

Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 31.02.02 Акушерское дело

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
акушерка/акушер

Одобрено протоколом
педагогического совета:

Протокол № 1 от 30.08.2023

реквизиты утверждающего документа

Утверждено Приказом
ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический
колледж»:

Приказ № 259 от 30.08.2023

реквизиты утверждающего документа

Согласовано с
предприятием-
работодателем:
ГБУЗ РБ «Бирская ЦРБ

Главный врач / / Хамаганов А.Р.

должность подпись ФИО

ГБУЗ РКБ Г.Г.
Куватова г. Уфа

Главный врач / / Авзалов М.Р.

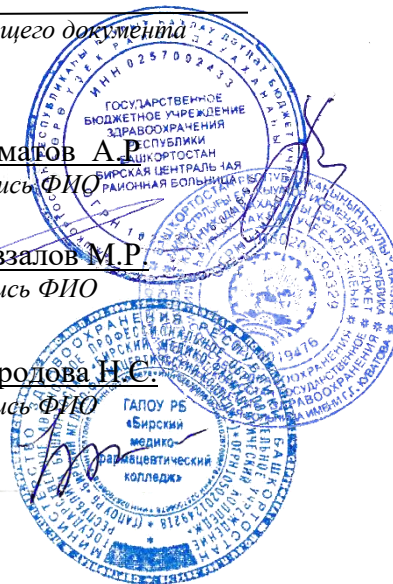
должность подпись ФИО

ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический
колледж»

Директор / / Белобородова Н.С.

должность подпись ФИО

2023 год



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	.....
4.1. Общие компетенции.....	.....
4.2. Профессиональные компетенции .....	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	.....
5.1. Учебный план .....	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	.....
5.3. Календарный учебный график .....	.....
5.4. Рабочая программа воспитания.....	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	.....
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N бн "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)";

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: акушерка/акушер.

Выпускник образовательной программы по квалификации «акушерка/акушер» осваивает общие виды деятельности:

осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»;

оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение;

оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 5328 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3 года 6 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу в и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или и проблему выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности
		Зо 03.05	основы финансовой грамотности
		Зо 03.06	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.07	порядок выстраивания презентации
			кредитные банковские продукты
			Умения:
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
			Умения:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
			Умения:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
			Умения:
ОК 07	Содействовать сохранению	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения

		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	----------	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов		Навыки:
		Н 1.1.01	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		Н 1.1.02	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
			Умения:
		У 1.1.01	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		У 1.1.02	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		У 1.1.03	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		У 1.1.04	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима
		У 1.1.05	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
У 1.1.06	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности		
У 1.1.07	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора		

			отходов с учетом класса опасности
		У 1.1.08	правильно применять средства индивидуальной защиты
		У 1.1.09	производить гигиеническую обработку рук
			Знания:
		З 1.1.01	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности
		З 1.1.02	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		З 1.1.03	назначение и правила использования средств перемещения
		З 1.1.04	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		З 1.1.05	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		З 1.1.06	схема обращения с медицинскими отходами
		З 1.1.07	правила гигиенической обработки рук
			Навыки:
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Н 1.2.01	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		Н 1.2.02	обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов
		Н 1.2.03	дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий

		Н 1.2.04	предстерилизационная очистка медицинских изделий
		Н 1.2.05	заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
		Н 1.2.06	проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий
		Н 1.2.07	определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту
			Умения:
		У 1.2.01	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
		У 1.2.02	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		У 1.2.03	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		У 1.2.04	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий

		У 1.2.05	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		У 1.2.06	заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
		У 1.2.07	определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
			Знания:
		З 1.2.01	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		З 1.2.02	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		З 1.2.03	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		З 1.2.04	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		З 1.2.05	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
		З 1.2.06	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий

	<p>3 1.2.07</p> <p>3 1.2.08</p> <p>3 1.2.09</p> <p>3 1.2.10</p>	<p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>
	ПК 1.3. Осуществлять	Навыки:

