



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

2023

клиническая
и профилактическая
медицина



Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
фармацевт

Одобрено протоколом
педагогического совета:

Протокол № 1 от 30.08.2023

реквизиты утверждающего документа

Утверждено Приказом
ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический
колледж»:

Приказ № 259 от 30.08.2023

реквизиты утверждающего документа

Согласовано с
предприятием-
работодателем:
ГБУЗ РБ «Бирская ЦРБ

Главный врач / / Хамаганов А.Р.

должность подпись ФИО

ГБУЗ РКБ Г.Г.
Куватова г. Уфа

Главный врач / / Авзалов М.Р.

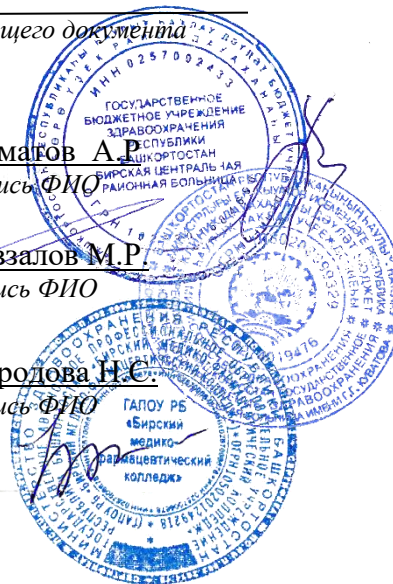
должность подпись ФИО

ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический
колледж»

Директор / / Белобородова Н.С.

должность подпись ФИО

2023 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	.....
4.1. Общие компетенции.....	.....
4.2. Профессиональные компетенции .....	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	.....
5.1. Учебный план .....	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	.....
5.3. Календарный учебный график .....	.....
5.4. Рабочая программа воспитания.....	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	.....
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 года №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фармацевт.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Фармацевт» осваивает общие виды деятельности:

- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами
и отпуск лекарственных препаратов для медицинского
и ветеринарного применения;

- изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Получение образования по специальности 33.02.01 Фармация допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: фармацевт – 4428 академических часа со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	Распознавать задачу в и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или и проблему выделять её составные части
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	Составлять план действия
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	Структура плана для решения задач
Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные		Умения:
		Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	Приемы структурирования информации
		Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	Определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования

		Зо 03.04	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	Кредитные банковские продуктов
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		Умения:
		Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого		Умения:
		Уо 07.01	Соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 09.01	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 09.02	Использовать современное программное обеспечение
			Знания:
		Зо 09.01	Современные средства и устройства информатизации
Зо 09.02	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 10.01	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 10.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		Уо 10.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 10.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 10.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 10.01	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 10.02	Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 10.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 10.04	Особенности произношения
		Зо 10.05	Правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		Умения:
		Уо 11.01	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 11.02	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		Уо 11.03	Оформлять бизнес-план;
		Уо 11.04	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 11.05	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 11.06	Презентовать бизнес-идею
		Уо 11.07	Определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 11.01	Основы предпринимательской деятельности
		Зо 11.02	Основы финансовой грамотности
		Зо 11.03	Правила разработки бизнес-планов
		Зо 11.04	Порядок выстраивания презентации
		Зо 11.05	Кредитные банковские продукты
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью		Умения:
		Уо 12.01	Оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи
		Уо 12.02	Выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан
		Уо 12.03	Проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
			Знания:
		Зо 12.01	Критерии безопасных условий для оказания первой помощи
		Зо 12.02	Клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях

			и заболеваний
		Зо 12.03	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности		Навыки:
		Н.1.1.01	Подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
			Умения:
		У.1.1.01	Осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами
		У.1.1.02	Пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
		У.1.1.03	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты
		У.1.1.04	Производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
			Знания:
		3.1.1.01	Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		3.1.1.02	Принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

		3.1.1.03	Порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
		3.1.1.04	Виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности
		3.1.1.05	Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		3.1.1.06	Правила ценообразования на лекарственные средства
		3.1.1.07	Требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала		Навыки:
		Н.1.2.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
			Умения:
		У.1.2.01	Оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
			Знания:
		3.1.2.01	Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
		3.1.2.02	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		3.1.2.03	Фармакологические группы лекарственных средств
		3.1.2.04	Порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров		Навыки:
		Н.1.3.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
		Н.1.3.02	Оказания первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
			Умения:
		У.1.3.01	Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации

	аптечного ассортимента		при отпуске товаров аптечного ассортимента
		У.1.3.02	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		У.1.3.03	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		У.1.3.04	Заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствия терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей
		У.1.3.05	Собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них
		У.1.3.06	Пользоваться специализированными программными продуктами
		У.1.3.07	Пользоваться нормативно – технической и справочной документацией
		У.1.3.08	Определять состояния, при которых оказывается первая помощь
			Знания:
		3.1.3.01	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		3.1.3.02	Фармакологические группы лекарственных средств
		3.1.3.03	Характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
		3.1.3.04	Правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных

			препаратов, условия хранения в домашних условиях
		3.1.3.05	Правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником
		3.1.3.06	Порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов
		3.1.3.07	Методы поиска и оценки фармацевтической информации
		3.1.3.08	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций		Навыки:
		Н.1.4.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
			Умения:
		У.1.4.01	Визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
		У.1.4.02	Пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов
		У.1.4.03	Пользоваться специализированными программными продуктами
		У.1.4.04	Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя
		У.1.4.05	Соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению
		У.1.4.06	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на

		лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
У.1.4.07		Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
У.1.4.08		Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
У.1.4.09		Предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
У.1.4.10		Урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
У.1.4.11		Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
У.1.4.12		Проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ
У.1.4.13		Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания:
3.1.4.01		Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
3.1.4.02		Фармакологические группы лекарственных средств
3.1.4.03		Характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
3.1.4.04		Правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания
3.1.4.05		Порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих

			предметно-количественному учету
		3.1.4.06	Правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником
		3.1.4.07	Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
		3.1.4.08	Методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
		3.1.4.09	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		3.1.4.10	Порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
		3.1.4.11	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
		3.1.4.12	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		3.1.4.13	Правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента		Навыки:
		Н.1.5.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
			Умения:
		У.1.5.01	Пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
		У.1.5.02	Вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню
		У.1.5.03	Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
		У.1.5.04	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
		У.1.5.05	Использовать вербальные и

			невербальные способы общения в профессиональной деятельности
		У.1.5.06	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.
		У.1.5.07	Предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
		У.1.5.08	Урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
		У.1.5.09	Пользоваться специализированными программными продуктами
		У.1.5.10	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
			Знания:
		3.1.5.01	Идентификация товаров аптечного ассортимента
		3.1.5.02	Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
		3.1.5.03	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
		3.1.5.04	Методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
		3.1.5.05	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		3.1.5.06	Порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
		3.1.5.07	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		3.1.5.08	Правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
			Навыки:
		Н.1.6.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
			Умения:
		У.1.6.01	Оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного		

	ассортимента	наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
	У.1.6.02	Осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями
	У.1.6.03	Пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями
	У.1.6.04	Пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов
	У.1.6.05	Производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
	У.1.6.06	Проводить калькуляцию заявок потребителей
	У.1.6.07	Вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств
	У.1.6.08	Вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения
	У.1.6.09	Регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
	У.1.6.10	Информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей
	У.1.6.11	Оформлять возврат лекарственных средств от потребителя

		У.1.6.12	Маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону
		У.1.6.13	Собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		У.1.6.14	Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя
		У.1.6.15	Организовывать свою производственную деятельность и распределять время
		У.1.6.16	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
		У.1.6.17	Урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции.
		У.1.6.18	Проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента
		У.1.6.19	Соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям
		У.1.6.20	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
			Знания:
		3.1.06.01	Перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа

			или передача лекарственных средств
		3.1.06.02	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		3.1.06.03	Фармакологические группы лекарственных средств
		3.1.06.04	Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		3.1.06.05	Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		3.1.06.06	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		3.1.06.07	Установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов
		3.1.06.08	Порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств
		3.1.06.09	Требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации
		3.1.06.10	Порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации
		3.1.06.11	Методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
		3.1.06.12	Правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
		3.1.06.13	Правила делового общения, культуры и профессиональной этики
		3.1.06.14	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны

			труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
		3.1.06.15	Методы и приемы урегулирования претензий потребителей
		3.1.06.16	Правила оформления зоны карантинного хранения
		3.1.06.17	Порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей
		3.1.06.18	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
		3.1.06.19	Правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности		Навыки:
		Н.1.7.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
			Умения:
		У.1.7.01	Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
		У.1.7.02	Визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
		У.1.7.03	Осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю
		У.1.7.04	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
			Знания:
		3.1.7.01	Виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
		3.1.7.02	Правила оформления рецептов и

		требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания
		3.1.7.03 Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		3.1.7.04 Порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов
		3.1.7.05 Требования к структуре и составу отчетной документации
		3.1.7.06 Порядок учета движения товара
		3.1.7.07 Правила дистанционной торговли лекарственными препаратами
		3.1.7.08 Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	Навыки:
		Н.1.8.01 Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
		У.1.8.01 Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		У.1.8.02 Оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
		У.1.8.03 Регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
		Знания:
		З.1.8.01 Порядок закупки и приема товаров от поставщиков
		З.1.8.02 Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в

		фармацевтической организации
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы		Навыки:
	Н.1.9.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:
	У.1.9.01	Проводить приёмку товаров аптечного ассортимента
	У.1.9.02	Проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности
	У.1.9.03	Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	У.1.9.04	Собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	У.1.9.05	Пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях
	У.1.9.06	Вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала
	У.1.9.07	Проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
У.1.9.08	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших	

			лекарственных препаратов
		У.1.9.09	Соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
		У.1.9.10	Использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента
		У.1.9.11	Понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств
		У.1.9.12	Прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения
		У.1.9.13	Вести учет лекарственных средств в помещении хранения
		У.1.9.14	Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
			Знания:
		3.1.9.01	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
		3.1.9.02	Фармакологические группы лекарственных средств
		3.1.9.03	Правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
		3.1.9.04	Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
		3.1.9.05	Правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота
		3.1.9.06	Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров

		аптечного ассортимента
3.1.9.07		Требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации
3.1.9.08		Порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств
3.1.9.09		Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
3.1.9.10		Требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
3.1.9.11		Порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства
3.1.9.12		Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
3.1.9.13		Правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты
3.1.9.14		Порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения
3.1.9.15		Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
3.1.9.16		Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
3.1.9.17		Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий

			при чрезвычайных ситуациях
		3.1.9.18	Методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком
		3.1.9.19	Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
		3.1.9.20	Особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок
		3.1.9.21	Особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету
		3.1.9.22	Принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики		Навыки:
		Н.1.10.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
			Умения:
		У.1.10.01	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		У.1.10.02	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
			Знания:
		З.1.10.01	Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
		З.1.10.02	Правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты
		З.1.10.03	Информационные системы и

			оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		3.1.10.04	Принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		Навыки:
		Н.1.11.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
			Умения:
		У.1.11.01	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
			Знания:
		3.1.11.01	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций		Навыки:
		Н.2.1.01	Изготовления лекарственных средств
			Умения:
		У.2.1.01	Готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы
		У.2.1.02	Получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов
		У.2.1.03	Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		У.2.1.04	Применять средства индивидуальной защиты
		У.2.1.05	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
У.2.1.06	Осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств		

		У.2.1.07	Производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств
		У.2.1.08	Проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
			Знания:
		3.2.1.01	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм
		3.2.1.02	Правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм
		3.2.1.03	Физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
		3.2.1.04	Нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества
		3.2.1.05	Правила применения средств индивидуальной защиты
		3.2.1.06	Порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций
		3.2.1.07	Номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм
		3.2.1.08	Условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
		3.2.1.09	Порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
		3.2.1.10	Методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного

			ассортимента
		3.2.1.11	Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		3.2.1.12	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
		3.2.1.13	Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации		Навыки:
		Н.2.2.01	Изготовления лекарственных средств
			Умения:
		У.2.2.01	Изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку
		У.2.2.02	Фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		У.2.2.03	Применять средства индивидуальной защиты
		У.2.2.04	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
			Знания:
		3.2.2.01	Законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов
		3.2.2.02	Физико-химические и

		органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
		3.2.2.03 Правила применения средств индивидуальной защиты
		3.2.2.04 Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		3.2.2.05 Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
		3.2.2.06 Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
		3.2.2.07 Номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки
		3.2.2.08 Условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
		3.2.2.09 Методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Навыки:
		Н.2.3.01 Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения:
		У.2.3.01 Проводить обязательные виды внутриаптечного контроля

			качества лекарственных средств
		У.2.3.02	Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
		У.2.3.03	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
			Знания:
		3.2.3.01	Нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю
		3.2.3.02	Виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов
		3.2.3.03	Физико-химические свойства лекарственных средств
		3.2.3.04	Методы анализа лекарственных средств
			Навыки:
		Н.2.4.01	Изготовления лекарственных средств
		Н.2.4.02	Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
			Умения:
		У.2.4.01	Упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией
		У.2.4.02	Регистрировать результаты контроля
		У.2.4.03	Вести отчетные документы по движению лекарственных средств
		У.2.4.04	Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
		У.2.4.05	Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов
		У.2.4.06	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов		

			для решения профессиональных задач
		У.2.4.07	Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств
		У.2.4.08	Производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств
		У.2.4.09	Оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов
			Знания:
		3.2.4.01	Правила оформления лекарственных средств к отпуску
		3.2.4.02	Виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления
		3.2.4.03	Нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю
		3.2.4.04	Условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
		3.2.4.05	Требования к документам первичного учета аптечной организации
		3.2.4.06	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
		3.2.4.07	Виды документации по учету движения лекарственных средств
		3.2.4.08	Порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при		Навыки:
		Н.2.5.01	Изготовления лекарственных средств
		Н.2.5.02	Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
			Умения:
		У.2.5.01	Соблюдать правила санитарно-

	чрезвычайных ситуациях		гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
		У.2.5.02	Применять средства индивидуальной защиты
			Знания:
		3.2.5.01	Требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
		3.2.5.02	Средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях
		3.2.5.03	Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда
		3.2.5.04	Правила применения средств индивидуальной защиты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация

Индекс	Наименование	Всего , ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
ООД.00	Общеобразовательный блок	1476	700	1
ООД.01	Русский язык	72	26	1
ООД.02	Литература	108	56	1
ООД.03	История	136	46	1
ООД.04	Обществознание	72	36	1
ООД.05	География	72	30	1
ООД.06	Иностранный язык	72	72	1
ООД.07	Математика	178	38	1
ООД.08	Информатика	144	116	1
ООД.09	Физическая культура	72	60	1
ООД.10	ОБЖ	68	26	1
ООД.11	Физика	108	22	1
ООД.12	Химия	144	76	1
	Индивидуальный проект	32	-	1
ООД.13	Биология	144	50	1
ООД.14	Родной язык/Родная литература	54	46	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	324	240	2-3
ОГСЭ.01	Основы философии	32	-	2
ОГСЭ.02	История	32	-	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	90	2-3
ОГСЭ.04	Физическая культура	136	134	2-3
ОГСЭ.05	Психология общения	32	16	3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	74	2-3
ЕН.01	Математика	44	22	2
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64	52	2-3
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	1584	986	2-3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	468	272	2-3
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	44	36	2
ОП.02	Анатомия и физиология человека	76	38	2
ОП.03	Основы патологии	32	16	2
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	32	12	2
ОП.05	Ботаника	32	16	2

ОП.06	Общая и неорганическая химия	60	34	2
ОП.07	Органическая химия	60	34	2
ОП.08	Аналитическая химия	64	38	2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	48	3
П.00	Профессиональный цикл	1116	714	2-3
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	708	270	2-3
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	114	62	2-3
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	72	36	2-3
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	44	18	2-3
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии	200	98	2-3
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	116	54	2-3
УП.01	Учебная практика	36	36	2-3
ПП.01	Производственная практика	108	108	3
	Экзамен по модулю	18	-	3
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	300	156	2-3
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	146	96	2-3
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	100	60	2-3
УП.02	Учебная практика	36	36	3
	Экзамен по модулю	18	-	3
	Производственная практика по профилю специальности	108	108	3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108	-	3
Итого (минимальные требования):		3600	1300	1-3
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	226	166	1-2
ПМ.00	Профессиональный цикл	226	166	2-3
ПМ.03	Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	226	166	2-3
МДК.03.01	Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях	54	30	2-3
ПП.03.01	Производственная практика	36	36	3
МДК.03.02	Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	46	28	2-3
УП.03.02	Учебная практика	36	36	3
ПП.03.02	Производственная практика	36	36	3
ПА	Экзамен по модулю	18	-	2-3
Объем образовательной программы		4428	1754	1-3
Срок обучения 2 год 10 месяцев				

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ПМ.03 Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	226	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта «Фармацевт» и формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
2	ОГСЭ. 01 Основы философии	4	С целью введения часов самостоятельной работы
3	ОГСЭ. 02 История	4	С целью введения часов самостоятельной работы
4	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
5	ОГСЭ. 06 Башкирский язык как государственный	32	По запросу работодателя с учетом региональных особенностей
6	ЕН.03 Основы финансовой грамотности	36	По запросу работодателя с целью повышения уровня знаний и навыков в области финансов
7	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
8	ОП.02 Анатомия и физиология человека	26	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
9	ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
10	ОП.05 Ботаника	10	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
11	ОП.06 Общая и неорганическая химия	34	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
12	ОП.07 Органическая химия	34	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
13	ОП.08 Аналитическая химия	34	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
14	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного	238	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
15	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	74	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
16	УП МП01 МДК 01 05	36	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта «Фармацевт» и формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
Итого		828	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>2. Отпуск лекарственных препаратов населению.</p> <p>3. Участие в оформлении торгового зала.</p> <p>4. Информирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.</p>	01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	108	6	Аптечная организация: кабинет заведующего аптекой, торговый зал, отдел готовых лекарственных препаратов, отдел запасов	Заведующий аптекой/заместитель заведующего аптекой/заведующий отделом/провизор/фармацевт
2.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Осуществление отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием техники продаж</p> <p>2. Осуществление приемки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием АРМ «Склад»</p> <p>3. Осуществление отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием АРМ «Касса»</p>	03	Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	72	6	Аптечная организация: кабинет заведующего аптекой, торговый зал, отдел готовых лекарственных препаратов, отдел запасов	Заведующий аптекой/заместитель заведующего аптекой/заведующий отделом/провизор/фармацевт

2 курс

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				апрель				май				июнь				Итого часов				
		01-07 сентября	08-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября - 05 октября	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября - 2 ноября	03 - 09 ноября	10 - 16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01 -07 декабря	08 - 14 декабря	15 - 21 декабря	22 - 28 декабря	29 декабря - 4 января	05 - 11 января	12 - 18 января	19 - 25 января	26 января - 1 февраля	02 - 08 февраля	09 - 15 февраля	16 - 22 февраля	23 февраля - 1 марта	02 - 08 марта	09 - 15 марта	16 - 22 марта	23 - 29 марта	30 марта - 5 апреля	06 - 12 апреля	13 - 19 апреля	20 - 26 апреля	27 апреля - 3 мая	04 - 10 мая	11 - 17 мая	18 - 24 мая	25 - 31 мая	01 - 07 июня		08 - 14 июня	15-21 июня	22 - 28 июня	29 июня - 5 июля
		Порядковые номера учебных недель учебного года																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41	42	43	44
Обязательная часть образовательной программы																																														
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																												262	
ОГСЭ.01	Основы философии																																												36	
ОГСЭ.02	История																																												36	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																												82	
ОГСЭ.04	Физическая культура																																												76	
ВЧЦ, ОГСЭ 06	Башкирский язык как Государственный																																												32	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																																												144	
ЕН.01	Математика																																												44	
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности																																												64	
ВЧЦ,ЕН.03	Основы финансовой грамотности																																												36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																												546	
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией																																												50	
ОП.02	Анатомия и физиология человека																																												102	
ОП.03	Основы патологии																																												32	
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии																																												34	
ОП.05	Ботаника																																												42	
ОП.06	Общая и неорганическая химия																																												94	
ОП.07	Органическая химия																																												94	
ОП.08	Аналитическая химия																																												98	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																																												0	
П.00	Профессиональный цикл																																												500	
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения																																												0	
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений																																												88	
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента																																												52	
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии																																												104	
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии																																												80	

3 курс

Наименование компонента программы	Сентябрь		Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			апрель			май			июнь			Итого часов															
	01-07 сентября	08-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября - 05 октября	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября - 2 ноября	03 - 09 ноября	10 -16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01-07 декабря	08 - 14 декабря	15 - 21 декабря	22 - 28 декабря	29 декабря - 4 января	05 - 11 января	12 - 18 января	19 - 25 января	26 января - 1 февраля	02 - 08 февраля	09 - 15 февраля	16 - 22 февраля	23 февраля - 1 марта	02 - 08 марта	09 - 15 марта	16 - 22 марта		23 - 29 марта	30 марта - 5 апреля	06 - 12 апреля	13 - 19 апреля	20 - 26 апреля	27 апреля - 3 мая	04 - 10 мая	11 - 17 мая	18 - 24 мая	25 - 31 мая	01 - 07 июня	08 - 14 июня	15-21 июня	22 - 28 июня	29 июня - 5 июля
	Порядковые номера			учебных недель			учебного года																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
Обязательная часть образовательной программы																																													
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																												134
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																												42
ОГСЭ.04	Физическая культура																																												60
ОГСЭ.05	Психология общения																																												32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																												68
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																																												68
П.00	Профессиональный цикл																																												1072
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения																																												
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений																																												0
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента																																												91
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами																																												65
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии																																												54
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии																																												151
УП.01	Учебная практика																																												63
ПП.01	Производственная практика																																												0
	Экзамен по модулю																																												108
																																													18
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций																																												0
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм																																												98
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств																																												118
УП.02	Учебная практика																																												36
	Экзамен по модулю																																												18
	Производственная практика по профилю специальности																																												144
ГИА	Государственная итоговая аттестация																																												108
																																													0
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок																																												
ПМ.00	Профессиональный цикл																																												202
ПМ.03	Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями																																												0
МДК.03.01	Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях																																												30
ПП.03.01	Производственная практика																																												36
МДК.03.02	Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями																																												46
УП.03.02	Учебная практика																																												36
ПП.03.02	Производственная практика																																												36
ПА	Экзамен по модулю																																												18
	Итого:																																												1476

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений Фармация

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- иностранных языков;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- ботаники;
- микробиологии и иммунологии;

- безопасности жизнедеятельности;
- общей и неорганической химии;
- органической химии;
- аналитической химии;
- информационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

Помещения (кабинеты), задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:

- самостоятельной работы;
- социально-психологической поддержки;
- актовый зал.

Лаборатории:

- организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов;
- лекарствоведения с основами фармакологии;
- лекарствоведения с основами фармакогнозии;
- технологии изготовления лекарственных форм;
- контроля качества лекарственных средств.

Мастерские:

- по компетенции «Фармацевтика»

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 33.02.01 Фармация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Доска аудиторская	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс.	
2	Контролирующие и обучающие программы.	
3	Наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
4	Стенды: Методический уголок, «Факторы производства», «Правительство РФ», «Это интересно», «Карта географическая «Мир», «Карта географическая РФ», «Система государственной власти в РФ», «Система Российского права».	
Дополнительное оборудование		
1	Портреты путешественников и первооткрывателей, обществоведов.	
2	Глобус	
3	Глобус ученический	

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Комплект мультимедийного курса 3Д	
Дополнительное оборудование		
1	Тарелка вакуумная со звонком	
2	Трубка Ньютона	
3	Штатив лабораторный	
4	Насос вакуумный ручной	
5	Магнит полосовой демонстрационный	

Кабинет «Иностранных языков»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Телевизор, для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Доска ученическая	
2	Стенды тематические	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Телевизор, для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Доска ученическая	
2	Стенды тематические	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	
3	Доска классная	
Дополнительное оборудование		
1	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
2	Стенды	
3	Методический уголок	
4	Тренажер для определения группы крови	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Интерактивная доска и проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Микроскопы	
2	Тонометр, измеритель АД	
3	Фонендоскоп	
4	Спирометр	
5	Динамометр	
6	Молоточек для рефлексии	
7	Секундомер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор таблиц	
2	Набор микропрепаратов	
3	Набор барельефов	
4	Скелет и набор костей скелета человека	
5	Муляжи	
Дополнительное оборудование		
1	Барельефные модели	
2	Скелет на подставке	
3	Микропрепараты	
4	Наборы костей	
5	Анатомический 3 D атлас «Артекса»	
6	Набор планшетов	

Кабинет «Основ патологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	

2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Телевизор, для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Доска ученическая	
2	Стенды тематические «Стадии воспалительного процесса», «Терморегуляция»	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Ботаники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	
3	Доска классная	
4	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы)	
Дополнительное оборудование		
1	Стенды	
2	Методический уголок	
3	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
4	Мойка	
5	Зеркало	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска Ele-8578	
Дополнительное оборудование		
1	Микроскопы	
2	Стекла предметные	
3	Чашки Петри	
4	Компьютерные презентации, фильмы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Лабораторная посуда	

2	Штативы	
---	---------	--

Кабинет «Микробиологии и иммунологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	
3	Доска классная	
4	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы)	
Дополнительное оборудование		
1	Стенды	
2	Методический уголок	
3	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
4	Мойка	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	
Дополнительное оборудование		
1	Микроскопы	
2	Шпатель металлический	
3	Стекла предметные	
4	Чашки Петри	
5	Термостат	
6	Стерилизатор	
7	Центрифуги	
8	Компьютерные презентации, фильмы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Микропрепараты	
2	Питательные среды	
Дополнительное оборудование		
1	Лабораторная посуда	
2	Штативы	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парты и стулья ученические	
2	Стеллажи для хранения учебных пособий	
3	Сейф для хранения учебного оружия	
4	Стол для чистки и смазки учебного оружия	
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	
2	Проектор	
3	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды по основным темам	
2	Газодымозащитные комплекты	
3	Имитатор ран	
4	Фантом кисти рук с предплечьем	
5	Компас	
6	Макет массо-габаритный автомата Калашникова	
7	Пневматические винтовки	
8	Противогазы учебные	
9	Приборы радиационной разведки и контроля	
10	Фантом реанимационный	
11	Шины Детерикса, Крамера	
12	Сумки санитарные	
13	Войсковой прибор химической разведки	
14	Легкий защитный костюм (Л-1)	
15	Носилки для транспортировки пострадавших	
16	Мишенные установки для стрельбы из пневматической винтовки	
17	Макеты демонстрационные	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Общей и неорганической химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска классная	
4	шкаф для реактивов	
5	шкаф вытяжной	
6	стол для нагревательных приборов	
7	аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр	
Дополнительное оборудование		
1	огнетушитель	

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	интерактивная доска и проектор интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	химическая посуда	
2	реактивы и лекарственные средства	
Дополнительное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, компьютерные презентации, фильмы	

Кабинет «Органической химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска классная	
4	шкаф для реактивов	
5	шкаф вытяжной	
6	стол для нагревательных приборов	
7	аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр	
Дополнительное оборудование		
1	огнетушитель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	интерактивная доска и проектор интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	химическая посуда	
2	реактивы и лекарственные средства	
Дополнительное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	

3	наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
---	---	--

Кабинет «Аналитической химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска классная	
4	шкаф для реактивов	
5	шкаф вытяжной	
6	стол для нагревательных приборов	
7	аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр	
Дополнительное оборудование		
1	рефрактометры	
2	огнетушитель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	интерактивная доска и проектор интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	химическая посуда	
2	реактивы и лекарственные средства	
Дополнительное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, компьютерные презентации, фильмы	

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол рабочий с надстройками	
2	Стол компьютерный	
3	Стол учительский	
4	Кресло «Бейсик» без подлокотников высокая спинка	
Дополнительное оборудование		
1	Антресоль открытая	

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска SMART Board (диагональ 77"/195,6) NEW	
2	Мультимедиа-проектор	
3	Компьютер (системный блок + монитор)	
4	Коммутатор	
5	Клавиатура	
6	Мышь	
Дополнительное оборудование		
1	Коммутатор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд «Цифровые данные»	
2	Стенд «Основные правила в компьютерном классе»	
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Методический уголок»	

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Библиотечная кафедра	
2	Шкаф закрытый, со стеклом, для выставок	
3	Шкаф открытый, без стекла, для выставок	
4	Читательский стол (одноместный)	
5	Стол-парта одноместная	
6	Стул полумягкий	
7	Стул Стандарт №19	
8	Информационный стенд	
9	Шкаф (каталожный)	
10	Стол демонстрационный	
11	Тумба открытая для периодики	
12	Стеллаж для книг	
13	Стол письменный однотумбовый	
14	Стеллаж для газет (большой)	
15	Шкаф для книг	
16	Антресоль для книг	
17	Тумба мобильная	
18	Шкаф для документов	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	
2	МФУ (принтер)	
Дополнительное оборудование		
1	Акустическая система 2.0	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

Кабинет «Читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Информационный стенд	
2	Стол преподавательский	
3	Стул Стандарт №19	
4	Кресло компьютерное	
5	Стол компьютерный	
6	Настенная демонстрационная система	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место студентов с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	
2	Щит баскетбольный тренировочный	
3	Щит баскетбольный навесной	
4	Кольца баскетбольные	
5	Табло игровое	
6	Мяч баскетбольный	
7	Мяч футбольный	
8	Мяч волейбольный	
9	Волейбольная сетка	
10	Насос для накачивания мячей с иглой	
11	Жилетки игровые	
13	Сетка для хранения мячей	
14	Конус игровой	
15	Стенка гимнастическая	
16	Скамейка гимнастическая	
17	Комплект матов гимнастических №2	
18	Перекладина гимнастическая пристенная	
19	Коврик гимнастический	
20	Палка гимнастическая №3	

21	Обруч гимнастический №2	
22	Скакалка гимнастическая	
23	Гранаты (болванки) 500-700 г	
24	Стартовые колодки	
25	Стартовые флажки	
26	Секундомер	
27	Нагрудный номер	
28	Комплект медболов №3	
29	Диск «Здоровье»	
30	Эспандеры	
31	Лыжи беговые с ботинками, креплениями и палками (пластиковые и полупластиковые)	
32	Стеллаж для хранения лыж.	
33	Стол для настольного тенниса	
34	Комплект для настольного тенниса	
35	Рюкзак	
36	Туристический столик	
37	Палатки	
38	Весы напольные	
39	Музыкальный центр	
40	Бадминтонные ракетки	
Дополнительное оборудование		
41	Шкаф книжный	
42	Шкаф хозяйственный	
43	Стол	
44	Кресло	
45	Стулья	
46	Динамометр	
47	Музыкальный центр	
48	Зеркало	
49	Аптечка	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
2.	принтер (черно-белый, цветной)	
3.	мультимедийное оборудование: Интерактивная доска	
4.	программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Социально-психологической поддержки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	специализированная мебель (столы, стулья, кресла)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
2.	принтер	
3.	ноутбук	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Экран для проектора	
3	Проектор	
4	Ноутбук	
5	Колонки	
6	Микшер	
7	Микрофоны	
8	Усилитель	
9	Стол заседаний	
10	Гумба	
11	Трибуна мобильная	
12	Театральные кресла	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Стойки для микрофонов	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для оборудования посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Стол� распаковочные	
4	Стол� для документов	
5	Шкафы аптечные для медикаментов	
6	Шкафы металлические	
7	Стеллажи для товаров аптечного ассортимента	
8	Холодильники аптечные с закрывающимися дверцами	
9	Витрины аптечные	
10	Кассовый аппарат	
Дополнительное оборудование		
1	Калькуляторы	
2	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Ноутбуки	
2	Компьютерные мыши	
3	Ручные фотосканеры штрих-кодов	
4	Аптечная программа «Кросс Аптека Склад» (по количеству рабочих мест)	
5	Телевизор Smart с выходом в интернет	
6	МФУ	
7	Сеть Wi-Fi для выхода в интернет	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Термометры для учета параметров микроклимата холодильного оборудования	
2	Гигрометры для учета параметров микроклимата помещений	
3	Термоконтейнеры для термолабильных лекарственных препаратов	
4	Поддоны для лекарственных препаратов	
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Товары аптечного ассортимента различных групп	
2	Журналы учета	
3	Бланки учетных документов	
4	Стенды, таблицы тематические	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Лекарствоведения с основами фармакологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	шкаф витринный	
4	шкаф для хранения макетов лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	
5	металлический шкаф	
6	холодильник	
7	витрина аптечная прикассовая	
8	кассовый аппарат	
9	ресепшн	
Дополнительное оборудование		
1	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологических группам	
2	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ККМ «Атол»	
2	сканер	
3	чекопечатающее устройство	
4	компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
5	интерактивная доска и проектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	учебно-наглядные пособия	
3	контролирующие и обучающие программы	
4	наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
5	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам и товары аптечного ассортимента	

Дополнительное оборудование	

Лаборатория «Лекарствоведения с основами фармакогнозии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	
3	Доска ученическая	
4	Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы)	
Дополнительное оборудование		
1	Стенды	
2	Методический уголок	
3	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
4	Мойка	
5	Зеркало	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска Ele-8578	
2	МФУ	
Дополнительное оборудование		
1	Микроскопы	
2	Стекла предметные	
3	Чашки Петри	
4	Компьютерные презентации, фильмы	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное оборудование		
1	Стенды, таблицы	
2	Лабораторная посуда	
3	Штативы	

Лаборатория «Технологии изготовления лекарственных форм»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол лабораторный 1200*600*750 с химически стойким покрытием с надстройкой	
2	парта ученическая	
3	Холодильник фармацевтический ХФ-250-2 "ПОЗИС" с металлической дверью	
4	Шкаф для лабораторной посуды 800*450*1900	
5	Шкаф для реактивов 600*450*1900 мм	
6	Ассистентские столы ВА0000000976	

7	Доска ученическая	
Дополнительное оборудование		
1		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска с мультимедиа-проектором	
2	Ноутбук	
3	МФУ	
Основное оборудование		
1	Баня лабораторная LOIP LB-162	
2	Оборудование (ламинарный бокс) (торговая марка-Sugold)	
3	Рефрактометр ИРФ-454 Б2М с Госповеркой	
4	Бюреточная установка	
5	весы электронные	
6	весы ВСМ-1 ВА1000001320	
7	вертушка настольная(980)	
8	вертушка напольная (981)	
9	Весы ручные ВСР 1,0	
10	Весы ручные ВСР 20,0	
11	Весы ручные ВСР 5,0	
12	приспособление для обжима колпачков	
Дополнительное оборудование		
1	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
2	Посуда	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	стенды	
2	таблицы	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технологии изготовления лекарственных форм»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол лабораторный 1200*600*750 с химически стойким покрытием с надстройкой	
2	Парта ученическая	
3	Шкаф для лабораторной посуды 800*450*1900	
4	Шкаф для реактивов 600*450*1900 мм	
5	Ассистентские столы	
Дополнительное оборудование		
1		
II Технические средства		
Основное оборудование		

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Баня лабораторная LOIP LB-162
2	Ламинарный бокс(торговая марка-Sugold)
3	Электрическая плита
4	Бюреточная установка
5	Инфундирный аппарат
6	Весы электронные
7	Вертушка настольная
8	Вертушка напольная
9	Весы ручные ВСР 1,0
10	Весы ручные ВСР 20,0
11	Весы ручные ВСР 5,0
12	Приспособление для обжима колпачков
Дополнительное оборудование	
1	Стул-вертушка
2	Раковина с тумбой
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	
Дополнительное оборудование	
1	

Лаборатория «Контроля качества лекарственных средств»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места для преподавателя	
3	Доска классная	
4	Стол демонстрационный	
5	Шкаф вытяжной	
6	Стол для нагревательных приборов	
7	Стол-мойка с раковиной	
8	Стол с Титровальной установкой	
9	Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы,	
10	дистиллятор	
11	плитка электрическая	
12	баня водяная	
13	баня песчаная	
14	микроскоп биологический	
15	Рефрактометр ИРФ-454	
16	Спектрофотометр	
17	рН-метр	
18	Шкаф для оборудования	
Дополнительное оборудование		

1	Огнетушитель
2	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
3	Посуда
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	ноутбук
2	МФУ
Дополнительное оборудование	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
Дополнительное оборудование	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Стенд Алгоритмы проведения внутриаптечного контроля лекарственных средств
2	Стенд Растворимость солей и оснований в воде
Дополнительное оборудование	
1	Стенд Методический уголок
2	Информационный стенд

Лаборатория «Общей и неорганической химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска классная	
4	шкаф для реактивов	
5	шкаф вытяжной	
6	стол для нагревательных приборов	
7	аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр	
Дополнительное оборудование		
1	огнетушитель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	интерактивная доска и проектор интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран	
Дополнительное оборудование		

-		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	химическая посуда	
2	реактивы и лекарственные средства	
Дополнительное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, компьютерные презентации, фильмы	

Лаборатория «Органической химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска классная	
4	шкаф для реактивов	
5	шкаф вытяжной	
6	стол для нагревательных приборов	
7	аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр	
Дополнительное оборудование		
1	огнетушитель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	интерактивная доска и проектор интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	химическая посуда	
2	реактивы и лекарственные средства	
Дополнительное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, компьютерные презентации, фильмы	

Лаборатория «Аналитической химии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска классная	
4	шкаф для реактивов	
5	шкаф вытяжной	
6	стол для нагревательных приборов	
7	аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр	
Дополнительное оборудование		
1	рефрактометры	
2	огнетушитель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	интерактивная доска и проектор интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран	
Дополнительное оборудование		
	-	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	химическая посуда	
2	реактивы и лекарственные средства	
Дополнительное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: стенды, таблицы, схемы, компьютерные презентации, фильмы	

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Фармацевтика», в составе которой:

Лаборатория «Организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для оборудования посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Столы распаковочные	
4	Столы для документов	
5	Шкафы аптечные для медикаментов	
6	Шкафы металлические	
7	Стеллажи для товаров аптечного ассортимента	

8	Холодильники аптечные с закрывающимися дверцами
9	Витрины аптечные
10	Кассовый аппарат
Дополнительное оборудование	
1	Калькуляторы
2	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
1	Ноутбуки
2	Компьютерные мыши
3	Ручные фотосканеры штрих-кодов
4	Аптечная программа «Кросс Аптека Склад» (по количеству рабочих мест)
5	Телевизор Smart с выходом в интернет
6	МФУ
7	Сеть Wi-Fi для выхода в интернет
Дополнительное оборудование	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Термометры для учета параметров микроклимата холодильного оборудования
2	Гигрометры для учета параметров микроклимата помещений
3	Термоконтейнеры для термолабильных лекарственных препаратов
4	Поддоны для лекарственных препаратов
Дополнительное оборудование	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Товары аптечного ассортимента различных групп
2	Журналы учета
3	Бланки учетных документов
4	Стенды, таблицы тематические
Дополнительное оборудование	

Лаборатория «Лекарствоведения с основами фармакологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	

3	шкаф витринный	
4	шкаф для хранения макетов лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	
5	металлический шкаф	
6	холодильник	
7	витрина аптечная прикассовая	
8	кассовый аппарат	
9	ресепшн	
Дополнительное оборудование		
1	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологических группам	
2	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ККМ «Атол»	
2	сканер	
3	чекопечатающее устройство	
4	компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
5	интерактивная доска и проектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	учебно-наглядные пособия	
3	контролирующие и обучающие программы	
4	наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
5	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам и товары аптечного ассортимента	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технологии изготовления лекарственных форм»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол лабораторный 1200*600*750 с химически стойким покрытием с надстройкой	
2	парта ученическая	
3	Холодильник фармацевтический ХФ-250-2 "ПОЗИС" с металлической дверью	
4	Шкаф для лабораторной посуды 800*450*1900	
5	Шкаф для реактивов 600*450*1900 мм	
6	Ассистентские столы ВА0000000976	
7	Доска ученическая	

Дополнительное оборудование		
1		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска с мультимедиа-проектором	
2	Ноутбук	
3	МФУ	
Основное оборудование		
1	Баня лабораторная LOIP LB-162	
2	Оборудование (ламинарный бокс) (торговая марка-Sugold)	
3	Рефрактометр ИРФ-454 Б2М с Госповеркой	
4	Бюреточная установка	
5	весы электронные	
6	весы ВСМ-1 ВА1000001320	
7	вертушка настольная(980)	
8	вертушка напольная (981)	
9	Весы ручные ВСР 1,0	
10	Весы ручные ВСР 20,0	
11	Весы ручные ВСР 5,0	
12	приспособление для обжима колпачков	
Дополнительное оборудование		
1	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
2	Посуда	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	стенды	
2	таблицы	
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Технологии изготовления лекарственных форм»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол лабораторный 1200*600*750 с химически стойким покрытием с надстройкой	
2	Парта ученическая	
3	Шкаф для лабораторной посуды 800*450*1900	
4	Шкаф для реактивов 600*450*1900 мм	
5	Ассистентские столы	
Дополнительное оборудование		
1		
II Технические средства		
Основное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Баня лабораторная LOIP LB-162	
2	Ламинарный бокс(торговая марка-Sugold)	
3	Электрическая плита	
4	Бюреточная установка	
5	Инфундирный аппарат	
6	Весы электронные	
7	Вертушка настольная	
8	Вертушка напольная	
9	Весы ручные ВСР 1,0	
10	Весы ручные ВСР 20,0	
11	Весы ручные ВСР 5,0	
12	Приспособление для обжима колпачков	
Дополнительное оборудование		
1	Стул-вертушка	
2	Раковина с тумбой	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1		
Дополнительное оборудование		
1		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации или аптечных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здоровоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Аптечная организация»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель	
2	Функциональное оборудование	
3	Функциональные системы хранения	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Технические средства фармацевтического назначения	

2	Программное обеспечение фармацевтической направленности	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные материалы	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Windows 7	ОГСЭ.01 Основы	22
2	Microsoft Windows 10	философии, ОГСЭ.02	48
3	Microsoft Office	История, ОГСЭ.03	70
4	ЭБС Косультант студента	Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.04	9
5	Windjvu	Физическая культура, ОГСЭ.05 Психология	70
6	Stdviewer		70
7	Adobe Acrobat Reader		70
8	Kaspersky Endpoint Security 10		70

9	Программа тестирования HyperTest	<p>общения, ОГСЭ.06 Башкирский язык как Государственный, ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ЕН.03 Основы финансовой грамотности, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.05 Ботаника, ОП.06 Общая и неорганическая химия, ОП.07 Органическая химия, ОП.08 Аналитическая химия, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения, ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций, ПМ.03 Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления</p>	70
---	----------------------------------	--	----

		аптечными организациями	
10	Аптечная программа «Кросс-Аптека»	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения, ПМ.03 Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	18
11	1С: Предприятие 8.3: Аптека		2
12	Система интерактивного мониторинга качества образования «ВОТУМ»	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	1
13	Обучающий 3Д модуль по биологии, химии и физике	ОП.06 Общая и неорганическая химия, ОП.07 Органическая химия	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности 33.02.01 Фармация.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, сдают государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена.