<p>профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	Н 1.3.01	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
	Н 1.3.02	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
	Н 1.3.03	наблюдение за функциональным состоянием пациента
	Н 1.3.04	доставка биологического материала в лабораторию
	Н 1.3.05	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
	У 1.3.01	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)
	У 1.3.02	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
	У 1.3.03	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
	У 1.3.04	определять основные показатели функционального состояния пациента
	У 1.3.05	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
	У 1.3.06	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
	У 1.3.07	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
	У 1.3.08	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
	У 1.3.09	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	У 1.3.10	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
	У 1.3.11	правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
	З 1.3.01	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);

			правила информирования об изменениях в состоянии пациента
		З 1.3.02	алгоритм измерения антропометрических показателей
		З 1.3.03	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		З 1.3.04	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		З 1.3.05	условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
		З 1.3.06	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		З 1.3.07	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		З 1.3.08	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.		Навыки:
		Н 1.4.01	проведение ухода за телом умершего человека
		Н 1.4.02	осуществление транспортировки тела умершего человека
		Н 1.4.03	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		Н 1.4.04	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Н 1.4.05	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви

		Н 1.4.06	смена нательного и постельного белья
		Н 1.4.07	транспортировка и сопровождение пациента
			Умения:
		У 1.4.01	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		У 1.4.02	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		У 1.4.03	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		У 1.4.04	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		У 1.4.05	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		У 1.4.06	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		У 1.4.07	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
		У 1.4.08	производить смену нательного и постельного белья
		У 1.4.09	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
			Знания:
		З 1.4.01	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		З 1.4.02	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		З 1.4.03	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		З 1.4.04	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;

			правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		3 1.4.05	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		3 1.4.06	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		3 1.4.07	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		3 1.4.08	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
\Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическим и заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		Навыки:
		Н 2.1.01	сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей)
		Н 2.1.02	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц
		Н 2.1.03	проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		Н 2.1.04	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания
		Н 2.1.05	постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Н 2.1.06	проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде
		Н 2.1.07	определение срока беременности и предполагаемой даты родов
		Н 2.1.08	проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода
		Н 2.1.10	ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств

		Н 2.1.11	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований
		Н 2.1.12	обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств
		Н 2.1.13	направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 2.1.14	направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 2.1.15	направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 2.1.16	выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		Н 2.1.17	проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания

		медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения:
	У 2.1.01	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)
	У 2.1.02	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
	У 2.1.03	проводить медицинские осмотры пациентов
	У 2.1.04	<p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез; • пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение предположительных и вероятных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал;

		<ul style="list-style-type: none"> • получение влагалищного мазка; • спринцевание влагалища; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • пальпация живота беременной; • пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение жизни и смерти плода
	У 2.1.05	определять срок беременности и предполагаемую дату родов
	У 2.1.06	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей
	У 2.1.07	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента
	У 2.1.08	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
	У 2.1.09	устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ)
	У 2.1.10	проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде
	У 2.1.11	подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
	У 2.1.12	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований
	У 2.1.13	направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования

			в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		У 2.1.14	интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов
		У 2.1.15	устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		У 2.1.16	направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		У 2.1.17	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания

		медицинской помощи в неотложной форме
У 2.1.18		проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врач
		Знания:
З 2.1.01		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
З 2.1.02		общие вопросы организации медицинской помощи населению
З 2.1.03		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
З 2.1.04		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов
З 2.1.05		методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов
З 2.1.06		методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов
З 2.1.07		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента

		3 2.1.08	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий
		3 2.1.09	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода
		3 2.1.10	признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода
		3 2.1.11	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода
		3 2.1.12	этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ
		3 2.1.13	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза
		3 2.1.14	медицинские и социальные показания к прерыванию беременности
		3 2.1.15	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		3 2.1.16	медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической,