Матрица компетенций выпускника

33.02.01 Фармация

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация	
		Оптовая розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПС 02.075 Фармацевт			
А/05 Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/01.5 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.11	ПК 2.1 ПК 2.2
	ТФ А/02.5 Фармацевтическое консультирование	ПК 1.2 ПК 1.3	
	ТФ А/03.5 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11	
	ТФ А/04.5 Оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов	ПК 1.7 ПК 1.9	
	ТФ А/05.5 Приемочный контроль в фармацевтической организации	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 1.11	
	ТФ А/06.5 Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	ПК 1.1 ПК 1.9 ПК 1.11	
В/05 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и	ТФ В/01.5 Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций	ПК 1.1 ПК 1.11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5

ветеринарных аптечных организаций	ТФ В/02.5 Оформление документации по изготовлению лекарственного препарата	ПК 1.7 ПК 1.10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
С/05 Оптовая торговля лекарственными средствами	ТФ С/01.5 Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	
	ТФ С/01.5 Поставка лекарственных средств институциональными потребителями	ПК 1.6 ПК 1.10 ПК 1.11	

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Перечень личностных результатов

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.1.1.01	Подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	Н.1.2.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.3.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
	Н.1.3.02	Оказания первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
	Н.1.4.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.5.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.6.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.7.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.8.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.9.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Н.1.10.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Н.1.11.01	Реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	
Уметь	У.1.1.01	Осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии

	с нормативными правовыми актами
У.1.1.02	Пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
У.1.1.03	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты
У.1.1.04	Производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
У.1.2.01	Оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
У.1.3.01	Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
У.1.3.02	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
У.1.3.03	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
У.1.3.04	Заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствия терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей
У.1.3.05	Собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них
У.1.3.06	Пользоваться специализированными программными продуктами
У.1.3.07	Пользоваться нормативно – технической и справочной документацией
У.1.3.08	Определять состояния, при которых оказывается первая помощь
У.1.4.01	Визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
У.1.4.02	Пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов
У.1.4.03	Пользоваться специализированными программными продуктами
У.1.4.04	Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя
У.1.4.05	Соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению
У.1.4.06	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
У.1.4.07	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
У.1.4.08	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
У.1.4.09	Предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
У.1.4.10	Урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
У.1.4.11	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
У.1.4.12	Проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным

	нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ
У.1.4.13	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
У.1.5.01	Пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
У.1.5.02	Вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню
У.1.5.03	Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента
У.1.5.04	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения
У.1.5.05	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности
У.1.5.06	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.
У.1.5.07	Предупреждать конфликтные ситуации с потребителями
У.1.5.08	Урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
У.1.5.09	Пользоваться специализированными программными продуктами
У.1.5.10	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
У.1.6.01	Оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
У.1.6.02	Осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями
У.1.6.03	Пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями
У.1.6.04	Пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов
У.1.6.05	Производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
У.1.6.06	Проводить калькуляцию заявок потребителей
У.1.6.07	Вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств
У.1.6.08	Вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения
У.1.6.09	Регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
У.1.6.10	Информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей
У.1.6.11	Оформлять возврат лекарственных средств от потребителя
У.1.6.12	Маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону

У.1.6.13	Собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
У.1.6.14	Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя
У.1.6.15	Организовывать свою производственную деятельность и распределять время
У.1.6.16	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии
У.1.6.17	Урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции.
У.1.6.18	Проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента
У.1.6.19	Соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям
У.1.6.20	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
У.1.7.01	Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
У.1.7.02	Визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
У.1.7.03	Осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю
У.1.7.04	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
У.1.8.01	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
У.1.8.02	Оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам
У.1.8.03	Регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
У.1.9.01	Проводить приёмку товаров аптечного ассортимента
У.1.9.02	Проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности
У.1.9.03	Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
У.1.9.04	Собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
У.1.9.05	Пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях
У.1.9.06	Вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала

	У.1.9.07	Проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
	У.1.9.08	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
	У.1.9.09	Соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
	У.1.9.10	Использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента
	У.1.9.11	Понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств
	У.1.9.12	Прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения
	У.1.9.13	Вести учет лекарственных средств в помещении хранения
	У.1.9.14	Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения
	У.1.10.01	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
	У.1.10.02	Проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
	У.1.11.01	Соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
Знать	3.1.1.01	Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	3.1.1.02	Принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	3.1.1.03	Порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
	3.1.1.04	Виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности
	3.1.1.05	Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
	3.1.1.06	Правила ценообразования на лекарственные средства
	3.1.1.07	Требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	3.1.2.01	Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
	3.1.2.02	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	3.1.2.03	Фармакологические группы лекарственных средств

3.1.2.04	Порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
3.1.3.01	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
3.1.3.02	Фармакологические группы лекарственных средств
3.1.3.03	Характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
3.1.3.04	Правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях
3.1.3.05	Правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником
3.1.3.06	Порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов
3.1.3.07	Методы поиска и оценки фармацевтической информации
3.1.3.08	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
3.1.4.01	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
3.1.4.02	Фармакологические группы лекарственных средств
3.1.4.03	Характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия
3.1.4.04	Правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания
3.1.4.05	Порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету
3.1.4.06	Правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником
3.1.4.07	Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
3.1.4.08	Методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями
3.1.4.09	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
3.1.4.10	Порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
3.1.4.11	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
3.1.4.12	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
3.1.4.13	Правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
3.1.5.01	Идентификация товаров аптечного ассортимента
3.1.5.02	Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами
3.1.5.03	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
3.1.5.04	Методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями

3.1.5.05	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
3.1.5.06	Порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой
3.1.5.07	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
3.1.5.08	Правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
3.1.06.01	Перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств
3.1.06.02	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
3.1.06.03	Фармакологические группы лекарственных средств
3.1.06.04	Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
3.1.06.05	Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
3.1.06.06	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
3.1.06.07	Установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов
3.1.06.08	Порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств
3.1.06.09	Требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации
3.1.06.10	Порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации
3.1.06.11	Методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
3.1.06.12	Правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
3.1.06.13	Правила делового общения, культуры и профессиональной этики
3.1.06.14	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
3.1.06.15	Методы и приемы урегулирования претензий потребителей
3.1.06.16	Правила оформления зоны карантинного хранения
3.1.06.17	Порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей
3.1.06.18	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов
3.1.06.19	Правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
3.1.7.01	Виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности

3.1.7.02	Правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания
3.1.7.03	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
3.1.7.04	Порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов
3.1.7.05	Требования к структуре и составу отчетной документации
3.1.7.06	Порядок учета движения товара
3.1.7.07	Правила дистанционной торговли лекарственными препаратами
3.1.7.08	Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
3.1.8.01	Порядок закупки и приема товаров от поставщиков
3.1.8.02	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
3.1.9.01	Современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
3.1.9.02	Фармакологические группы лекарственных средств
3.1.9.03	Правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов
3.1.9.04	Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
3.1.9.05	Правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота
3.1.9.06	Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
3.1.9.07	Требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации
3.1.9.08	Порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств
3.1.9.09	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
3.1.9.10	Требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
3.1.9.11	Порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства
3.1.9.12	Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
3.1.9.13	Правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты
3.1.9.14	Порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения
3.1.9.15	Порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов

3.1.9.16	Перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
3.1.9.17	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
3.1.9.18	Методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком
3.1.9.19	Порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
3.1.9.20	Особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок
3.1.9.21	Особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету
3.1.9.22	Принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
3.1.10.01	Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям
3.1.10.02	Правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты
3.1.10.03	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
3.1.10.04	Принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
3.1.11.01	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 708+238

в том числе в форме практической подготовки 270+86

Из них на освоение МДК.01.01 114+65

МДК.01.02 72+45

МДК.01.03 44+10

МДК.01.04 200+55

МДК.01.05 116+27

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 36+36

производственная 108

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.11; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; КК 01, КК 02; ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	215	132	179	96	7	-	-	-	36
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 1.10; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11; КК 01, КК 02; ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	153	92	117	56	7	-	-	-	36

ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9; ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10; КК 01, КК 02; ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами	54	24	54	24	-	-	-	-	-
ПК 1.3, ПК 1.9; ОК 01, ОК 02, ОК 03; КК 01, КК 02; ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии	291	156	255	120	7	-	-	-	36
ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11; ОК 01, ОК 02, ОК 03; КК 01, КК 02; ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	215	132	143	60	7	-	-	72	
	Промежуточная аттестация	18	18							
	Всего:	946	536	748	356	28	-	18	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		215/132		
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		179/96		
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		46/22		
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.	Содержание	4/2		
	1. Охрана здоровья граждан. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения. <i>Системы здравоохранения и их роль в государственном регулировании фармацевтической деятельности.</i>	1 + 1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 14, ЛР 15	3.1.1.01 У.1.1.01 Н.1.1.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны здоровья граждан	2		
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Содержание	4/2		
	1. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования и условия. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами	2	ПК 1.7 ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02 ЛР 16	3.1.7.01 3.1.7.03 3.1.7.05 У.1.7.04 Н.1.7.01 Уо 01.01 – 01.09

	деятельности			Зо 01.01 – 01.06
	В том числе практических занятий	2		Уо 04.01
	Практическое занятие №2. Рассмотрение вопросов лицензирования фармацевтической деятельности	2		Зо 04.01
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание	6/2		
	1. Виды аптечных организаций Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации	2	ПК 1.1, ПК 1.11 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 16	3.1.1.01 3.1.1.07 3.1.11.01 У.1.1.01 У.1.1.02 У.1.1.03 У.1.11.01 Н.1.1.01
	2. Особенности развития аптечных организаций в Республике Башкортостан	2		Н.1.11.01
	В том числе практических занятий	2		Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	Практическое занятие №3. Определение особенностей работы аптечных организаций	2		Уо 03.01, 03.02 Зо 03.01, 03.02
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности и виды материальной ответственности	Содержание	6/2		
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Аттестация и аккредитация специалистов. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы	2	ПК 1.1, ПК 1.7 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 8	З 1.1.01 У 1.1.03 Н 1.01.01 З 1.7.01 З 1.7.03 У 1.7.04 Н 1.7.01
	2. Виды и случаи наступления материальной ответственности фармацевтических работников	2		Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №4. Рассмотрение вопросов допуска к фармацевтической деятельности.	2		

				Уо 03.01, 03.02 Зо 03.01, 03.02
Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических организациях	Содержание	8/4		
	1. Охрана труда в фармацевтических организациях Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2	ПК 1.11 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 10	З 1.11.01 У 1.11.01 Н 1.11.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	2. Расследование несчастных случаев на производстве	2		
	В том числе практических занятий	2+2		
	Практическое занятие №5. Организация охраны труда в фармацевтических организациях.	2		
Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач по вопросам охраны труда в аптечных организациях	2			
Тема 1.6. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях	Содержание	4/2		
	1. Санитарные нормы и правила в аптечных организациях Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.	2	ПК 1.11 ОК 01 КК 01, КК 02; ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16	З 1.11.01 У 1.11.01 Н 1.11.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №6. Организация работы по соблюдению санитарного режима в аптечной организации	2		
Тема 1.7. Хранение	Содержание	14/8		

товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях	1. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Требования к оборудованию помещения хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. 2. Хранение различных групп лекарственных средств Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. 3. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2	ПК 1.1 ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.07 У 1.1.01 – 1.1.04 Н 1.1.01 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08
		2		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №7. Определение требований к оборудованию помещения хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Организация хранения различных групп лекарственных средств	2		
	Практическое занятие №8. Организация хранения ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами, ЛС подлежащих предметно-количественному учету.	2		
Практическое занятие №9. Организация хранения медицинских изделий.	2			
Практическое занятие №10. Организация хранения иммунобиологических лекарственных препаратов.	2			
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях		26/14		
Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	Содержание	8/4		
	1. Понятие о маркетинге. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.	2	ПК 1.10 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 16	З 1.10.03 У 1.10.01 Н 1.10.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 –

	2. Факторы, влияющие на спрос			02.04
		2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №11. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2		
	Практическое занятие №12. Определение потребности в лекарственных препаратах.	2		
		18/10		
Тема 2.2. Экономика аптечной организации	Содержание	18/10		
	1. Экономика аптечной организации. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	2	ПК 1.10 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 16	З 1.10.03 У 1.10.01 Н 1.10.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	2. Товароборот аптеки. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2		
	3. Издержки обращения аптечной организации Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2		
	4. Норматива товарных запасов в аптеке. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2		
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №13. Осуществление экономического анализа в аптеке.	2		
	Практическое занятие №14. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2		
	Практическое занятие №15. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2		
	Практическое занятие №16. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2		
	Практическое занятие №17. Решение профессиональных задачи по прогнозированию основных экономических показателей деятельности аптечных организаций	2		
		82/52		
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях		82/52		

Тема 3.1. Учет товаров в аптеке	Содержание	18/12		
	1. Учет поступившего товара Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Учет поступившего товара.	2	ПК 1.7 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 16	З 1.7.01, 1.7.03, 1.7.05, 1.7.06, 1.7.08 У 1.7.01, 1.7.03, 1.7.04 Н 1.7.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01, 03.02 Зо 03.01, 03.02
	2. Учет реализации товаров конечным потребителям	2		
	3. Учет реализации товаров институциональным потребителям	2		
	В том числе практических занятий	2+10		
	Практическое занятие №18. Использование критериев отбора поставщика. Оформление договорных отношений с поставщиком	2		
	Практическое занятие №19. Организация учета реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента конечным потребителям	2		
	Практическое занятие №20. Ведение учета реализации товара конечным потребителям	2		
Практическое занятие №21. Организация учета отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента институциональным потребителям	2			
Практическое занятие №22. Ведение учета реализации товара институциональным потребителям	2			
Практическое занятие №23. Ведение прочего расхода товара	2			
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Содержание	10/6		
1. Ценообразование на товары аптечного ассортимента Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2. Государственное регулирование цен на ЖНВЛП	2	ПК 1.10 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.10.01 – 1.10.04 У 1.10.01 – 1.10.02 Н 1.10.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2+4		
	Практическое занятие №22. Формирование розничных цен на лекарственные средства и товары аптечного ассортимента	2		
Практическое занятие №23. Формирование розничных цен на				

	лекарственные средства на территории Республики Башкортостан <i>Практическое занятие №24. Формирование розничных цен на товары аптечного ассортимента</i>	2 2		
Тема 3.3. Учет движения денежных средств	Содержание	6/4		
	1. Учет движения денежных средств Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Порядок ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции Составление отчётов кассира. Сдача денежной выручки	2	ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 16	Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06
	В том числе практических занятий	2+2		
	<i>Практическое занятие №25. Ведение учета движения денежных средств.</i>	2		
	<i>Практическое занятие №26. Составление отчетов кассира</i>	2		
Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	Содержание	8/6		
	1. Порядок ведения учета лекарственных средств, стоящих на предметно- количественном учете	2	ПК 1.7 ОК 02	З 1.7.01 – 1.7.06
	В том числе практических занятий	2+4	КК 01, КК 02 ЛР 16	У 1.7.01, 1.7.02, 1.7.04 Н 1.7.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	<i>Практическое занятие №27. Организация предметно-количественного учета лекарственных средств в аптечной организации.</i>	2		
	<i>Практическое занятие №28. Выведение результатов предметно- количественного учета</i>	2		
	<i>Практическое занятие №29. Оформление учетных документов по ведению предметно – количественному учета.</i>	2		
Тема 3.5. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	Содержание	6/4		
	1. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети.	2	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.7.01 – 1.7.08 У 1.7.01 - 1.7.04

	Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.			Н 1.7.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2+2		
	Практическое занятие №30. Проведение учета движения товара в мелкорозничной сети. Практическое занятие №31. Оформление отчетности мелкорозничной сети	2 2		
Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	Содержание	4/2		
	1. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов. <i>ВР: День фармацевтического работника- история и традиции праздника</i>	2	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02; ЛР 16	З 1.7.01 – 1.7.08 У 1.7.01 - 1.7.04 Н 1.7.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №32. Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.	2		
Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание	8/6		
	1. Учет лабораторно – фасовочных работ Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки.	2	ПК 1.7, ПК 1.10 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.7.01, 1.7.05 З 1.10.04 У 1.10.01 Н 1.7.01 Н 1.10.01 Уо 01.01 – 01.09
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №33. Проведение учета фасовочных работ.	2		
	Практическое занятие №34. Проведение учета лабораторных	2		

	работ. Практическое занятие №35. Проведение учета лабораторно-фасовочных работ.			Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Тема 3.8. Отчетность в аптечной организации	Содержание	4/2		
	1. Отчетность материально- ответственного лица, требования, структура, порядок заполнения.	2	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.7.01, 1.7.03, 1.7.05, 1.7.06 У 1.7.01, 1.7.03, 1.7.04 Н 1.7.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №36 Составление товарных отчётов отделов аптеки	2		
Тема 3.9. Инвентаризация в аптеке	Содержание	10/6		
	1. Инвентаризация в аптеке Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Инвентаризационная комиссия. Порядок проведения инвентаризации Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету	2	ПК 1.7 ОК 01, ОК 04; КК 01, КК 02; ЛР 16	З 1.7.01, 1.7.03 – 1.7.06, 1.7.08, У 1.7.01, 1.7.04 Н 1.7.01 Уо 01.01 – 01.09
	2. Выведение результатов инвентаризации	2		
	В том числе практических занятий	4+2		
	Практическое занятие №37. Организация инвентаризации	2		

	товарно-материальных ценностей в аптеке. Практическое занятие №38. Документальное оформление инвентаризации. Практическое занятие №39. Выведение результатов инвентаризации	2 2		Зо 01.01 – 01.06 Уо 04.01 – 04.02 Зо 04.01
Тема 3.10. Учет труда и зарплат	Содержание	8/4		
	1. Учет труда и зарплат Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2	ПК 1.7 ОК 03 КК 01, КК 02; ЛР 4, ЛР 16	З 1.7.01, 1.7.03, 1.7.05 У 1.7.04 Н 1.7.01 Уо 03.01 – 03.04, 03.09 Зо 03.01 – 03.04
	2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №40. Проведение учета численности сотрудников аптечной организации.	2		
	Практическое занятие №41. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Начисление пособия по временной нетрудоспособности, начисление отпускных	2		
Раздел 4. Основы фармацевтического менеджмента		10/4		
Тема 4.1. Основы фармацевтического менеджмента и делового общения	Содержание	0+10		
	1. Понятие фармацевтического менеджмента. <i>Понятие и принципы менеджмента. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента.</i>	2	ПК 1.5 ОК 03, ОК 04; КК 01, КК 02; ЛР 13, ЛР 14	З 1.5.02 – 1.5.04, 1.5.07 У 1.5.03 - 1.5.08 Н 1.5.01 Уо 03.01 – 03.04, 03.09 Зо 03.01 – 03.04 Уо 04.01 - 04.02, Зо 04.01 – 04.02
	2. Сущность управленческой деятельности. Методы управления. Понятие стилей руководства	2		
	3. Конфликты в организации. <i>Причины, типы. Методы разрешения конфликтов.</i> ВР: Всемирный день Красного креста и красного полумесяца – основополагающие принципы деятельности	2		
	В том числе практических занятий	0+4		
	Практическое занятие №42. Применение функций управления Практическое занятие №43. Разрешение конфликтных ситуаций в аптечной организации	2 2		

Раздел 5. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		8/4		
Тема 5.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Содержание	4/2		
	1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. В фармации. Использование компьютерной техники в фармации.	2	ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 4	З 1.5.07, У 1.5.03, 1.5.09 Н 1.5.01 Уо 03.01, 03.03, Зо 03.01, 03.02, 03.03, 03.06
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №44. Использование информационных технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2		
Тема 5.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание	4/2		
	1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Компьютерные справочные правовые системы. Автоматизация учёта движения товаров. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления.	2	ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 03 КК 01, КК 02; ЛР 4	З 1.5.07, У 1.5.03, 1.5.09 Н 1.5.01 З 1.8.02 У 1.8.01 Н 1.8.01 Уо 03.01, 03.03, Зо 03.01, 03.02, 03.03, 03.06
	В том числе практических занятий	2		
		2		
Практическое занятие №45. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.				
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		-		
Производственная практика раздела 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.		36		

<p>Виды работ:</p> <p>1. Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>			
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации. 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации. 6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли. 7. Анализ ценовой политики аптечной организации. 8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. 9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации. 10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации. 11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента. 12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов. 13. Техника эффективных продаж. 14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации. 15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации. 16. Фармацевтическая этика и деонтология. 17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными. 18. Особенности организации оптовой торговли. 19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов. 20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия. 21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза. 22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа. 24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов. 	1		

<p>25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.</p> <p>26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».</p> <p>27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.</p> <p>28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.</p> <p>29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.</p> <p>32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.</p> <p>34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.</p> <p>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.</p>				
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Требования к курсовой работе, цель и задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: разбор и корректировка индивидуальных достижений обучающегося</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.</p>		6		
<p>Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</p>		153/92		
<p>МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</p>		117/56		
<p>Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>		8044		
<p>Тема 1.1. Основы фармацевтического товароведения.</p>	<p>Содержание</p>	16/4		
	<p>1. Введение. Основы фармацевтического товароведения.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2	3 1.1.01,
	<p>Объекты и субъекты фармацевтического товароведения.</p>	2	ОК 03, ОК 09	1.1.05,
	<p>2. Классификация товаров аптечного ассортимента.</p>	2	КК 01, КК 02;	1.1.07

	<p><i>3.Идентификация товаров аптечного ассортимента.</i></p> <p><i>4.Технологические методы защиты товара – упаковка.</i></p> <p><i>5.Технологические методы защиты товара – маркировка</i></p>	2	ЛР 16	У 1.1.04 Н 1.2.01 З 1.2.01 - 1.2.04 Уо 03.01, 03.02, 03.03, Зо 03.01, 03.02, 03.03, Уо 09.01, 09.02, Зо 09.01, 09.02
	В том числе практических занятий	0+4		
	<i>Практическое занятие №1. Определение особенностей фармацевтических товаров.</i>	2		
	<i>Практическое занятие №2. Определение качества товаров аптечного ассортимента.</i>	2		
Тема 1.2. Розничная торговля лекарственными препаратами	Содержание	4/2		
	<p>1. Понятие розничной торговли Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами. Виды аптечных организаций. Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.</p> <p>2. Современные методы розничной торговли. <i>Реализация лекарственных средств через интернет-аптеки.</i></p>	1	ПК 1.1, ПК 1.5 ОК 03, ОК 10 КК 01, КК 02; ЛР 16	З 1.1.01, 1.1.05 З 1.5.05, 1.5.07 У 1.5.03 Н 1.5.01 Уо 03.01, 03.02, 03.03, Зо 03.01, 03.02, 03.03, Уо 10.01 – 10.05 Зо 10.01 – 10.05
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций.	2		
Тема 1.3.	Содержание	4/2		

Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	1. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК 10 КК 01, КК 02; ЛР 9, ЛР 16	З 1.4.04, 1.4.05 У 1.4.01, 1.4.03, 1.4.04, 1.4.05 Н 1.4.01 У 1.5.03 Н 1.5.01 З 1.9.05 - 1.9.09 Н 1.9.01 Уо 10.01 – 10.05 Зо 10.01 – 10.05
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №4. Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня.	2		
Тема 1.4. Порядок оформления рецептов	Содержание	10/4		
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков.	2	ПК 1.4 ОК 09, ОК 10 КК 01, КК 02 ЛР 15, ЛР 16	З 1.4.04 У 1.4.01, 1.4.03, 1.4.04, 1.4.05 Н 1.4.01
	2. Требования к оформлению рецептурных бланков. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	2		
	3. Оформление рецептов на медицинские изделия	2		
	В том числе практических занятий	2+2		Уо 09.01, 09.02 З 09.01, 09.02 Уо 10.01 – 10.05 Зо 10.01 – 10.05
Практическое занятие №5. Порядок оформления рецептов. Практическое занятие №6. Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.	2 2			

Тема 1.5. Порядок отпуска лекарственных препаратов	Содержание	10/6		
	1. Порядок отпуска лекарственных препаратов Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с хроническими заболеваниями. Количество наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте и отпуск по таким рецептам лекарственных препаратов при оказании пациентам, нуждающимся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. Сроки хранения рецептов.	2	ПК 1.4 ОК 09, ОК 10 КК 01, КК 02 ЛР 15, ЛР 16	3 1.4.01 – 1.4.06, 1.4.09, 1.4.10, 1.4.12 У 1.4.01 – 1.4.05 Н 1.4.01 Уо 09.01, 09.02 3 09.01, 09.02 Уо 10.01 – 10.05 3о 10.01 – 10.05
	2. СОП «Порядок отпуска лекарственных средств по рецептам врачей», значение СОП, структура, порядок утверждения.	2		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №7. Отпуск лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте. Отпуск лекарственных препаратов, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями.	2		
	Практическое занятие №8. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения.	2		
Практическое занятие №9. Сроки хранения рецептов.	2			
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание	10/6		
	1. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Оформление рецептов для	2	ПК 1.4 ОК 09, ОК 10 КК 01, КК 02 ЛР 15	3 1.4.01 – 1.4.06, 1.4.09, 1.4.10, 1.4.12 У 1.4.01 –

	льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях. 2. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами из регионального бюджета.	2		1.4.05 Н 1.4.01 Уо 09.01, 09.02 3 09.01, 09.02 Уо 10.01 – 10.05 3о 10.01 – 10.05
	В том числе практических занятий	2+4		
	Практическое занятие №10. Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи. Практическое занятие №11. Организация отпуска лекарственных средств, в рамках оказания социальной помощи на территориальном уровне. Практическое занятие №12. Решение профессиональных задач по отпуску лекарственных средств из аптечной организации ВР: Международный день инвалида – обеспечение инвалидов бесплатной лекарственной помощью	2 2 2		
Тема 1.7. Основы мерчандайзинга	Содержание	6/4		
	1. Основы мерчандайзинга Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2	ПК 1.2 ОК 01 КК 01, КК 02; ЛР 16	3 1.2.01 – 1.2.04 У 1.2.01 Н 1.2.01 Уо 01.01 – 01.09, 3о 01.01 – 01.06
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №13. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Практическое занятие №14. Размещение рекламных материалов в аптеке.	2 2		
Тема 1.8. Таксирование рецептов.	Содержание	14/12		
	1. Таксирование рецептов. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпорального лекарственного препарата.	2	ПК 1.4, ПК 1.10 ОК 01, ОК 11 КК 01, КК 02 ЛР 16	3 1.4.04 У 1.4.01, 1.4.03, 1.4.04, 1.4.06, 1.4.12,
	В том числе практических занятий	4+8		
	Практическое занятие №.15-16 Определение розничной стоимости двухкомпонентного экстенпорального	4		

	<p><i>лекарственного препарата.</i></p> <p>Практическое занятие №17-18. Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстемпорального лекарственного препарата.</p> <p>Практическое занятие №19 Определение розничной стоимости экстемпорального лекарственного препарата для медицинских организаций.</p> <p>Практическое занятие №20. Определение розничной стоимости лекарственной формы- зачетное занятие.</p>	4		1.4.13 Н 1.4.01 Уо 01.01 – 01.09, Зо 01.01 – 01.06 Зо 11.01
Тема 1.9. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	Содержание	8/4		
	1. Отпуск экстемпоральных лекарственных препаратов, порядок их регистрации	2	ПК 1.4 ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 15, ЛР 16	З 1.4.04 У 1.4.01, 1.4.03, 1.4.04, 1.4.06, 1.4.12, 1.4.13 Н 1.4.01 Уо 01.01 – 01.09, Зо 01.01 – 01.06
	Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.	2		
	2. Оформление экстемпорального лекарственного препарата.			
	Отпуск изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.			
В том числе практических занятий	4			
Практическое занятие №21. Регистрация и учет рецептов на экстемпоральные лекарственные препараты.	2			
Практическое занятие №22. Оформление экстемпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов.	2			
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология		30/12		
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание	8/4		
	1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	2	ПК 1.4 ОК 04 КК 01, КК 02 ЛР 14	З 1.4.07 У 1.4.08 Н 1.4.01 Уо 04.02 Зо 04.01
Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность.	2			
	2. Основы этического поведения в коллективе, с			

	<i>потребителем, с врачами.</i>			
	В том числе практических занятий	2+2		
	Практическое занятие №23. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2		
	Практическое занятие №24. Соблюдение этических норм консультирования потребителей фармацевтических услуг.	2		
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание	16/6		
	1. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 04 КК 01, КК 02 ЛР 8, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.04, 1.3.07 У 1.3.01 – 1.3.03, 1.3.05 – 1.3.07 Н 1.3.01 З 1.4.01, 1.4.05, 1.4.07, 1.4.08, 1.4.11 У 1.4.03, 1.4.04, 1.4.05, 1.4.07, 1.4.08 – 1.4.11 Н 1.4.01 Уо 04.02 Зо 04.01
	2. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2		
	3. Презентация товара. Предоставление выгоды.	2		
	4. Работа с возражениями клиентов.	2		
	5. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2		
В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие №25. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2		
	Практическое занятие №26. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2		
	Практическое занятие №27. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2		
Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров	Содержание	6/2		
	1. Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли.	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 04 КК 01, КК 02 ЛР 8, ЛР 14	З 1.4.01, 1.4.05, 1.4.07, 1.4.08,
	Правила розничной торговли.	2		
	2. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.			

аптечного ассортимента	В том числе практических занятий	2		1.4.11 У 1.4.03, 1.4.04, 1.4.05, 1.4.07, 1.4.08 – 1.4.11 Н 1.4.01 З 1.5.02 – 1.5.04 У 1.5.03 – 1.5.10 Н 1.5.01 Уо 04.02 Зо 04.01
	Практическое занятие №28. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров. ВР: Всемирный день защиты прав потребителей – реализация прав потребителей в аптечной организации	2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.		-		
Производственная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. Виды работ: 1. Отпуск лекарственных препаратов населению. 2. Участие в оформлении торгового зала.		36		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации. 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации. 6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли. 7. Анализ ценовой политики аптечной организации.		1		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.13. Техника эффективных продаж.14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.16. Фармацевтическая этика и деонтология.17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.18. Особенности организации оптовой торговли.19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных | | | |
|--|--|--|--|

препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях. 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Требования к курсовой работе, цель и задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: разбор и корректировка индивидуальных достижений обучающегося 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.		6		
Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами		54/24		
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами		54/24		
Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка		34+ 6/12+4		
Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	Содержание	6/2		
	1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.	2	ПК 1.6 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.6.01, 1.6.05, 1.6.06, 1.6.10, 1.6.14 У 1.6.04, 1.6.14, 1.6.15 Н 1.6.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	2. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Рассмотрение особенностей деятельности организаций оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	2		
Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	Содержание	4/0		
	1. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	2	ПК 1.1, ПК 1.6 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.1.01 – 1.1.07 У 1.1.01 – 1.1.04 Н 1.1.01 З 1.6.01,
	2. Особенности работы ГУП «Башфармация» РБ	2		

				1.6.05, 1.6.06, 1.6.10, 1.6.14 У 1.6.04, 1.6.14, 1.6.15 Н 1.6.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	Содержание	18/10		
	1. Организация процесса закупок Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров.	2	ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9 ОК 02, ОК 10 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 16	З 1.7.01 – 1.7.08 У 1.7.01 1.7.04 Н 1.7.01 З 1.8.01 – 1.8.02 У 1.8.01 – 1.8.03 Н 1.8.01 З 1.9.01 – 1.9.22 У 1.9.01 – 1.9.14 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 10.01 – 10.05
	2. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара.	2		
	3. Организация хранения товара на оптовом предприятии Складирование. Внутри складская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.	2		
	4. Комплектация заказов и отгрузка товаров. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.	2		
	В том числе практических занятий	6+4		
	Практическое занятие №2. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.	2		
Практическое занятие №3. Приемка товаров на фармацевтическом складе.	2			
Практическое занятие №4. Осуществление приемочного контроля лекарственных средств по качеству и количеству	2			
Практическое занятие №5. Складирование и хранение	2			

	<p>товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов</p> <p><i>Практическое занятие №6. Заполнение учетной документации по движению товара на фармацевтическом складе</i></p>			Зо 10.01 – 10.05
<p>Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения</p>	<p>Содержание</p>	8/2		
	<p>1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения.</p> <p><i>ВР: Международный день всеобщего охвата услугами здравоохранения – успехи развития отрасли в аспекте международных проектов</i></p>	2	<p>ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 16</p>	<p>З 1.6.10 У 1.6.04, 1.6.14, 1.6.15, Н1.6.01 З 1.7.01 У 1.7.03 Н 1.7.01 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.06, 1.9.11, 1.9.17, 1.9.20, 1.9.21 У 1.9.03, 1.9.05, 1.9.07, 1.9.09, 1.9.10, 1.9.11, 1.9.12 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04</p>
	<p>2. Особенности перевозки медицинских иммунобиологических препаратов.</p>	2		
	<p>3. Особенности перевозки наркотических средств и психотропных веществ.</p>	2		
<p>В том числе практических занятий</p>	2			
	<p>Практическое занятие №7. Выполнение требований перевозки медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.</p>	2		

Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	Содержание	4/2		
	1. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств. <i>ВР: День Земли – проблемы утилизации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</i>	2	ПК 1.6 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 10	З 1.6.02, 1.6.03, 1.6.05, 1.6.06, 1.6.09, 1.6.10, 1.6.11, 1.6.14, 1.6.16, У 1.6.12, 1.6.13 Н 1.6.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №8. Выполнение требований Порядка уничтожения лекарственных средств медицинского применения.	2		
Раздел 2. Организация учета оптового звена		14/8		
Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	Содержание	8/4		
	Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе. <i>Порядок работы с заявками на аптечном складе.</i> <i>Значение отчетности о движении товара на аптечном складе, структура и порядок ее составления.</i>	2	ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 09 КК 01, КК 02 ЛР 4	З 1.6.04 – 1.6.10 У 1.6.02, 1.6.07 – 1.6.09 Н 1.6.01 З 1.7.01, 1.7.03, 1.7.05, 1.7.06, 1.7.08 У 1.7.01, 1.7.03,
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №9. Организация учета поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.	2		
	Практическое занятие №10. Организация учета товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Составление отчётности о движении товарно-	2		

	материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада			1.7.04 Н 1.7.01 Уо 09.01 – 09.02 Зо 09.01 – 09.02
Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	Содержание	6/4		
	1. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2	ПК 1.10 ОК 09 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 16	З 1.10.01 – 1.10.04 У 1.10.01 – 1.10.02 Н 1.10.01 Уо 09.01 – 09.02 Зо 09.01 – 09.02
	В том числе практических занятий	2+2		
	Практическое занятие №11. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	2		
Практическая работа №12. Формирование оптовых цен на товары аптечного ассортимента в Республике Башкортостан	2			
Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии		291/156		
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии		255/120		
Раздел 1. Общая фармакология		18/8		
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание	10/4		
	1. Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств.	2	ПК 1.3 ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	2. Правила выписывания лекарственных форм.	2		
	3. Инновационные лекарственные формы. <i>Основные задачи создания систем и средств доставки лекарственных средств.</i>	1+1		
	В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие №1. Определение общей рецептуры	2			
Практическое занятие №2. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы.	2			
Тема 1.2. Общая	Содержание	8/4		

фармакология.	1. Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика. 2. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.	2 2	ПК 1.3 ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3. Определение фармакокинетики ЛС Практическое занятие №4. Определение рационального применения ЛП, дозирования, совместимости, взаимодействия в т.ч и с пищевыми продуктами	2 2		
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.		22/10		
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание	8/4		
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. 2. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2 2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №5. Оказание консультативной помощи при отпуске местных анестетиков, вяжущих, обволакивающих ЛП	2		
Практическое занятие №6. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адсорбирующих и раздражающих ЛП	2			
Тема 2.2.	Содержание	14/6		

Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	1. Средства, влияющие на холинергические рецепторы.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	2. М, Н- холиноблокаторы.	2		
	3. Средства, влияющие на адренергические рецепторы. (Адреномиметики)	2		
	4. Средства, влияющие на адренергические рецепторы. (Адреноблокаторы)	2		
	В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие № 7. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске холинергических средств.	2			
Практическое занятие № 8. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске адреномиметиков	2			
Практическое занятие № 9. Оказание консультативной помощи при отпуске адреноблокаторов.	2			
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему		36/18		
Тема 3.1.	Содержание	26/14		
Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	1. Средства для наркоза. Снотворные средства.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 –
	2. Противосудорожные средства.	2		
	3. Анальгетики опиоидные и неопиоидные.	2		
	4. Современный ассортимент нестероидных противовоспалительных средств	2		
	5. Психотропные средства. Антипсихотические средства.	2		
6. Транквилизаторы. Седативные средства	2			
В том числе практических занятий	10+4			
Практическое занятие № 10. Определение средств для наркоза. Оказание консультативной помощи при отпуске снотворных средств.	2			
Практическое занятие № 11. Выявление особенностей	2			