			медицинской помощи в стационарных условиях
		3 2.1.17	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		3 2.1.18	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		3 2.1.19	принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями		Навыки:
		Н 2.2.01	оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания
		Н 2.2.02	оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента
		Н 2.2.03	составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Н 2.2.04	применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Н 2.2.05	подготовка пациентов к медицинским вмешательствам
		Н 2.2.06	ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств

		Н 2.2.07	выполнение врачебных назначений
		Н 2.2.08	проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства
		Н 2.2.09	обеспечение безопасности медицинских вмешательств
		Н 2.2.10	контроль выполнения пациентами врачебных назначений
		Н 2.2.11	выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		Н 2.2.12	направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
			Умения:
		У 2.2.01	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
		У 2.2.02	оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
		У 2.2.03	составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам
		У 2.2.04	проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств
		У 2.2.05	обеспечивать безопасность медицинских вмешательств

		У 2.2.06	контролировать выполнение пациентами врачебных назначений
		У 2.2.07	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		У 2.2.08	обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
			Знания:
		З 2.2.01	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		З 2.2.02	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
		З 2.2.03	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		З 2.2.04	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды
		З 2.2.05	причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний
		З 2.2.06	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента

		З 2.2.07	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом		Навыки:
		Н 2.3.01	обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		Н 2.3.02	определение предвестников и начала родовой деятельности
		Н 2.3.03	оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах
		Н 2.3.04	сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)
		Н 2.3.05	получение информации из документации и оформление истории родов
		Н 2.3.06	проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц
		Н 2.3.07	оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли
		Н 2.3.08	формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов
		Н 2.3.09	составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 2.3.10	подготовка роженицы к родоразрешению
		Н 2.3.11	подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного
	Н 2.3.12	составление плана проведения лабораторных и инструментальных	

			исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 2.3.13	подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям
		Н 2.3.14	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований
		Н 2.3.15	ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий
		Н 2.3.16	выполнение врачебных назначений
		Н 2.3.17	использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 2.3.18	проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов
		Н 2.3.19	обучение пациенток технике дыхания во время родов
		Н 2.3.20	документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы
		Н 2.3.21	определение кровотока и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период
		Н 2.3.22	проведение осмотра родовых путей
		Н 2.3.23	определение степени разрыва мягких тканей родовых путей
		Н 2.3.24	проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц
		Н 2.3.25	выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

			Умения:
		У 2.3.01	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		У 2.3.02	определять предвестники и начало родовой деятельности
		У 2.3.03	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах
		У 2.3.04	собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей)
		У 2.3.05	получать информацию из документации и оформлять истории родов
		У 2.3.06	проводить осмотры рожениц и родильниц
		У 2.3.07	<p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; • осмотр шейки матки; • определение динамики раскрытия маточного зева; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; • определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);

		<ul style="list-style-type: none"> • определение частоты сердечных сокращений плода; • определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • пальпация живота (оценка опускания головки плода); • определение конфигурации головки плода; • объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; • определение жизни и смерти плода; • контроль опорожнения мочевого пузыря; • постановка очистительной клизмы; • ведение физиологических родов; • ведение партограммы; • проведение катетеризации мочевого пузыря; • пережатие и отсечение пуповины; • первичная обработка пуповины; • уход за пупочной ранкой новорожденного; • определение признаков отделения плаценты; • приемы выделения последа; • визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; • методы измерения кровопотери; • оценка состояния родовых путей; • визуальный осмотр наружных половых органов; <p>уход за промежностью и наружными половыми органами</p>
	У 2.3.08	оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли

		У 2.3.09	формулировать предварительный диагноз и (или) период родов
		У 2.3.10	составлять план проведения родов
		У 2.3.11	подготавливать рожениц к родоразрешению
		У 2.3.12	подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного
		У 2.3.13	составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований
		У 2.3.14	подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям
		У 2.3.15	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований
		У 2.3.16	выполнять родоразрешающие мероприятия
		У 2.3.17	использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		У 2.3.18	проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		У 2.3.19	обучать рожениц технике дыхания во время родов
		У 2.3.20	документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы
		У 2.3.21	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц
		У 2.3.22	соблюдать правила выделения плаценты
		У 2.3.23	оценивать разрывы родовых путей
		У 2.3.24	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
			Знания:
		З 2.3.01	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные

			правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		3 2.3.02	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
		3 2.3.03	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам
		3 2.3.04	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период
		3 2.3.05	виды и диагностика положения ребенка в матке
		3 2.3.06	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке
		3 2.3.07	классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании
		3 2.3.08	классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании
		3 2.3.09	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам
		3 2.3.10	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований
		3 2.3.11	асептика и антисептика в акушерстве
		3 2.3.12	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов
		3 2.3.13	периоды, механизмы и продолжительность родов
		3 2.3.14	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и

			средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
		З 2.3.15	тактика ведения физиологических родов
		З 2.3.16	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов
		З 2.3.17	методы профилактики акушерских осложнений во время родов
		З 2.3.18	методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов
		З 2.3.19	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты
		З 2.3.20	нарушения родовой деятельности (родовых сил)
		З 2.3.21	поперечные и косые положения плода
		З 2.3.22	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины
		З 2.3.22	отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы
		З 2.3.23	классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений
		З 2.3.24	методы измерения кровопотери
		З 2.3.25	классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний
		З 2.3.26	виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям
		З 2.3.27	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций		Навыки:
		Н 2.4.01	проведение профилактики гипотермии новорожденного
		Н 2.4.02	проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного

		Н 2.4.03	обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди
		Н 2.4.04	проведение ухода за новорожденным
		Н 2.4.05	проведение мониторинга витальных функций новорожденных
			Умения:
		У 2.4.01	проводить профилактику гипотермии новорожденного
		У 2.4.02	проводить осмотр новорожденного
		У 2.4.03	проводить первое прикладывание новорожденного к груди
		У 2.4.04	проводить уход за новорожденными
		У 2.4.05	проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных
			Знания:
		З 2.4.01	методы ухода за новорожденными
		З 2.4.02	методы профилактики гипотермии новорожденных
		З 2.4.03	правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди
		З 2.4.04	классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных
		З 2.4.05	аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты
			Навыки:
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Н 2.5.01	направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
		Н 2.5.02	выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с

			распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Н 2.5.03	применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Н 2.5.04	контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
			Умения:
		У 2.5.01	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		У 2.5.02	определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации

		У 2.5.03	направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту
		У 2.5.04	выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		У 2.5.05	применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		У 2.5.06	контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
			Знания:
		З 2.5.01	порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний
		З 2.5.02	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		З 2.5.03	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий,

			медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		3 2.5.04	методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
		3 2.5.05	медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам
		3 2.5.06	мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи		Навыки:
		Н 3.1.01	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
		Н 3.1.02	проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		Н 3.1.03	формирование и реализация

		программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
	У 3.1.01	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
	У 3.1.02	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний
		Знания:
	З 3.1.01	основы здорового образа жизни, методы его формирования
	З 3.1.02	рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний
	З 3.1.03	принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
	З 3.1.04	информационные технологии, организационные формы и

			методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		З 3.1.05	методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни		Навыки:
		Н 3.2.01	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации
		Н 3.2.02	диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период
		Н 3.2.03	проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез
			Умения:
		У 3.2.01	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
			Знания:
		З 3.2.01	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения
		З 3.2.02	принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности
		З 3.2.03	порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и