	<p>назначения снотворных средств</p> <p>Практическое занятие № 12. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске противосудорожных средств.</p> <p>Практическое занятие № 13. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске анальгетиков</p> <p>Практическое занятие № 14. Выявление особенностей назначения жаропонижающих и обезболивающих средств</p> <p>Практическое занятие № 15. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске нейролептиков.</p> <p>Практическое занятие № 16. Оказание консультативной помощи при отпуске транквилизаторов.</p>	2		01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Тема 3.2.	Содержание	10/4		
Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС	1. Психостимуляторы. Антидепрессанты.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	З 1.3.01 –
	2. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	2		1.3.08
	3. Особенности действия и применения ноотропных средств, антидепрессантов.	2		У 1.3.01 – 1.3.08
	В том числе практических занятий	4		Н 1.3.01, 1.3.02
	Практическое занятие № 17. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске психостимуляторов и антидепрессантов	2		З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22
Практическое занятие № 18. Оказание консультативной помощи при отпуске ноотропов, общетонизирующих и адаптогенов.	2	У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03		
Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов		88/50		
Тема 4.1.	Содержание	6/4		
Лекарственные	1. Диуретики. Урикозурические средства.	2	ПК 1.3, ПК 1.9	З 1.3.01 –

препараты, регулирующие водно-солевой обмен	В том числе практических занятий	2+2	ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 16	1.3.08
	Практическое занятие № 19. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске диуретиков и урикозурических средств.	2		У 1.3.01 – 1.3.08
	Практическое занятие № 20. Выявление особенностей назначения средств, регулирующих водно-солевой обмен.	2		Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
Тема 4.2.	Содержание	30/16		
Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02, КК 01, КК 02; ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	З 1.3.01 –
	2. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	2		1.3.08
	3. Антиаритмические средства.	2		У 1.3.01 –
	4. Сердечные гликозиды.	2		1.3.08
	5. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда.	2		Н 1.3.01, 1.3.02
	6. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение	2		З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10
	7. Средства для лечения атеросклероза.	2		Н 1.9.01
	В том числе практических занятий	14+2		Уо 01.01 –

	<p>Практическое занятие № 21. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске ЛС, регулирующих артериальное давление.</p> <p>Практическое занятие № 22. Оказание консультативной помощи при отпуске средств, применяемых при ГБ.</p> <p>Практическое занятие № 23. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антиаритмических средств</p> <p>Практическое занятие № 24. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске сердечных гликозидов.</p> <p>Практическое занятие № 25. Оказание консультативной помощи при отпуске антиангинальных средств.</p> <p><i>Практическое занятие № 26. Выявление особенностей назначения средств при ИБС, оказание первой помощи при приступе стенокардии.</i></p> <p>Практическое занятие № 27. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске средств, улучшающих мозговое и периферическое кровообращение.</p> <p>Практическое занятие № 28. Оказание консультативной помощи при отпуске ЛП для лечения атеросклероза.</p>	2 2 2 2 2 2 2		01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Тема 4.3.	Содержание	14/8		
Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	1. Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 -
	2. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2		
	3. <i>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики отхаркивающих и муколитических средств</i>	2		
	В том числе практических занятий	6+2		
	Практическое занятие № 29. Определение стимуляторов дыхания. Оказание консультативной помощи при отпуске противокашлевых ЛС.	2		
	Практическое занятие № 30. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске бронхолитических препаратов.	2		
<i>Практическое занятие № 31. Выявление особенностей назначения ЛС, применяемых при бронхиальной астме.</i>	2			
	Практическое занятие № 32. Оказание консультативной			

	помощи при отпуске отхаркивающих и муколитических препаратов.			01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание	22/12		
	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 –
	2. Антисекреторные препараты (Н ₂ – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики). Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения.	2		1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02
	3 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, применяемых при язвенной болезни.	2		З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22
	4. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитолитические средства.	2		У 1.9.10
5. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.		Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06		
В том числе практических занятий	8+4			

	<p>Практическое занятие № 33. Оказание консультативной помощи при отпуске ЛП, влияющих на аппетит, горечей, ЛП для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.</p> <p>Практическое занятие № 34. Оказание консультативной помощи при отпуске антисекреторных ЛП, средств для лечения язвенной болезни.</p> <p><i>Практическое занятие № 35. Выявление особенностей назначения ЛС для терапии язвенной болезни</i></p> <p>Практическое занятие № 36. Оказание консультативной помощи при отпуске гепатотропных средств.</p> <p>Практическое занятие № 37. Оказание консультативной помощи при отпуске ЛП, влияющих на моторику ЖКТ, нормализующих микрофлору кишечника.</p> <p><i>Практическое занятие № 38. Выявление особенностей назначения слабительных и антидиарейных средств.</i></p>	2 2 2 2 2		Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Тема 4.5.	Содержание	12/8		
Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08
	Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2		
	В том числе практических занятий	4+4		
	Практическое занятие №39. Оказание консультативной помощи при отпуске ЛП, влияющих на свертывание крови.	2		
	<i>Практическое занятие №40. Выявление особенностей назначения антикоагулянтов, антиагрегантов, гемостатиков и др.</i>			
Практическое занятие №41. Оказание консультативной помощи при отпуске ЛП, регулирующих кроветворение.	2			
<i>Практическое занятие №42. Выявление особенностей назначения средств, влияющих на гемопоэз.</i>	2			

				Зо 02.01 – 02.04
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	Содержание	4/2		
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №43. Оказание консультативной помощи при отпуске ЛП, стимулирующих мускулатуру и понижающих сократительную деятельность матки.	2		
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ		24/14		
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание	18/10		
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антипиретические препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02,
	2. Лекарственные препараты коры надпочечников.	2		
	3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства.	2		
	4. Лекарственные препараты половых гормонов.	2		

	<i>ВР: Всемирный день борьбы с диабетом-актуальность проблемы, успехи диабетологии</i>			1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	В том числе практических занятий	6+4		
	Практическое занятие №44. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске ЛП гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез.	2		
	Практическое занятие №45. Выявление особенностей назначения ЛП гормонов, щитовидной и паращитовидных желез.	2		
	Практическое занятие №46 Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске ЛП гормонов поджелудочной железы, синтетических противодиабетических средств.	2		
	Практическое занятие №47. Выявление особенностей назначения инсулинов и синтетических сахароснижающих средств.	2		
	Практическое занятие №48. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске ЛП гормонов коры надпочечников, половых гормонов.	2		
Тема 5.2. Витамины	Содержание	8/4		
	1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	3 1.3.01 –
	2.Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2		1.3.08
	В том числе практических занятий	4		У 1.3.01 –
	Практическое занятие №49. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске ЛП водо и жирорастворимых витаминов.	2		1.3.08
	Практическое занятие №50 Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске витаминно-минеральных	2		Н 1.3.01, 1.3.02 3 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22

	комплексов, биогенных стимуляторов.			У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		12/4		
Тема 6.1.	Содержание	6/2		
Противоаллергические лекарственные препараты	1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	2. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики противоаллергических средств	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №51. Оказание консультативной помощи при отпуске антигистаминных ЛП, стабилизаторов мембран тучных клеток.	2		
Тема 6.2.	Содержание	6/2		

Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 – 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04
	2. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС, применяемых в качестве иммуномодуляторов	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №52. Оказание консультативной помощи при отпуске иммуномодуляторов и иммунодепрессантов.	2		
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		46/16		
Тема 7.1.	Содержание	46/16		
Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01
	2. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики В – лактамных антибиотиков	2		
	3. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	2		
	4. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики В – лактамных антибиотиков	2		
	5. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол.	2		
	Антибиотики других групп.	2		
6. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики антибиотиков разных групп	2			

7. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.	2		Уо 01.01 – 01.09
8 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики синтетических противомикробных препаратов	2		Зо 01.01 - 01.06
9. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты.	2		Уо 02.01 – 02.08
10 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики противотуберкулезных препаратов	2		Зо 02.01 – 02.04
11.Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты.			
12. Противогрибковые препараты.			
13 Особенности фармакокинетики и фармакодинамики противогрибковых препаратов			
14. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.			
15. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики противовирусных препаратов			
ВР: Всемирный день борьбы с туберкулезом- актуальность проблемы. Методы диагностики и лечения			
В том числе практических занятий	16		
Практическое занятие №53. Оказание консультативной помощи при отпуске антисептиков, дезинфицирующих препаратов.	2		
Практическое занятие №54. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антибиотиков группы пенициллинов, цефалоспоринов.	2		
Практическое занятие №55. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске антибиотиков группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов.	2		
Практическое занятие №56 Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске сульфаниламидов, синтетических противомикробных ЛП.	2		
Практическое занятие №57. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске противотуберкулезных препаратов.	2		

	<p>Практическое занятие №58. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске противопротозойных и антигельминтных ЛП.</p> <p>Практическое занятие №59. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске противогрибковых препаратов.</p> <p>Практическое занятие №60. Предоставление обоснованных рекомендаций при отпуске противовирусных и противоопухолевых ЛП</p>	2		
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4. Лекарствоведение с основами фармакологии.</p>		-		
<p>Производственная практика раздела 4. Лекарствоведение с основами фармакологии. Виды работ: Информирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.</p>		36		
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации. 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации. 6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли. 7. Анализ ценовой политики аптечной организации. 8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. 9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации. 10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации. 11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента. 12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов. 13. Техника эффективных продаж. 14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации. 15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации. 16. Фармацевтическая этика и деонтология. 17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого 		1		

<p>возраста и хроническими больными.</p> <p>18. Особенности организации оптовой торговли.</p> <p>19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.</p> <p>20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.</p> <p>21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.</p> <p>22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.</p> <p>24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.</p> <p>25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.</p> <p>26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».</p> <p>27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.</p> <p>28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.</p> <p>29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.</p> <p>32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.</p> <p>34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.</p> <p>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Требования к курсовой работе, цель и задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: разбор и корректировка индивидуальных достижений обучающегося</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.</p>	6		
<p>Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии</p>	215/132		

МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии		143/60		
Раздел 1. Общая фармакогнозия		24/10		
Тема 1.1. Введение	Содержание	2/0		
	<p>1. Общая фармакогнозия. Введение. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения.</p> <p>Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.</p> <p><i>2. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения</i></p> <p><i>ВР: Всемирный день охраны окружающей среды - основы рационального природопользования</i></p>	<p>1</p> <p><i>1</i></p>	<p>ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11 ОК 01, ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02; ЛР 16</p>	<p>З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 З 1.11.01 У 1.11.01 Н 1.11.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03</p>
Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание	8/0		
	<p>1. Правила сбора лекарственного растительного сырья.</p> <p>Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных</p>	4	ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11 ОК 01, ОК 02, ОК 03	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08

	<p>морфологических групп лекарственного растительного сырья.</p> <p>2. Сушка лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.</p> <p>3. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.</p>	2 2	КК 01, КК 02; ЛР 10, ЛР 16	Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 З 1.11.01 У 1.11.01 Н 1.11.01 Уо 01.01 – 01.09 Зо 01.01 - 01.06 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья	Содержание	14/10		
	1. Анализ лекарственного растительного сырья. Методы анализа: макроскопический, микроскопический.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08
	2. Товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа.	2		У 1.3.01 – 1.3.08
	В том числе практических занятий	8+2		Н 1.3.01, 1.3.02
	<i>Практическое занятие №1. Рассмотрение методики макроскопического анализа листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.</i>	2		З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22
Практическое занятие №2. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.	2	У 1.9.10 Н 1.9.01		
Практическое занятие №3. Микроскопический анализ				

	<p>лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).</p> <p>Практическое занятие №4. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.</p> <p>Практическое занятие №5. Анализ аналитической пробы №1.</p>	2		Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.		12/6		
Тема 2.1.	Содержание	12/6		
<p>Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.</p> <p>Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.</p>	<p>1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия.</p> <p>Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский.</p>	2	<p>ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16</p>	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	<p>2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия.</p> <p>Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная,</p>	2		
	<p>3. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия.</p> <p>Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.</p>	2		
	В том числе практических занятий	6		

	<p>Практическое занятие №6. Корни алтея, кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы. Микрохимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.</p> <p>Практическое занятие №7. Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.</p> <p>Практическое занятие №8. Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический анализ.</p>	2		
		2		
		2		
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.		10/6		
Тема 3.1.	Содержание	10/6		
Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	1. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №9. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной.	2		
	Практическое занятие №10. Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1.	2		
	Практическое занятие №11. Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного- макроскопический анализ.			
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.		16/6		
Тема 4.1.	Содержание	6/2		

Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	2. Лекарственные растения тонизирующего действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация. ВР: Красная книга – редкие растения нашей страны	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №12. Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.	2		
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		10/4		
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание	4/2		
	1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02,
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №13. Цветки липы, трава череды –	2		

	макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.			1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание 1. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся. 2. Лекарственные растения седативного действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.	6/2		
		2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №14. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	2		
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.		52/20		
Тема 5.1.	Содержание	6/2		

Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №15. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	2		
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание	8/4		
	1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы.	2		

	<p>Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.</p>			<p>У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03</p>
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №16. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним.	2		
	Практическое занятие №17. Трава хвоща полевого, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	2		
Тема 5.3.	Содержание	12/4		
Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.	2		
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия.	2		
	Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.	2		
	3. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения отхаркивающего и противокашлевого действия.			

	4. Лекарственные растения отхаркивающего и противокашлевого действия, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №18. Трава душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побег багульника – макроскопический анализ.	2		
	Практическое занятие №19. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	2		
Тема 5.4.	Содержание	20/8		
Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	1. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	2		
	3. Лекарственные растения, влияющие на секрецию пищеварительных желез, произрастающие в РБ, их химический состав и стандартизация.	2		
	4. Лекарственное растительное сырье, желчегонного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного	2		

	<p>растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.</p> <p>5. Современный ассортимент лекарственных средств растительного происхождения желчегонного действия.</p> <p>6. Лекарственное растительное сырье слабительного действия.</p> <p>Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сenna остролистная.</p>			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №20. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ.	2		
	Практическое занятие №21. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам.	2		
	Практическое занятие №22. Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы – макроскопический анализ.	2		
	Практическое занятие №23. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	2		
Тема 5.5.	Содержание	6/2		
Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кровотока.	1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кровотока. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кровотока. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Гореч перестный, гореч почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	3 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 3 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22
	2. Лекарственные растения, влияющие на систему кровотока, произрастающие в РБ, их химический	2		

	состав и стандартизация.			У 1.9.10 Н 1.9.01
	В том числе практических занятий	2		Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	Практическое занятие №24. Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ.	2		
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.		6/2		
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	Содержание	6/2		
	1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	2. Лекарственные растения, содержащие витамины, произрастающие на территории РБ.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №25. Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной – макроскопический анализ.	2		
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.		6/4		

Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание	6/4		
	1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвоцевой.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 – 02.08 Зо 02.01 – 02.04 Уо 03.01 – 03.03 Зо 03.01 – 03.03
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №26. Листья белены, листья дурмана, листья красавки – макроскопический и микроскопический анализы.	2		
Практическое занятие №27. Проведение макроскопического анализа побегов эфедры хвоцевидной.	2			
Раздел 8. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.		4/2		
Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	Содержание	4/2		
	1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 10, ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08 Н 1.3.01, 1.3.02 З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22 У 1.9.10 Н 1.9.01 Уо 02.01 –
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №28. Семена тыквы, корневища с корнями чемерицы – макроскопический анализ.	2		

				02.08 Зo 02.01 – 02.04 Уo 03.01 – 03.03 Зo 03.01 – 03.03
Раздел 9. Биологически активные добавки.		6/4		
Тема 9.1. Биологически активные добавки.	Содержание	6		
	1. Биологически активные добавки. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2	ПК 1.3, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03 КК 01, КК 02 ЛР 16	З 1.3.01 – 1.3.08 У 1.3.01 – 1.3.08
	В том числе практических занятий	4		Н 1.3.01, 1.3.02
	Практическое занятие №29. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок.	2		З 1.9.01, 1.9.02, 1.9.22
Практическое занятие №30. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2	У 1.9.10 Н 1.9.01 Уo 02.01 – 02.08 Зo 02.01 – 02.04 Уo 03.01 – 03.03 Зo 03.01 – 03.03		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.		-		
Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии. Виды работ: 1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения.		72		

<p>2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации.</p> <p>3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии.</p> <p>4. <i>Анализ современных лекарственных средств, применяемых при различных заболеваниях. Особенности назначения с учетом фармакокинетики. Комбинированная терапия.</i></p> <p>5. <i>Анализ современных лекарственных средств, применяемых при различных заболеваниях. Особенности назначения с учетом фармакокинетики. Комбинированная терапия.</i></p> <p>6. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями.</p> <p>7. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений.</p> <p>8. <i>Культивирование лекарственных растений, произрастающих в РБ.</i></p> <p>9. <i>Культивирование лекарственных растений, произрастающих в РБ.</i></p> <p>10. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции.</p> <p>11. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.</p> <p>12. <i>Освоение приемов заготовки лекарственного растительного сырья, произрастающего в РБ.</i></p> <p>13. <i>Освоение приемов заготовки лекарственного растительного сырья, произрастающего в РБ.</i></p> <p>14. <i>Освоение приемов сушки лекарственного растительного сырья, произрастающего в РБ.</i></p> <p>15. <i>Освоение приемов сушки лекарственного растительного сырья, произрастающего в РБ.</i></p> <p>16. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.</p> <p>17. Прием лекарственного растительного сырья от сборщика.</p> <p>18. <i>Фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья.</i></p>			
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной</p>	1		

<p>организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации. 6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли. 7. Анализ ценовой политики аптечной организации. 8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. 9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации. 10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации. 11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента. 12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов. 13. Техника эффективных продаж. 14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации. 15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации. 16. Фармацевтическая этика и деонтология. 17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными. 18. Особенности организации оптовой торговли. 19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов. 20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия. 21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза. 22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа. 24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов. 25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов. 26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза». 27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия. 28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии. 29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии 			
--	--	--	--

<p>воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> <p>31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.</p> <p>32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.</p> <p>34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.</p> <p>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.</p>			
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Требования к курсовой работе, цель и задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: разбор и корректировка индивидуальных достижений обучающегося</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.</p>	6		
<p>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</p>	18		
<p>Всего</p>	946		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов, лекарствоведения с основами фармакологии, лекарствоведения с основами фармакогнозии оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности

33.2.1 Фармация.

Мастерская по компетенции «Фармацевтика» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1071 с.
2. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 713 с.
3. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник/ М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая.- 12-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022. – 382 с.
4. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 544 с.
5. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2018. – 448 с.
6. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2018. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Жохова, Е. В. Фармакогнозия: учебник / Е. В. Жохова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6749-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467497.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Самылина, И. А. Атлас лекарственных растений и сырья : учебное пособие / И. А. Самылина, А. А. Сорокина, С. Л. Морохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5304-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453049.html> (дата обращения:

09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

2. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7175-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471753.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2020. – 1120 с.

5. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности 	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	<ul style="list-style-type: none"> - оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> - применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	<ul style="list-style-type: none"> - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>минимализации рисков для потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<ul style="list-style-type: none"> -маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

<p>осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>	<p>информационных систем и проведение необходимых расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента 	<p>выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения 	
<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации 	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач

	<ul style="list-style-type: none"> - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентование бизнес-идей; - определение источников финансирования 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций
и ветеринарных аптечных организаций»**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

1.1.3. Перечень личностных результатов воспитания

ЛР 14	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н.2.1.01	Изготовления лекарственных средств
Уметь	У.2.1.01	Готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы
	У.2.1.02	Получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов
	У.2.1.03	Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
	У.2.1.04	Применять средства индивидуальной защиты
	У.2.1.05	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
	У.2.1.06	Осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств
	У.2.1.07	Производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств
	У.2.1.08	Проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
Знать	3.2.1.01	Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм
	3.2.1.02	Правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм
	3.2.1.03	Физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
	3.2.1.04	Нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества
	3.2.1.05	Правила применения средств индивидуальной защиты
	3.2.1.06	Порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций
	3.2.1.07	Номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм
	3.2.1.08	Условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
	3.2.1.09	Порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
	3.2.1.10	Методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах, и товарах аптечного ассортимента
	3.2.1.11	Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
	3.2.1.12	Информационные системы и оборудование информационных

		технологий, используемые в аптечных организациях
	3.2.1.13	Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
Владеть навыками	Н.2.2.01	Изготовления лекарственных средств
Уметь	У.2.2.01	Изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку
	У.2.2.02	Фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
	У.2.2.03	Применять средства индивидуальной защиты
	У.2.2.04	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
Знать	3.2.2.01	Законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов
	3.2.2.02	Физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
	3.2.2.03	Правила применения средств индивидуальной защиты
	3.2.2.04	Вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
	3.2.2.05	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях
	3.2.2.06	Способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
	3.2.2.07	Номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки
	3.2.2.08	Условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях
	3.2.2.09	Методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах, и товарах аптечного ассортимента
Владеть навыками	Н.2.3.01	Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
Уметь	У.2.3.01	Проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств
	У.2.3.02	Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием
	У.2.3.03	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения

		фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
Знать	3.2.3.01	Нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю
	3.2.3.02	Виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов
	3.2.3.03	Физико-химические свойства лекарственных средств
	3.2.3.04	Методы анализа лекарственных средств
Владеть навыками	Н.2.4.01	Изготовления лекарственных средств
	Н.2.4.02	Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
Уметь	У.2.4.01	Упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией
	У.2.4.02	Регистрировать результаты контроля
	У.2.4.03	Вести отчетные документы по движению лекарственных средств
	У.2.4.04	Маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками
	У.2.4.05	Заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов
	У.2.4.06	Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
	У.2.4.07	Интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств
	У.2.4.08	Производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств
	У.2.4.09	Оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов
Знать	3.2.4.01	Правила оформления лекарственных средств к отпуску
	3.2.4.02	Виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления
	3.2.4.03	Нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю
	3.2.4.04	Условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях
	3.2.4.05	Требования к документам первичного учета аптечной организации
	3.2.4.06	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
	3.2.4.07	Виды документации по учету движения лекарственных средств
	3.2.4.08	Порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
Владеть навыками	Н.2.5.01	Изготовления лекарственных средств
	Н.2.5.02	Проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
Уметь	У.2.5.01	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации
	У.2.5.02	Применять средства индивидуальной защиты
Знать	3.2.5.01	Требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных

		ситуациях
	3.2.5.02	Средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях
	3.2.5.03	Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда
	3.2.5.04	Правила применения средств индивидуальной защиты

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **374 часа**

в том числе в форме практической подготовки _ **184 часа**

Из них на освоение МДК 02.01 **202 часа**

МДК 02.02 **118 часов**

в том числе самостоятельная работа **16 часов**

практики, в том числе учебная **36 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁱ				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 12 КК 1, КК 2	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	202	120	202	120	8	10				-
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 10, ОК 12 КК 1, КК 2	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	118	64	118	64	8	6				-
	Учебная практика	36	36							36	
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	374	220	320	184	16	16	18	36		-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм		202/120		
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		202/120		
Раздел 1. Введение.		8/6		
Тема 1.1. Введение.	Содержание	2		
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.	2	ПК 2.1 ОК 05, ОК 12	3.2.1.01 3.2.1.03 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.07 У.2.1.08 Н.2.1.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 12.01 Уо 12.02 Уо 12.03
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 1. Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. <i>Самостоятельная работа: Составить алгоритм изготовления взвешивания на ручных весах, электронных весах</i>	2		
	Практическое занятие № 2. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Решение практических задач по калибровке каплемера.	2		
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.		20/16		
Тема 2.1. Порошки.	Содержание	4		

	1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску.	2	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 10	3.2.1.02
	2. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.	2		3.2.1.03
				3.2.1.04
				3.2.1.05
				3.2.1.06
				3.2.1.08
				3.2.1.09
				3.2.1.11
				3.2.4.01
				3.2.4.02
				3.2.4.03
				3.2.4.04
В том числе практических занятий	16		У.2.1.01	
Практическое занятие № 3. Изготовление сложных недозированных порошков.	2		У.2.1.03	
	2		У.2.1.06	
Самостоятельная работа: Составить алгоритм изготовления сложных недозированных порошков	2		У.2.1.07	
	2		У.2.1.08	
Практическое занятие №4. Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами.	2		У.2.4.01	
	2		У.2.4.05	
	2		У.2.4.06	
	2		У.2.4.08	
	2		У.2.4.09	
Практическое занятие №5. Изготовление сложных дозированных порошков с красящими веществами.	2		Н.2.1.01	
	2		Н.2.4.01	
Практическое занятие №6. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами.	2		Н.2.4.02	
	2		Уо 05.01	
Практическое занятие №7 Изготовление сложных порошков из ассортимента аптек Республики Башкортостан.	2		Уо 10.01	
	2		Уо 10.02	
	2		Уо 10.03	
	2		Уо 10.04	
	2		Уо 10.05	
	2		Зо 05.01	
	2		Зо 05.02	
	2		Зо 10.01	
	2		Зо 10.02	
	2		Зо 10.03	
	2		Зо 10.04	
	2		Зо 10.05	
Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.	70/42			

Тема 3.1. Истинные водные растворы.	Содержание	10		
	1. Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 05, ОК 07	Н.2.1.01 Н.2.2.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 У.2.2.01 У.2.2.02 У.2.2.03 У.2.2.04 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 3.2.2.01 3.2.2.02 3.2.2.03 3.2.2.04 3.2.2.05 3.2.2.06
	2. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.	2		
	3. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.	2		
	4. Изготовление жидких лекарственных форм с помощью бюреточной системы из ассортимента аптек Республики Башкортостан.	2		
	5. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.). Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).	2		
В том числе практических занятий	10			

	<p>Практическое занятие №10. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.</p> <p>Практическое занятие №11. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.</p> <p>Практическое занятие №12. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.</p> <p>Практическое занятие №13. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты.</p> <p>Практическое занятие №14. Особенности технологии изготовления стандартных растворов в аптеках Республики Башкортостан.</p>	2		3.2.2.07 3.2.2.08 3.2.2.09 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05
Тема 3.2. Истинные неводные растворы.	Содержание	2		
	1. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	2	ПК 2.1, ПК 2.4. ОК 05	H.2.1.01 H.2.4.01 H.2.4.02 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04 У.2.4.05 У.2.4.06 У.2.4.07 У.2.4.08 У.2.4.09
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №15. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной.	2		
	Практическое занятие №16. Особенности технологии изготовления стандартных и нестандартных спиртовых растворов в аптеках.	2		
	Практическое занятие №17. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора.	2		

				3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 3.2.4.01 3.2.4.02 3.2.4.03 3.2.4.04 3.2.4.05 3.2.4.06 3.2.4.07 3.2.4.08 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые	Содержание	2		
	1. Изготовление водных капель , содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2	ПК 2.1, ПК 2.4. ОК 05	Н.2.1.01 Н.2.4.01 Н.2.4.02 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №18. Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ.	2		
	Практическое занятие №19. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2		

				У.2.4.05 У.2.4.06 У.2.4.07 У.2.4.08 У.2.4.09 З.2.1.01 З.2.1.02 З.2.1.03 З.2.1.04 З.2.1.05 З.2.1.06 З.2.1.07 З.2.1.08 З.2.1.09 З.2.1.10 З.2.1.11 З.2.1.12 З.2.1.13 З.2.4.01 З.2.4.02 З.2.4.03 З.2.4.04 З.2.4.05 З.2.4.06 З.2.4.07 З.2.4.08 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Содержание	4		
	1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	2	ПК 2.1, ПК 2.4. ОК 05	Н.2.1.01
	2. Особенности технологии изготовления защищенных коллоидов в высокомолекулярных соединений (ВМС).	2		Н.2.4.01
	В том числе практических занятий	4		Н.2.4.02
Практическое занятие №20. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	2	У.2.1.01		
		2		У.2.1.02
				У.2.1.03
				У.2.1.04
				У.2.1.05
				У.2.1.06
				У.2.1.07

	<i>Практическое занятие №21.Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ в аптеках на территории Республики Башкортостан.</i>			У.2.1.08 У.2.4.01 У.2.4.02 У.2.4.03 У.2.4.04 У.2.4.05 У.2.4.06 У.2.4.07 У.2.4.08 У.2.4.09 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 3.2.4.01 3.2.4.02 3.2.4.03 3.2.4.04 3.2.4.05 3.2.4.06 3.2.4.07 3.2.4.08 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.5. Суспензии	Содержание	2		
	1.Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и	2	ПК 2.1. ОК 05, ОК 10	Н.2.1.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03

	отпуск суспензий.			У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03
	В том числе практических занятий	6		У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08
	Практическое занятие №22. Изготовление суспензий методом конденсации.	2		У.2.1.04 У.2.1.05
	Практическое занятие №23. Изготовление суспензий в аптеках на территории Республики Башкортостан.	2		У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08
	Практическое занятие №24. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	2		3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 Уо 05.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 10.01 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
Тема 3.6. Масляные эмульсии	Содержание	2		
	1. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.	2	ПК 2.1. ОК 05, ОК 10	Н.2.1.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04
	В том числе практических занятий	2		У.2.1.05

	Практическое занятие №25. Изготовление масляной эмульсии.	2		У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 Уо 05.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 10.01 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
Тема 3.7. Водные извлечения	Содержание	6		
	1. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.	2	ПК 2.1. ОК 05, ОК 10	Н.2.1.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05
	2. Частная технология настоев и отваров,	2		У.2.1.01

	<i>ассортимента аптек Республики Башкортостан.</i> 3. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.			У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 Уо 05.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 10.01 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №26. Изготовление отвара из листьев толокнянки.	2		
	Практическое занятие №27. Изготовление настоя из листьев шалфея.	2		
	Практическое занятие №28. Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата. Настой корневищ с корнями валерианы).	2		
	Практическое занятие №29. Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата).	2		
	Практическое занятие №30. Интегративное практическое занятие по ПМ 02. «Изготовление жидких лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».			
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.		40/32		
Тема 4.1. Мази дерматологические.	Содержание	4		
	1.Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск. 2.Особенности технологии изготовления мягких лекарственных форм	2 2	ПК 2.1. ОК 05	Н.2.1.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.01

	В том числе практических занятий	18		У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие №31. Изготовление мази-раствора.	2		
	Практическое занятие №32. Изготовление мази-суспензии.	2		
	Практическое занятие №33 <i>Технология изготовления мази-суспензии в аптеках Республики Башкортостан.</i>	2		
	Практическое занятие №34. Изготовление мази-эмульсии.	2		
	Практическое занятие №35 <i>Технология изготовления мази-эмульсии из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан.</i>	2		
	Практическое занятие №36. Изготовление пасты.	2		
	Практическое занятие №37 <i>Особенности технологии изготовления паст из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан</i>	2		
	Практическое занятие №38. Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского).	2		
	Практическое занятие №39. Семинарско-практическое занятие «Мази, пасты, линименты».	2		
Тема 4.2. Суппозитории.	Содержание	4		
	1.Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов.	2	ПК 2.1. ОК 05	Н.2.1.01 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05
	2.Особенности технологии изготовления суппозиторий	2		У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04
	В том числе практических занятий	14		У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 3.2.1.01
	Практическое занятие №40. Изготовление вагинальных суппозиториев методом выкатывания.	2		
	Практическое занятие №41. Изготовление ректальных суппозиториев методом выкатывания.	2		

	<p>Практическое занятие №42. Изготовление палочек</p> <p>Практическое занятие №43 Особенности технологии изготовления палочек из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан</p> <p>Практическое занятие №44. Изготовление суппозиториев методом выливания.</p> <p>Самостоятельная работа: Составить алгоритм изготовления суппозиториев методом выливания.</p> <p>Практическое занятие №45. Семинарско-практическое занятие «Суппозитории».</p>	2		3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.1.11 3.2.1.12 3.2.1.13 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		48/30		
Тема 5.1.	Содержание	8		
Лекарственные формы для инъекций.	<p>1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов.</p> <p>2. Стабилизация растворов для инъекций.</p> <p>3. Особенности стабилизации инъекционных растворов из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан.</p> <p>4. Изотонирование инъекционных растворов. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.</p>	2 2 2 2	ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 07, ОК 08	Н.2.1.01 Н.2.5.01 Н.2.5.02 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 У.2.5.01 У.2.5.02 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03
	В том числе практических занятий	8		
	<p>Практическое занятие №46. Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций)</p> <p>Практическое занятие №47. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций).</p> <p>Практическое занятие №48. Изготовление растворов</p>	2 2 2		

	солей сильных кислот и слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций). Самостоятельная работа: Подобрать оптимальную технологию изготовления раствора дибазола для инъекций			3.2.5.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 10.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	Содержание	4		
	1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск.	2	ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 07, ОК 08	Н.2.1.01 Н.2.5.01 Н.2.5.02 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 У.2.5.01 У.2.5.02 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08
	2. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.	2		
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие №49. Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрорхлорид).	2		
	Практическое занятие №50. Изготовление асептических глазных капель.	2		
Практическое занятие №51 Особенности изготовления глазных капель на территории Республики Башкортостан.	2			
Практическое занятие №52. Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин +	2			

	<p>кислота аскорбиновая + калия йодид).</p> <p>Практическое занятие №53. Изготовление глазной мази.</p> <p><i>Практическое занятие №54</i> Особенности технологии изготовления глазных мазей из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан.</p> <p>Практическое занятие №55. Семинарско-практическое занятие «Стерильные и асептические лекарственные формы».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать алгоритм изготовления «Стерильных и асептических лекарственных форм».</p>	2		3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 10.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
Тема 5.3.	Содержание	4		
Лекарственные формы с антибиотиками.	1. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	2	ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 07, ОК 08	Н.2.1.01 Н.2.5.01 Н.2.5.02 У.2.1.01 У.2.1.02 У.2.1.03 У.2.1.04 У.2.1.05 У.2.1.06 У.2.1.07 У.2.1.08 У.2.5.01 У.2.5.02 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03
	2. <i>Технология изготовления лекарственных форм с антибиотиками из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан.</i>	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 55. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	2		

				3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 10.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
Тема 5.4.	Содержание	2		
Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.	1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2	ПК 2.1, ПК 2.5 ОК 07, ОК 08	Н.2.1.01
	В том числе практических занятий	4		Н.2.5.01
	Практическое занятие №56. Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом).	2		Н.2.5.02
	Практическое занятие №57 Особенности изготовления	2		У.2.1.01
				У.2.1.02
				У.2.1.03
				У.2.1.04
				У.2.1.05
				У.2.1.06
				У.2.1.07
				У.2.1.08

	<i>детских микстур из ассортимента в аптеках Республики Башкортостан</i>			У.2.5.01 У.2.5.02 3.2.1.01 3.2.1.02 3.2.1.03 3.2.1.04 3.2.1.05 3.2.1.06 3.2.1.07 3.2.1.08 3.2.1.09 3.2.1.10 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Уо 10.01 Уо 10.02 Уо 10.03 Уо 10.04 Уо 10.05 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Зо 10.01 Зо 10.02 Зо 10.03 Зо 10.04 Зо 10.05
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.		8/4		
Тема 6.1.	Содержание	4		
Лекарственные препараты промышленного производства.	1. Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	2	ПК 2.1. ОК 07, ОК 08	Н.2.1.01 У.2.1.05 3.2.1.07 3.2.1.08
	2. Развитие фармацевтической промышленности в	2		

	<i>Республике Башкортостан.</i>			Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 Зо 07.05 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №58-59. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	4		
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм. Составить алгоритм изготовления взвешивания на ручных весах, электронных весах Составить алгоритм изготовления сложныхнедозированных порошков Составить алгоритм изготовления суппозиториев методом выливания. Подобрать оптимальную технологию изготовления раствора дибазола для инъекций Подобрать алгоритм изготовления «Стерильных и асептических лекарственных форм».	10		
	Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1.Изготовление твердых лекарственных форм: порошки 2.Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы. 3.Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории. 4. Лекарственные формы для инъекций. 5. Контроль качества жидких лекарственных форм. 6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является	2		

обязательным.				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Требования к курсовой работе, цель и задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: разбор и корректировка индивидуальных достижений обучающегося 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.		6		
Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств		118/64		
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		118/64		
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		12/6		
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	Содержание	2		
	1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2	ПК 2.3 ОК 06, ОК 10	З.2.3.01 У.2.3.03 Н.2.3.01 Зо 06.03 Зо 10.05 Уо 06.02 Уо 10.01
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	2		

Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание	4		
	1. Виды внутриаптечного контроля.	2	ПК 2.3 ОК 06, ОК 10	3.2.3.01
	2. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2		3.2.3.02
	В том числе практических занятий	4		3.2.3.03
	Практическое занятие №2. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске.	2		3.2.3.04
Практическое занятие №3. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных форм. Расчет норм отклонений.	2	У.2.3.01		
				У.2.3.02
				У.2.3.03
				Н.2.3.01
				Зо 06.01
				Зо 10.02
				Уо 06.01
				Уо 10.04
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.		28/20		
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание	2		
	1. Контроль качества неорганических средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01
	Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.			3.2.3.02
	В том числе практических занятий	6		3.2.3.03
	Практическое занятие №4. Проведение анализа раствора кислоты хлороводородной. Проведение анализа раствора натрия хлорида.	2		3.2.3.04
<i>Самостоятельная работа: Составить алгоритм внутриаптечного контроля раствора кислоты хлороводородной, раствора натрия хлорида.</i>	2	3.2.5.01		
				3.2.5.02
				3.2.5.03
				3.2.5.04
				У.2.3.01
				У.2.3.02
				У.2.3.03
				У.2.5.01
				У.2.5.02
				Н.2.3.01
				Н.2.5.02
				Зо 07.02
				Зо 10.04
				Уо 07.02
				Уо 10.04

Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	2		
	1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.04 Уо 07.02 Уо 10.04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №6. Проведение анализа раствора натрия тиосульфата.	2		
	Практическое занятие №7. Проведение анализа воды очищенной и воды для инъекций.	2		
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание	2		
	1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.04
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №8. Проведение анализа раствора натрия гидрокарбоната.	2		
	Практическое занятие №9. Проведение анализа глазных капель с кислотой борной.	2		

				Уо 07.02 Уо 10.04
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2		
	1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.04 Уо 07.02 Уо 10.04
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №10. Проведение анализа раствора кальция хлорида. Проведение анализа концентрированного раствора магния сульфата 25%. <i>Самостоятельная работа: Составить алгоритм проведения анализа концентрированного раствора магния сульфата 25%.</i>	2		
	Практическое занятие №11. Проведение анализа глазных капель с цинка сульфатом.	2		
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		54/32		
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	Содержание	2		
	1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02
	В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие №12-13. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	4			

				Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.04 Зо 10.05 Уо 07.02 Уо 10.05
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Содержание	2		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.02 Уо 07.02 Уо 10.02
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №14. Проведение анализа лекарственных форм с метенамином.	2		
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Содержание	2		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №15. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	2		

				Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.03 Уо 07.02 Уо 10.03
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	Содержание	2		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 06, ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.05 Уо 07.02 Уо 10.05
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №16. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных форм с кислотой аскорбиновой.	2		
	Практическое занятие №17. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных форм с кальция глюконатом.	2		
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	Содержание	2		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №18. Проведение анализа порошков ацетилсалициловой кислоты.	2		
	Практическое занятие №19. Проведение анализа	2		

	неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.			Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.04 Уо 07.02 Уо 10.04
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	Содержание	4		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных эфиров парааминобензойной кислоты Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02
	2. Контроль качества лекарственных средств, производных сульфаниламидов Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2		Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.01 Уо 07.02 Уо 10.01
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №20. Проведение внутриаптечного контроля раствора прокаина гидрохлорида (новокаин).	2		
Практическое занятие №21. Проведение внутриаптечного контроля раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).	2			
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	Содержание	4		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01

	Бендазол (дибазол). 2. Особенности анализа лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола Особенности анализа лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	2		У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.02 Уо 07.02 Уо 10.02
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №22. Проведение внутриаптечного контроля порошков с метамизолом натрия (анальгином). Проведение внутриаптечного контроля порошков бендазола (дибазола).	2		
	Практическое занятие №23. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных форм, содержащих дибазол.	2		
	Практическое занятие №24. Проведение интегрированного занятия «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».	2		
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.	Содержание	2		
	Самостоятельное освоение знаний по теме 1. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.03 Уо 07.02
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №25. Проведение анализа порошков с никотиновой кислотой.	2		
	Практическое занятие №26. Проведение внутриаптечного контроля порошков с папаверином гидрохлоридом.	2		
	Практическое занятие №27. Проведение интегрированного занятия «Изготовление и контроль	2		

	качества жидких лекарственных форм».			Уо 10.03
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.	Содержание	2		
	Самостоятельное освоение знаний по теме 1. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2	ПК 2.3 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 Н.2.3.01 Зо 07.01 Зо 10.03 Уо 07.01 Уо 10.02
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		14/10		
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	Содержание	2		
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.04 Уо 07.02 Уо 10.04
	В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие №28. Проведение внутриаптечного контроля глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	2			
Тема 4.2. Контроль	Содержание	2		

качества лекарственных средств, производных пурина.	1. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	2	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 07, ОК 10	3.2.3.01 3.2.3.02 3.2.3.03 3.2.3.04 3.2.5.01 3.2.5.02 3.2.5.03 3.2.5.04 У.2.3.01 У.2.3.02 У.2.3.03 У.2.5.01 У.2.5.02 Н.2.3.01 Н.2.5.02 Зо 07.02 Зо 10.05 Уо 07.02 Уо 10.05
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие №29. Проведение внутриаптечного контроля концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.	2		
	Самостоятельное освоение умений по теме Практическое занятие №30. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных форм с эуфиллином	2		
	Практическое занятие №31-32. Проведение интегрированного занятия «Изготовление и контроль качества лекарственных форм» Самостоятельная работа: Составить алгоритм изготовления и проведения внутриаптечного контроля лекарственной формы по индивидуальному заданию.	2 4		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Контроль качества лекарственных средств 1. Составить алгоритм внутриаптечного контроля раствора кислоты хлороводородной, раствора натрия хлорида. 2. Составить алгоритм проведения анализа концентрированного раствора магния сульфата 25%. 3. Составить алгоритм изготовления и проведения внутриаптечного контроля лекарственной формы по индивидуальному заданию.	6			
Учебная практика ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций Виды работ: 1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. 2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.	36			

3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм. 4. Анализ лекарственных форм и концентратов. 5. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. 6. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. 7. Оформление результатов анализа.				
Курсовая работа	Обязательное аудиторное учебное занятие по курсовой работе 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы. Рецензирование курсовых работ.	2		
Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций Тематика курсовых работ: 1.Изготовление твердых лекарственных форм: порошки 2.Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы. 3.Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории. 4. Лекарственные формы для инъекций. 5. Контроль качества жидких лекарственных форм. 6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.		2		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Требования к курсовой работе, цель и задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность 3.Основной этап: разбор и корректировка индивидуальных достижений обучающегося 4.Заключительный этап: особенности публичной защиты.		6		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		18		
Всего		300+74		

3. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории технологии изготовления лекарственных форм, контроля качества лекарственных средств, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Мастерская по компетенции «Фармацевтика» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гроссман, В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник / В.А. Гроссман. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с.

2. Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд. , перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-5386-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453865.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Контроль качества лекарственных средств / Плетенева Т. В. , Успенская Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4835-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448359.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке..

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2021. – 1216 с.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

3. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

4. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных формы; - получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; - проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного; - проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - применение средств индивидуальной защиты 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного	<ul style="list-style-type: none"> - проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

контроля лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> - пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач 	<p>выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	<ul style="list-style-type: none"> - упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией; - регистрирование результатов контроля; - ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; - маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; - практических действий.
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты 	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения

учетом особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе	проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение средств физической культуры для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 12.	-оказание первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 1 Русский язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 1 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право</p>	<p>-уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обьем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка</p>

	<p>других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение</p> <p>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте_; создавать тексты разных функционально-</p>

		<p>смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p>

		<p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>-обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>		<p>Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</p>

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий</p>

	осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
1. Основное содержание	42
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8/4	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	2	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Основные функции языка в современном обществе Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Изучение основных функций языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской	Содержание	2	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Происхождение русского языка. Язык как средство знаков Индоевропейская языковая семья. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в	2	

лексики. Язык как система знаков	<p>профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p><i>6 июня – Всемирный день русского языка</i></p> <p><i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ</i></p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Изучение признаков заимствованного слова. Изучение принципов русской орфографии. Выполнение упражнений</p>	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24/12	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<p>1.Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p> <p><i>23 января День ручного письма (почерка)</i></p> <p><i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека</i></p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений</p>	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<p>1.Морфемика и словообразование</p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.</p>	2	

	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное, имя прилагательное – как части речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1.Имя существительное, имя прилагательное – как части речи Лексико -грамматические разряды существительных: конкретные и абстрактные, вещественные, единичные. Грамматические категории имени существительных: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико -грамматические разряды прилагательных разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5 Правописание суффиксов и окончаний, сложных имен существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.4. Имя числительное, местоимение как часть речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Имя числительное, местоимение как части речи Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие №6 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.5 Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) их формообразующие функции. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7 Правописание суффиксов глаголов и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
Тема 2.6 Наречия как часть речи. Служебные части речи	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Наречия как часть речи. Служебные части речи Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8 Правописание наречий и частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		10/4	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2	

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9 Выполнение упражнений со знаками препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Сложные предложения	Содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Сложные предложения Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, и подчиненные) сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. С сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалогах.	2	
Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации		12/6	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Язык как средство коммуникации Основные аспекты речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11 Выполнение упражнений с профессиональной лексикой и медицинской терминологией	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	-	ПК 1.7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение синонимов, омонимов, паронимов. Историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы	2	
Тема 4.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Научный стиль Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13 Работа с медицинскими документами	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		18	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основное учебное издание:

1. 1. Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко [и др.]. -7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022 . – 367 с.

2. 2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. -3-е изд. - М: Просвещение, 2021 . – 272 с. :ил.

Дополнительные издания:

1. 1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформляет первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	

Приложение 3. 2
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.2 Литература

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.2 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образ, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - учет имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	---	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношении;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных</p>

<p>культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>произведении в единстве формы с содержанием (С учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;- патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию	
--	---	--

	<p>и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>Ок 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа</p>	<p>практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности		Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2/-	
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы		4/4	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах <i>23 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>Цель: ознакомление с историей праздника, жизнью и творчеством известных русских писателей</i>	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практические занятия №1 Изучение произведений А.С. Пушкина	2	
Тема 1.2 Тема одинокства человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...». Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие №2 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2/2	
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	-	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3 Анализ высказываний писателей о мастерстве; работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицине, участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		32/18	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»; жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического драмах А. Н. Островского (1823-1886) произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации	2	

	в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из главных граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	2.А.И. Гончаров роман «Обломов». Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова «Обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5 Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
«Ты профессией астронома метростроевца не увидишь!..»	Содержание учебного материала		ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7 Подготовка сообщения на тему: «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	3. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина с соотнесением с художественным творчеством писателя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	4. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра	2	

наказание» (1866)	Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8 Работа избранными эпизодами из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	5.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	
	6.Роман -эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие №9 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала	-	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10	2	
	Изучение творчества Н.С.Лескова.		
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала 7.Поэзия Н.А.Некрасова Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и герой музы и темы поэта, и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...» «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы, ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11 Чтение и анализ стихотворений Н.А.Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	8. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѐм ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12	2	
	Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы	-	

людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13 Изучение творчества А.П.Чехова	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	-	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написан которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №14 Написание резюме для поиска работы	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	9. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний	2	

	шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	10. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна Александр Иванович Куприн (1 8701938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	11. Жизнь и творчество М. Горького Максим Горький (1868 1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и	2	

	конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №15 Изучение произведений М.Горького: «Старуха Изергиль» «На дне»	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Серебряный век: общая характеристика и основные представители	12. Серебряный век: общая характеристика и основные представители От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканности русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов точность слова. Поэты акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот "Большой шлем" и другие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>13. Лирика А.Блока. Поэма «Двенадцать» Александрович Блок (1 88G 1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...» «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане» «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	-	
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала 14. Поэтическое новаторство В. Маяковского Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	лирический монолог). Особенности рифмовки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Сергей Александрович Есенин (1895-1 925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №16 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина.	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		10/4	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	15. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1 8921941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...» «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и	2	

	музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №17 Анализ ключевых эпизодов повести. А. Платонова: «Усомнившийся Макар»	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	16.Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза», «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №18 Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	17.«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библийский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

<p>М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>(1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №19 Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6</p>
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4/2</p>	
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>18. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Лирика А.Г. Твардовского Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910- 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6</p>

	<p>монумен...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №20 Анализ стихов Б. Пастернака. Чтение и анализ стихов А. Твардовского Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12/6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема Великой Отечественной войны в литературе	19. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001).	2	
	20. Тема Великой Отечественной войны в литературе Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1 956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21 Чтение и анализ произведений, посвященных теме войны	2	

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №22 Чтение произведения А.И. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929 1974) Рассказы «Микроскоп» «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №23 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	26	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля)		2/2	
«Говори, говори...»:	Содержание учебного материала		ПК 1.7

диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №24 Составление, чтение и анализ «профессиональных диалогов»	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4/2	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1 940 1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнь, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1 9201990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»;	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	«Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №25 Анализ лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	21. Драматургия: традиции и новаторство Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 8. Литература второй половины XX- начала XXI века		4/-	
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XXI века	Содержание учебного материала 22. Проза второй половины XX- начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь". "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, • "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	23. Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 9. Литература народов России		2/-	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	24. Поэзия и проза народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX – XX века		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 10.1	Содержание учебного материала	4	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	25. Основные тенденции развития зарубежной литературы Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №26 Изучение зарубежной поэзии драматургии второй XIX и XX века	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно - технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно -техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №27 Чтение и анализ произведений, связанные с научно-техническим прогрессом.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.

2. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – ч. 1. – 366 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Кириллина, О. М. Русская литература. Теоретический и исторический аспекты : учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИН-ТА, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1033-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103331.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	планирует и реализовывает собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформляет первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 3 История

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 3 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 3 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 3 История» базовом уровне составляет 136 часов, из которых 90 часов – теоретическое обучение (5 разделов) и 46 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информацион- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять соблюдение правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>ных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: фор-</p>

<p>сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>мулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06.Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутри-аптечного контроля лекарственных средств		<p>Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач.</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	126
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание	10
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914-1922)		22/6	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание	8	
	<p>1.Мир в начале XX века Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.</p>	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>2.Первая мировая война Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные</p>	2	

	переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.) Рост антивоенных настроений.		
	3.Последствия Первой мировой войны Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. 28 августа – всероссийский день военного медспециалиста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1.Подведение итогов Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
Тема 1.2. Основ-	Содержание	6	

<p>ные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>1.Февральская революция. Октябрьская революция Причины Великой российской революции и её начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного Правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие большевиками 25 октября (7. ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	2	<p>ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>2.Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2. Рассмотрение первых революционных преобразований большевиков. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p>		
<p>Тема 1.3. Граж-</p>	<p>Содержание</p>	8	

<p>данская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>1.Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и в Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1922-1924 гг.</p>	2	<p>ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>2.Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3.Рассмотрение и анализ Революции и Гражданской войны в России. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокуль-</p>	2	

	турная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Содержание	2	
	Жизнь в катастрофе Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.		32/10	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание	6	ПК 2.3. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. СССР в 20-е годы. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание.	2	
	2. Новая экономическая политика. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (с 1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-х гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспри-	2	

	зорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение противоречий политики НЭПа. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Содержание	6	ПК 2.3. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Индустриализация. Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	
	2. Коллективизация. Коллективизация сельского хозяйства и её стратегические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1943 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 5. Рассмотрение итогов советской модернизации. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание	4	ПК 2.3. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Культура СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-е гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-е гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки, очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	<p>Практическое занятие № 6.Определение культурной революции 1920-1930-е гг. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире.</p>	<p>Содержание 1.Мир в 1918-1939 гг. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и северной Америки в 1920-1930-е гг.Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход к власти фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявление и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.установление тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммуниста-</p>	6	<p>ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
2			

	ми.«великий поход» Красной Армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	2.Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг.Версальская система и реалии 1920 гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-190-х гг. Изменение обликов городов.«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Олимпийской движение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7.Определение распространения фашизма в Европе. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Вели-	Содержание	8	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,
	1.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор Рапалло. Выход СССР из меж-	2	

кой Отечественной войны.	дународной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		ЛР 8
	2.СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8.Рассмотрение противоречий внешней политики СССР. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Становление советской энергетики. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события. Итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		26/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание	8	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Начало Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия германии и её союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные поселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	

	<p>2.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва в осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культовых ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие № 9.Определение причин и начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	Практическое занятие № 10.Рассмотрение причин и начального периода Вели-	2	

	кой Отечественной войны». Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	Содержание	6	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Коренной перелом в войне. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая оборона армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.	2	
	2.Развертывание партизанского движения. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11.Рассмотрение битвы на Курской дуге. Работа с исторической картой.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в го-	Содержание	4	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2,
	1.Культура в годы Великой Отечественной войны.	2	

ды Великой Отечественной войны.	Человек и война: единство фронта и тыла.«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники и ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12.Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества писателей военных лет. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание	8	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Битва за Берлин. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.Открытие Второго фронта в Европе. Восстание про-	2	

	<p>тив оккупантов их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.; основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p>	
	<p>2.Советско-японская война. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой 2 войны.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные вопросы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ 2</p>	
	<p>Практическое занятие № 13.Подведение итогов ВОВ. 2</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.</p>	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание 2</p>	
	<p>1.Медицина в годы ВОВ</p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир. 32/		10
Тема 4.1. Мир и	Содержание 1	0

<p>международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p>1.От мира к «холодной войне. Распад СССР.</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блока (НАТО и ОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. И ввод войск государств –участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

	<p>2.США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская – модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953). Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	
--	---	---	--

	<p>3.Страны Азии, Африки. Страны Латинской Америки. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXIв. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 14.Определение изменения политических границ в Европе. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического	2	

	состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	Практическое занятие № 15. Анализ причин и этапов «холодной войны». Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.3. СССР в	Содержание	6	

<p>середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1. Борьба за власть. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	<p>2</p>	
---	---	----------	--

	<p>2.Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социальная система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. 28 марта – день историка.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 16.Рассмотрение общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссии по методу «метаплана».</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXIIлетние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба и инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	6	<p>ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
		2	

	<p>2.Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 17.Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. работа с историческими источниками.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Политика «перестройки». Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Законны о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов</p>	2	

	<p>– высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
	<p>2.Распад СССР (1985-1991 гг.) Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых государств (СНГ).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 18.Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политике в СССР в годы «перестройки». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	2	

	1.Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край 1945-1991 гг.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		24/10	
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание	6	
	<p>1.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400ии его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках.</p>	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>2.Россия – правопреемник СССР на международной арене. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 19.Рассмотрение повседневной жизни россиян в условиях реформ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ПК 2.3 ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский Союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXIв. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXIв. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p>	2	
	<p>2.Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXIв. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.(ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p>	2	

	Течения и стили в художественной культуре второй половине XX – начале XXIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура.; новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 20.Рассмотрение «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие № 21.Рассмотрение научно-технической революции во второй половине XX – начале XXIв. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание	10	ПК 2.3.
	1.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового государства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.Избрание В.В. путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).Новый облик россий-	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>ского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские игры XXII и XIII Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
	<p>2. Внешняя политика конце XX – начале XXI в. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Белоруссии. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС</p>	2	

	<p>(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиции России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдум в ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXIв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие № 22. Рассмотрение развития политической системы России в начале XXIв. Развитие политической системы России в начале XXIв. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXIв. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 23. Рассмотрение процессов глобализации в начале XXIв. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание 1. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край 1992-2022 гг.</p>	2	

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.
2. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История www.studentlibrary.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимо-оценка Презентации мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Овладевает обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.4 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГШРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 4 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 «Фармация».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 4 Обществознание» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (6 разделов) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: N 01, ОК N 02, ОК N 03, ОК N 04, ОК N 05, ОК N 06, ОК N 07, ОК N 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать пара- 	<p>Сформулировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности в современных условиях, сознании, познании самосознания человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-

<p>метры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное про-</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>гнозирование</p> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур

<p>и команде исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ; 	<p>в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типоло-

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармоничных межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>точку зрения с использованием языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народа России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<p>гии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, прием-</p>
--	--	---

	<p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	--

		<p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением опреде-</p>
--	--	---

		<p>лять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p>		<p>Вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню.</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
<i>- 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		4/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическое занятие № 1: Рассмотрение перспектив развития специальности «Лечебное дело» в информационном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Перспективы развития специальности «Лечебное дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Фармация». Роль науки в решении глобальных проблем.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
	Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 3: Изучение познавательной деятельности человека. Рассмотрение научного познания.		

	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в..</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Лечебное дело».</p>		
Раздел 2. Духовная культура.		4/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<p>Тема: Духовная деятельность человека и общества.</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Лечебное дело».</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	-	
	Основное содержание учебного материала	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Основное содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие № 4: Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире.</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Профессиональное образование в сфере специальности «Лечебное дело». Роль и значение непрерывности образования.</p> <p>14 ноября – открытие Русской высшей школы общественных наук в Париже.</p>		
Тема 2.3. Религия.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<p>Тема: Религия.</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	-	
	Основное содержание учебного материала	-	
Тема 2.4. Искусство.	Основное содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5: Изучение искусства, его функций.		

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности «Лечебное дело» в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		10/6	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Экономика – основа жизнедеятельности общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Лечебное дело».		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Рынок труда и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	-	ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	<p>Практическое занятие № 8: Рассмотрение предприятия в экономике. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Лечебное дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Лечебное дело».</p>		3, ЛР 8, ПК 1.5
Тема 3.5 Экономика и государство.	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Тема: Экономика и государство. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	ОК 01, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	
	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Тема: Мировая экономика. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Лечебное дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России и международная экономика.	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
Раздел 4. Социальная сфера.		6/2	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Тема: Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>	2	ОК 01, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p>	-	
	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Тема: Семьи в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в</p>	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире.			ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5

	современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	-	ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 9: Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера.		4/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. 12 мая – день обществоведа.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 10: Изучение федеративного устройства Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема: Политическая культура общества и личности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические		

	партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11: Рассмотрение роли средств массовой информации в политической жизни общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		6/14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Тема 1: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.		
	Тема 2: Система российского права. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	Основное содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12: Изучение основ Конституции Российской Федерации». Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятия ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотно-	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 05, ПК 1.5, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	Тема: Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности ро-		

шений.	дителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 13: Изучение коллективного договора. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Практическое занятие № 14: Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Лечебное дело». Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Лечебное дело».	2	
	Основное содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 06, ОК09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 15: Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Практическое занятие № 16: Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2		
Тема 6.5. Основы процессуального права.	Основное содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 05, ОК09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ПК 1.5
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16: Рассмотрение основных принципов гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Практическое занятие № 17: Изучить арбитражное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	2	
Дифференцированный зачет.		2	
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 287 с.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 288 с.

3. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.

4. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненной работы заданий дифференцированный зачёт проводится в форме тестиро-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодей-	эффективно взаимодействует и рабо-	

<p>ствовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>тает в коллективе и команде</p>	<p>вания</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p>	<p>Вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.5 География

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 5 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 5 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 5 География» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (3 раздела) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, комму- 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты раз-

	<p>никативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>личной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;

	<p>стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>ческих знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического разви-

	<p>язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>тия, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

		<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз- 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; пред-

<p>личных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>ставлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами</p>	<p>Регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - 2 семестр	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание.			
Введение.	<p>Тема: Введение. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). 7 августа – первое кругосветное плавание на кораблях «Надежда» и «Нева» под командованием И.Крузенштерна и Ю. Лисянского.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
Раздел 1. Общая характеристика мира.		20/18	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Тема 1: Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	<p>Тема 2: Понятие о политической географии. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
Практическое занятие №1: Ознакомление с политической картой мира.	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Тема: Мировые природные ресурсы. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	
<p>Практическое занятие №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Практическое занятие № 3: Выполнение и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	4		
Тема 1.3. География населения мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Тема 1: Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство и</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК

	его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		1.6
	Тема 2: Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы. 18 августа - день географа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
Тема 1.4.Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала		
	Тема 1: Современные особенности развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Тема 2: География основных отраслей хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8 ПК 1.6.
	Тема 3: Машиностроение. Транспортный комплекс. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Тема 4: Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное про-	2	

	изводство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Тема 5: География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 5: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
	Практическое занятие № 6: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	Практическое занятие № 7: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	Практическое занятие № 8: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	Практическое занятие № 9: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		18/10	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема 1: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйств стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	Тема 2: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
Практическое занятие № 10: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	2		
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	Тема: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формиро-	2	

	вания и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 11: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
Тема 2.3. Африка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Африки в мире. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 2.4. Америка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
	Тема: Место и роль Латинской Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 12: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Австралии и Океании в мире. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	

Тема 2.6. Россия в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
	Тема: Россия на политической карте мира. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 13: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8, ПК 1.6
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Тема: Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Практическое занятие № 15: Дифференцированный зачет.		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва : Просвещение, 2018. – 399 с: ил.

2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2018. – 416 с.: ил., карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненной работы дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, приме-	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнацио-	

<p>нять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>нальных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами</p>	<p>Регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 6 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.6 Иностраннй язык»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностраннй язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя
--	---	--

		<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>
--	--	--

		<p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при</p>
--	--	---

		<p>чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействуют</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</p>

<p>ь и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</p>

<p>и иностранном языках</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 3.6 Применять современные</p>		<p>Использовать основы эксплуатации современных информационных технологий</p>

информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности		Сущность современных информационных технологий, их направления использования при решении задач профессиональной деятельности
---	--	--

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т, ч.:	
1. Основное содержание	50
в т, ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т, ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Водно-коррективный курс	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения.	2	
Раздел 1.		48	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 2 Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений	2	
	Практическое занятие 3 Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do	2	
	Практическое занятие 4 Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5 Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени.	2	
	Практическое занятие 6 Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг. Хобби». Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие 7 Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	2	
	Практическое занятие 8 Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _ , please? Would you like _? Shall I_? наречия, обозначающие направление		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9 Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления	2	
	Практическое занятие 10 Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа» Оборот there is/are,	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11 Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
	Практическое занятие 12	2	

	Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
	Практическое занятие 13	2	
	Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных <i>07 апреля - Всемирный день здоровья</i> <i>Цель: умение составлять тайм – менеджмент согласно своего рациона питания, физических нагрузок и отдыха</i>		
	Практическое занятие 15 Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практическое занятие 17	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 18	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритании» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями.		
	Практическое занятие 19 Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Практическое занятие 20 Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов.	2		

	Сравнительные обороты than, as...as, not so...as				
	Практическое занятие 21 Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие	2			
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6		
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as., not so...as	-			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8			
	Практическое занятие 22 Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания.	2			
	Практическое занятие 23 Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»	2			
	Практическое занятие 24 Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие	2			
	Практическое занятие 25 Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2			
	Прикладной модуль				
	Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		20	
	Тема 2.1 Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		4	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		-			

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26 Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	Практическое занятие 27 Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия- медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 28 Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи	2	
	Практическое занятие 29 Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие 30 Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов	2	
	Практическое занятие 31 Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания»	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала	4	ПК 6.6 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a	-	

перспективы и последствия. Современные средства связи	machine, etc.) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32 Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог	2	
	Практическое занятие 33 Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту <i>02 декабря – Всемирный день компьютерной грамотности</i> Цель – умение рассказать об истории возникновения праздника, усвоение детьми правил безопасного использования Интернета	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34 Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания.	2	
	Практическое занятие 35 Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Чтение и перевод текстов презентации, тесты устный опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение тестовых заданий, устные сообщения на промежуточной аттестации - дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 3.6 Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Математика

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.07 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
--	--	--

		<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные</p>
--	--	---

		<p>фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	<p>неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать Знать по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	---

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать

	<p>работы;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,</p>

<p>контекста особенностей</p>	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь</p>

<p>поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным</p>	<p>формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
------------------	---	--

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять Знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием</p>

<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить Знать в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. - знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т. ч.:	
Основное содержание	124
теоретическое обучение	122
практические занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10/4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.11
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	1. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства. Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 06 ПК 1.11
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание учебного материала Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	ПК 1.11

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Вычисления простых и сложных процентов.	2	
	Практическое занятие № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Решение задач на вычисления и преобразования, решение уравнений и неравенств. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26/6	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК
	1. Основные понятия стереометрии. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2	04, ОК 7,
	2. Расположение прямых и плоскостей. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК
	1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	04, ОК 7,
	2. Параллельность плоскостей Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК
	1. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	04, ОК 7,
	2. Перпендикулярность плоскостей.	2	

	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7,
	1. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	2. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	1. Координаты и векторы в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, ПК 1.11
	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3. Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых.	2	
	Практическое занятие № 4. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей.	2	
	Практическое занятие № 5. Решение практико-ориентированных задач на расположение плоскостей.	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7,
	1. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и		

	параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18/0	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	2. Основные тригонометрические функции произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества.	2	
	2. Преобразования простейших тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Тригонометрические функции, их свойства. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	2. Тригонометрические функции, графики. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	2. Тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		36/8	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Понятие производной. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	2. Формулы дифференцирования. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.	2	
	3. Правила дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Понятие о непрерывности функции. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	2. Метод интервалов. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Геометрический и физический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Исследование функций на монотонность. Исследование функции на монотонность: возрастание, убывание. Точки экстремума.	2	
	2. Исследование функций и построение графиков с применением производной. Применение производной к исследованию функций и построение графиков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11
	Содержание учебного материала	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
	Практическое занятие № 7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по химии.	2	
Практическое занятие № 8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по биологии.	2		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Первообразная функции.	2	

нахождения первообразных.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	2. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	29 сентября Всемирный день сердца Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Площадь криволинейной трапеции. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
	Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9. Решение задач на нахождение производной и первообразной функции.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		24/8	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Призма. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	2. Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда и куба.	2	
	3. Пирамида.	2	

	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	1. Правильные многогранники. Правильные многогранники: виды, свойства. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	2. Площадь правильных многогранников. Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на тела вращения.	2	
	Практическое занятие № 11. Решение задач на сечение тел вращения.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы.	2	
	2. Объем и площадь поверхности тел вращения. Объем цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		

	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12. Построение симметричных точек и фигур, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	2	
	Практическое занятие № 13. Применение симметрий в пространстве.	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Многогранники и тела вращения. Решение задач. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	- 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		30/4	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Степенная функция, ее свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики.	2	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	2. Свойства степени с действительным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Решение иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных уравнений.	2	
	2. Решение иррациональных уравнений. Методы их решения. Методы решения иррациональных уравнений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Показательная функция, ее свойства.	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	2. Показательные уравнения.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	3. Показательные неравенства.	2	
	Решение показательных неравенств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Логарифм числа.	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	2. Свойства логарифмов.	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.		
	2. Логарифмические уравнения, неравенства.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11
	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 14. Практическое применение логарифмов.	2	
	Практическое занятие № 15. Применение логарифмической функции на примере логарифмической спирали в природе.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16/8	
Тема 7.1 Вероятность. Сложение вероятностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Вероятность. Сложение вероятностей. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 16. Решение задач на относительные частоты события.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение задач на статистическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие № 18. Решение задач по вероятности события.	2	
	Практическое занятие № 19. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11
	1. Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	2. Закон распределения случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11
	1. Задачи математической статистики. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами,	2	

<p>графиками, диаграммами 20 октября Всемирный день статистики Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>			
Промежуточная аттестация (письменный экзамен)		18	
Всего:		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учрежд. / Просвещение, 2019.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение, 2019. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник /М.И. Башмаков.- М.: КноРус, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Луканкин, А.Г. Математика: учебник /А.Г. Луканкин.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В.П. Математика: учебник /В.П. Омельченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

случайными величинами;
умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;
уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум

	<p>функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и антикоррупционного поведения</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. - знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Информатика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 «Информатика»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых яв- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>лениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и ос-

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>новными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,
--	--	---

		<p>Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности;
--	--	--

		<p>тинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основ-
--	--	---

		<p>ные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
ПК 3.6		- Уметь пользоваться современными

Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности		ми информационными технологиями при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности -знать основы современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
---	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Модуль 4. Введение в 3D моделирование	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20/12	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02
	1. Информация и информационные процессы. Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. 26 ноября Всемирный день информации. Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архивирование информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Принципы построения компьютеров. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Использование в примерах различных систем счисления.	2	
	Практическое занятие № 3. Представление текстовых, графических, звуковых данных.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач с использованием основных понятий алгебры логики и графическим способом.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.6
	1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Использование в работе служб и сервисов Интернета. Использование в работе поиск в Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Создание личного информационного пространства. Использование в работе облачных хранилищ данных. Создание документа с использованием коллективной работы.	2	
Тема 1.9. Информационная	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Информационная безопасность.	2	

безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. 28 января. Международный день защиты персональных данных. Цель: повышение осведомленности о правах на защиту персональных данных и частную жизнь.		ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2.Использование программных систем и сервисов		22/22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования).	2	
	Практическое занятие №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Создание многостраничного документа.	2	
	Практическое занятие №10. Создание гипертекстовых документов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11. Использование графического редактора при создании графического объекта.	2	
	Практическое занятие №12. Использование программы редактирования видео при создании мультимедиа объекта.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №13. Обработка различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	2	

	Практическое занятие №14. Обработка различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №15. Создание презентации. Создание анимации в презентации.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №16. Создание презентации с интерактивным представлением информации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №17. Создание веб-сайтов и веб-страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		28/20	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 02
	1. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Математические модели в про-	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

фессиональной области	Практическое занятие №18. Создание алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами. Использование элементов теории игр.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №19. Создание алгоритма с основными алгоритмическими структурами.	2	
	Практическое занятие №20. Создание алгоритмов на языке программирования (Pascal)	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	4	ОК 02
	1. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21. Решение задач поиска элемента с заданными свойствами.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	6	ОК 02 ПК 3.6
	1. Базы данных как модель предметной области. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №22. Создание базы данных.	2	
	Практическое занятие №23. Создание связей, запросов в базе данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №24. Использование табличного процессора при работе с числовыми данными. Использование сортировки, фильтрации, условного форматирования.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электрон-	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

ных таблицах	Практическое занятие №25. Создание формулы и функции в электронных таблицах. Использование встроенных функций.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №26. Создание визуализации данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования		36/30	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 02
	1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	10	ОК 02
	1. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел). Многогранники и тела вращения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №28. Использование системы КОМПАС-3D. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	
	Практическое занятие №29. Создание многогранников и тел вращения.	2	

	Практическое занятие №30. Построение эскизов.	2	
	Практическое занятие №31. Создание группы геометрических тел	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	12	ОК 02
	1. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления).	2	
	Практическое занятие №33. Создание 3 D моделей с фасками.	2	
	Практическое занятие №34. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	Практическое занятие №35. Создание 3d моделей по 2d эскизу	2	
	Практическое занятие №36. Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: Практическое занятие №37. Создание первой группы простейших объектов для создания модели.	2	
	Практическое занятие №38. Создание второй группы простейших объектов для создания модели.	2	
	Практическое занятие №39. Создание модели объекта.	2	
	Практическое занятие №40. Выявление ошибок модели объекта.	2	
	Практическое занятие №41. Создание презентации модели.	2	
	Практическое занятие №42. Представление выполненной модели.	2	

Прикладной модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		36/30	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	1. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №43. Использование библиотеки блоков. Использование графического редактора Zero Block. Использование панели управления сайтами.	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	1. Создание сайта. Создание сайта. Начало работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №44. Использование настроек, шрифтов, цвета. Создание папок.	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №45. Создание страниц, списков страниц.	2	
	Практическое занятие №46. Использование предпросмотра, публикации, редактирования, списков.	2	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №47. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
	Практическое занятие №48. Создание лендинга из шаблонов на выбранную тему	2	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №49. Использование нулевого блока (создание, панели навигации, доступные элементы).	2	
	Практическое занятие №50. Использование текста, изображений и видео.	2	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	ОК 02 ПК 3.6
	1. Настройка главной страницы. Сайт: домен, главная страница, статистика, Яндекс метрика, HTTPS.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №51. Создание главной страницы, настроек домена.	2	
	Практическое занятие №52. Изучение статистики, Яндекс метрики, настроек HTTPS.	2	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 02 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»: Практическое занятие №53. Создание структуры.	2	
	Практическое занятие №54. Написание текстов.	2	
	Практическое занятие №55. Подготовка таблицы.	2	
	Практическое занятие №56. Создание дизайна.	2	
	Практическое занятие №57. Выявление ошибок.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 10 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017 .
2. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 11 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017. Гриф МО и науки РФ
3. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-М.:Бином. 2019.
4. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. -М.:Бином. 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мокрецова, Л. О. Информатика. Программное обеспечение начертательной геометрии и инженерной графики. Система твердотельного трехмерного моделирования КОМПАС-3D: Учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы / Л. О. Мокрецова, В. В. Свиринов, И. В. Дохновская, О. Н. Чиченева, под ред. Л. О. Мокрецовой. - Москва: МИСиС, 2009. - 58 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_352.html (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. // ЭБС Консультант студента
3. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: практикум /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 // ЭБС Консультант студента

3.2.3. Дополнительные источники

1. Владимир Молочков: Создание сайтов на Tilda. [Текст]: Самоучитель. - Издательство: ВHV, 2021г.
2. Полный курс обучения языку программирования Pascal - <http://www.pascal.ru/>
3. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>
4. Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» <http://educomp.runnet.ru/>
5. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
6. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям <http://www.osp.ru>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
10. Информатика и информационные технологии - <http://www.junior.ru/wwwexam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать ин-</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>формацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном 	
--	--	--

	<p>языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор пер- 	
--	--	--

	<p>вичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному 	
--	--	--

	<p>алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возмож- 	
--	--	--

	<p>ности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>	
<p>ПК 3.6 Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Пользоваться современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.9 Физическая культура**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ООД.9 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 9 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 9 Физическая культура» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов – теоретическое обучение (1 раздел) и 60 часов – практические занятия (2 раздела).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N01, ОК N 04, ОК N 08.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 3.3. Осуществлять консультирование потребителей фармацевтических услуг</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владеть рекомендациями по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,</p>

	поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной программы	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.		12/0	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	Содержание		
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни. Современного человека.		
	<u>3 октября - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом.</u>		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
оздоровительной	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		

физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактики переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	2. Определение значимых физических личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел №2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		0/ 58	
Методико-практические занятия		0/ 16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Содержание <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	Практическое занятие № 1: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений. Различной функциональной направленности.		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий	Содержание	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3

по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
Учебно-тренировочные занятия.	Практическое занятие № 8: Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
		0/ 42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	Содержание	0/8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.		

	Практическое занятие № 10: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
	Практическое занятие № 11: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
	Практическое занятие № 12: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
2.7. Гимнастика.		0/8	
Тема 2.7. (1) Основная гимнастика. (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13: Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7. (4) Аэробика.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14: Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Практическое занятие № 15: Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.).	2	
Тема 2.7. (5) Атлетическая	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

гимнастика.	Практическое занятие № 16: Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		3.3
Тема 2.8. (2) Баскетбол.	Содержание	0/6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 17: Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	Практическое занятие № 18: Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 19: Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
Тема 2.8. (3) Волейбол.	Содержание	0/6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20: Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	Практическое занятие № 21: Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 22: Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. <i>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.</i>	2	
Тема 2.9. Легкая атлетика.	Содержание	0/14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Практическое занятие № 23: Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования.		
Практическое занятие № 24: Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
Практическое занятие № 25: Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))).	2	
Практическое занятие № 26: Совершенствование техники эстафетного бега (4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	
Практическое занятие № 27: Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
Практическое занятие № 28: Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Практическое занятие № 29: Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Практическое занятие № 30: Дифференцированный зачет.	2	
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал, открытая спортивная площадка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2016. Гриф ФГУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. fizkultura-na5.ru
5. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
7. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник / В.И. Лях.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016. Гриф МО и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 3.3. Осуществлять консультирование потребителей фармацевтических услуг	- владеть рекомендациями по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Код, и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новых ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
--------------------------------------	--	---

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, 	<ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и
---	--	--

	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу; <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать соеий образовательный и культурный уровень 	<p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычка; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>		<p>Соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
В т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное (содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12/8	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	1. Особенности картины опасностей современной молодежи <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Изучение опасностей развития <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> цели и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как	2	

	общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм: целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 Выявление и описание опасностей на дорогах <i>Понятие:</i> опасности на догах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения -среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуациях пожара в общественном месте	Содержание	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Выявление опасности в ситуациях пожара <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуациях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуациях пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

ситуации захвата заложников в общественном месте	Практическое занятие 4. Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами в общественном месте <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	2.Опасности в окружающей среде <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12/8	
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	3.Определение понятий «Риск», «Опасность» Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты), нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки /выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета по формуле	2	
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Как оценить риски на дорогах	<p>Практическое занятие 5. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников, разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного последствия события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> <p><i>5 августа – Международный день светофора</i></p> <p><i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, закрепить знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения</i></p>	2	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие 6. Определение риска пожара в общественных местах</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
Тема 2.4.	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

<p>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие 7. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов при захвате заложников <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Цель:</i> ознакомление с историей возникновения праздника, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья подросткового возраста</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 8. Определение опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществление опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
	<p>1. Факторы риска при различных опасных ситуациях.</p>	<p>2</p>	

Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10/8	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы снижения уровня. <i>Предметное действие:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность +функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/ техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Выбор способов профилактики заболеваний. <i>Понятие:</i> защита жизни здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей от окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
	Содержание	2	ОК 04; ОК 07

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	Практическое занятие 10. Выбор правильной тактики при ДТП <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного явления – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуациях пожара в общественном месте	Содержание	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Выбор правильной тактики при пожарах <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - снижение уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5.	Содержание	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Как безопасно вести себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие 12. Выбор правильной тактики при захвате заложников <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Основы военной службы		12/6	
Тема 4.1. История создания вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	6.Вооруженные Силы России <i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны, предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	7.Воинская обязанность <i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.3.	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

<p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	<p>Практическое занятие 13. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
<p>Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
	<p>8.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	-	
<p>Тема 4.5. Строевая подготовка</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие 14. Проведение строевой подготовки. <i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	2	
<p>Тема 4.6. Огневая подготовка.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	

Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74	Практическое занятие 15. Проведение неполной сборки и разборки ММГ АК -74 <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Раздел 5. Основы медицинских знаний		10/6	
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	9. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 12, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях	Содержание	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях	2	
Тема 5.4.	Содержание	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Первая помощь подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие 18. Оказание первой помощи подручными средствами Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Воздействие температур на организм человека. Способы самосохранения.	Содержание	2	ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	10. Воздействие температур на организм человека. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ПК 1.11 ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Выявление опасностей на рабочем месте Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ПК 1.11 ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Оценка рисков на рабочем месте Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Прикладной модуль:	Содержание	2	ПК 1.11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Раздел 3. Тема Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие 21. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 02; ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи	Содержание	2	ПК 1.11 ОК 02; ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22 Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ПК 1.11 ОК 02; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23 Экскурсия в мастерскую «Лечебная деятельность (фельдшер)» с целью отработки практических навыков при неотложных состояниях. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 367с.: ил.

3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 335с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Колесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 05.07.2023).- Режим доступа: по под-писке.