			диспансерного наблюдения женской части населения
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым			Навыки:
	Н 3.3.01		проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
			Умения:
	У 3.3.01		проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
			Знания:
	З 3.3.01		принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам
	З 3.3.02		принципы и преимущества грудного вскармливания
	З 3.3.03		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания
	З 3.3.04		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении		
Н 3.4.01			ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
Н 3.4.02			составление плана работы и отчета о своей работе
Н 3.4.03			контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Н 3.4.04			проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Н 3.4.05			использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Н 3.4.06			использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
			Умения:

		У 3.4.01	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		У 3.4.02	составлять план работы и отчет о своей работе
		У 3.4.03	осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		У 3.4.04	проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		У 3.4.05	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		У 3.4.06	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
			Знания:
		З 3.4.01	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		З 3.4.02	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		З 3.4.03	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		З 3.4.04	правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		З 3.4.05	порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания		Навыки:
		Н 4.1.01	проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды
		Н 4.1.02	оценка состояния пациента, требующего оказания

неотложной или экстренной медицинской помощи.		медицинской помощи в экстренной форме
	Н 4.1.03	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
	У 4.1.01	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи
	У 4.1.02	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
	З 4.1.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	З 4.1.02	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
	З 4.1.03	методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	З 4.1.03	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во		Навыки:
	Н 4.2.01	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка

время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период		жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	Н 4.2.02	проведение базовой сердечно-легочной реанимации
	Н 4.2.03	проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
	У 4.2.01	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	У 4.2.02	выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного
	У 4.2.03	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Знания:
	З 4.2.01	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	З 4.2.02	правила проведения первичной реанимации новорожденного
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме		Навыки:
	Н 4.3.01	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
	У 4.3.01	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Знания:	
З 4.3.01	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании		Навыки:
	Н 4.4.01	проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или

	неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) норматив.		экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
			Умения:
		У 4.4. 01	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
			Знания:
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи		З 4.4.01	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
			Навыки:
		Н 4.5.01	установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
			Умения:
		У 4.5. 01	устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
		У 4.5. 02	направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
			Знания:
З 4.5.01	медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи		
		Навыки:	

	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Н 4.6.01	обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
			Умения:
		У 4.6.01	обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
			Знания:
		З 4.6.01	медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
		З 4.6.02	организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи
		З 4.6.03	порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения

.
;
. .
. .
. .
. .
. .

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.02 Акушерское дело

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
ООД.00	Общеобразовательный блок	1476	700	1
ООД.01	Русский язык	72	26	1
ООД.02	Литература	108	56	1
ООД.03	История	136	46	1
ООД.04	Обществознание	72	36	1
ООД.05	География	72	30	1
ООД.06	Иностранный язык	72	72	1
ООД.07	Математика	178	38	1
ООД.08	Информатика	144	116	1
ООД.09	Физическая культура	72	60	1
ООД.10	ОБЖ	68	26	1
ООД.11	Физика	108	22	1
ООД.12	Химия	144	76	1
ООД.13	Биология	144	50	1
	Индивидуальный проект	32	-	1
ООД.14	Родной язык/Родная литература	54	46	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	362	258	2, 3, 4
СГ.01	История России	32	14	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72	2, 3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	4
СГ.04	Физическая культура	126	116	2, 3, 4
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	2194	1678	2, 3, 4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	338	178	2, 3
ОП.01	Анатомия и физиология человека	126	70	2
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	18	2

ОП.03	Основы патологии	36	18	2
ОП 04	Фармакология	68	32	2
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	18	2
ОП 06	Основы микробиологии и иммунологии	36	22	2
ПМ.00	Профессиональный цикл	1856	1500	2, 3, 4
ПМ 01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	342	294	2
МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	72	54	2
УП.01.01	Учебная практика	36	36	2
МДК 01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	72	60	2
УП.01.02	Учебная практика	36	36	2
ПП. 01.	Производственная практика	108	108	2
	Экзамен по модулю	18	-	2
ПМ 02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	670	480	3
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	96	54	3
УП.02.01	Учебная практика	24	24	3
МДК 02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	250	150	3
УП. 02.02	Учебная практика	60	60	3
МДК 02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	90	60	3
УП.02.03	Учебная практика	24	24	3
ПП. 02	Производственная практика	108	108	3
	Экзамен по модулю	18	-	3
ПМ 03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	342	288	3
МДК 03.01	Мероприятия направленные на сохранение репродуктивного здоровья	72	54	3
УП. 03.01	Учебная практика	36	36	3
МДК 03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка	72	54	3