3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел /тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Фронтальный опрос, Выполнение заданий Защита алгоритма оказания первой медицинской помощи Тестирование
ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации	Выполнение заданий на дифференцированном зачет

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	уровня физической подготовленности	
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины ООД.11 «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять законо- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа

	<p>мерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон со-
--	---	--

		<p>хранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике. - проводить прямые и косвенные измерения фи-

<p>ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, 	<p>зических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний
--	---	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое по- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	<p>ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индук-

	<p>ситуаций и смягчать</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>ция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации 	

чайных ситуациях		
------------------	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механика.		18/4	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.Механическое движение. Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория.	2	
	2.Скорость. Ускорение. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	3.Свободное падение тел. Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.Законы механики Ньютона. Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона.	2	
	2.Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1.Решение задач на движение тела по окружности под	2	

	действием сил упругости и тяжести»		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.Импульс. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	2.Работа и мощность. Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Решение задач на нахождение импульса тела	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		16/6	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.11
	1. Основы молекулярно – кинетической теории. Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	2.Идеальный газ. Температура. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач по газовым законам	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.11
	1.Внутренняя энергия. Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты.	2	
	2.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей	2	
Тема 2.3 Свойства паров	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	Практическое занятие №5. Решение задач на нахождение влажности воздуха	2	ОК 07 ПК 1.11
Раздел 3. Электродинамика		24/4	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	4	ОК 01
	1. Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов. Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.	2	ОК 05 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.11
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	8	ОК 01
	1. Сила тока. Закон Ома. Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Соединение проводников. Работа и мощность. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	ОК 05 ОК 07 ПК 1.11
	3. Электродвижущая сила. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Решение задач на соединение проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	2	ОК 01
	1. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07 ПК 1.11
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	10	ОК 01
	1. Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками.	2	ОК 02 ОК 03

	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.11
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	3. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	4. Самоиндукция. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20/6	
Тема 4.1 Механические колебания.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Механические колебания. Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания.	2	
	2. Гармонические колебания. Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Решение задач на гармонические колебания	2	
Тема 4.2 Механические волны	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на механические волны	2	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Электромагнитные колебания. Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	2. Трансформаторы.	2	

	Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10. Решение задач на трансформаторы	2	
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Электромагнитные волны. Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	2	
	2. Принципы радиосвязи. Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 5. Оптика		8/0	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.11
	1. Природа света. Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	2	
	2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 12 октября Всемирный день зрения. <i>Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.11
	1. Интерференция света. Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.	2	
	2. Дифракция света. Излучения и спектры. Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание	2	ОК 01
	1. Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома	Содержание	2	ОК 01
	1. Физика атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание	6	ОК 01
	1. Атомное ядро. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11. Решение задач на радиоактивные превращения	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		10/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Основы астроно- мии	Содержание	2	ОК 01
	1. Основы астрономии. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годовое движение Солнца. 12 апреля День авиации и космонавтики. Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 07
Тема 7.2 Строение Солнечной системы	Содержание	6	ОК 01
	1.Солнечная система. Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы.	2	ОК 02 ОК 03
	2.Планета Земля. Создание, развитие планеты Земля.	2	ОК 04 ОК 05
	3.Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.3	Содержание	2	ОК 01
	1.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фёдорова, В.Н. Физика [Электронный ресурс]: учебник /В.Н. Фёдорова, Е.В. Фаустов.-2-е изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –Текст:электронный.- URL:<http://www.medcollegelib.ru> (дата обращения: 23.08.2021).-Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.booksgid.com
3. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.globalteka.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.window.edu.ru
5. Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.st-books.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решение качественных задач, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебания- 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>ми и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в физике. - умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения прак-</p>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - представление о методах получения научных астрономических знаний 	<p>тических работ.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение све- 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	та, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Химия

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 12 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость дисциплины «ООД. 12 Химия» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 102 часа – базовый модуль (7 разделов) и 42 часа – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель,

<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение 	<p>скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении
---	--

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с
--	---	---

		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические</p>
--	--	---

		<p>и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии</p>

<p>ной деятельности</p>	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, 	<p>с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
-------------------------	---	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи о темах "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
<p>ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации.

охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
--	--	---

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	76
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8/4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	6	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	2.Природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов и названий химических формул неорганических соединений. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10/6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	6	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3 Составление уравнений химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы	2	

	(объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Практическое занятие №4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. <i>День химика (четвертое воскресенье мая)</i> <i>Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника</i>	2	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5 Составление реакций гидролиза солей Практическое занятие «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		18/8	
Тема 3.1.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные	2	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18

	<p>взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Практическое занятие №7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	10	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	3.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №8 Составление уравнений химических реакций с	2	

	<p>участием простых и сложных неорганических веществ Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p>		
	<p>Практическое занятие №9 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p>	2	
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Производство неорганических веществ Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24/6	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Классификация, строение и номенклатура органических веществ Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения	2	

	молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	14	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Предельные углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	2.Непредельные и ароматические углеводороды Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	3.Кислородсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства;	2	

	способы получения) кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	4.Азотсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	5.Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий по номенклатуре Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
	Практическая работа № 12. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Содержание		ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Органические вещества в жизнедеятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	2	

Производство и применение органических веществ в промышленности	Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	2.Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК,РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	3.Производство органических веществ Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		8	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Кинетические закономерности протекания химических реакций Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от	2	

	<p>концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>		
<p>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p>1. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных заданий на примере принципа Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	2	
<p>Практическое занятие №15. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и</p>	2		

	температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
Раздел 6. Дисперсные системы		6/4	
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №16. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов	2	
	Практическое занятие №17. Исследование дисперсных систем Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8/4	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Обнаружение неорганических катионов и анионов	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №18. Обнаружение неорганических катионов	2	

	<p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.</p>		
	<p>Практическое занятие №19. Обнаружение неорганических анионов Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p>	2	
<p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p>	-	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие №20. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты,</p>	2	

	аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.		6/6	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Содержание	6	ПК 2.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
	Химия в быту и производственной деятельности человека	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №22. Изучение экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	Практическое занятие №23. Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	Практическое занятие №24. Представление результатов решения кейсов Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 9. 1 Исследование и химический анализ объектов биосферы		36/28	
Тема 9.1.1.	Содержание	8	ПК 2.5

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	-	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 10, ЛР 17
	<i>Практическое занятие №25. Изучение основ лабораторной практики в профессиональных лабораториях</i> Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	ЛР 18
	<i>Практическое занятие №26. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).</i> Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	<i>Практическое занятие №27. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</i> Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	<i>Практическое занятие №28. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</i> Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6	ПК 2.5
	1.Химический анализ проб воды. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими	2	ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18

	<p>способами. Способы устранения постоянной жесткости. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, и значимостью воды в жизни человека</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие №29. Решение практико-ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с ПДК. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p>	2	
	<p>Практическое занятие №30. Определение рН воды и ее кислотности. Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>	2	
Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	1. Химический контроль качества продуктов питания Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	

	<p>фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания</p>		<p>ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>Практическое занятие №31. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №32. Исследование продуктов питания на наличие углеводов. Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	2	
<p>Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p>1.Химический анализ проб почвы Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. 2 29 Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	

	<p>Практическое занятие №33. Анализ нормативной документации в области применения почвы.</p> <p>Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №34. Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности</p> <p>Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>	2	
<p>Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Исследование объектов биосферы.</p> <p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №35. Изучение круговорота различных веществ в биосфере.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p>

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.		
<i>Практическое занятие №36. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов в области биосферы.</i> Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
<i>Практическое занятие №37. Исследование биогенных веществ на кислотность, щелочность, химический состав.</i>	2	
<i>Практическое занятие №38. Оценка качества биогенных веществ, исходя из результатов химического анализа</i> Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	
Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Общей и неорганической химии», «Органической химии»
оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные учебные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебное/О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – 11-Е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс: углубленный уровень учебное/О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. -9-Е. изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023. – 397 с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И.Барабанова, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. 384 с.- ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст: электронный.- //ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 04.07.2023).- Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.5 соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13. Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Фармация.

Трудоёмкость дисциплины «ООД.13 Биология» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Человек».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным профессиональным сферам деятельности. <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,

	<ul style="list-style-type: none"> - определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами</p>
--	--	---

		<p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <p>Строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>Строения органов и систем органов растений, животных, человека;</p> <p>процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с
--	--	--

		<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человеческого; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять
--	--	---

		<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК. 02	В области ценности научного	- сформировать умение критически

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	---	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие а научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей природы, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
<p>ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического</p>		<p>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного</p>

о режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях		ассортимента в аптечной организации; -требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
--	--	---

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	102
теоретическое обучение	68
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34/12	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Биология как наука. Современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Общая характеристика жизни. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Биологически важные химические соединения. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы.	2	

	Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ, Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека. Витамины и биологические активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитоминозы, их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов.	2	

	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пироксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз). Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Структурно-функциональные факторы наследственности. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК – экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема	Содержание	4	ОК 01, ОК 02

1.6.Процессы матричного синтеза.	Процессы матричного синтеза. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК – содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятия штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний, общих принципов использования лекарственных веществ, особенностей применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание	4	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	

	Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото- хемосинтез. Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото-хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы, их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокенез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		42/14	
Тема 2.1. Строение организма.	Содержание	6	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Ткани, органы и системы органов человека. Ткани, органы и системы органов человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и	2	

	эпидемия. Вакцинация. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Содержание	2	ПК 4.2 ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Парthenогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Онтогенез растений.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Основные понятия генетики.	Содержание	4	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Основные понятия генетики. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организма. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	
Тема 2.6. Закономерности и наследования.	Содержание	4	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Закономерности наследования. Закономерности образования гамет. Закона Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правила доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №8. Решение задач на закономерности наследования. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Взаимодействие генов.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типов взаимодействия генов, составление генетических схем скрещивания у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8.	Содержание	4	

Сцепленное наследование признаков.	Сцепленное наследование признаков. Закона Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №10. Решение задач на сцепленное наследование признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Генетика пола.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11. Решение задач по генетике пола. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Генетика человека.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеологический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	В В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о	2	

	наследственных заболеваниях человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Закономерность и изменчивости.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственные и ненаследственные. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Модификационные или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генетических схем скрещивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Селекция организмов.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генетических схем скрещивания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теория эволюции.		10/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	История эволюционного учения. Первое эволюционное концепции. Градуалистическое эволюционная концепция Ж.Б.Ломарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.	2	

	Систематика К.Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существования. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Микроэволюция.	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Макроэволюция.	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идеоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция	2	

	<p>метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<p>Происхождение человека - антропогенез. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архонтроп - древнейший человек. Полеантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Экология		20/8	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Содержание	2	ОК 01, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<p>Экологические факторы и среды жизни. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило</p>	2	

	минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. <i>Всемирный день Земли – День биолога (четвертая суббота апреля)</i> <i>Цель: ознакомить с целями данного всемирного Дня.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №14. Изучение трофических цепей и сетей. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Биосфера – глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере Республики Башкортостан. <i>Международный день биологического разнообразия (22 мая)</i> <i>Цель: ознакомить студентов с конвенцией о биологическом разнообразии –</i>	2	

	<i>международным правовым документом, цель которого сохранить биоразнообразие.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Содержание	4	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенное воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействия на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №15.Решение практико-ориентированных заданий по сохранению природных ресурсов Республики Башкортостан. Решение практико-ориентированных заданий расчета водопотребления г.Бирск.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание	6	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Здоровье и его составляющие. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организма человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и их технических устройств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №16.Определение суточного рациона питания.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Биология в жизни.		8/6	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема	Содержание	4	
5.1. Биотехнологии в жизни каждого.	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.)	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №18. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов, решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации.	Содержание	4	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19. Изучение биотехнологий в медицине и фармации и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам).	2	

	Практическое занятие № 20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Биоэкологические исследования.		12/10	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Основные методы биоэкологических исследований. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21.Изучение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Работа на выбор по минигруппам: 1.Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2.Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3.Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №22.Проведение биологического эксперимента: 1 этап. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1.Оценка качества атмосферного воздуха.	2	

<p>2. Оценка качества почв методом фитотестирования.</p> <p>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам.</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>1 этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p>		
<p>Практическое занятие №23. Проведение биологического эксперимента: 2 этап.</p> <p>2 этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.</p>	2	
<p>Практическое занятие №24. Проведение биологического эксперимента: 3-4 этапы.</p> <p>3 этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.</p> <p>4 этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.</p>	2	
<p>Практическое занятие №25. Защита проекта.</p> <p>Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	18	
<p>Всего:</p>	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020.
2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова, И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.
2. Чебышев, Н.В. Биология: учеб. пособие /Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие /под ред. Н.В. Чебышева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Родной язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 14 Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Образовательные результаты общеобразовательной дисциплины «ООД 14 Родной язык»		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического	-сформированность

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально- смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно- выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования,
---	---	---

		иметь представление о формах существования родного языка.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности		Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.:	
Вводное занятие	2
Обязательный модуль (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Вариативный модуль «Башкирский язык в межкультурной коммуникации» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное(вариативное) содержание)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное занятие	Практическое занятие 1 Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
Модуль 1		24	
Тема 1.1 Особенности башкирского языка	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04,05 ЛР 3, ЛР 4
	1.История и культура башкирского языка	2	
	2.Особенности башкирского языка <i>08 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента)	Содержание учебного материала.	2	ОК 04,05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 2 Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)»	2	
Тема 1.3 Семья	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04,05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства Фонетический материал: Гласные звуки и буквы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие 3 Чтение и перевод текста “Шэжэрэ - родословное древо. Знание своей родословной-как фактор здоровья”	2	
Тема 1.4 Профессия – медицинский работник	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия» Фонетический материал. Согласные звуки и буквы Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания	2	
Тема 1.5 Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека» Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5 Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы».	2	
	Практическое занятие 6 Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?»	2	
	Практическое занятие 7 Составление монологического высказывания «Внешность и характер моего друга»	2	
Тема 1.6 Время. Режим дня – как основа здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8	2	

	Изучение лексических единиц по теме «Режим дня»		
	Практическое занятие 9 Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой день».	2	
	Практическое занятие 10 Составление монологического высказывания: «Мой режим дня»	2	
	Практическое занятие 11 Профессионально-ориентированное содержание Перевод текста «Режим дня – как основа здорового образа жизни»	2	
Модуль 2		12	
Тема 2.1 Башкортостан и башкиры	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
	Тема: Традиции и культура питания башкир	2	ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ЛР 3, ЛР 4
Тема 2.2 Продукты питания. Полезные свойства башкирских национальных блюд.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Профессионально-ориентированное содержание Изучение лексических единиц по теме: «Продукты питания». Чтение текста, перевод «Полезные свойства башкирских национальных блюд».	2	
Тема 2.3 Достижения Республики Башкортостан в области медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05
	Тема: Достижения Республики Башкортостан в области медицины	2	ЛР 3, ЛР 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.4 Достопримечательности Республики Башкортостан	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан» Грамматический материал: Глагол. Условное наклонение. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	ЛР 3, ЛР 4
	В том числе практических и теоретических занятий	6	
	Практическое занятие 13	2	

	Изучение лексических единиц по теме: «Достопримечательности города Уфа».		
	Практическое занятие 14 Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан. <i>14 декабря - День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей башкирского языка</i>	2	
	Практическое занятие 15 Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан»	2	
Модуль 4		16	
Тема 4.1 Здоровье — это богатство	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	6	
	Практическое занятие 16 Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство».	2	
	Практическое занятие 17 Изучение лексических единиц по теме «Лекарственные травы Башкортостана».	2	
	Практическое занятие 18 Чтение, перевод текста «Если у вас низкое давление»	2	
Тема 4.2 Названия и признаки болезней	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи (повторение) Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	4	
	Практическое занятие 19 Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней»	2	
	Практическое занятие 20 Составление диалогического высказывания «На приеме у врача»	2	

Тема 4.3 В аптеке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «В аптеке» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	2	
	Практическое занятие 21 Профессионально-ориентированное содержание Изучение лексических единиц, составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В аптеке”.	2	
Тема 4.4 Я – будущий фармацевт	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фармацевт»	-	
	В том числе практических и теоретических занятий Практическое занятие 22 Написание сочинения на тему: «Я-будущий фармацевт»	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	-	
	Практическое занятие 23 Зачет	2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание -Уфа: Китап, 2020-264 стр.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [lcpb.bashedu.ru>publications/samouchitel.pdf](http://lcpb.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf)
2. [twirpx.com>file/1221459/](http://twirpx.com/file/1221459/)
3. [youtube.com>watch?v=nPsIZwEsge0](https://www.youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)
4. tel.bashqort.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание-Уфа: Китап, 2020-248 стр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформляет первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Родная литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Образовательные результаты дисциплины «ООД 14 Родная литература»		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства</p>	<p>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы - выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа - интерпретировать изученные и самостоятельно</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p>	<p>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как</p>

	<p>возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность</p>	<p>средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p>
--	--	---

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта</p>	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными учебными коммуникативными действиями а) общение, совместная деятельность; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни,</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>жизненные планы; В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>культурной самоидентификации</p>
-------------------------------------	---	-------------------------------------

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</p>	<p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>

	том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности		Оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента Виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.:	
Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература в Великой Отечественной войне»)	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс»/ «Литература эпохи оттепели»/ «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90 гг.»/ «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Обязательный модуль			
Модуль 1		38	
Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.			
Тема 1.1. М. Карим - певец добра и мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М.Карима. М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. <i>08 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2. «Храни, мой друг, родную речь...». Творчество Р.Гарипова и С.Есенина. Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской мысли XIX века	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Жизнь и творчество Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина. 3.Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей башкирского языка</i>	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина.	2	
	Практическое занятие 2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д.	2	
	Практическое занятие 3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания».	2	
	Практическое занятие 4.	2	

	Анализ произведений поэтов		
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р.Гарипова и С. Есенина, Акмуллы	2	
Тема 1.3. З. Биешева «Любовь». Любовь и доверие в жизни человека.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Творческая деятельность З.Биешевой. Чтение и анализ рассказа «Любовь».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6 Изучение жизни и творческой деятельности З.Биешевой.	2	
	Практическое занятие 7 Жанровые и стилевые особенности в творчестве З.Биешевой.	2	
	Практическое занятие 8 Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биешевой	2	
	Практическое занятие 9 Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биешевой	2	
Тема 1.4. Д.Исламов. Позднее раскаяние. Г.Салям «Ребенок».	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Жизнь и творчество Д.Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г.Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 10 Жизнь и творчество Д.Исламова., Г.Салям	2	
	Практическое занятие 11 Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д.Исламова "Позднее раскаяние"	2	
	Практическое занятие 12 Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма	2	
	Практическое занятие 13 Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок»	2	
	Практическое занятие 14	2	

	Обсуждение глав произведений писателей		
Модуль 2 Литература в Великой Отечественной войне		8	
Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	1.Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны Выразительное чтение стихотворений М.Абдуллина, Б.Мукамая, М.Хайретдинова, А.Карная, Н.Исмагилева, Я.Кулмуя и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель»	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	1.Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 15 Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение.	2	
	Практическое занятие 16 Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести.	2	
	Практическое занятие 17 Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей	2	
Профессионально -ориентированное содержание			
Модуль 3 Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс		16	
Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова ...»	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Удивительный мир кино. Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова»	2	
	Жизнь и творчество А.Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им.Ш.Бабич. Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18 Изучение жизни и творчества писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина	2	
	Практическое занятие 19 Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека.	2	
	Практическое занятие 20 Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения.	2	
Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Красивые узоры жизни Г.Юнусовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г.Юнусовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М.Горького и РБ имени С.Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 21 Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г.Юнусовой	2	
	Практическое занятие 22 Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения.	2	
Промежуточная аттестация –зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные учебные издания:

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов.- Уфа: Китап, 2018.- 608с.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова.- 2- е изд. - Уфа: Китап, 2018.- 264 с.: ил.

Дополнительное издание:

1. Баймухаметов А. Не оставляй, мама! –Уфа: Инеш, 2020
2. Бишева З. Избранное / сост. Л.Г. Гималова.- Уфа: Китап, 2018
3. Васильева Т.И., Карпичева Н.Л., Цуркан В.В. Антология художественных концептов русской литературы XX века.- Флинта, 2019 (элек.книга)
4. Мусин Н.М. Избранные произведения. – Уфа: Китап, 2019
4. Даянова Т. Верь мне, лес! – Уфа: Китап, 2010
5. Бикчентаев А.Г. Избранное / сост. Л.Г. Гималова.- Уфа: Китап, 2017
6. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
7. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов.- 2- е изд.- Уфа: Китап, 2018.- 248 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. www.istbashihfo YAKTASH.yeshlek.ru
2. Первый независимый Башкирский форум www.bashkort.com.ru
3. www.mp3.yeshlek.ru
4. www.sarmanai.narod.ru
5. [www. Bashklip.ru](http://www.Bashklip.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением

деятельности		практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	планирует и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	использует информационные технологии в профессиональной деятельности	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	оформляет первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структура плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональ-

	Оценивать практическую значимость результатов поиска	ной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продуктов
	Презентовать бизнес-идею	
	Определять источники финансирования	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>
	<p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p>
		<p>Принципы бережливого производства</p>
		<p>Основные направления изменения климатических условий региона</p>
ПК 1.4	<p>Анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя</p>	<p>Основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами</p>
	<p>Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии</p>	
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
ЛР 7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
ЛР 13	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа:</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Происхождение философии. Философия как наука. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала 1. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии Специфика философского знания и его функции. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 2. История философии		10	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	Содержание учебного материала 1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05

Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	1.Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Немецкая философия	Содержание учебного материала 1.Немецкая философия Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	ОК 02,ОК 05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала 1.Русская философия Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	ОК 02,ОК 05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала 1.Философия XX века Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	2	ОК 02,ОК 05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала 1. Основы научной, философской и религиозной картин мира Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее	2	ОК 01,ОК 05, ОК 06,ОК 07 ЛР1, ЛР 2, ЛР3,

	связь с различными концепциями бытия.		ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Человек как объект философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК05, ОК 06 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Сознание, его происхождение и сущность. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения с использованием поисковых систем Yandex, Google на тему: 1. «О бессознательном в человеке Канта, Гегеля, Фрейда». 2. «Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание».	2	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК05 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика		

	как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Общество как саморазвивающаяся система Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Проблема личности в философии Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Раздел 6. Философия и медицина.		4	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР 11, ЛР 13
	1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение с использованием поисковых систем Yandex, Google на тему: 1. «Арабо-мусульманская философия Средневековья Авиценна». 2. «Луций Анней Сенека «Нравственные письма к Люцилию»».	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.		2	
Всего		36	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2021. -315с.: ил.Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Философия: учебник /В.Д. Губин. [и др.]; под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной.-5-е изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Текст: электронный. – URL:<http://www.studentbrary.ru> (дата обращения:23.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии: сучебник /Ю.М. Хрусталеv.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – Текст: электронный. - URL:<http://www.studentbrary.ru> (дата обращения:23.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> -точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; -точное использование философской терминологии; -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; -письменный опрос; -устный опрос; -решение проблемных и логических задач; - тестирование; -оценка выполненных рефератов; -оценка подготовленных докладов; -оценка результатов работы с источниками <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; -способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; -оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; -оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

Приложение 3.16
к ОПОП - П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	Определять этапы решения задачи	Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	Составлять план действия	Зо 01.05	Структура плана для решения задач
	Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	Реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	Определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	Определять необходимые ис-	Зо 02.02	Приемы структурирования

		точники информации		информации
	Уо 02.03	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	Использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	Применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	Современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	Кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	Определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	Организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	Психологические основы деятельности коллектива,

				психологические особенности личности
	Уо 04.02	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	Особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	Описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.			
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.			
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.			
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема: Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. <i>Определение особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3</p>
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тема: «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2. <i>Рассмотрение финансово-экономического кризиса 1998 года и преодоление его последствий.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p>

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Рассмотрение внутренней политики России на Северном Кавказе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение политики России на постсоветском пространстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. <u>10 апреля</u> Международный день движения сопротивления фашистам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение социально-экономического развития Крыма в составе Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Рассмотрение проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. 9 августа Всемирный день коренных народов мира	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества [Текст]: учебник /В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М.: ИЦ Академия, 2017. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Кузьмина, О.В. История [Электронный ресурс]: учебник /О.В. Кузьмина, Л.С. Фирсов.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. //ЭБС Консультант студента

2. Павленко, Н.И. История России [Электронный ресурс]: учебник /Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко.- М.: Абрис, 2021. // ЭБС Консультант студента.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 5. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц Итоговый контроль - дифференцированный за-

<p>и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		<p>чет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-соотнести исторические события, процессы с определенным периодом истории</p> <p>-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>-демонстрировать знание основных дат отечественной истории</p>	<p>-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</p> <p>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</p> <p>-уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</p> <p>-корректность речевого оформления высказывания;</p> <p>-логично, развернуто отвечать на вопрос</p>	<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>-оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</p> <p>-оценка составления мультимедийных презентаций;</p> <p>- оценка написания эссе;</p> <p>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих проектов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях
	Определять состояния, при которых оказывается первая помощь	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.4	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Фармакологические группы лекарственных средств
ПК 1.5	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
ПК 1.6	Оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	Правила делового общения, культуры и профессиональной этики
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 12	Оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	Критерии безопасных условий для оказания первой помощи
	Выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях
	Проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	122
в том числе:	
практические занятия	122
теоретические занятия	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки акад.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание	2	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Изучение роли английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		36+ 14	
Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание	20	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: множественное число имен	-	

	существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14+6	
	Практическое занятие №2. Чтение и перевод текста по теме: «Внутренние органы и внешнее строение». Пополнение словарного запаса.	2	
	Практическое занятие №3. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Системы человеческого организма». Чтение текста и выполнений заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие №4. <i>Чтение и перевод текста по теме «Системы тела человека»</i>	2	
	Практическое занятие №5. Пополнение словарного запаса по теме: «Кровь». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 6. <i>Чтение и перевод текста по теме: «Кровь».</i>	2	
	Практическое занятие №7. Изучение темы: «Сердце и его клапаны. Кровообращение». Пополнение словарного запаса.	2	
	Практическое занятие №8. Чтение и перевод текста по теме: «Опорно-двигательная система».	2	
	Практическое занятие №9. Пополнение словарного запаса по теме: «Дыхательная система». Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие №10. Изучение темы: «Пищеварительная система». Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	
	Практическое занятие №11 <i>Чтение и перевод текста по теме: «Пищеварительная система. Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий по обобщению знаний и умений раздела.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.2.	Содержание	14	ПК 1.3, ПК 1.4,

Патология	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. 2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).	-	ПК 1.5, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12+2	
	Практическое занятие №12. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Предметы ухода за больными». Чтение и перевод текстов.	2	
	Практическое занятие №13. Изучение темы: «Заболевания дыхательных путей». Пополнение словарного запаса. Выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие №14. Чтение и перевод текстов: «Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа». Пополнение словарного запаса.	2	
	Практическое занятие №15. Составление монологического высказывания по теме: «Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь».	2	
	Практическое занятие №16. Пополнение словарного запаса по теме: «Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк». Чтение текстов.	2	
	Практическое занятие №17. Изучение темы: «На приеме у врача». Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология». <i>4 февраля Всемирный день борьбы против рака</i> <i>Цель: умение рассказать о болезни, исследованиях способы борьбы с раковыми заболеваниями, составлять программу питания, программу физической активности и здорового сна.</i>	2	
	Практическое занятие №18. Составление диалогического высказывания по теме: «На приеме у врача».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.3. Первая помощь	Содержание	16	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.	-	
	2. Грамматический материал: повелительное наклонение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10 + 6	
	Практическое занятие №19. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Первая помощь. Ушибы». Чтение и перевод текста. Выполнение заданий по тексту	2	
	Практическое занятие №20. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Первая помощь. Ушибы»</i>	2	
	Практическое занятие №21. Изучение тем: «Кровотечения, раны». Пополнение словарного запаса. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №22. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Кровотечения, раны»</i>	2	
	Практическое занятие №23. Чтение и перевод текстов по теме: «Переломы. Ожоги». Пополнение словарного запаса.	2	
	Практическое занятие №24. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Переломы, ожоги»</i>	2	
	Практическое занятие №25. Чтение и перевод текстов по темам: «Обморок, шок. Отравление, солнечный удар». Пополнение словарного запаса.	2	
Практическое занятие №26. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Раздел 3. Система здравоохранения.		12+ 4	
Раздел 3.1. История развития медицины	Содержание	2	ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. 2. Грамматический материал: страдательный залог. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №27. Изучение темы: «Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики». Пополнение словарного запаса. <i>7 апреля Всемирный день Здоровья</i> <i>Цель: умение вести профилактику инфекционных заболеваний.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание	12	ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США., о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования, о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.	-	

	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8 + 4	
	Практическое занятие №28. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Система здравоохранения в России». Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие №29. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Система здравоохранения в России»</i>	2	
	Практическое занятие №30. Чтение и перевод текста по теме: «Система здравоохранения в Великобритании и США». Пополнение словарного запаса.	2	
	Практическое занятие №31. Изучение темы: «Медицинские учреждения (поликлиника, стационар)». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №32. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Медицинские учреждения (поликлиника, стационар)»</i>	2	
	Практическое занятие №33. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.3. Оформление деловой(медицинской) документации	Содержание	2	ПК 1.5 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.	-	
	2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации.		
	3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №34. Совершенствование письменной и устной речи при написании делового	2	

	письма, ведение презентации, составление резюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		14+ 2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Раздел 4.1. Фармация	Содержание	8	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения.	-	
	2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №35. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фармация». Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие №36. Изучение темы: «Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта». Развитие навыков устной речи.	2	
	Практическое занятие №37. Чтение и перевод текста о Роли фармацевта в системе здравоохранения». Выполнение заданий по тексту.	2	
Практическое занятие №38. Изучение темы: «Развитие фармацевтической промышленности». Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4.2. В Аптеке	Содержание	8	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке	-	
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив,		

	причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 + 2	
	Практическое занятие №39. Изучение лексико - грамматического материала по теме: «Работа аптеки». Чтение и перевод текста.	2	
	Практическое занятие № 40. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Работа аптеки»</i>	2	
	Практическое занятие №41. Чтение и перевод текста: «Лекарства». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие №42. Изучение темы: «Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов». Развитие навыков устной речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		22+10	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 + 2	
	Практическое занятие №43. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Лекарственные растения и препараты из них». Чтение и перевод текстов.	2	
	Практическое занятие №44.	2	

	<i>Составление монологического высказывания по теме: «Лекарственные растения и препараты из них»</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	Содержание	10	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.	-	
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6+ 4	
	Практическое занятие №45. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Фармакология». Чтение и перевод текстов.	2	
	Практическое занятие №46. <i>Совершенствование устной речи по определению терминов связанные с темой Фармакология</i>	2	
	Практическое занятие №47. Чтение и перевод текста по теме: «Лекарственные наименования». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие №48. Изучение темы: «Лекарственные формы». Выполнение заданий по тексту.	2	
Практическое занятие №49. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Лекарственные формы»</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов.	-	
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и		

	выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 + 2	
	Практическое занятие №50. Изучение назначений и способах применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие № 51. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.4. Фармакологические группы	Содержание	12 + 2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы.	-	
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12 + 2	
	Практическое занятие №52. Пополнение словарного запаса по теме: «Антибактериальные препараты». Чтение и перевод текстов.	2	
	Практическое занятие №53. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Препараты, влияющие на действия ЖКТ».	2	
Практическое занятие №54. Чтение и перевод текста: «Анальгетики». Выполнение заданий по тексту.	2		
Практическое занятие №55. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Бета–блокаторы». Пополнение словарного запаса.	2		

	Практическое занятие №56. Чтение и перевод текста по теме: «Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему». Выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие №57. <i>Составление монологического высказывания по теме: «Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему»</i>	2	
	Практическое занятие №58. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Практика перевода.		4 + 2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №59. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2 + 2	
	Практическое занятие №60. Изучение теоретических основ перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие № 61. <i>Совершенствование навыков чтения и перевода инструкций к медицинским препаратам</i>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Содержание	2	
	Дифференцированный зачет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Практическое занятие №62.	-	
Всего:		92+32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,
оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 329 с.
2. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник /И.Ю. Марковина.- М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
3. Planet of English Английский язык для учреждений СПО : учебник /Г.Т. Безкоровайная [и др.]- М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
4. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений : учеб. пособие /С.А. Тылкина, Н.А. Темчина.- 6-е изд.-М.: УМИ, 2018. Гриф МО и науки РФ.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
3. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/
4. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
5. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях	Знает правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	Знает перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
Знать фармакологические группы лекарственных средств	Знает фармакологические группы лекарственных средств	
Знать принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	Знает принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	
Знать правила делового общения, культуры и профессиональной этики	Знает правила делового общения, культуры и профессиональной этики	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать современные средства и	Знает современные средства и	

устройства информатизации	устройства информатизации	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Знать критерии безопасных условий для оказания первой помощи	Знает критерии безопасных условий для оказания первой помощи	
Знать клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	Знает клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	
Знать перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Знает перечень мероприятий по оказанию первой помощи	
Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь определять состояния, при которых оказывается первая помощь	Определяет состояния, при которых оказывается первая помощь	
Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	
Уметь строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.	Строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.	
Уметь оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	Оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам	
Уметь взаимодействовать с	Взаимодействует с коллегами,	

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Уметь оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	Умеет оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	
Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Умеет выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	
Уметь проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Умеет проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы проектной деятельности
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения
ОК 12	Оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи Выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан Проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Критерии безопасных условий для оказания первой помощи Клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях Перечень мероприятий по оказанию первой помощи
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	134
в том числе:	
Практические занятия	134
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		18	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Бег на короткие дистанции.	2	
	7 апреля – Всемирный день здоровья Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров х 4.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Бег 100 м.	2	

Тема 1.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Бег на средние дистанции.	2	
Тема 1.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
Тема 1.5. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04,
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №5. Прыжки в длину с места.	2	ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 1.6. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04,
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие №6. Бег на длинные дистанции.	2	
Тема 1.7. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04,
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие №7-8. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	4	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Выполнение контрольных нормативов.	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		ОК 04,
	В том числе практических занятий	2	ОК 08,
	Практическое занятие № 9. Выполнение контрольных нормативов.	2	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол		20	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
Тема 2.2. Совершенствование передач.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		

	В том числе практических занятий	2	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие №11. Совершенствование передач.	2	
Тема 2.3. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 12
	Практическое занятие №12. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	ЛР 9, ЛР 10
Тема 2.4. Обучение технике нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 12
	Практическое занятие №13. Обучение технике нападающего удара.	2	ЛР 9, ЛР 10
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Совершенствование техники нападающего удара.	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. Совершенствование техники нападающего удара.	2	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 2.6. Обучение технике постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Обучение технике постановки блока.	2	ЛР 9, ЛР 10
Тема 2.7. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		ОК 04,
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №16. Блокирование.	2	ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 2.8. Совершенствование техники постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	ЛР 9, ЛР 10
	Практическое занятие №17. Совершенствование техники постановки блока.	2	
Тема 2.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №18-19. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	4	ЛР 9, ЛР 10
Раздел 3. Гимнастика.		12	

Тема 3.1. Упражнение в паре с партнером.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №20-21. Упражнение в паре с партнером.	4	
Тема 3.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №22-23. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
Тема 3.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №24-25. Упражнения на гимнастических ковриках.	4	

Раздел 4. Лыжная подготовка		34	
Тема 4.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №26-27. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	4	
Тема 4.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №28-29. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.	4	
Тема 4.3. Техника подъемов, спуски с гор.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков восновной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №30-31. Техника подъемов, спуски с гор.	4	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.4. Совершенствование техники подъемов, спусков.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,
	Совершенствование техники подъема «полуёлочкой» и «елочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.	4	ОК 04, ОК 08, ОК 12
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №32-33. Совершенствование техники подъемов, спусков.	4	ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.5. Обучение технике поворотов.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,
	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		ОК 04, ОК 08,
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №34-35. Обучение технике поворотов.	4	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		ОК 04, ОК 08,
	В том числе практических занятий	4	ОК 12
	Практическое занятие №36-37. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	4	ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.7. Обучение коньковому ходу.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ногой. Одновременный двухшажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 12
	Практическое занятие №38-39. Обучение коньковому ходу.	4	ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.8. Совершенствование конькового хода.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Совершенствование конькового хода по дистанции.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 12
	Практическое занятие №40-41. Совершенствование конькового хода.	4	ЛР 9, ЛР 10

Тема 4.9. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №42. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Раздел 5.Баскетбол.		18	
Тема 5.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №43. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	2	
Тема 5.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №44. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	2	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 5.3. Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04,
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.		ОК 08,
	В том числе практических занятий	2	ОК 12
	Практическое занятие №45. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2	ЛР 9, ЛР 10
Тема 5.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.		ОК 12
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №46-47. Техника игры в защите и нападении	4	ЛР 9, ЛР 10
Тема 5.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва.		

	В том числе практических занятий	4	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	1. Практическое занятие №48- Техника овладения мячом и противодействия. 2. Практическое занятие №49- Индивидуальные действия игроков.	4	
Тема 5.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №50. Игра по упрощённым правилам в баскетбол	2	
Тема 5.7. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №51. Выполнение контрольных нормативов.	2	
Раздел 6.Общая физическая подготовка		16	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		

	В том числе практических занятий	2	ОК 04,
	Практическое занятие №52. Кроссовая подготовка	2	ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 6.2. Круговая тренировка.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04,
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 08,
	Практическое занятие №53-54. Круговая тренировка.	4	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 6.3. Игра в футбол.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04,
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 08,
	Практическое занятие №55-56. Игра в футбол	4	ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11,

Развитие скоростно-силовых качеств.	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №57. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №58-59. Развитие выносливости. Кросс.	4	
Раздел 7. Спортивные игры. Гандбол		16	
Тема 7.1. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Обучение технике владения мячом. Обучение технике удержания мяча, выполнение подводящих упражнений индивидуально и в парах (ловля мяча), имитация передачи, бросков в различных направлениях стоя на месте, в ходьбе, бегом. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №60. Техника владения мячом.	2	

Тема 7.2. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам (выполнение техники ведения мяча с изменением направления, сочетание технических элементов: ведения, передач, бросков освоение техники броска в опорном положении, в прыжке; освоение игровых упражнений «выбей мяч из котла», «без промаха»). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 12
	Практическое занятие №61. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	2	ЛР 9, ЛР 10
Тема 7.3. Техника владения мячом в движении.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике владения мячом в движении (техника ведения гандбольного мяча в движении, выполнение рывков до определенного ориентира с возвращением на исходную позицию, рывков из любых исходных позиций, прыжков с чередованием бега, выполнение эстафет). Правила судейства. Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 12
	Практическое занятие №62. Техника владения мячом в движении.	2	ЛР 9, ЛР 10
Тема 7.4. Техника игры вратаря, удары по воротам.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08,
	Обучение технике стойки вратаря, ударам по воротам. Освоение игровых упражнений «мяч навстречу мячу», «выбей соперника», «мяч в обруч». Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	ОК 12
	Практическое занятие №63. Техника игры вратаря, удары по воротам.	2	ЛР 9, ЛР 10

Тема 7.5. Развитие физических качеств в учебной игре.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Развитие ловкости, быстроты, силы в учебной игре.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №64. Развитие физических качеств в учебной игре.	2	
Тема 7.6. Применение изученных приемов в учебной игре.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Совершенствование техники владения мячом в учебно-тренировочной игре.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №65-66. Применение изученных приемов в учебной игре	4	
Тема 7.7. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 10
	Совершенствование техники владения гандбольным мячом (выполнение контрольных нормативов: передачи мяча в движении, броски мяча по воротам с места, игра вратаря).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №67. Выполнение контрольных нормативов.	2	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник /Н.В.Решетников [и др.]- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2017. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Дополнительные издания:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: Академия, 2017. Гриф ФГАУ « ФИРО», МО и науки РФ

2. Матузов, Л.Е. Самомассаж при занятиях физической культурой: учеб. пособие / Л.Е. Матузов.- Уфа:Китап, 2017.

3. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта / А. В. Царик - Москва : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основы здорового образа жизни; -техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; -техника передвижения на лыжах различными ходами; -техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-текущий контроль по темам курса; -контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
<i>Умения:</i> - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	-оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	Использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Пользоваться нормативно – технической и справочной документацией
ПК 1.4	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
ПК 1.5	Предупреждать конфликтные ситуации с потребителями	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
	Урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание	2/-	ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Межличностное общение в деловой сфере Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Межличностная коммуникация	Содержание	6/4	ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Межличностная коммуникация Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Изучение эффективных использований средств коммуникации	2	
	Практическое занятие №2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.	Содержание	4/2	ПК 1.3, ПК 1.4.

Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	1. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.	2	ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение организаций эффективного слушания в общении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Межличностное взаимодействие	Содержание	4/2	ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Межличностное взаимодействие Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Изучение сценариев и выполнение упражнений по механизмам межличностного взаимодействия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Содержание	6/4	ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5. Выполнение упражнений по приемам формирования первого впечатления.	2	
	Практическое занятие №6. Изучение факторов формирования аттракции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Психологические аспекты ведения	Содержание	4/2	ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Психологические аспекты ведения беседы Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы	2	

беседы	организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. <i>13 ноября- Всемирный день доброты</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, формирование качества милосердия и сострадания как важных составляющих качеств медицинского работника</i>		04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Совершенствование методик по организации деловой беседы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Правила эффективного общения	Содержание	4/2	ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Правила эффективного общения Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения. <i>21 января – Всемирный день объятий</i> <i>Цель: ознакомление с невербальным общением с посетителями медицинских организаций</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение упражнений по эффективному ведению диалога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Содержание Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-психологической поддержки»,
оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Основное учебное издание:

Дополнительные издания:

2. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 368с.- Текст: электронный. - URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 19.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -192 с.- Текст: электронный. - URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 19.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова.-М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

5. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать нормативно – техническую и справочную документацией	Знает нормативно – техническую и справочную документацией	Оценка результатов выполнения практической работы
Знать принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	Знает принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов	в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений;
Знать эффективного общения, особенности различных типов	Знает эффективного общения, особенности различных типов	

личностей клиентов	личностей клиентов	составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Уметь использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	Умеет использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии	
Уметь предупреждать конфликтные ситуации с потребителями	Умеет предупреждать конфликтные ситуации с потребителями	
Уметь урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	Умеет урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уметь определять задачи для	Умеет определять задачи для	

поиска информации	поиска информации	
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 Башкирский язык как государственный»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОГСЭ. 06 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Башкирский язык как государственный» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла специальности 33.02.01 Фармация

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы	Наименование личностных результатов
------------------	-------------------------------------

воспитания	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме пратикческой подготовки, акад.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Знакомство	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма. Грамматический материал: Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения.	-	
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Изучение лексических единиц по теме «Знакомство». Составление диалогического высказывания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Наша семья	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы. Грамматический материал. Имя существительное. Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Настоящее время	-	
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Моя семья».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	
Тема 3	Содержание	-	ОК 5, ОК 09, ОК

Наш дом. Предметы в доме	Лексический материал по теме: Родина. Дом. Мебель Фонетический материал. Согласные звуки и буквы Грамматический материал. Падежи. Глагол. Прошедшее время.		10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Наш дом. Предметы в доме».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Мой друг. Внешность. Характер	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал: Внешность. Характер человека Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы	-	
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение лексических единиц, составление текста по теме: «Мой друг. Внешность. Характер».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Мои увлечения	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме «Мои увлечения». Грамматический материал: Повторение настоящего и прошедшего времени глагола. Причастие настоящего и прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Мои увлечения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Время. Режим дня	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7,
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола.	-	

	Причастие будущего времени. Приблизительные частицы; Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания.		ЛР 8, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой режим дня».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение); Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Перевод, чтение текста, выполнение заданий, составление диалога по теме: «Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Одежда. В магазине одежды	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме «Одежда. В магазине одежды» Грамматический материал: Глагол. Условное наклонение. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Одежда. В магазине одежды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа	Содержание	4/4	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа». Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9. Чтение текста, перевод, составление диалогического высказывания по темам: «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа», «Достижения Республики Башкортостан в области медицины».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема10 Путешествия и экскурсии	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме «Путешествия и экскурсии» Грамматический материал: Глагол. Желательное наклонение. Падежи (повторение) Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Путешествия и экскурсии». <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цели: умение рассказывать про историю башкирского языка</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 Здоровье — это богатство	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7,
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Глагол. Желательное наклонение. Падежи	-	

	(повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. составление диалогического и монологического высказывания.		ЛР 8, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11. Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту, составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство». <i>07 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>Цели: умение составлять тайм- менеджмент, правильное питание, физические нагрузки</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 5, ОК 09, ОК 10
Тема.12. В чрезвычайных обстоятельствах	Содержание	2/2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме «В чрезвычайных обстоятельствах» Грамматический материал: Прилагательные. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12. Составление диалогического или монологического высказывания по теме: «В чрезвычайных обстоятельствах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 В больнице	Содержание	4/4	ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Лексический материал по теме «В больнице» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 13. Изучение лексических единиц по теме: “В больнице”. Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице”.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14	Содержание	2/2	ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Я - будущий фармацевт	Лексический материал по теме «В больнице» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	Практическое занятие № 15. Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фармацевт»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание -Уфа: Китап, 2016-264 стр.

3.2.2. Основные электронные издания

1. lcpb.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
2. [youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0](https://www.youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)
3. tel.bashqort.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание-Уфа: Китап, 2016-248 стр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций** (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	Требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Структура плана для решения задач
	Определять этапы решения задачи	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Приемы структурирования информации
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы финансовой грамотности

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 16	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.		2/0	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ЛР16
	1. Введение в учебную дисциплину. Значение математики в области профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Математический анализ.		12/6	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ЛР 17
	1. Дифференциальное исчисления Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.	2	
	2. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Применение производной к исследованию функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	- -	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11,

Интегральное исчисление.	1. Интегральное исчисление. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. 29 сентября Всемирный день сердца Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови.	2	ОК 01, ЛР17, ЛР2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1. Решение задач на вычисление производных и дифференциалов.	2	
	Практическое занятие №2. Решение задач на вычисление неопределенных и определенных интегралов.	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач на применение определенного интеграла.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Последовательности и ряды.		4/2	
Тема 3.1. Последовательности пределы и ряды.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ЛР 17, ЛР 4
	5. Последовательности, пределы и ряды. Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на последовательности, пределы и	2	

	ряды.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		12/6	
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 09, ЛР4, ЛР16
	6. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	2	
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение операции с множествами. Решение задач на основные понятия теории графов и комбинаторики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ЛР4, ЛР17
	7. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	2	
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 11, ЛР2, ЛР17
	8. Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	2	
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
	20 октября Всемирный день статистики		

	Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Решение задач на основные понятия теории вероятности.	2	
	Практическое занятие № 7. Решение задач на основные понятия математической статистики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		12/8	
Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11, ЛР2, ЛР16
	9. Численные методы математической подготовки фармацевтов. Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Решение задач численными методами математической подготовки фармацевтов.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение задач на расчет массовой доли растворов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5.2. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11, ЛР4, ЛР16, ЛР17
	10. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10. Решение задач на применение математических методов в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №11. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
Всего:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пехлецкий, И.Д. Математика: учебник /И.Д. Пехлецкий. -11-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Луканкин, А.Г. Математика: учебник /А.Г. Луканкин.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - URL:[http:// www.stu.dentlibrary.ru](http://www.stu.dentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко, В.П. Математика: учебник /В.П. Омельченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Диагностический контроль в форме практико-ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
Знать структуру плана для решения задач	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка;	Оценка результатов выполнения практической работы
Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка;	Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)
Знать приемы структурирования информации	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка;	
Знать современная научная и профессиональная терминология	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - анализ и оценка психологических особенностей личности	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - использование внутренних ресурсов (знания, умения, способы деятельности, ценности, свойства психики)	

	для выполнения профессиональных задач	
Знать основы финансовой грамотности	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- анализ задачи и/или проблемы выделение её составных частей	
Уметь определять этапы решения задачи	- определение этапов решения задачи	
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	- выделение наиболее значимого в перечне информации	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, анализ и оценка психологических особенностей личности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций**(ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	Пользоваться специализированными программными продуктами	Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	
ПК 1.6	Пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
ПК 1.7	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	Информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Использовать современное программное обеспечение	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации
	Использовать современное программное обеспечение	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	52
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	52
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8/4	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала 1. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера. 26 ноября Всемирный день информации. Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - -	ОК 01, ЛР 4
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала 2. Программное обеспечение информационных технологий. Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1. Использование операционных систем и их основных	6 2 4 2	ОК 01, ЛР 16

	элементов.		
	Практическое занятие №2. Использование файловой структуры, приёмов управления и настройки операционной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		12/8	
Тема 2.1. Телекоммуникационные системы	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02, ОК 09, ЛР 10
	3. Телекоммуникационные системы Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №3. Использование локальной сети и сети интернет.	2	
	Практическое занятие №4. Применение методов и правил поиска информации в сети Интернет. Использование интернета как единой системы ресурсов.	2	
	Практическое занятие №5. Использование медицинских ресурсов Интернета	2	
	Практическое занятие №6. Использование технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ЛР 16
	4. Основы информационной и компьютерной безопасности. Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. 30 ноября Международный день защиты информации Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		20/20	
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых докумен-	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7, ОК 01, ОК 09, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7. Использование технологии обработки текстовой ин-	4	

тов	формации.		
	Практическое занятие №8. Использование технологии создания сложных текстовых документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	12	ПК.1.7, ОК 01, ОК 09, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №9. Использование функциональных возможностей табличного процессора.	2	
	Практическое занятие №10. Использование функций в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие №11. Создание диаграмм.	2	
	Практическое занятие №12. Редактирование и форматирование диаграмм.		
	Практическое занятие №13. Анализ и обобщение данных.	2	
	Практическое занятие №14. Анализ и обобщение данных при создании комплексных документов	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 09, ЛР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №15. Использование технологии создания электронных презентаций.	2	
	Практическое занятие №16. Использование анимации и переходов в презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		24	
Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №17. Организация поиска нормативных документов в СПС.	2	
	Практическое занятие №18. Организация поиска документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	14	ПК 1.4, ПК 1.6,

Автоматизация учета движения товаров в аптеке	5. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. 1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. 2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.	2	ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 09, ЛР 16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие №19. Автоматизация учета движения товаров.	2	
	Практическое занятие №20. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	2	
	Практическое занятие №21. Использование справочной системы.	2	
	Практическое занятие №22. Использование справочной системы для решения профессиональных задач.	2	
	Практическое занятие №23. Формирование итоговых отчетов.	2	
	Практическое занятие №24. Формирование аналитических отчетов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
	Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		4	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 09, ЛР 17
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
Практическое занятие №25. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.		4	
Практическое занятие №26. Использование информационно-поисковых систем о лекарственных препаратах в аптеке.			
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Диагностический контроль в форме практико-ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.
Знать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка;	Оценка результатов выполнения практической работы
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка;	Итоговый контроль – дифференциальный зачет (включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений)
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
Знать порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - использование внутренних ресурсов (знания, умения, способы деятельности, ценности, свойства психики) для выполнения профессиональных задач	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - анализ и оценка психологических особенностей личности	
Знать современные средства	- нахождение и	

и устройства информатизации	использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка;	
Уметь пользоваться специализированными программными продуктами	- использование специализированных программных продуктов	
Уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	- использование специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов	
Уметь пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов	- использование оборудования и информационных технологий, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- выявление и поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать современное программное обеспечение	- использование современного программного обеспечения	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	

Приложение 3.23
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ЕН.03 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.10	Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	Принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
ОК 03	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Определять источники финансирования	Кредитные банковские продуктов
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 11	Оформлять бизнес-план;	Основы финансовой грамотности
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Правила разработки бизнес-планов
	Определять источники финансирования	Кредитные банковские продукты

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 . Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01.Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/2	<p><i>OK 3, OK 4, OK11, LP 2, LP 13</i></p>
	<p>1. Банки: чем они могут быть полезны. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. 2 декабря – Всероссийский день банковского работника Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. Анализирование видов кредитов: когда их брать и как оценить. Преимущества и недостатки краткосрочных и долгосрочных займов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативных документов.</p>	2	
<p>Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4/2	<p><i>OK 3, OK 4, OK11, LP 2, LP 13</i></p>
	<p>1. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов. Сущность и значение риска и доходности. Понятие и характеристики ценных бумаг: акции, облигации.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие №2. Анализирование фондовой биржи, рынка Форекс.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	-	
<p>Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/2	<p><i>OK 3, OK 4, OK11, LP 2, LP 13</i></p>
	<p>1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Понятие и сущность страхования имущества.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3. Страхование здоровья и жизни.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативных документов по страхованию физического лица.</p>	2	
<p>Тема 4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4/2	

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	1. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Понятие и структура налогов. Классификация налогов в Российской Федерации. Налоговый кодекс и его структура. 21 ноября – Всероссийский день налогового работника Цель: ознакомление с историей возникновения праздника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Определение видов налогов, характеристика права и обязанности налогоплательщиков, расчет НДФЛ и заполнение налоговой декларации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 5. Структура и возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала	4/2	ОК 3, ОК 4, ОК11, ЛР 2, ЛР 13
	1. Структура и возможности пенсионного страхования. Структура пенсионного страхования. Возможности пенсионного страхования. Добровольное пенсионное обеспечение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Анализирование доходов при пенсионном страховании. Рассчитать сумму пенсионного страхования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 4, ОК 5, ОК11, ЛР 2, ЛР4, ЛР 13
	1. Финансовые механизмы работы фирмы. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Анализирование эффективных методов работы фирмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала	4/2	ОК 4, ОК 5, ОК11, ЛР 2, ЛР4, ЛР 13
	1. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Создание собственного бизнеса. Разработка бизнес-плана.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Формирование навыков по поиску актуальной информации по ведению бизнеса. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от	Содержание учебного материала	2/2	ОК 3, ОК 4, ОК11, ЛР 2, ЛР 13
	1. Риски в мире денег: как защититься от разорения. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.		

разорения. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ 2	
Практическое занятие №8. Формирование навыков по определению видов 2 мошеннических действий, способов защиты от мошенников на финансовом рынке, финансовых пирамид.	
Самостоятельная работа обучающихся. -	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2
	Всего 36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / В.Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 196 с.

2. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 6-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2017. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учеб. пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск : РИПО, 2020. - 283 с. - ISBN 978-985-503-968-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855039687.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Колосницына, М. Г. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации : учебник / Новашина Т. С. , Карпунин В. И. , Леднев В. А. ; под ред. Т. С. Новашинной. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Университет "Синергия", 2020. - 336 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0393-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703934.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Свечникова, В. В. Экономика предприятия (организации) в схемах и таблицах : учеб. пособие / Свечникова В. В. , Швейкерт М. И. , Пузикова Е. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-2718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765271881.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
2. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
3. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
4. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
6. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
7. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
8. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
9. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
10. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
11. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
12. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
13. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
14. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
15. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
16. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
17. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
18. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
19. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
20. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
21. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
22. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	
Знать кредитные банковские продукты	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка; 	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - анализ и оценка психологических особенностей личности 	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок и своевременная корректировка; 	
Знать основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и качество выполнения профессиональных задач 	
Знать правила разработки бизнес-планов	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - использование внутренних ресурсов (знания, умения, 	

	способы деятельности, ценности, свойства психики) для выполнения профессиональных задач	
Уметь пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты	Использование специализированных программ и продуктов информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете.
Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования	
Уметь определять источники финансирования	Определение источников финансирования	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	
Уметь оформлять бизнес-план	Оформление бизнес-плана	
Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования	
Уметь определять источники финансирования	Определение источников финансирования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.4	визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 Введение. Фонетика.	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1. Введение. Фонетика. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Рассмотрение правил фонетики: постановка ударения в латинских словах.	2	
Тема 2 Глагол.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 09 ЛР 13, ЛР 17,
	1. Глагол. <i>Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri. Стандартные рецептурные формулировки.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений глагола	2	
Тема 3. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 09 ЛР 18
	1. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Существительные греческого происхождения на -е. Предлоги и союзы.	2	

Тема 4. Существительные 2 склонения.	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 09
	1.Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Определение основы. Исключения из правил о роде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Чтение, написание и образование на латинском языке терминов с помощью существительных 1, 2 склонения.	2	
Тема 5. Существительные 3 склонения	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 09 ЛР 8, ЛР 13
	1. Существительные 3 склонения. <i>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Словарная форма записи.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4.Чтение, написание и образование на латинском языке терминов с помощью существительных 3 склонения	2	
Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	Содержание	10/8	ОК 02, ОК 09 ЛР 17, ЛР 18
	1.Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы. <i>Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 5. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы	2	
	Практическое занятие № 6.Согласование на латинском языке медицинских терминов с прилагательными 1 группы.	2	
Практическое занятие № 7.Образование фармацевтических терминов с	2		

	прилагательными 2 группы		
	Практическое занятие № 8.Согласование прилагательных 2 группы с существительными	2	
Тема 7. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
	1.Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9.Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения.	2	
	Практическое занятие №10.Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 5 склонения. Образование названий сборов.	2	
Тема 8. Словообразование Имя числительное. Наречия. Местоимения	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 09 ЛР 7, ЛР 8
	1.Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11.Построение терминов (словообразование) с помощью числительных.	2	
	Практическое занятие №12.Употребление наречий и местоимений в фармацевтической терминологии.	2	
Тема 9. Химическая номенклатура	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 09 ЛР 7,ЛР 8,ЛР 13
	1.Химическая номенклатура Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №13. Образование и использование на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, закисей, кислот).	2	
	Практическое занятие №14. Образование и использование на латинском языке наименования химических соединений (солей).	2	
Тема 10. Рецептура	Содержание	10/8	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 18,
	1.Рецептура. Дифференцированный зачет. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №15.Чтение, написание и оформление латинской части рецепта, правила составления прописи.	2	
	Практическое занятие №16.Чтение, написание и употребление винительного падежа при выписывании лекарственных форм в рецепте.	2	
	Практическое занятие №17.Чтение и написание на латинском языке рецептов с использованием рецептурных сокращений.	2	
	Практическое занятие №18.Употребление названий сборов в рецептуре. Перевод рецептов и оформление по заданному нормативному образцу	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.2.1 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные учебные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и учи-лиц): учебник /Ю.И.Городкова.- 27-изд., доп.- КНОРУС, 2019.- (Среднее профессиональное образование).

2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник /Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2.Дополнительное издание

1. Городкова, Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник /Ю.И. Городкова.- М.: Медицина, 2018. .- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать современная научная и профессиональная терминология	Знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Знать правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания	Знает правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференциро
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
Уметь определять задачи для поиска информации	Умеет определять задачи для поиска информации	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	

организовывать работу коллектива и команды	организовывать работу коллектива и команды	ванный зачет
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать современное программное обеспечение	Умеет использовать современное программное обеспечение	
Уметь визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям	Умеет визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 12	выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Критерии безопасных условий для оказания первой помощи
ПК 1.3	Определять состояния, при которых оказывается первая помощь	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>4</i>
Промежуточная аттестация - экзамен	18

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о тканях		8/4	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки	Содержание	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1.Введение. Анатомия и физиология – науки. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Ткани	Содержание	6	ПК 1.11, ОК 02, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1.Ткани. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Определение гистологического строения тканей.	2	
	Практическое занятие №2. Определение строения, топографии, функций эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		12/6	
Тема 2.1 Костная система	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Костная система. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3. Рассмотрение кости как органа, видов соединения костей, костей черепа.	2	
	Практическое занятие №4. Рассмотрение скелета туловища, скелета верхних и нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Мышечная система	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Мышечная система Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление глоссария, заполнение таблиц, схем по теме</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5.	2	

	Ориентирование в анатомии и физиологии мышечной системы.		
Раздел 3. Нервная система		14/6	
Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1-2. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Рассмотрение анатомии и физиологии спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Анатомия и физиология головного мозга	2	
	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции. <i>Составление глоссария, заполнение таблиц, схем по теме.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Рассмотрение анатомии и физиологии головного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации. и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Ориентирование в анатомии и физиологии вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь		6/4	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Анатомо-физиологические особенности системы крови Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Определение состава и свойств крови, гомеостаза.	2	
	Практическое занятие №10. Проведение анализа крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Эндокринная система		6/2	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1-2.Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11. Ориентирование в анатомо-физиологических особенностях желез внутренней секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Анализаторы		6/4	
Тема 6.1. Анатомия и физиология	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Анатомия и физиология анализаторов	2	

анализаторов	Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система.		ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №12. Ориентирование в зрительном, вкусовом и обонятельном анализаторах.	2	
	Практическое занятие №13. Ориентирование в слуховом, вестибулярном, кожном анализаторах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		8/4	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Круги кровообращения.	2	
	2.Анатомо-физиологические основы лимфообращения Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №14. Рассмотрение анатомии и физиологии сердца.	2	
	Практическое занятие №15. Определение движения крови по сосудам, АД, пульса, анатомо-физиологических основ лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Дыхательная система		6/4	

Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1.Анатомия и физиология органов дыхания Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательная система. Строение. Функции. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №16. Ориентирование в анатомии и физиологии дыхательной системы.	2	
	Практическое занятие №17. Проведение физиологии органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Пищеварительная система		8/4	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта	Содержание	2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1.Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Составление глоссария, заполнение таблиц, схем по теме</i>	2	
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1.Анатомия и физиология больших пищеварительных желез Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №18. Ориентирование в анатомии и физиологии органов пищеварения.	2	
	Практическое занятие №19. Ориентирование в топографии и физиологии пищеварительных желез.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции		8/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1.Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №20. Ориентирование в анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Анатомия и физиология половой системы Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние и наружные.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21. Ориентирование в анатомии и физиологии половой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация - экзамен		18	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие / Р.П. Самусев.-7-е изд., перераб. и доп.-М.: АСТ; Мир и образование, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Анатомия и физиология человека: учебник / И.Д. Гайворонский [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-368с.: ил.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6883-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник / Сапин М. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.И.Федюкович.- Ростов н/Д.:Феникс, 2020.-574с.: ил.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать приемы структурирования информации	знает приемы структурирования информации	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – экзамен
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать основы здорового образа жизни	знает основы здорового образа жизни	
Знать критерии безопасных условий для оказания первой помощи	знает критерии безопасных условий для оказания первой помощи	
Знать перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	знает перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	
Знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	знает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	выделяет наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – экзамен
Уметь организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	выявляет признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	
Уметь определять состояния, при которых оказывается первая помощь	определяет состояния, при которых оказывается первая помощь	

Уметь соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	соблюдает правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, 04, 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 12	оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях
	выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2. Воспаление. Профилактика пролежней	Содержание	2	ПК 1.11 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	2. Воспаление. Профилактика пролежней Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3. Применение лекарственных средств	Содержание	6/4	ПК 1.11 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	3. Применение лекарственных средств. Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Рассмотрение общих понятий о здоровье, болезни, методов исследования больных.	2	

	Практическое занятие №2. Проведение профилактики пролежней и применение лекарственных средств.	2	
Тема 4. Реанимация	Содержание	2	ПК 1.11 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	4.Реанимация. Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Содержание	6/4	ПК 1.11, ОК 12 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	5.Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания. Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3. Проведение реанимации при заболеваниях ССС.	2	
	Практическое занятие №4. Проведение реанимации при заболеваниях ОД.	2	
Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	Содержание	2	ПК 1.11, ОК 12 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	6.Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.	Содержание	6/4	ПК 1.11,

Отравления	7.Отравления. Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	2	ОК 12 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5. Рассмотрение заболеваний ЖКТ, отравлений.	2	
	Практическое занятие №6. Рассмотрение заболеваний МВС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	Содержание	6/4	ПК 1.11, ОК 12 ЛР 9, ЛР17, ЛР18
	8.Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания. Дифференцированный зачет. Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7. Рассмотрение заболеваний эндокринной системы.	2	
	Практическое занятие №8. Рассмотрение нервно-психических заболеваний.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Мустафина, И. Г., Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 376 с.
3. Мустафина, И. Г., Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 436 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Куликов, Ю.А. Основы патологии: учебник / Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке

3. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник / В.С.Пауков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 10.03.2023).-

Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
2. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251.
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	Знает клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	
Знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	

Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовывать работу коллектива и команды	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	Умеет оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи	
Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Умеет выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		18/8	
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	<p>Содержание</p> <p>1.Введение. Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки.</p> <p>2.Классификация, морфология и физиология микроорганизмов. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	<p>Содержание</p> <p>1.Экология микроорганизмов. Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Методы профилактики микробного инфицирования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №1. Рассмотрение классификации, морфологии, физиологии микроорганизмов.</p> <p>Практическое занятие №2. Проведение анализа экологии микроорганизмов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6/4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>

Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Учение об инфекции. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание	6/4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3. Соблюдение принципов лечения инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №4. Соблюдение принципов профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы иммунологии.		12+2	
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Понятие об иммунитете. Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины.	2	
	2. Понятие об иммунитете Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	1.Иммунный статус. Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.	2	

Тема 2.3. Иммунопрофи- лактика и иммунодиагности- ка инфекционных заболеваний	Содержание	6/4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).	2	
	2.Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5. Осуществление иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №6.Осуществление иммунодиагностики инфекционных заболеваний.	2	
	<i>Самостоятельная работа: работа с учебной литературой – составление глоссария по курсу Основ микробиологии и иммунологии.</i>	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии и иммунологии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Микробиология: словарь - справочник / под ред. И.А. Базикова.- М.: УМИ, 2018. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.- Текст: электронный.- Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие / Н.В. Прозоркина, Л.А. Рубашкина.-6-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. Гриф МО и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
Знать современная научная и профессиональная терминология	Знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	Знает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	
Знать санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда	Знает санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Уметь определять необходимые источники информации	Умеет определять необходимые источники информации	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
профессиональной деятельности		
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать современное программное обеспечение	Умеет использовать современное программное обеспечение	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и режима, охраны труда, техники противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	

<p>Уметь соблюдать правила санитарно- гигиенического режима, охраны санитарно-гигиенического труда, техники безопасности и режима, охраны труда, техники противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</p>	<p>Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического труда, техники безопасности и режима, охраны труда, техники противопожарной безопасности при изготовлении препаратов в аптечной организации</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Ботаника

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2 .СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 БОТАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 03, 04, 07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным

профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	Содержание	2	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Введение. Строение растительной клетки. Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. <i>Экскреторные вещества (продукты вторичного обмена)</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Растительные ткани	Содержание	8/4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Растительные ткани. Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	
	<i>Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой, составить ребусы, заполнить таблицы по теме.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1.Рассмотрение строения растительной клетки.	2	
	Практическое занятие №2.Рассмотрение растительных тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	Содержание учебного материала	2	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Морфология вегетативных органов. Корень. Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. <i>Анатомия корней.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Содержание	2	ОК 02–ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. <i>Анатомия стебля.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	Содержание	6/4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Морфология вегетативных органов. Лист. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3.Рассмотрение морфологии вегетативных органов.	2	
	Практическое занятие № 4.Рассмотрение морфологии вегетативных органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	Содержание	2	ОК 02 –ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.	Содержание	8/4	ОК 02 – ОК 05,

Морфология генеративных органов Плод	1.Морфология генеративных органов. Плод. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные. <i>Семя. Виды семян.</i>	2	ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с дополнительной литературой, составление схем, классификации плодов.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5.Рассмотрение морфологии генеративных органов.	2	
	Практическое занятие №6.Рассмотрение морфологии генеративных органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Содержание	12/4	ОК 02 – ОК 05, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Понятие о систематике. Высшие растения. Понятие о систематике. Высшие растения.	2	
	2. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей.	2	
	3. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые, астровые. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.	2	
	4. Основные признаки семейств: маковые, пасленовые, лилейные на примере их отдельных представителей. Дифференцированный зачет <i>Основные признаки семейств: маковые, пасленовые, лилейные на примере их отдельных представителей.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7. Ориентирование в признаках семейств: розовые, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей.	2	

Практическое занятие №8. Ориентирование в признаках семейств: гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		
Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник /С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МЗ РФ

3.2.2. Основные электронные издания:

2. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барыкина, Р.П. Справочник по ботанической микротехнике. Основы методы /Р.П. Барыкина.- М.: Изд-во МГУ, 2018. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

2. Ботаника : учеб. пособие / под ред. Т.Ю. Татаренко- Козминой.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Старостенкова, М.М. Учебно-полевая практика по ботанике: учеб. пособие /М.М. Старостенкова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать современная научная и профессиональная терминология	Знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Уметь определять необходимые источники информации	Умеет определять необходимые источники информации	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать современное программное обеспечение	Умеет использовать современное программное обеспечение	
Уметь использовать современное программное обеспечение	Умеет использовать современное программное обеспечение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Общая и неорганическая химия

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Общая и неорганическая химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять этапы решения задачи	Структура плана для решения задач
ОК 02	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Приемы структурирования информации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Основы проектной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	Требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся

рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		38/22	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Введение Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. <i>История развития общей и неорганической химии</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	Содержание	4	ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. <i>Зависимость свойств элементов от положения в ПС Д.И.Менделеева</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> <i>Составление электронных конфигураций атомов элементов веществ</i>	2	

	<i>неорганической природы, в том числе лекарственных.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Классы неорганических веществ	Содержание	8	ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Классы неорганических веществ	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №2. Выполнение реакций на классы неорганических соединений.	2	
	Практическое занятие №3. <i>Решение расчетных задач по теме: «Классы неорганических соединений».</i>	2	
	Практическое занятие №4. <i>Выполнение химических реакций кислот и солей, в том числе лекарственных</i>	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Комплексные соединения	Содержание	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Комплексные соединения	2	
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях. <i>Применение комплексных соединений в фармации</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение комплексных соединений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Растворы	Содержание	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17,
	1.Растворы	2	
	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		

	<i>Применение растворов в медицине и фармации</i>		ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 -7. Решение задач на концентрации растворов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации	Содержание	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Теория электролитической диссоциации Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8 – 9. Осуществление теории электролитической диссоциации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Химические реакции	Содержание	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Химические реакции Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом.	2	
	<i>2.Расстановка коэффициентов методом полуреакций.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 10. Проведение химических реакций.	2	

	Практическое занятие № 11. Определение химических реакций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		38/18	
Тема 2.1. Галогены	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Галогены Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение реакций на галогены.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Халькогены	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Халькогены Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия.	2	
	2.Халькогены Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение реакций на халькогены	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Главная подгруппа V группы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Главная подгруппа IV группы Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14. Рассмотрение главной подгруппы V группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Главная подгруппа IV группы Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15. Рассмотрение главной подгруппы IV группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Главная подгруппа III группы	Содержание	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Главная подгруппа III группы Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.	2	

	<i>Амфотерные свойства алюминия и его соединений.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16. Рассмотрение главной подгруппы III группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Главная подгруппа II и I групп	Содержание	4	ОК 01, ОК 02.
	1. Главная подгруппа II и I групп Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция, магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.	2	ОК 04, ОК 07. ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение реакций на главную подгруппу II и I групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп	Содержание	4	ПК 2.5,
	1. Побочная подгруппа I и II групп Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка. <i>Амфотерные свойства цинка и его соединений.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 18. Определение побочной подгруппы I и II групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Побочная	Содержание	4	ПК 2.5,
	1. Побочная подгруппа VI и VII групп.	2	ОК 01, ОК 02,

подгруппа VI и VII групп.	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации. <i>Окислительно-восстановительная свойства хрома и марганца.</i>		ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 19. Определение побочной подгруппы VI группы, побочной подгруппы VII группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы.	Содержание	4	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Побочная подгруппа VIII группы. Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации. <i>Окислительно-восстановительные свойства соединений железа.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20. Определение побочной подгруппы VIII группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация экзамен		18	
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей и неорганической химии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабков, А.В. Общая и неорганическая химия: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467848.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С. Химия: учебник /О.С. Габриелян, И.Г.Остроумова - М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Лучинская, М.Г. Неорганическая химия: учеб. пособие /М.Г. Лучинская, А.Я. Фирсова, Т.Д. Дроздова.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. Химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, А.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020 . - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать структуру плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Итоговый контроль - проводится в форме экзамена.
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
Уметь определять этапы решения задачи	Определяет этапы решения задачи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль–экзамен
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивает практическую значимость результатов поиска	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Организовывает работу коллектива и команды	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Органическая химия

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Органическая химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Приемы структурирования информации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Основы проектной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	Требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий

	профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		2/0	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Введение Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Углеводороды.		22/12	
Тема 2.1. Алканы	Содержание	2	ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Алканы Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Содержание	12	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Непредельные углеводороды Гомологический ряд, номенклатура алкенов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	2	
	2.Непредельные углеводороды	2	

	<i>Гомологический ряд, номенклатура алкинов. Структура, химические свойства. Способы получения.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 1- 2. Рассмотрение алифатических углеводов	4	
	<i>Практическое занятие № 3 Рассмотрение алкинов.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4 Рассмотрение алкадиенов и циклопарафинов.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
Ароматические углеводороды	1.Ароматические углеводороды Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	2	
	2.Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. <i>Правила ориентации в ароматическом ряду</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5. Определение аренов.	2	
	Практическое занятие №6. Составление формул аренов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		36/20	
Тема 3.1.	Содержание	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
Спирты. Фенолы. Простые эфиры	1.Спирты. Фенолы. Простые эфиры Окисодержащие углеводороды: спирты, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	2	
	2.Окисодержащие углеводороды <i>Окисодержащие углеводороды: фенолы. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №7. Проведение реакций на оксисодержащие углеводороды	2	
	Практическое занятие №8. Определение оксисодержащих углеводородов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Оксосоединения	Содержание	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Оксосоединения Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Рассмотрение оксосоединений	2	
	Практическое занятие №10. Выполнение реакций оксосоединений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Карбоновые кислоты и их производные Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.	2	
	2.Функциональные производные карбоновых кислот. <i>Виды функциональных производных карбоновых кислот.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 11. Рассмотрение карбоновых кислот и их производных	2	
	Практическое занятие №12. Определение карбоновых кислот и их производных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	Содержание	8	ПК 2.5, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Амины. Диазо- и азосоединения Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	2	
	2.Применение аминов, азокрасителей в фармации <i>Применение аминов, азокрасителей в фармации</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 13. Идентификация аминов, в том числе лекарственных, по физико-химическим свойствам.	2	

	<i>Практическое занятие № 14. Определение аминов, диазо- и азосоединений.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	Содержание	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Гетерофункциональные кислоты Гидроксикислоты, фенолоксиклоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 15. Рассмотрение гетерофункциональных кислот.	2	
	Практическое занятие № 16. Определение гетерофункциональных кислот.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Природные органические соединения.		16/8	
Тема 4.1. Углеводы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Углеводы Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксидов и оксогруппы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Жиры	Содержание	6	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Жиры Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №17. Определение природных органических соединений: углеводов.	2	
	Практическое занятие №18. Рассмотрение природных органических соединений: жиров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Гетероциклические соединения (ГЦС)	Содержание	8	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Гетероциклические соединения (ГЦС) Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	2.Конденсированные системы гетероциклов. Виды конденсированных гетероциклов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Практическое занятие №19. Рассмотрение гетероциклических соединений	2	
Практическое занятие №20. Определение гетероциклических соединений	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Всего	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Органической химии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия: учебник /С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», ГОУ ВПО Первый МГМИ им. И.М. Сеченова.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия: учебник /С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

2. Габриелян, О.С. Химия: учебник /О.С. Габриелян, И.Г.Остроумова - М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3. Химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, А.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020 . - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Итоговый контроль - проводится в форме экзамена.
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – экзамен
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части	
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделяет наиболее значимое в перечне информации	
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивает практическую значимость результатов поиска	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Организовывает работу коллектива и команды	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности	Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и	

безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Аналитическая химия

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Аналитическая химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Приемы структурирования информации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Основы проектной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации
ПК 2.3	Проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств	Виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов
	Пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием	Физико-химические свойства лекарственных средств
		Методы анализа лекарственных средств
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	Требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		4/0	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Введение Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки. <i>Классификация методов аналитической химии</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	2	

	<i>Применение основных законов химии в фармацевтическом анализе.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Качественный анализ		28/16	
Тема 2.1. Методы качественного анализа	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Методы качественного анализа Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	Содержание	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Выполнение качественных реакций на катионы I и II аналитических групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	Содержание	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.	2	

	Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Выполнение качественных реакций на катионы III и IV аналитических групп.	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Выполнение систематического анализа смеси катионов I – III аналитических групп</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	Содержание	4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	2	
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди. в медицине.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Выполнение качественных реакций на катионы V и VI аналитических групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп	Содержание	2	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение систематического анализа смеси катионов I-VI группы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6.	Содержание	10	ПК 2.3, ПК 2.5,

Анионы I- III аналитических групп	1.Анионы I- III аналитических групп Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	2.Аналитическая классификация анионов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №6. Выполнение качественных реакций на анионы I-III аналитических групп.	2	
	Практическое занятие №7. Выполнение анализа смеси анионов I – III групп, анализа неизвестного вещества.	2	
	Практическое занятие №8. <i>Выполнение качественного анализа по определению неизвестного лекарственного вещества</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Количественный анализ		48/30	
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Содержание	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Титриметрические методы анализа Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным.Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	2	
	2.Значение титриметрических методов в фармации	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Рассмотрение титриметрических методов анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами.	2	
	Практическое занятие №10. Решение расчетных задач по количественному анализу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Методы кислотно-основного титрования Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11. Рассмотрение методов кислотно-основного титрования: метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	2	
	Практическое занятие №12. Рассмотрение методов кислотно-основного титрования: метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора хлороводородной кислоты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание	12	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.	2	

	<p>2.Методы окислительно-восстановительного титрования. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №13. Рассмотрение ОВ титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2	
	<i>Практическое занятие №14. Определение точной концентрации $KMnO_4$ по раствору щавелевой кислоты.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> Определение точной концентрации $Na_2S_2O_3$ по раствору $K_2Cr_2O_7$.	2	
	Практическое занятие №16. Определение массовой доли йода в растворе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4.	Содержание	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
Методы осаждения	<p>1.Методы осаждения. Аргентометрия. <i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. <i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. <i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.</p>	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №17. Рассмотрение методов аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора.	2	
	Практическое занятие №18. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромидом вариантом Фольгарда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Метод комплексонометрии	Содержание	6	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Метод комплексонометрии Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №19. Рассмотрение метода комплексонометрии. Определение содержания магния сульфата в растворе.	2	
	Практическое занятие №20. Рассмотрение метода комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в растворах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Инструментальные методы анализа Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	2	
	2.Применение и значение инструментальных методов анализа в фармации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №21. Рассмотрение инструментальных методов. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	2	
	Практическое занятие №22. Рассмотрение инструментальных методов. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	2	
	Практическое занятие №23. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Всего:	98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет аналитической химии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник /Ю.Я. Харитонов.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. Гриф МО и науки РФ, ФГАУ «ФИРО».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / М. Ю. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5478-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454787.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: учебник /О.Е. Саенко.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. Гриф МО и науки РФ

2. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / М. Ю. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5478-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454787.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия. Количественный анализ. Физико-химические методы анализа: практикум: учеб. пособие /Ю.Я. Харитонов, Д.Н. Джабаров, В.Ю. Григорьева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия. Практикум: учеб. пособие/ Ю.Я. Харитонов, В.Ю. Григорьева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 24.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Итоговый контроль - проводится в форме экзамена.	
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации		
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности		
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации		
Знать виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов	Знает виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов		
Знать физико-химические свойства лекарственных средств	Знает физико-химические свойства лекарственных средств		
Знать методы анализа лекарственных средств	Знает методы анализа лекарственных средств		
Знать требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях		
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделяет наиболее значимое в перечне информации		
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивает практическую значимость результатов поиска		
Уметь организовывать работу	Организовывает работу коллектива		

коллектива и команды	и команды	контроль– экзамен
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств	Проводит обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств	
Уметь пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием	Пользуется лабораторным и технологическим оборудованием	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	

Приложение 3.32.1
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации
ОК 12	выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	критерии безопасных условий для оказания первой помощи
	проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях
		перечень мероприятий по оказанию первой помощи
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

	реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	применять средства индивидуальной защиты	правила применения средств индивидуальной защиты

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		6/0	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10
	1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2.	Содержание	4	ПК 1.11, ПК 2.5,

Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	1.Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	2.Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Основы военной службы		8/4	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 18
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил	2	