	беременных к родам			
УП. 03.02	Учебная практика	36	36	3
ПП. 03.02	Производственная практика	108	108	3
	Экзамен по модулю	18	-	3
ПМ 04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	358	294	3, 4
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	88	54	3, 4
УП. 04.01	Учебная практика	36	36	4
МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	72	60	3
УП.04.02	Учебная практика	36	36	4
ПП МДК 04.02	Производственная практика	108	108	4
	Экзамен по модулю	18	-	4
	Производственная практика по профилю специальности	144	144	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	-	4
Итого (минимальные требования):		4248	2656	1, 2, 3, 4
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	740	528	2, 3, 4
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	72	36	2, 3
ОП 09	Психология общения	72	36	2, 3
ПМ.00	Профессиональный цикл	668	492	2, 4
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	522	372	2
МДК. 05.01	Соматические заболевания и беременность	162	90	2
УП. 05.01	Учебная практика	36	36	2
ПП. 05.01	Производственная практика	36	36	2
МДК. 05.02	Хирургические заболевания и беременность	82	42	2
УП.05.02	Учебная практика	36	36	2
ПП.05.02	Производственная практика	36	36	2
МДК. 05.03	Педиатрия	44	24	2
УП.	Учебная практика	36	36	2

05.03				
ПП. 05.03	Производственная практика	36	36	2
ПА	Экзамен по модулю	18	-	2
ПМ.06	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	146	120	4
МДК 06.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	56	48	4
МДК 06.01	Производственная практика	72	72	4
ПА	Экзамен по модулю	18	-	4
Объем образовательной программы		5328	3402	1-4
Срок обучения 3 года 6 месяцев				1-4

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП. 08 Психология общения	72	По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником
2	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	522	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта «Акушерка (акушер)»
3	ПМ.06 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	146	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
4	СГ.07 Башкирский язык как государственный	40	По запросу работодателя с учетом региональных особенностей
5	СГ.08 Русский язык и культура речи	40	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
6	ОП.01 Анатомия и физиология человека	18	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
7	ОП.03 Основы патологии	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
8	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
9	ОП.07 Гигиена	44	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
10	ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

11	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	110	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
12	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	10	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
13	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	26	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
	Итого	1080	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 4. Осуществление ухода за телом человека.	01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»	108	3	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
2.	1. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период. 2. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности. 3. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период. 4. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности.	02	Оказание медицинской помощи период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими	60	5-6	Женская консультация, родильное отделение	Врач-гинеколог

	<p>5.Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период.</p> <p>6.Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом.</p> <p>8.Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов.</p> <p>9.Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</p> <p>10.Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.</p> <p>11.Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>		заболеваниями				
3.	<p>1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.</p> <p>4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.</p> <p>5.Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p>	02	Оказание медицинской помощи период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	108	5-6	Женская консультация, родильное отделение	Врач -гинеколог

5.	<p>1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни;</p> <p>2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни;</p> <p>3. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни;</p> <p>4. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым;</p> <p>7. Ведение медицинской документации.</p>	03	<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	108	7	Женская консультация, Центр здоровья	<p>Врач -гинеколог</p> <p>Заведующий отделением</p>
6.	<p>1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий.</p> <p>5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p>	04	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	72	7	Гинекологическое отделение Родильное отделение	<p>Заведующий отделением</p> <p>Врач -гинеколог</p>