молодежи	<p>России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.</p> <p>23 февраля - День воинской Славы России - День защитника Отечества</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с историей праздника, традициями</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с историей праздника</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	<p>Содержание</p> <p>1. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия.</p> <p>Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.1. Задачи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек).	52/44	

и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	1.Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Организация действий санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 12 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 18
	1.Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №4. Осуществление организации лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практическое занятие №5. Проведение сбора и транспортировки пострадавших в ЧС.	2	

	Практическое занятие №6. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.3. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Содержание	40	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
	1. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.	2	

	<p>2.Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения. в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие №7. Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Практическое занятие №8. Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие №9. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие №10. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие №11. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника	2	
	Практическое занятие №12. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	

Практическое занятие №13. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
Практическое занятие №14. Оказание первой помощи при ожогах.	2	
Практическое занятие №15. Оказание первой помощи при отморожении.	4	
Практическое занятие №16-17. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
Практическое занятие №18-19. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	2	
Практическое занятие №20. Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
Практическое занятие №21. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
Практическое занятие №22. Оказание первой помощи при травме органа зрения.	4	
Практическое занятие №23-24. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2019. – С. 282.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать критерии безопасных условий для оказания первой помощи	Знает критерии безопасных условий для оказания первой помощи	
Знать клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	Знает клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	
Знать перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Знает перечень мероприятий по оказанию первой помощи	

Знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	Знает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	
Знать требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
Знать правила применения средств индивидуальной защиты	Знает правила применения средств индивидуальной защиты	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь определять задачи для поиска информации	Умеет определять задачи для поиска информации	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Умеет выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	
Уметь проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Умеет проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического	Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического	

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	
применять средства индивидуальной защиты		

Приложение 3.32.2
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации
ОК 12	выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	критерии безопасных условий для оказания первой помощи
	проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях
		перечень мероприятий по оказанию первой помощи
ПК 1.11	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

	реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	
ПК 2.5	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	применять средства индивидуальной защиты	правила применения средств индивидуальной защиты

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		6/0	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание</p> <p>1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10</p>
Тема 1.2.	Содержание	4	ПК 1.11, ПК 2.5,

Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	1.Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	2.Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Основы военной службы		8/4	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 18
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил	2	

молодежи	<p>России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.</p> <p>23 февраля - День воинской Славы России - День защитника Отечества</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с историей праздника, традициями</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Цель: ознакомить обучающихся с историей праздника</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	<p>Содержание</p> <p>1. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия.</p> <p>Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Определение способов действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	
	Практическое занятие №2.Использование средств индивидуальной защиты.	2	
	Раздел 3.Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей).	52/44	
Тема 3.1. Организация воинского учета и военная служба	<p>Содержание</p> <p>1.Организация воинского учета и военная служба.</p> <p>Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.08, ОК 10, ОК 12</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10,</p>

	воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		ЛР 17, ЛР 18
Тема 3.2. Общевойские уставы	Содержание	28	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.08, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Общевойские уставы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
Тема 3.2.1. Отработка элементов строевой подготовки	Практическое занятие №3. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	
	Практическое занятие №4. Выполнение строевых приемов и движений без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	

	Практическое занятие №5. Выполнение построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Практическое занятие №6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие №7. Организация строев подразделений в пешем порядке. Выполнение развернутого и походного строев взвода.	2	
Тема 3.2.2. Отработка элементов физической подготовки	Практическое занятие №8. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Практическое занятие №9. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Практическое занятие №10. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
Тема 3.2.3. Отработка элементов огневой подготовки	Практическое занятие №11. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Практическое занятие №12. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
Тема 3.2.4. Отработка элементов тактической подготовки	Практическое занятие №13. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Практическое занятие №14. Определение обязанностей наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Практическое занятие №15. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 3.3.	Содержание	22	ПК 1.11, ПК 2.5,

Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	1.Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.08, ОК 10, ОК 12 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	2.Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	

Практическое занятие №16. Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	2	
Практическое занятие №17. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
Практическое занятие №18. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
Практическое занятие №19. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
Практическое занятие №20. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
Практическое занятие №21. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
Практическое занятие №22. Оказание первой помощи при термических поражений.	2	
Практическое занятие №23. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
Практическое занятие №24. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности
33.02.01 Фармация.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2019. – С. 282.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать современные средства и устройства информатизации	Знает современные средства и устройства информатизации	
Знать критерии безопасных условий для оказания первой помощи	Знает критерии безопасных условий для оказания первой помощи	
Знать клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	Знает клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях	
Знать перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Знает перечень мероприятий по оказанию первой помощи	

Знать требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	Знает требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	
Знать требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знает требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
Знать правила применения средств индивидуальной защиты	Знает правила применения средств индивидуальной защиты	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь определять задачи для поиска информации	Умеет определять задачи для поиска информации	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	Умеет выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан	
Уметь проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Умеет проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	
Уметь соблюдать правила санитарно-гигиенического	Умеет соблюдать правила санитарно-гигиенического	

режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	
применять средства индивидуальной защиты		

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449;</p> <p>Профессиональный стандарт «Фармацевт» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 349н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2021 г., регистрационный № 64003).</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев – на базе основного общего образования

Исполнители программы	Директор – Белобородова Н.С, заместитель директора по учебной работе – Трухина С.В., заведующий отделом по воспитательной работе – Попкова О.А , заместитель директора по общим вопросам – Макиров А.И. зав отделом учебной части – Голубева О.В. , заведующий отделением – Колонских Е.Г., заведующий производственной практикой Стеценко Е.П., преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.
------------------------------	--

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами	

образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ООД 01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ООД 02 Литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18
ООД 03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19
ООД 04 Обществознание	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 18
ООД 05 География	ЛР 5, ЛР 14
ООД 06 Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 19
ООД 07 Математика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18
ООД 08 Информатика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18
ООД 09 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16
ООД 10 ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ООД 11 Физика	ЛР 7, ЛР 18
ООД 12 Химия	ЛР 7, ЛР 9
ООД 13 Биология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18
ООД 14 Родной язык/Родная литература	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19

ОГСЭ 06 Башкирский язык как Государственный	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
ЕН.01 Математика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10
ЕН.03 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.03 Основы патологии	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ОП.05 Ботаника	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ОП.06 Общая и неорганическая химия	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.07 Органическая химия	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ОП.08 Аналитическая химия	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18
ДПБ Дополнительный профессиональный блок	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.03 Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК.03.01 Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
МДК.03.02 Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие.
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Личная агрессивность и конфликтность», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
		2, 3 курс	Диагностика уровня личной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности, участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в	1 курс	Наблюдение.

	организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	2-3 курс	Наблюдение. Анализ успеваемости и посещаемости
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-34 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Анализ результатов контрольных срезов, промежуточной аттестации, ВПР, дипломных работ.
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение.
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения Учебных и производственных практик.
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3 курс	Участие в конкурсах исследовательских проектов, конкурсе «Студенческие исследования» Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствие конфликтных ситуаций в группе, во внеурочной деятельности, а также при прохождении учебных и производственных практик.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курс	Наблюдение. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы

11	Сформированность гражданской позиции	1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		2-3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		3 курс	Наблюдение
17	Участие в военно-патриотических мероприятиях, волонтерских движениях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-3 курс	Участие в волонтерском движении, акциях. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ,

	природным богатствам России и мира		фотоотчеты и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении, экологических акциях. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, мероприятий спортивной направленности, турслетах. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Анализ оформления и подготовки санитарных бюллетеней, буклетов, памяток, курсовых и дипломных работ.
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности	1-3 курс	Устный опрос. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»;
2. Рабочую программу воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Положение о кураторе учебной группы;
6. Положение о студенческом совете;
7. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
8. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов
10. Положение о режиме занятий обучающихся;
11. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студенческой молодежи;
12. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
13. Отчет о проделанной воспитательной работе за год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по воспитательной работе, преподавателей, классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных программой и

включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебными кабинетами с АРМ;
- библиотекой;
- актовым залом с акустическим, мультимедийным оборудованием;
- спортивным залом;
- тренажерным залом;
- фитнес-залом;
- конференц-залом;
- актовым залом;
- симуляционными кабинетами;
- музеем;
- учебно-опытным участком.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к теоретическим и практическим занятиям, написания рефератов, индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы все условия для проведения занятий и внеаудиторных мероприятий на объектах спорта. Тренажерный зал оснащен современным спортивным снаряжением и тренажерами. Для проведения спортивных соревнований, пропагандирующих здоровый образ жизни, имеется база отдыха на озере «Шамсутдин».

С целью формирования личностных качеств акушерки и профессиональных навыков, необходимых в профессиональной деятельности, все мероприятия профессиональной направленности проводятся в симуляционных кабинетах, приближенных к условиям их дальнейшей практической деятельности, которые оснащены современными интерактивными тренажерами.

Мероприятия, демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, любви к выбранной специальности проводятся в музее колледжа, где представлены материал имеющие историческую ценность.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной инфраструктуры объекты, обеспеченные средствами	работы связи,	имеет в своей компьютерной и
---	---------------	------------------------------

мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: информационные стенды, комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств, газеты «Вестник БМФК», (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет:

в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, в учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Функционирует электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и дополнительную литературу, для подготовки студентам исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы условия для проведения воспитательных внеаудиторных мероприятий в дистанционном формате с применением облачных сервисов Google, Yandex, образовательной платформы системы дистанционного обучения Moodle, систем видеоконференцсвязи Zoom, Skype. Так же широко применяются мессенджеры Telegram и др.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» представлена на сайте Учреждения, а также социальных сетях:

в группах ВКонтакте, на канале Telegram и др.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический

колледж»

Протокол № от «_ _» 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 33.02.01 Фармация

на период - 2023-2024 учебный год

г. Бирск, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября	День знаний Урок Мира				ЛР 4, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Встреча директора с активом совета студенческого самоуправления, совета профилактики правонарушений, наркологического поста	3 курс	Актовый зал	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,
1 неделя месяца	День окончания Второй мировой войны	2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5
1 неделя месяца	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с	1-3 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе,	ЛР 3, ЛР 8

	терроризмом (3 сентября).			классные руководители	
1 неделя месяца	Проведение беседы на тему: «Общежитие – наш общий дом»	1 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатели	ЛР 3, ЛР 4, ЛР12,
1 неделя месяца	Классные часы «Россия- страна возможностей»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7,ЛР 8, ЛР 10,
1 неделя месяца	Экскурсия по достопримечательностям г. Бирска	1-2 курс	Городской музей, Парк «Соколок», дендрологический парк «Берендей» и др	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Всемирный День трезвости. Ознакомление с приказом № 219 от 01.09.2021 «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабо алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
2 неделя месяца	Тренинг на сплочение коллектива	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог- психолог	ЛР 2
2 неделя месяца	Проведение конкурса эссе «Моя будущая профессия - фармацевт»	1 курс	Учебные кабинеты	преподаватели	ЛР 9, ЛР10,ЛР
2 неделя месяца	Анкетирование «Отношение к будущей профессии»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12

2 неделя месяца	Легкоатлетический забег «Кросс наций»	1-3 курс	Стадион «Спартак»	Руководитель физического воспитания	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 27
2 неделя месяца	Всемирный день оказания первой помощи. Акция к Всероссийскому дню трезвости	2-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Всероссийская акция «Добро в село»	3 курсы	ФАПы в сельской местности	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР19
3 неделя месяца	Мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР18, ЛР 19
3 неделя месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	на отделениях	Преподаватели истории	ЛР2, ЛР5, ЛР8
3 неделя месяца	Тренировочные учения по гражданской обороне	1-3 курс	Учебные корпуса колледжа, общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1, ЛР2, ЛР10
3 неделя месяца		1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения г	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19

			Бирска		
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Конкурс «Дерзайте, Вы талантливы!»	1 курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР9, ЛР11, ЛР13
4 неделя месяца	Акции, приуроченные к Всемирному дню сердца и Всемирному дню лёгких	1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения г. Бирска	волонтеры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16
4 неделя месяца	Родительское собрание актуализация систематического родительского контроля над пользованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет	1-3 курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 13
4 неделя месяца	Диагностика адаптации студентов по тесту Г.Айзенка	1курс	Кабинет Психологии и Психологии общения	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 7, ЛР 8
4 неделя месяца	День пожилых людей. Участие в Акции «Забота и уважение»	1-3 курс	по месту жительства ветеранов	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
В течение	Месячник безопасности:	1-3 курс	Учебные кабинеты,	Заместитель директора	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

месяца	поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений		общезнание	по безопасности, специалист по охране труда, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
ОКТАБРЬ					
1 неделя	День пожилых людей				ЛР 1- ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Коммуникативная игра- тренинг, направленная на формирование коллектива группы, отработку навыков взаимодействия между членами группы	1-2 курс	Кабинет Психологии и Психологии общения	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 15
1 неделя месяца	Час знакомства с первокурсниками «Давайте жить дружно!», посвящение в жильцы общежития	1 курс	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19
1 неделя месяца		1-3 курс	Учебные кабинеты	отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями, волонтеры	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19
1 неделя месяца	Всероссийский день ходьбы	1-3 курс	Спортивный зал, парк	Преподаватели физической культуры	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 25
1 неделя	Мероприятие, посвященное Дню	1-3 курс	Актовый зал	Отдел по	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11

месяца	учителя			воспитательной работе, классные руководители	
1 неделя месяца	Классный час, направленный на посещения обучающимися по своему выбору внеаудиторных мероприятий (кружков, спортивных секций, агидбригад, функционирующих в колледже)	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководители кружков	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
1 неделя месяца	Классный час, посвящённый Дню музыки	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР9, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Всемирный день психического здоровья	1-3 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18,
2 неделя месяца	День суверенитета РБ. Фестиваль «В семье единой»	1-3 курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
2 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню зрения	1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9
2 неделя месяца	Беседа «Вежливость красит человека»	1-3 курс	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 4, ЛР 8
2 неделя месяца	Акции, посвящённые Дню лёгочного здоровья и Всемирному Дню здорового питания	1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, классные руководители,	ЛР 9

				волонтеры	
2 неделя месяца	Классные часы «День учителя»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР9, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Классные часы «День отца»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
3 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней, посвященный Всемирному дню контрацепции	1-3 курс	Общежитие колледжа	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, активы групп	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,
3 неделя месяца	Лекторий «Действия студентов во время проявления экстремизма»	1-3 курс	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР2, ЛР3
3 неделя месяца	Диагностическое тестирование «Уровень конфликтности личности»	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 17
3 неделя месяца	Лекторий к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом с приглашением сотрудников ПНД и ОМВД г. Бирска	1-3 курс	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Дистанционный конкурс фоторабот «Моя профессия»	3 курс	социальные сети – в Контакте, Facebook, Instagram	Заведующий производственной практикой, заведующий отделением	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР12

4 неделя месяца	Профилактическая акция в рамках, посвященная Всемирного Дня борьбы с инсультом «Стоп инсульт! Правила жизни»	1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения, аптечные сети города	Заведующий отделением, волонтеры	ЛР 9, ЛР18
4 неделя месяца	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Правовая культура подростка»	1 курс	Актовый зал колледжа	Инспектор ОДН, отдел по воспитательной работе	ЛР 2, ЛР3, ЛР16
4 неделя месяца	Беседа о правах и обязанностях «Что я знаю о своих правах?»	1-3 курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
4 неделя месяца	Классный час на тему: «День памяти жертв политических репрессий»	1-3 курс	Учебные кабинеты	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
4 неделя месяца	Международный день библиотек	1-3 курс	Библиотека колледжа	библиотекари	ЛР1, ЛР 5, ЛР 6
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
В течение месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10, ЛР 25
В течение месяца	Отборочный этап Регионального Чемпионата Молодые	3 курс	Площадки по компетенции	Ответственный эксперт по специальности	ЛР 14, ЛР 18

	профессионалы РБ по компетенции Фармацевтика		Фармацевтика	Фармация	
НОЯБРЬ					
1 неделя месяца	Лекторий на тему «Здоровье и профессиональная ориентация подростков»	1-2 курс	Актовый зал общезития	Воспитатели, классные руководители, фельдшер здравпункта, студенческий совет общезития	ЛР 9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР 16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	День открытых дверей	3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 1 -ЛР 18
1 неделя месяца	Классные часы «День народного единства»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 - ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Классные часы «Мы разные, мы вместе»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
2 неделя месяца	Информационно- образовательная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	2-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12
2 неделя месяца	Беседа «О культуре общения между собой и взрослыми»	1-3 курс	Актовый зал общезития	Воспитатели, классные руководители, студенческий совет общезития	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
2 неделя	Классный час на тему: «Стресс в	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 9, ЛР12

месяца	жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»			педагог - психолог	
2 неделя месяца	Диспут «Как решить проблему коррупции» с приглашением сотрудников ОМВД г. Бирска	1-3 курс	Актовый зал общезития	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав.отделениями,	ЛР 3, ЛР 7
2 неделя месяца	Диагностика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог - психолог	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Квест-игра, приуроченная ко Дню толерантности «Давайте жить дружно»	1-3 курс	общезития колледжа	Социальный педагог, воспитатели, студенческий совет общезития.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	День самоуправления, посвященный Всемирному дню студента	1-3 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня отказа от курения: - Акция «Курение – коварная ловушка» - Видео- демонстрация социальных роликов	3 курс 1-2 курс	Площадки города Актовый зал	Волонтеры, социальный педагог, классные руководители	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,
3 неделя месяца	Акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв,	3 курс	Организации города, учебные заведения	Преподаватели, студенты 4 курсов	ЛР 19

	дорожно-транспортных происшествий		города		
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Классные часы «День матери»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19
4 неделя месяца	Лекторий «Будь здоров! От Гиппократов до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма с приглашением сотрудников ПНД	1-3 курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав. отделением	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
4 неделя месяца	Встреча с сотрудниками краеведческого музея	1-3 курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
4 неделя месяца	Акция, посвящённая Международному Дню борьбы с ожирением	1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения,	Заведующий отделением, волонтеры	ЛР 9, ЛР19
4 неделя месяца	Классные часы «Символы России (Гимн, Герб)»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		отдел по воспитательной работе, руководители кружков, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
В течение месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс	Прилегающая территория общежития, учебных	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет	ЛР 10

			корпусов	студенческого самоуправления	
ДЕКАБРЬ					
1 неделя месяца	Акция, приуроченная к Всемирному Дню СПИДа	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Круглый стол «Скажем СПИДу нет»!, посвященное	1-3 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
1 неделя месяца	Социальная акция, посвященное Всемирному Дню инвалида «Трудности исчезают если смело идти им на встречу»	3 курс	Коррекционный детский сад «Теремок», Отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ	Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, активы групп	ЛР 9, ЛР 13
1 неделя месяца	Классный час «День добровольца»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
1 неделя месяца	Встреча с работниками аптечных сетей	3 курсы	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, зав. производственной практикой, классные руководители	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
2 неделя	Классные часы «День Героев	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

месяца	Отечества»				ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Диагностика уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности по тесту К. Томаса	2 курс	Кабинет психологии	Педагог психолог, классные руководители	ЛР ЛР 9, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 28
2 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню конституции РФ	1-3 курс	Актовый зал общежития, учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
2 неделя месяца	Акция, посвященная всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой «Бронхиальная астма», «Стоп аллергия»	3 курсы	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, руководитель центра здоровья	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Мероприятие по пожарной безопасности «Учебная пожарная тревога»	1-3 курс	Учебные корпуса, общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1, ЛР2, ЛР10
3 неделя месяца	Беседа на тему: «Правила, которые надо знать и выполнять»	1-3 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 19

3 неделя месяца	Социальная акция: «Рождественский подарок» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-3 курс	Детский дом г. Бирск	Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, Совет студенческого самоуправления	ЛР 12
3 неделя	Конкурс волонтерских проектов, посвященный Всемирному Дню волонтера	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 6, ЛР 9
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить»	1-3 курс	Актовый зал общезития, учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общезития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 4, ЛР 9, ЛР12
4 неделя месяца	Празднование Нового года	1-3 курс	Актовый зал общезития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общезития, классные руководители	ЛР 11
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс	Прилегающая территория общезития, учебных корпусов	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общезития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Региональном Чемпионат «Молодые профессионалы РБ по компетенции Лечебная деятельность	3 курс	Площадки по Компетенции Лечебная деятельность	Ответственный эксперт по компетенции Лечебное дело	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19

В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 14
ЯНВАРЬ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Родительское собрание по итогам первого семестра совместно со студентами в дистанционном формате	1 курс	Конференц- зал	Директор, и.о. зам директора по УР, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
3 неделя месяца	Классные часы «Семейный праздник и мечты»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12
3 неделя месяца	Беседа «Негативные последствия коррупции» сотрудники правоохранительных органов. Ответственность	1-3 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества «Татьянин день»	1-3 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13
4 неделя	Мероприятие, посвященное Дню	1-2 курс	Библиотека	Отдел по	ЛР 5, ЛР 6

месяца	снятия блокады Ленинграда.	колледжа	воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители	
4 неделя месяца	Классные часы «Цифровая безопасность и гигиена студента»	1-3 курс Учебные кабинеты	Классные руководители руководители	ЛР 3, ЛР 7
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс	отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР11, ЛР 14
ФЕВРАЛЬ				
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители
1 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция	1-3 курс	Библиотека колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители
1 неделя месяца	Профилактическая беседа «Чистота – залог здоровья»	1-3 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития
1 неделя месяца	Акция ко Всемирному Дню борьбы против рака	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями
1 неделя	Классные часы «День Российской	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители

месяца	науки»				
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актный зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Встреча с представителями духовенства на тему «Исторические корни сквернословия»	1-3 курс	Актный зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, представителями духовенства	ЛР 8, ЛР 13
2 неделя месяца	Классный час «Россия и мир»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
2 неделя месяца	Научно-практическая конференция, посвященная Днюрусской науки	3 курс	Актный зал	Отдел повосп итательной работе, заведующий. производственной практикой, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13,
2 неделя месяца	«Неделя любви», мероприятие посвященное дню влюбленных	1-3 курс	Учебные кабинеты колледжа, общежитие	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актный зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Неделя правовых знаний: Информационный лекторий «Жить по совести и чести» с приглашением сотрудников ОДН и КДН г. Бирска	1-3 курс	Актный зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6

3 неделя месяца	Акция, к Всемирному дню больного	2-3 курс	Площадки города	Заведующий отделением, классные руководители	ЛР 17
3 неделя месяца	Классные часы «Уроки мужества», посвященные Дню памяти воинов- интернационалистов	1-3 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, руководитель военно- патриотического клуба «Медик»	ЛР 1, ЛР 5
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Классные часы «Забота о каждом»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
4 неделя месяца	Мероприятие посвящённое Международному Дню родного языка	1-3 курс	Актовый зал общегития	Воспитатели	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13
4 неделя месяца	Спортивный конкурс «Добры молодцы», посвященный Дню Защитника Отечества	1-3 курс	Спортзал колледжа	отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания	ЛР 9, ЛР 10
4 неделя месяца	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	1-3 курс	Актовый зал общегития	отдел по воспитательной работе, воспитатели общегития	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11
4 неделя месяца	Акция ко Всемирному дню больного	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс	Прилегающая территория общегития, учебных	отдел по воспитательной работе, воспитатели общегития	ЛР10

		корпусов			
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
В течении месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-3 курс	Учебные кабинеты	зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
МАРТ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Городское мероприятие «Масленица-народные забавы»	3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями	ЛР 11, ЛР 12
1 неделя месяца	День открытых дверей, для учащихся школ города и района: «Ты и твоя будущая профессия», «Наш колледж – самый лучший!»	2-3 курс	Актовый зал колледжа	Руководитель агидбригады, отдел по воспитательной работе	ЛР 9, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 8 Марта	1-3 курс	Актовый зал общежития, Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 11, ЛР 12

2 неделя месяца	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1-3 курс	Библиотека колледжа	Библиотекари	ЛР 5, ЛР 6
2 неделя месяца	Конкурс санбюллетеней на тему: «Здоровье ротовой полости»	3 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 19
2 неделя месяца	Профилактическая беседа «О вреде электронных сигарет»	1-3 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, с приглашением врача нарколога	ЛР 9, ЛР 13
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	Акции, посвящённые Всемирному Дню иммунитета и Всемирному Дню почки	1-3 курс	Площадки города, МБОУ СОШ г.Бирска	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
3 неделя месяца	Лекторий «Государственные символы России»	1-3 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
3 неделя месяца	Тренировочные учения по гражданской обороне, терроробезопасности	1-3 курс	Учебные корпуса, общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1, ЛР 2, ЛР10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Экологическая викторина, посвященная Дню Земли	1 курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, социальный	ЛР 10

				педагог, классные руководители	
4 неделя месяца	Мероприятие «День театра»	1-3 курс	Актовый зал колледжа	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
4 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней «Туберкулез и его профилактика»	1-3 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 13
4 неделя месяца	Конкурс «Студенческие исследования»	1-3 курс	Конференц-зал	Зав. производственной практикой, руководители кружков	ЛР 9
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11
В течении месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-3 курс	Учебные кабинеты	И.о. зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
АПРЕЛЬ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11

1 неделя месяца	Классный час «Функциональная грамотности в вопросах здоровья; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» с приглашением сотрудников ПНД	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
1 неделя месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	1-3 курс	Спортзал колледжа	отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12,
1 неделя месяца	Классные часы «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-3 курс	Учебные аудитории	классные руководители	ЛР1, ЛР 2, ЛР10
1 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней, памяток, буклетов на тему «Твоя жизнь – твой выбор!», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
2 неделя месяца	Викторина, посвященная Дню космонавтики	1-3 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 4, ЛР 5
2 неделя месяца	Классные часы «День Земли (Экология)»	1-3 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
2 неделя месяца	Профилактическая беседа «Режим дня. Зачем он нужен?»	1-3 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 10
3 неделя месяца	Квест-игра «Семейный бюджет», направленная на формирование у студентов финансовой	1-2 курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, социальный	ЛР12, ЛР 13

	грамотности			педагог	
3 неделя месяца	Классные часы «День труда»	1-3 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
3 неделя месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-3 курс	Учебные кабинеты	И.о. зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Классные часы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-3 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
4 неделя месяца	Библионочь-2023	1-3 курс	Библиотечные заведения г. Бирска	отдел по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари	ЛР 8, ЛР 11
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-3 курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР10
В течении месяца	День открытых дверей	3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 13- ЛР 19
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической	1-3 курс		отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14

работы РБ и ПФО				предметники	
МАЙ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Групповые мероприятия, посвященные празднику Весны и труда в России.	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
1 неделя месяца	Музыкальный вечер «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-3 курс	Актовый зал общеежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
1 неделя месяца	Классные часы «День Победы. Бессмертный полк»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Конкурс литературно- музыкальных композиций «Этот день мы приближали, как могли»	2-3 курс	Актовый зал колледжа	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
2 неделя месяца	Конкурс творческих проектов, посвященных ВОВ	1-2 курс	Актовый зал колледжа	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
2 неделя месяца	Парад санитарных дружин, посвященный Дню Победы	1-3 курс	Центральная площадь г. Бирска	Руководитель военно- патриотического клуба Медик	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,
2 неделя месяца	Международный день семьи	1-3 курс	Актовый зал общеежития	воспитатели	ЛР 3, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя	Вечер военной поэзии «Поэзия	1-3 курс	Актовый зал	Руководитель	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,

месяца	мая, ты-из окопа»		колледжа	агитбригады, библиотекарь	ЛР 6, ЛР 7
3 неделя месяца	Городская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с гипертонией «Чувствуешь волнение – измерь давление»	2-3 курс	Аптеки города	Зав. производственной практикой, заведующий отделением	ЛР 13- ЛР 19
3 неделя месяца	Классные часы «День славянской письменности»	1-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
3 неделя месяца	Мероприятие «Звонок помощи» (телефон доверия)	1-2 курс	Актовый зал	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
3 неделя месяца	Мероприятие к Дню медицинского работника	1-3курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 2-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню женского здоровья	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 12
4 неделя месяца	Мероприятие, посвященное 115-летию со дня рождения А.А.Вишневого, русского хирурга «Сердце на ладони»	1-3 курс	Библиотека колледжа	Библиотекарь, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
4 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню без табака	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 12
4 неделя месяца	День открытых дверей	3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 13-ЛР 19
4 неделя	Акция, ко Всемирному Дню	1-3 курс	Площадки города	Отдел по	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22,

месяца	щитовидной железы			воспитательной работе, преподаватели, волонтеры	ЛР 27
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
ИЮНЬ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей	1-3 курс	Площадки города	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители	ЛР 12
1 неделя месяца	Поэтический вечер, посвященный Пушкинскому дню России "...Отечества он слава и любовь!"	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
1 неделя месяца	Акция ко Всемирному дню донора	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	1-3 курс	Социальные сети	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
2 неделя месяца	Диспут «Финансовая грамотность – залог будущего»	1-3 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития,	ЛР 12, ЛР 19

				классные руководители	
2 неделя месяца	Фотоконкурс «Мы познаем и охраняем природу», посвященный Дню эколога	1-3 курс	Социальные сети	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-3 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Акция, к Всемирному дню донора крови	1-3 курс	Больница	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 12 - ЛР 19
3 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	1 курс	Библиотека колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
В течение месяца	День открытых дверей	3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 13-ЛР19
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
ИЮЛЬ					
2 неделя месяца	День семьи, любви и верности	Актив групп	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 11, ЛР 19

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
33.02.01 Фармация

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для выпускников, осваивающих ОПОП - П в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

1.1. Структура оценочных материалов

Задания для государственного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена по специальности включают в себя комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект тестовых заданий образовательная организация ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) демонстрационного экзамена утверждается ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» om.fipro.ru.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения государственного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

1.3. Описание КОД

Номер КОД - КОД 1.3

Годы действия КОД 2022-2024 (3 года)

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки 45,00

Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД 4:00:00

Вид аттестации, для которой подходит данный КОД - ГИА, Промежуточная

Формат проведения ДЭ - Очный. КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)

Форма участия – индивидуальная

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции - 3

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Организационные требования:

1. Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 33.02.01 Фармация по ФГОС СПО составляет 3 недели -108 часов. Срок подготовки и проведения государственного экзамена устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса.
2. Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием фармацевтических организаций-партнеров.
3. С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.
4. Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – демонстрационный экзамен профильного уровня.
5. Банк тестовых заданий формируется на основании базы аккредитационных тестовых заданий, утвержденных для прохождения первичной аккредитации специалистов фармацевтического профиля.
https://fmza.ru/fund_assessment_means/farmatsiya/testovye-zadaniya/
6. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА по специальности 33.02.01 Фармация.
7. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
8. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
9. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
10. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
11. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
12. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен,

и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

13. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

14. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

15. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

16. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

17. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

18. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

19. Организуется видеотрансляция проведения демонстрационного экзамена.

20. Образовательная организация назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

21. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников демонстрационного экзамена

Количество рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на одно рабочее место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	4
8	1	8	4
9	1	9	5
10	1	10	5
11	1	11	5
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6
16	1	16	6
17	1	17	6
18	1	18	6
19	1	19	6
20	1	20	6
21	1	21	6
22	1	22	6
23	1	23	6
24	1	24	6
25	1	25	6

2.2. Содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
--------------------------------------	---	-------------------------

В соответствии с ФГОС СПО		
<p>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</p>	<p>ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»</p>	<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>
		<p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала</p>
		<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>
		<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>
		<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>
		<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>
		<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>
		<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>
		<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>
		<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>
		<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,</p>

		<p>техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
		ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
		ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
		ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
		ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	ПМ 03д Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	ПК 3.1 Организовывать подготовку торгового зала аптечной организации
		ПК 3.2 Осуществлять оформление витринной зоны торгового зала
		ПК 3.3 Осуществлять консультирование потребителей фармацевтических услуг
		ПК 3.4 Применять техники продаж при розничной торговле лекарственными препаратами
		ПК 3.5 Осуществлять хранение товаров аптечного ассортимента
		ПК 3.6 Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
		ПК 3.7 Применять автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками
		ПК 3.8 Применять специализированное программное обеспечение при решении

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить ГИА с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.2. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 80 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для первичной аккредитации средних фармацевтических работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ПРЕПАРАТОМ ГОРМОНА ЭПИФИЗА, РЕГУЛИРУЮЩИМ БИОРИТМЫ И ПРИМЕНЯЕМЫМ В КАЧЕСТВЕ СНОТВОРНОГО СРЕДСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ

- А) мелатонин
- Б) тиамазол
- В) соматропин
- Г) летрозол

МОЧЕГОННЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЗАДЕРЖКЕ КАЛИЯ В ОРГАНИЗМЕ

- А) индапамид
- Б) ацетазоламид
- В) этакриновая кислота
- Г) спиронолактон

К АНТИКОАГУЛЯНТАМ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) варфарин

- Б) эноксапарин
- В) клопидогрел
- Г) абциксимаб

К ФИБРИНОЛИТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ

- А) этамзилат
- Б) абциксимаб
- В) алтеплаза
- Г) варфарин

ЭФИРНЫМИ МАСЛАМИ НАЗЫВАЮТСЯ

- А) сложные, летучие природные соединения основного характера, содержащие в своем составе азот;
- Б) природные высокомолекулярные безазотистые соединения, обладающие поверхностной и гемолитической активностью;
- В) смеси летучих, душистых природных соединений, относящихся к терпеноидам и перегоняющихся с водяным паром;
- Г) высокомолекулярные природные соединения, образующие густые коллоидные растворы.

КРАСАВКА ОТНОСИТСЯ К СЕМЕЙСТВУ

- А) Rosaceae;
- Б) Fabaceae;
- В) Scrophulariaceae;
- Г) Solanaceae.

ВЫПИСАННЫЕ ПО РЕЦЕПТУ ВРАЧА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОДЛЕЖАТ ОТПУСКУ

- А) только аптеками
- Б) аптеками и аптечными пунктами
- В) аптеками и аптечными киосками
- Г) аптеками, аптечными киосками и аптечными пунктами

ПРИБРЕТЕННЫЕ ГРАЖДАНАМИ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ НАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА

- А) подлежат возврату и обмену в течение суток
- Б) подлежат возврату и обмену в течение 14 дней
- В) не подлежат возврату или обмену
- Г) подлежат возврату и обмену в течение 3 дней

ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ВНЕСЕННЫЕ В СПИСОК III ПЕРЕЧНЯ, ОТПУСКАЕМЫЕ БЕСПЛАТНО ИЛИ СО СКИДКОЙ, ОТПУСКАЮТСЯ ПРИ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ РЕЦЕПТА, ВЫПИСАННОГО НА РЕЦЕПТУРНОМ БЛАНКЕ

- А) N 148-1/y-04 (л)
- Б) N 107-1/y + N 148-1/y-04 (л).
- В) N 148-1/y-88
- Г) N 148-1/y-88 + N 148-1/y-04 (л).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ СПИСКА II

- А) Постановление Правительства РФ № 681 от 30.06.98г.
- Б) списки Постоянного комитета по контролю наркотиков
- В) ПЗ МЗ РФ № 330 от 12.11.97г.
- Г) ПЗ МЗ СССР № 523 от 03.07.68г.

СРОК ХРАНЕНИЯ РЕЦЕПТУРНЫХ БЛАНКОВ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ОТПУСКАЕМЫЕ БЕСПЛАТНО, В АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОСТАВЛЯЕТ

- А) 1 год
- Б) 2 месяца

В) 5 лет

Г) 3 года

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПКУ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ, ПСИХОТРОПНЫХ, СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ И ЯДОВИТЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД МЕЖДУНАРОДНЫМ КОНТРОЛЕМ, ХРАНЯТСЯ

А) в сейфах

Б) в металлических или деревянных шкафах

В) на стеллажах

Г) в холодильниках

Оборудование 1-го этапа ГИА включает персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.

3.1.2. Формулировка типового практического задания

Модуль 1: Подготовка помещений фармацевтической организации. Приемочный контроль, хранение и первичный учет лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента.

В ходе выполнения задания участнику необходимо проверить помещения на соответствие санитарным требованиям и используемого оборудования на предмет исправности, наличие контрольно-измерительных приборов, проверить и зарегистрировать параметры воздуха в помещениях фармацевтической организации и температуры в холодильном оборудовании, выполнить санитарные и корпоративные требования по личной гигиене и специальной одежде, подготовить нормативную документацию необходимую для работы. Так же в ходе выполнения задания участникам необходимо выполнить приемку партии лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в соответствии с вариантом поставки: осуществить приемочный контроль, проверить сопроводительные документы, оформить учетные документы движения товара; в случае поступления недоброкачественных товаров оформить это документально.

При необходимости и по решению главного эксперта поступивший товар заводится в аптечную программу с учетом маркировки лекарственных средств в ИС МДЛП и создается приходная накладная. Все несоответствия оформляются в виде претензии поставщику, акта о расхождении поступившего товара по накладной на бумажном или электронном носителе.

Осуществив прием поставки, участники должны распределить полученные лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента по местам хранения, проверив условия хранения препаратов и товаров различных групп хранения.

Вариант поставки:

- Амброксол сироп
- Амброксол сироп.
- Бифидумбактерин, флаконы, 5 доз , №10.
- Зверобоя трава.
- Калия перманганат 3,0 пор. д/р-ра фл.
- Лейкопластырь 1*500.
- Лирика кап. 75 мг №14. 85

- Лозартан табл. 50 мг №30.
- Лорпро мед/лимон леденцы 16 шт.
- Нимесулид табл.
- Прополиса настойка 25 мл.

Модуль 2: Подготовка помещений фармацевтической организации. Изготовление лекарственных препаратов по рецепту врачей и требованиям медицинских и ветеринарных организаций.

В ходе выполнения задания участник должен принять рецепты, протаксировать их, рассчитать необходимое количество компонентов и вспомогательных веществ, продумать оптимальную технологию изготовления, подобрать посуду и вспомогательные материалы, изготовить лекарственные формы, провести следующие виды внутриаптечного контроля: - письменный; - органолептический; Оформить лекарственные формы к отпуску. Провести контроль при отпуске.

Рецепт №1

Rp.: Sol. Calcii chloridi 5% - 200ml

Natrii bromidi 3.0

Coffeini - natrii benzoatis 10.0

Sirupi simplices 10ml

Misce. Da. Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Приготовить лекарственную форму с использованием концентрированных растворов: - Кальция хлорида 50% - Натрия бромиды 20%

Рецепт №2

Rp.: Dimedroli 0.002

Sacchari 0.2

Misce fiat pulvis

Da tales doses numero 10

Signa: По 1 порошку 2 раза в день, растворяя в воде (ребенку 2 года)

Модуль 3: Подготовка помещений фармацевтической организации. Оформление витрин. Выкладка товаров аптечного ассортимента. Фармацевтическое консультирование потребителей и отпуск лекарственных препаратов, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента населению. Фармацевтическая экспертиза рецепта.

В ходе выполнения задания участникам необходимо проверить помещения, в том числе торгового зала, на соответствие санитарным требованиям и используемого оборудования на предмет исправности, наличие контрольно - измерительных приборов, расчетно-кассового оборудования, проверить и зарегистрировать параметры воздуха в помещениях фармацевтической организации и температуры в холодильном оборудовании, выполнить санитарные и корпоративные требования по личной гигиене и специальной одежде, пополнить товарные запасы в торговом зале, оформить витрину торгового зала аптеки, исключить ошибки в оформлении витрин, подготовить необходимую нормативную документацию необходимую для работы.

Участникам будут представлены разные ситуационные задачи в количестве от 6 до 14, моделирующие обращение посетителя аптеки за фармацевтической помощью и консультацией.

Участник демонстрирует умение консультировать клиента в личной беседе.

Первый тип задач - обращение с назначением врача (рецептом), предусматривающим отпуск препарата, подлежащего рецептурному отпуску или препарата, находящегося на предметно-количественном учете. Участнику необходимо провести фармацевтическую экспертизу рецепта, отпустить препарат с использованием программного обеспечения аптеки и контрольно-кассовой техники, оформить соответствующую первичную учетную документацию.

Второй тип задач – обращение посетителя с рецептом на препарат не подлежащего ПКУ. Участнику необходимо предложить все имеющиеся препараты, соответствующие МНН, выписанному в рецепте. Провести фармацевтическое информирование покупателя, дать обоснованную рекомендацию при отпуске и отпустить препарат с использованием программного обеспечения аптеки и контрольно-кассовой техники.

Третий тип задач – обращение посетителя за фармацевтической помощью или консультацией по использованию ЛРП, по подбору симптоматических лекарственных средств безрецептурного отпуска, возможным побочным эффектам, по применению и использованию биологически активных добавок, медицинских изделий и медицинской техники, а также косметических средств.

Рецепт(ы) для выполнения задания по ситуационным задачам оформляются Главным экспертом в день проведения демонстрационного экзамена

Вариант ситуационной задачи №1

В аптеку обратился покупатель с рецептом, бланк 148-1/у. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделайте вывод об отпуске (запрете отпуска) и обоснуйте покупателю и дайте рекомендации по дальнейшим действиям. При необходимости отпустите препарат, соблюдая нормативные требования отпуска в аптеке, с использованием программного обеспечения аптеки и контрольно-кассовой техники.

Вариант ситуационной задачи №2

В аптеку обратился покупатель с рецептом, бланк 107-1/у. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта. Сделайте вывод об отпуске (запрете отпуска) и обоснуйте покупателю и дайте рекомендации по дальнейшим действиям. При необходимости отпустите препарат, соблюдая нормативные требования отпуска в аптеке, с использованием программного обеспечения аптеки и контрольно-кассовой техники.

Вариант ситуационной задачи №3

В аптеку обратился покупатель с жалобами на плохое самочувствие после контакта с коллегой с симптомами простудного заболевания. Уточните запрос покупателя, окажите грамотную фармацевтическую помощь, подберите необходимые препараты. Обоснуйте свой выбор. При согласии покупателя, совершите продажу препаратов с использованием контрольно-кассовой техники.

Вариант ситуационной задачи №4

В аптеку обратился покупатель с жалобами на головную боль и желает приобрести препарат, который ему посоветовали коллеги. Предложите возможные варианты решения данного вопроса. Осуществите продажу выбранных препаратов на ККМ.

Вариант ситуационной задачи №5 В аптеку обратился покупатель с просьбой порекомендовать поливитаминовые препараты. Предложите возможные варианты покупателю и дайте рекомендации с учетом возрастных и других особенностей. При необходимости совершите продажу выбранного препарата с использованием контрольно-кассовой техники.

Вариант ситуационной задачи №6

В аптеку обратился покупатель, который только что получил травму. Покупатель жалуется на сильную боль и просит отпустить ему обезболивающие таблетки или порошки. Предложите возможные варианты решения его вопроса. При необходимости, совершите продажу выбранных лекарственных препаратов с использованием контрольно-кассовой техники.

Вариант ситуационной задачи №7

В аптеку обратился покупатель с просьбой продать ему какой-либо препарат от очень сильной боли в животе, которая беспокоит его третий день. Проведите фармконсультирование покупателя. Предложите возможные варианты решения данного вопроса

Оборудование и оснащение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с инфраструктурным листом (Форма 1), утвержденным ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» om-s3.dp.firpo.ru
Рабочая площадка на 1 экзаменуемого включает следующее основное оборудование:

Персональный компьютер (ноутбук)

Компьютерная мышь

Аптечная программа в режиме эмуляции

Поддон

Корзинки для перемещения лекарств или контейнеры для хранения

Лотки /контейнеры для хранения

Стул

Стол распаковочный 600×1000×766

Стеллажи (полки/шкафы для товара)

Шкаф или стеллаж или стол для документов для участников

Холодильник 2-8°C или эмулятор в виде шкафа с закрывающимися дверцами

Холодильник 8-15°C или эмулятор в виде шкафа с закрывающимися дверцами

Термометр (или его имитация) для учета параметров микроклимата холодильного оборудования

Металлический шкаф или сейф

Корзина для мусора
Гигрометр для учета параметров микроклимата помещений
Печать организации
Кассовый модуль
Фискальный регистратор ККМ или эмулятор регистрации чека
Шкаф аптечный с ящиками для медикаментов
Витрина ПВФ-2 или аналог
Набор штампов («Рецепт недействителен», «Лекарство отпущено»)
Ручной фотосканер штрих-кодов
Шкаф для лабораторной посуды
Шкаф для субстанций
Стол лабораторный с надстройкой
Пинцет прямой 160/155/150 мм (анатомический)
Емкости для хранения пинцетов в процессе работы.
Комплекты штанглицез с надписями
Комплекты штанглицез с надписями
Комплекты штанглицез с надписями
Флакон из оранжевого стекла с завинчивающей крышкой на 30 мл (для дезинфицирующей жидкости)
Банка для использованного материала
Шпатели аптечные
Электрическая настольная плита
Водяная баня
Чашки выпарительные 100 мл
Банки фарфоровые для вазелина, ланолина средних размеров
Ступка с пестиком № 2 или аналог
Ступка с пестиком № 3 или аналог
Ступка с пестиком № 4 или аналог
Весы ручные
Весы электронные 0,01-500 гр.
Мерный цилиндр с градуировкой 10 мл
Мерный цилиндр с градуировкой 100 мл
Мерный цилиндр с градуировкой 50 мл
Пипетка стеклянная травмообезопасная в футляре
Пробирка мерная 10 мл
Банка стекл.,медц. 20 мл.
Отпускной флакон 100 мл темное стекло
Отпускной флакон 50 мл темное стекло
Отпускной флакон 100 мл светлого стекла

Стаканы из термостойкого стекла, вместимостью 100 мл

Комплект разновесов

Отпускная банка

Ерш для мытья посуды d=25мм

Ерш для мытья посуды d=30мм

Калькулятор

Воронка лабораторная стеклянная

Скребок

Общая инфраструктура площадки включает:

Устройство для вывода таймера

интернет

Купольная камера

Раковина

Огнетушитель

Оснащение демонстрационного экзамена расходными материалами осуществляется в соответствии с инфраструктурным листом (Форма 2) om-s3.dp.firpo.ru

3.1.3 Требования к составу экспертных групп

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), созданными образовательной организацией по каждой отдельной специальности среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, в том числе сторонних образовательных организаций, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования). Члены ГЭК должны иметь статус эксперта демонстрационного экзамена

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена – 45 баллов

**Схема перевода результатов демонстрационного экзамена
из стобалльной шкалы в пятибалльную**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (45-балльная шкала)	0,00 – 8,99	9,00 – 17,99	18,00 – 31,49	31,50 – 45,00

Оценивание демонстрационного экзамена проводится в Цифровой платформе оценивания

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя**

Государственное унитарное предприятие «Башфармация» Республики Башкортостан

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»**

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 33.02.01 Фармация как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя ГУП «Башфармация» РБ
		Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями
ПС 02.075 Фармацевт		
ОТФ А Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск	ТФ А/01.5	ПК 3.1 ПК 3.2
	ТФ А/02.5	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8
	ТФ А/03.5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8
	ТФ А/04.5	ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8
	ТФ А/05.5	ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8
	ТФ А/06.5	ПК 3.1 ПК 3.5

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01 Анализ информации и выработка решений	«-»	«-»	«+»	ОК 01, ОК 02
КК.02 Планирование и организация деятельности	«-»	«-»	«+»	ОК 01, ОК 02
КК.03 Ориентация на результат	«-»	«-»	«+»	ОК 02, ОК 04
КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация	«-»	«-»	«+»	ОК 04

Обозначения: определяется работодателем;

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК.01 Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК.02 Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: планирует этапы выполнения поставленных задач, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы.
КК.03 Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем
КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация	Выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение, обосновывает свою позицию.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	ПК 3.1 Организовывать подготовку торгового зала аптечной организации		Навыки:
		Н.3.1.01	Проверки торгового зала, на соответствие санитарным требованиям и исправности используемого оборудования
		Н.3.1.02	Пополнения запасов товаров в торговом зале
			Умения:
		У.3.1.01	Осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами
		У.3.1.02	Пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым и оборудованием, используемым в фармацевтической деятельности
			Знания:
		З.3.1.01	Ассортимент товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях
	З.3.1.02	Алгоритм действия при чрезвычайных ситуациях. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности	
	ПК 3.2 Осуществлять оформление витринной зоны торгового зала		Навыки:
		Н.3.2.01	Оформления витринной зоны торгового зала, согласно правилам мерчандайзинга
			Умения:
		У.3.2.01	Оформлять торговый зал с открытой выкладкой витрин
У.3.2.02		Оформлять витрины при закрытой выкладке	

			Знания:	
		3.3.2.01	Особенности оформления точек продаж товаров аптечного ассортимента	
		3.3.2.02	Способы стимулирования сбыта товаров аптечного ассортимента	
	ПК 3.3 Осуществлять консультирование потребителей фармацевтических услуг			Навыки:
		Н.3.3.01	Проведения индивидуального консультирования и информирования посетителей аптеки по вопросам применения, хранения в домашних условиях лекарственных препаратов, методам использования мед техники и других товаров аптечного ассортимента	
		Н.3.3.02	Консультирования граждан об имеющихся в продаже лекарственных препаратах, в том числе о наличии других торговых наименований в рамках одного международного непатентованного наименования и ценах на них, о порядке применения или использования товаров аптечного ассортимента, в том числе о способах приема, режимах дозирования, терапевтическом действии, противопоказаниях, взаимодействии лекарственных препаратов при одновременном приеме между собой и (или) с пищей	
			Умения:	
		У.3.3.01	Проводить консультирование по вопросам эффективности, безопасности, способов применения лекарственных средств и ТАА	
		У.3.3.02	Проводить синонимическую замену лекарственных препаратов	
		У.3.3.03	Информировать потребителей фармацевтических услуг о взаимодействии лекарственных средств друг с другом и пищей, возможных побочных эффектах и способах их нивелирования	
У.3.3.04		Выявлять особенности назначения отдельных групп лекарственных препаратов		

			Знания:
		3.3.3.01	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств основных фармакологических групп
		3.3.3.02	Торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации
		3.3.3.03	Правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания, условия хранения в домашних условиях
		3.3.3.04	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний
	ПК 3.4 Применять техники продаж при розничной торговле лекарственными препаратами		Навыки:
		Н.3.4.01	Выявления потребностей посетителей аптечной организации в лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
		Н.3.4.02	Предоставления гражданам информации о правилах отпуска лекарственных препаратов (по рецепту медицинского работника и без рецепта)
			Умения:
		У.3.4.01	Предоставлять обоснованные рекомендации при розничной продаже
		У.3.4.02	Разрешать конфликтные ситуации; определять различные типы потребителей, использовать технику активных продаж
			Знания:
		3.3.4.01	Алгоритм выявления и особенности работы с конфликтными

			покупателями
		3.3.4.02	Уровни качества обслуживания покупателей
		3.3.4.03	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
ПК 3.5 Осуществлять хранение товаров аптечного ассортимента			Навыки:
		Н.3.5.01	Проверки и регистрации параметров воздуха в помещениях хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Н.3.5.02	Идентификации оборудования для хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Н.3.5.03	Размещения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения в соответствии с установленными производителями условиями хранения
			Умения:
		У.3.5.01	Обеспечивать условия хранения, установленные производителем лекарственных средств
			Знания:
		3.3.5.01	Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		3.3.5.02	Правила хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
ПК 3.6 Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности			Навыки:
		Н.3.6.01	Применения современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
		Н.3.6.02	Работы с базовыми компьютерными программами
			Умения:
		У.3.6.01	Использовать основы эксплуатации современных информационных

			технологий
		У.3.6.02	Пользоваться современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
			Знания:
		3.3.6.01	Основы современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
		3.3.6.02	Сущность современных информационных технологий, их направления использования при решении задач профессиональной деятельности
			Навыки:
	ПК 3.7 Применять автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками	Н.3.7.01	Применения автоматизированных информационных систем во внутренних процессах фармацевтической организации, а также при взаимодействии с клиентами и поставщиками автоматизированных информационных систем во внутренних процессах фармацевтической организации
			Умения:
		У.3.7.01	Осуществлять эффективный поиск информации с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз
		У.3.7.02	Работать в автоматизированных информационных системах во внутренних процессах фармацевтической организации
			Знания:
		3.3.7.01	Современные справочно-правовые системы и профессиональные фармацевтические базы данных

		3.3.7.02	Основные виды и структуры автоматизированных информационных систем, используемых во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками
	ПК 3.8 Применять специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности		Навыки:
		Н.3.8.01	Применения специализированного программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности
			Умения:
		У.3.8.01	Пользоваться специализированными программными продуктами
			Знания:
		3.3.8.01	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 33.02.01 Фармация

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ГУП «Башфармация» РБ)	226	166	1-2
ПМ.00	Профессиональный цикл	226	166	1-2
ПМ.03	Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	226	166	1-2
МДК.03.01	Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях	54	30	1-2
ПП.03.01	Производственная практика	36	36	2
МДК.03.02	Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	46	28	1-2
УП.03.02	Учебная практика	36	36	2

ПП.03.02	Производственная практика	36	36	2
ПА	Экзамен по модулю	18		1-2
Итого:		226	166	1-2

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>1. Осуществление отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием техники продаж</p> <p>2. Осуществление приемки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием АРМ «Склад»</p> <p>3. Осуществление отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием АРМ «Касса»</p>	03	Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	72	4	Аптечная организация: кабинет заведующего аптекой, торговый зал, отдел готовых лекарственных препаратов, отдел запасов	Заведующий аптекой/заместитель заведующего аптекой/заведующий отделом/провизор/фармацевт

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03д Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями»

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03д Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 3	Осуществление техники продаж и использование автоматизированных систем управления аптечными организациями
ПК 3.1.	Организовывать подготовку торгового зала аптечной организации
ПК 3.2.	Осуществлять оформление витринной зоны торгового зала
ПК 3.3.	Осуществлять консультирование потребителей фармацевтических услуг
ПК 3.4.	Применять техники продаж при розничной торговле лекарственными препаратами
ПК 3.5.	Осуществлять хранение товаров аптечного ассортимента
ПК 3.6.	Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
ПК 3.7.	Применять автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками
ПК 3.8.	Применять специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.3.1.01	Проверки торгового зала, на соответствие санитарным требованиям и исправности используемого оборудования
	Н.3.1.02	Пополнения запасов товаров в торговом зале
	Н.3.2.01	Оформления витринной зоны торгового зала, согласно правилам мерчандайзинга

Н.3.3.01	Проведения индивидуального консультирования и информирования посетителей аптеки по вопросам применения, хранения в домашних условиях лекарственных препаратов, методам использования мед техники и других товаров аптечного ассортимента
Н.3.3.02	Консультирования граждан об имеющихся в продаже лекарственных препаратах, в том числе о наличии других торговых наименований в рамках одного международного непатентованного наименования и ценах на них, о порядке применения или использования товаров аптечного ассортимента, в том числе о способах приема, режимах дозирования, терапевтическом действии, противопоказаниях, взаимодействии лекарственных препаратов при одновременном приеме между собой и (или) с пищей
Н.3.4.01	Выявления потребностей посетителей аптечной организации в лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
Н.3.4.02	Предоставления гражданам информации о правилах отпуска лекарственных препаратов (по рецепту медицинского работника и без рецепта)
Н.3.5.01	Проверки и регистрации параметров воздуха в помещениях хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Н.3.5.02	Идентификации оборудования для хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Н.3.5.03	Размещения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по местам хранения в соответствии с установленными производителями условиями хранения
Н.3.6.01	Применения современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
Н.3.6.02	Работы с базовыми компьютерными программами

	Н.3.7.01	Применения автоматизированных информационных систем во внутренних процессах фармацевтической организации, а также при взаимодействии с клиентами и поставщиками автоматизированных информационных систем во внутренних процессах фармацевтической организации
	Н.3.8.01	Применения специализированного программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности
Уметь	У.3.1.01	Осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами
	У.3.1.02	Пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым и оборудованием, используемым в фармацевтической деятельности
	У.3.2.01	Оформлять торговый зал с открытой выкладкой витрин
	У.3.2.02	Оформлять витрины при закрытой выкладке
	У.3.3.01	Проводить консультирование по вопросам эффективности, безопасности, способов применения лекарственных средств и ТАА
	У.3.3.02	Проводить синонимическую замену лекарственных препаратов
	У.3.3.03	Информировать потребителей фармацевтических услуг о взаимодействии лекарственных средств друг с другом и пищей, возможных побочных эффектах и способах их нивелирования
	У.3.3.04	Выявлять особенности назначения отдельных групп лекарственных препаратов
	У.3.4.01	Предоставлять обоснованные рекомендации при розничной продаже
	У.3.4.02	Разрешать конфликтные ситуации; определять различные типы потребителей, использовать технику активных продаж
	У.3.5.01	Обеспечивать условия хранения, установленные производителем лекарственных средств
	У.3.6.01	Использовать основы эксплуатации современных информационных технологий
	У.3.6.02	Пользоваться современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований

		информационной безопасности
	У.3.7.01	Осуществлять эффективный поиск информации с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз
	У.3.7.02	Работать в автоматизированных информационных системах во внутренних процессах фармацевтической организации
	У.3.8.01	Пользоваться специализированными программными продуктами
Знать	3.3.1.01	Ассортимент товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях
	3.3.1.02	Алгоритм действия при чрезвычайных ситуациях. Требования охраны труда, меры пожарной безопасности
	3.3.2.01	Особенности оформления точек продаж товаров аптечного ассортимента
	3.3.2.02	Способы стимулирования сбыта товаров аптечного ассортимента
	3.3.3.01	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств основных фармакологических групп
	3.3.3.02	Торговые наименования в рамках международного непатентованного названия и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы и по кодам анатомо-терапевтическо-химической классификации
	3.3.3.03	Правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания, условия хранения в домашних условиях
	3.3.3.04	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний
	3.3.4.01	Алгоритм выявления и особенности работы с конфликтными покупателями
	3.3.4.02	Уровни качества обслуживания покупателей
	3.3.4.03	Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов
	3.3.5.01	Положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	3.3.5.02	Правила хранения лекарственных средств и товаров

		аптечного ассортимента
	3.3.6.01	Основы современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности
	3.3.6.02	Сущность современных информационных технологий, их направления использования при решении задач профессиональной деятельности
	3.3.7.01	Современные справочно-правовые системы и профессиональные фармацевтические базы данных
	3.3.7.02	Основные виды и структуры автоматизированных информационных систем, используемых во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками
	3.3.8.01	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 226 ч

в том числе в форме практической подготовки 166 ч

Из них на освоение МДК 100 ч

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 36 ч

производственная 72 ч

Промежуточная аттестация 18 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Раздел 1. Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях	54	30	54	30	-	-	-	-	-	-
ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	Раздел 2. Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями	46	28	46	28	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	18						18			
	Всего:	226	166	100	58	-	-	18	36	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях		90/ 66		
МДК 03.01 Осуществление техники продаж при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях		54 /30		
Тема 1.1 Роль фармацевта в обеспечении населения лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента	Содержание	2	ПК 3.1 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. Роль фармацевта в обеспечении населения лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента			
	2. Требования Правил надлежащей аптечной практики			
	3. Отличие аптеки от обычной торговой точки			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
Практическое занятие №1. Изучение требований Правил надлежащей аптечной практики	2	ПК 3.1 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15,	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02	

				Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.2. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств	Содержание	2	ПК 3.1 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. Требования ФЗ. «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61-ФЗ о розничной и оптовой торговле , информации, рекламе лекарственных средств.			
	2. Требования ФЗ. «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61-ФЗ производстве ,изготовлении, маркировке, оформлении ,государственной регистрации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №2. Изучение требований ФЗ. «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61-ФЗ о розничной и оптовой торговле, информации, рекламе лекарственных средств, производстве ,изготовлении, маркировке, оформлении ,государственной регистрации	2	ПК 3.1 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.3. Организация системы аптечных продаж	Содержание	2	ПК 3.3 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	
	1. Понятие о фармацевтической услуге. Характеристика. Виды ,содержание			Н.3.3.01 Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01
	2. Особенности фармацевтических услуг			
	3. Понятие о самолечении, самопомощи и самопрофилактике.			

				3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 1.4. Организация безрецептурного отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	Содержание	2	ПК 3.2.	Н.3.2.01
	1. Значение безрецептурного отпуска лекарственных средств в условиях современного фармацевтического рынка		ПК 3.5.	У.3.2.01
	2. Функциональные особенности работы отдела БРО. Оборудование и оснащение, ассортимент отдела БРО.		ОК 04	У.3.2.02
	3. Особенности размещения и хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в отделе БРО		КК 03, КК 04	3.3.2.01
	4. Алгоритм общей схемы работы фармацевта-консультанта с посетителем аптеки.		ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	3.3.2.02
				Н.3.5.01
			Н.3.5.02	
			Н.3.5.03	
			У.3.5.01	
			3.3.5.01	
			3.3.5.02	
			Уо 04.01	
			Уо 04.02	
			Зо 04.01	
			Зо 04.02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №3. Изучение особенности размещения и хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в отделе БРО	2	ПК 3.2.	Н.3.2.01
			ПК 3.5.	У.3.2.01
			ОК 04	У.3.2.02
			КК 03, КК 04	3.3.2.01
			ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	3.3.2.02
				Н.3.5.01
				Н.3.5.02
				Н.3.5.03
				У.3.5.01

				3.3.5.01 3.3.5.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие №4. Составление Алгоритма работы фармацевта-консультанта с посетителем аптеки при отпуске ЛП и ТАА	2	ПК 3.4. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.4.01 Н.3.4.02 У.3.4.01 У.3.4.02 3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.5. Основные принципы организации мерчандайзинга в аптеке	Содержание	2	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02 Н.3.2.01 У.3.2.01 У.3.2.02 3.3.2.01 3.3.2.02 Н.3.3.01 Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03
	1. Мерчандайзинг-как способ стимулирования сбыта товаров аптечного ассортимента. 2 Арсенал методов мерчандайзинга. «Фасадный» мерчандайзинг «Внутренний» мерчандайзинг			

				У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02 У.3.4.01 У.3.4.02 3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач по оформлению наружной и внутренней витрины.	2	ПК 3.2. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.2.01 У.3.2.01 У.3.2.02 3.3.2.01 3.3.2.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.6. Организация оптимального запаса товара	Содержание	2	ПК 3.5. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.5.01 Н.3.5.02 Н.3.5.03 У.3.5.01 3.3.5.01 3.3.5.02 Уо 04.01 Уо 04.02
	1. Создание эффективного товарного запаса			
	2. Ассортимент и характеристика ходовых, прибыльных, самых выгодных товаров			

				Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №6. Решение ситуационных задач по созданию эффективного товарного запаса в аптеке	2	ПК 3.5. ОК 04	Н.3.5.01 Н.3.5.02 Н.3.5.03
	Практическое занятие №7. Решение ситуационных задач по созданию в аптеке оптимального ассортимента ходовых, прибыльных, самых выгодных товаров	2	КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	У.3.5.01 3.3.5.01 3.3.5.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.7. Организация работы торгового зала аптеки	Содержание	2	ПК 3.1	Н.3.1.01
	1.Организация функциональных зон торгового зала аптеки		ПК 3.2.	Н.3.1.02
	2.11 «золотых» правил оформления витрин. Размещение и выкладка товаров на полках и стеллажах		ОК 04	У.3.1.01
	3. Оформление торгового зала с открытой и закрытой выкладкой витрин		КК 03, КК 04	У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02
	4. Типичные ошибки при оформлении витрин		ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.2.01 У.3.2.01 У.3.2.02 3.3.2.01 3.3.2.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №8. Решение ситуационных задач по организации функциональных зон торгового зала	2	ПК 3.1 ПК 3.2.	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01
Практическое занятие №9. Использование 11 «золотых» правил	2		У.3.1.01 У.3.1.02	

	при оформлении витрин		ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	3.3.1.01 3.3.1.02 Н.3.2.01 У.3.2.01 У.3.2.02 3.3.2.01 3.3.2.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.8. Эффективное представление продвигаемых товаров	Содержание	2	ПК 3.1 ПК 3.2. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02 3.3.1.01 3.3.1.02 Н.3.2.01 У.3.2.01 У.3.2.02 3.3.2.01 3.3.2.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. Анализ количества и качества информационных материалов на месте продаж			
	2. Информационное продвижение в местах продаж. Виды и назначения средств рекламы в аптеке			
	3. Основные принципы размещения рекламы в торговом зале			
	4. Особенности оформления точек продажи товаров аптечного ассортимента			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №10 Решение ситуационных задач по оформлению точек продажи товаров аптечного ассортимента	2	ПК 3.1 ПК 3.2.	Н.3.1.01 Н.3.1.02 У.3.1.01 У.3.1.02
Практическое занятие №11. Изучение особенностей применения средств рекламы на месте продаж	2	ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15	3.3.1.01 3.3.1.02 Н.3.2.01	

				У.3.2.01 У.3.2.02 3.3.2.01 3.3.2.02 Уо 04.01 Уо 04.02 3о 04.01 3о 04.02
Тема 1.9. Требования действующих нормативных документов к процессу фармконсультирования	Содержание	2		
	1. Правила Надлежащей Аптечной практики лекарственных препаратов для мед. применения (Пр. МЗ РФ от 31 августа 2016 года N 647н)		ПК 3.3.	Н.3.3.01 Н.3.3.02
	2.Правила отпуска лекарственных препаратов для мед применения (Пр. МЗ РФ от 24 ноября 2021 года N 1093н)		ПК 3.4.	У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03
	3.Проф.стандарт «Фармацевт» (Пр. Минтруда и соц. защиты от 31.05.21№ 349-н)		ОК 04	У.3.3.04
	4. Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи (Постановление Пр.РФ от 31.12.2020 года №2463)	КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02 У.3.4.01 У.3.4.02 3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 3о 04.01 3о 04.02	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.3	Н.3.3.01	

	Практическое занятие №12. Решение ситуационных задач по правилам рационального применения и отпуска ЛП		ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.10. Фармацевтическая опека	Содержание	2	ПК 3.3 ПК 3.4. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.3.01 Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02 У.3.4.01 У.3.4.02 3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. Фармацевтическая опека - новое направление профессиональной деятельности фармацевта			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 1.11 Алгоритм беседы фармацевта с посетителем при выборе безрецептурных лекарственных препаратов для симптоматического лечения	Содержание	2	ПК 3.3 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.3.01 Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. Алгоритм беседы фармацевта с посетителем при выборе безрецептурных лекарственных препаратов для симптоматического лечения кашля , боли в горле, насморка, высокой температуры			
	2. Алгоритм беседы фармацевта с посетителем при выборе безрецептурных лекарственных препаратов для симптоматического лечения ожогов, порезов и царапин ,акне, герпеса на губах			
	3.Алгоритм беседы фармацевта с посетителем при выборе безрецептурных лекарственных препаратов для симптоматического лечения головной боли , боли в суставах и мышцах			
	4. Алгоритм беседы фармацевта с посетителем при выборе безрецептурных лекарственных препаратов для симптоматического лечения изжоги ,запора, диареи			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №13. Проведение тренинга работы фармацевта с посетителем при выборе ЛП для устранения различных симптомов кашля , боли в горле, насморка, высокой температуры лечения ожогов, порезов и царапин ,акне, герпеса на губах	2	ПК 3.3 ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.3.01 Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие №14. Проведение тренинга работы фармацевта с посетителем при выборе ЛП для устранения различных симптомов изжоги, запора, диареи, головной боли , боли в суставах и мышцах	2		
Тема 1.12 Качество	Содержание	2	ПК 3.3	Н.3.3.01

обслуживания покупателя в аптеке	1. Основные уровни качества обслуживания покупателя в аптеке		ПК 3.4. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02 У.3.4.01 У.3.4.02 3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	2. Принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов			
	3.Использование невербальных способов общения в профессиональной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №15. Проведение тренинга по отработке ситуаций у первого стола при отпуске лекарственных препаратов, с учетом различных типов покупателей	2	ПК 3.3 ПК 3.4. ОК 04 КК 03, КК 04 ЛР 3, ЛР 6-8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17	Н.3.3.01 Н.3.3.02 У.3.3.01 У.3.3.02 У.3.3.03 У.3.3.04 3.3.3.01 3.3.3.02 3.3.3.03 3.3.3.04 Н.3.4.01 Н.3.4.02 У.3.4.01

				У.3.4.02 3.3.4.01 3.3.4.02 3.3.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		-		
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Осуществление отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием техники продаж		36		
Раздел 2. Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями		118 / 100		
МДК 03.02 Использование автоматизированных систем управления аптечными организациями		46 / 28		
Тема 2.1. Основы работы с источниками фармацевтической информации. Базы нормативно-правовой фармацевтической информации	Содержание	2		
	1. Основные характеристики фармацевтической информации. Специфика потребностей информации врачей и фармацевтов. Принципы формирования информационных банков. Базы нормативно-правовой фармацевтической информации «КонсультантПлюс», «Гарант».		ПК 3.6 ОК 02 КК 01 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.01 3.3.6.02 У.3.6.01 Н.3.6.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	2. Понятие информации о лекарственном средстве. Источники информации о лекарственных средствах. Справочники лекарственных средств. Официальные источники информации. Официальные регистрационные документы, идентифицирующие ЛП. Государственный реестр лекарственных средств. Требования к ведению ГРЛС			

	3. Общие сведения о медицинских изделиях. Маркировка медицинских изделий. Регистрационное удостоверение на МИ. Государственный реестр медицинских изделий.			
	4. Общие сведения об обращении БАД. Маркировка. Реестр свидетельств о государственной регистрации отдельных видов продукции и биологически активных добавок			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №1. Работа с источниками информации о лекарственных средствах, медицинских изделиях, БАД	2	ПК 3.6 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.02 У.3.6.02 Н.3.6.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.08
Тема 2.2. Обзор электронных сервисов официального сайта Росздравнадзора. Электронный сервис ЕЭК «Единый реестр свидетельств о государственной регистрации»	Содержание	2		
	1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор). Основные полномочия в соответствии с нормативным документом. Контроль за обращением лекарственных средств и медицинских изделий. Способы контроля. Официальный сайт Росздравнадзора, структура. Электронные сервисы Росздравнадзора.		ПК 3.6, ПК 3.7 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.01 3.3.7.01 У.3.6.01 У.3.7.01 Н.3.6.01 Зо 02.01 Зо 02.03 Уо 02.01 Уо 02.02
	2. Использование сервиса «Контроль качества лекарственных средств» по поиску изъятых из обращения лекарственных средств			
	3. Использование сервиса «Контроль качества лекарственных средств», при анализе информационных писем			
	4. Использование сервиса «Ввод в граждански оборот лекарственных средств»			
	5. Использование сервиса «Регистрация медицинских изделий»			
	6. Регистрация нелекарственных товаров аптечного ассортимента. Понятие о Евразийской экономической комиссии, едином реестре свидетельств о государственной регистрации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №2. Использование электронных сервисов	2	ПК 3.6,	3.3.6.02

	официального сайта Росздравнадзора при проверке документов качества на этапе приемочного контроля		ПК 3.7 ОК 01	3.3.7.01 У.3.6.01 У.3.6.02
	Практическое занятие №3. Использование электронного сервиса ЕЭК «Единый реестр свидетельств о государственной регистрации» при проверке документов качества на этапе приемочного контроля	2	КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	У.3.7.01 Н.3.6.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.09
Тема 2.3. Регулирование официальной информации о товарах аптечного ассортимента. Информационно-поисковые системы в фармации	Содержание	2		
	1. Понятие о информационно-поисковой системе, процесс информационного поиска. Функции ИПС, классификация.		ПК 3.6, ПК 3.7	3.3.6.01 3.3.7.02 У.3.6.01
	2. Базы и банки данных. Обзор электронных баз в области фармации.		ОК 02	У.3.7.01
	3. Регулирование качества информации о ЛС. Особенности рекламы ЛС и ТАА.		КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	Н.3.6.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 02.03 Уо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №4. Знакомство с возможностями аптечной информационной системы. Электронный рецепт	2	ПК 3.6, ПК 3.7 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.01 3.3.6.02 3.3.7.02 У.3.6.02 У.3.7.02 Н.3.7.01 Зо 02.03 Уо 02.05
Тема 2.4.	Содержание	2		

Организация автоматизированных рабочих мест в аптечной организации. Выбор программного обеспечения	1. Автоматизированное рабочее место, составные части. Организация АРМ в аптечной организации. Обзор популярных программных продуктов для аптечного бизнеса		ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.01 3.3.7.01 3.3.7.02 3.3.8.01 У.3.6.01 У.3.7.01 Н.3.6.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №5. Изучение АРМ «Склад», АРМ «Касса». Выполнение индивидуальных заданий по использованию программы Кросс-аптека.	2	ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.02 3.3.7.02 3.3.8.01 У.3.6.01 У.3.7.01 Н.3.7.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 2.5. Автоматизированный учёт поступления и учет запасов товаров аптечного ассортимента	Содержание	2		
	1. Автоматизированный учет товарных запасов. Возврат товара поставщику. Перемещение в карантинную зону.		ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.7.01 3.3.7.02 3.3.8.01 У.3.7.01 Н.3.7.01 Зо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.04 Уо 02.07
	2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №6. Проведение учета поступления товаров и сопроводительных документов с использованием программного обеспечения Кросс-аптека	2	ПК 3.6, ПК 3.7,	3.3.6.02 3.3.7.02 У.3.6.01
	Практическое занятие №7. Проведение анализа запасов учебной аптеки, формирование реестра, оформление перемещения и возврата товаров с использованием программного обеспечения Кросс-аптека	2	ПК 3.8 ОК 01 КК 01, КК 02	У.3.6.02 У.3.7.01 У.3.8.01 Н.3.8.01
	Практическое занятие №8. Формирование цен на товары аптечного ассортимента с использованием программного обеспечения Кросс-аптека	2	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.01 Уо 01.03
Тема 2.6. Применение контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов. Учет кассовых операций	Содержание	2		
	1. Применение контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов. Правила эксплуатации ККМ		ПК 3.7,	3.3.7.01 3.3.7.02
	2. Учет кассовых операций. Формирование отчетов		ПК 3.8 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.8.01 У.3.8.01 Н.3.8.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №9. Проведение реализации товара с использованием ККМ	2	ПК 3.7, ПК 3.8	3.3.7.01 3.3.7.02 У.3.7.02
Практическое занятие №10. Проведение учета кассовых операций и формирование отчета с использованием программного обеспечения Кросс-аптека	2	ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10,	У.3.8.01 Н.3.8.01 Зо 01.03 Зо 01.05	

				Зо 01.06 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
Тема 2.7. Реализация ТАА на автоматизированном рабочем месте с использованием справочника программного обеспечения. Обмен данными с системой мониторинга движения лекарственных средств для медицинского применения	Содержание	2		
	1. Реализация ТАА на автоматизированном рабочем месте с использованием справочника программного обеспечения (МНН, торговое наименование, синонимы), допродажи, дисконтная система		ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 02	3.3.7.01 3.3.7.02 3.3.8.01 У.3.8.01
	2. Учет реализации/ выбытия ТАА. Обмен данными с системой мониторинга движения лекарственных средств для медицинского применения		КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	Н.3.8.01 Зо 02.02 Зо 02.04 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие №11. Проведение реализации лекарственных препаратов с использованием ККМ и справочников программного обеспечения. Использование дисконтной системы в программном обеспечении Кросс-аптека	2	ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01	3.3.7.02 У.3.7.02 У.3.8.01 Н.3.8.01
	Практическое занятие №12. Проведение учета реализации и выбытия товаров аптечного ассортимента с передачей сведений в ФГИС МДЛП	2	КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09
Тема 2.8. Анализ товарных остатков и	Содержание	2		
1. Анализ товарных остатков и формирование заявок поставщику			ПК 3.6,	3.3.6.01

формирование заявок поставщику	2. Анализ товарных запасов аптеки медицинской организации в программе электронных таблиц Excel		ПК 3.8 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.8.01 У.3.6.01 Н.3.6.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №13. Проведение анализа товарных остатков в Кросс-аптеке. Формирование заявки поставщику.	2	ПК 3.6, ПК 3.8 ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.02 3.3.8.01 У.3.6.02 У.3.8.01 Н.3.8.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.01 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
Тема 2.9. Программные продукты для маркетингового ABC и XYZ-анализа	Содержание	2		
	1. Основные подходы к анализу ассортимента аптечной организации. Информация для маркетингового ABC и XYZ-анализа.		ПК 3.6, ПК 3.7 ОК 02 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.01 3.3.6.02 3.3.7.01 У.3.7.01 Н.3.6.01 Н.3.6.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 02.02 Уо 02.04
	2. Другие виды маркетингового анализа			

				Уо 02.05 Уо 02.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие №14. Проведение АВС-анализа по товарной группе лекарственных препаратов	2	ПК 3.6, ПК 3.7 ОК 01 КК 01, КК 02 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18	3.3.6.01 3.3.6.02 3.3.7.02 У.3.6.02 У.3.7.02 Н.3.6.01 Н.3.6.02 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.08
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		-		
Учебная практика раздела 2				
Виды работ		36		
1. Организация работы с учебной программой «Кросс – аптека» по приемочному контролю и осуществлению розничных продаж				
Производственная практика раздела 2				
Виды работ		36		
1. Осуществление приемки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием АРМ «Склад»				
2. Осуществление отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с использованием АРМ «Касса»				

Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	18		
Всего	226		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская по компетенции «Фармацевтика», в структуре которой:

Лаборатория «Организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	Функциональная мебель для оборудования посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Столы распаковочные	
4	Столы для документов	
5	Шкафы аптечные для медикаментов	
6	Шкафы металлические	
7	Стеллажи для товаров аптечного ассортимента	
8	Холодильники аптечные с закрывающимися дверцами	
9	Витрины аптечные	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбуки	
2	Компьютерные мыши	
3	Ручные фотосканеры штрих-кодов	
4	Аптечная программа «Кросс Аптека Склад» (по количеству рабочих мест)	
5	Телевизор Smart с выходом в интернет	
6	Сеть Wi-Fi для выхода в интернет	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Термометры для учета параметров микроклимата холодильного оборудования	
2	Гигрометры для учета параметров микроклимата помещений	
3	Термоконтейнеры для термолабильных лекарственных препаратов	

4 Поддоны для лекарственных препаратов	
Дополнительное оборудование	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Товары аптечного ассортимента различных групп
2	Журналы учета
3	Бланки учетных документов
Дополнительное оборудование	

Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Шкаф витринный	
4	Шкаф для хранения макетов лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	
5	Металлический шкаф	
6	Холодильник	
7	Витрина прикассовая	
8	Ресепшн	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ККМ «Атол»	
2	Сканер	
3	Чекопечатающее устройство	
4	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
5	Видеокomплекc телевизионный	

6	Интерактивная доска и проектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс	
2	Учебно-наглядные пособия	
3	Контролирующие и обучающие программы	
4	Наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
5	Образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам и товары аптечного ассортимента	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здоровоохранение.

Оборудование аптечных организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 544 с.
2. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и

колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1071 с.

3. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 713 с.
4. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2017. – 240 с.
5. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник/ М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая.- 12- е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022. – 382 с.
6. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2018. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бадакшанов, А. Р. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6499-1. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464991.html> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа : по подписке
2. Жохова, Е. В. Фармакогнозия: учебник / Е. В. Жохова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6749-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467497.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5- 9704-7175-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471753.html> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2020. – 1120 с.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>
6. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: [49
https://www.rlsnet.ru](https://www.rlsnet.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Организовывать подготовку торгового зала аптечной организации	Организует подготовку торгового зала аптечной организации	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 3.2. Осуществлять оформление витринной зоны торгового зала	Осуществляет оформление витринной зоны торгового зала	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 3.3. Осуществлять консультирование потребителей фармацевтических услуг	Осуществляет консультирование потребителей фармацевтических услуг	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 3.4. Применять техники продаж при розничной торговле лекарственными препаратами	Применяет технику продаж при розничной торговле лекарственными препаратами	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 3.5. Осуществлять хранение товаров аптечного ассортимента	Осуществляет хранение товаров аптечного ассортимента	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения

		практических действий.
ПК 3.6. Применять современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 3.7. Применять автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками	Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической организации, а также для взаимодействий с клиентами и поставщиками	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
ПК 3.8. Применять специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности	Применяет специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