	<p>6.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти.</p> <p>7.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача.</p> <p>8.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>9.Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.</p> <p>10.Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>11. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>						
7.	<p>1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p> <p>5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>6.Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной</p>	04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	108	7	Гинекологическое отделение Родильное отделение	Заведующий отделением Врач -гинеколог

	медицинской помощи						
8.	<p>1. Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой.</p> <p>2. Оценка состояния пациента с гипертонической болезнью.</p> <p>3. Оценка состояния пациента со стенокардией.</p> <p>4. Оценка состояния пациента с хроническим гепатитом (циррозом).</p> <p>5. Оценка состояния пациента с острым или хроническим пиелонефритом.</p> <p>6. Оценка состояния пациента с СД.</p> <p>7. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима помещений ЛПУ..</p> <p>8. Оценка состояния пациента хирургического профиля.</p> <p>9. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным диагностическим вмешательствам.</p> <p>10. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение мягких повязок.</p> <p>11. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>12. Осуществление ухода в послеоперационном периоде.</p> <p>13. Осуществление ухода за больным новорожденным при различных заболеваниях</p> <p>14. Обучение родителей уходу за новорожденным ребенком</p> <p>15. Оказание медицинской помощи новорожденным при неотложных состояниях</p> <p>16. Проведение беседы с родителями по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи и пупочной ранки у новорожденных детей</p>	05	Медицинская помощь при различных заболеваниях и состояниях	108	4-5	Гинекологическое отделение Родильное отделение	Заведующий отделением Врач -гинеколог
9.	<p>1 Сбор информации.</p> <p>2 Проведение клинического обследования пациенток.</p> <p>3 Подготовка к диагностическим исследованиям;</p>	05	Медицинская помощь при различных заболеваниях и	108	4-5	Гинекологическое отделение Родильное отделение	Заведующий отделением Врач -гинеколог

<p>4 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>5 Выполнение назначений врача;</p> <p>6 Оформление медицинской и учебной документации.</p> <p>7 Доврачебная помощь в случае одышки, приступа удушья,</p> <p>8 Доврачебная помощь в случае легочного кровотечения</p> <p>9 Доврачебная помощь в случае кровохарканья</p> <p>10 Обучение пациента (родственников) элементам наблюдения и самохода при бронхиальной астме</p> <p>11 Доврачебная помощь при анафилактическом шоке</p> <p>12 Доврачебная помощь при остром инфаркте миокарда</p> <p>13 Доврачебная помощь при обмороке</p> <p>14 Доврачебная помощь при гипертоническом кризе</p> <p>15 Доврачебная помощь при коллапсе</p> <p>16 Доврачебная помощь при стенокардии,</p> <p>17 Доврачебная помощь при сердечной астме</p> <p>18 Доврачебная помощь при желудочном кровотечении</p> <p>19 Доврачебная помощь при отеке Квинке</p> <p>20 Доврачебная помощь при почечной колике</p> <p>21 Доврачебная помощь при гипогликемическом состоянии, гипогликемической коме</p> <p>22 Доврачебная помощь при гипергликемической коме</p> <p>23.Проведение различных видов уборок процедурного, перевязочного кабинетов</p> <p>24.Приготовление перевязочного материала (шарики, салфетки, турунды)</p> <p>25.Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ушибах, повреждениях связочного аппарата и травматических вывихах</p> <p>26.Подготовка пациента к различным видам лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>27.Определение группы крови и резус-фактора.</p> <p>28.Наложение мягких повязок</p>		состояниях				
---	--	------------	--	--	--	--

<p>29.Проведение транспортной и лечебной иммобилизации</p> <p>30.Осуществление ухода за пациентом с гипсовой повязкой.</p> <p>31.Проведение наблюдения и уход за пациентом с переломами конечностей (уход за больным, находящимся на скелетном вытяжении, в аппарате Илизарова и др.)</p> <p>32.Выполнение катетеризации мочевого пузыря резиновым катетером.</p> <p>33.Провести осмотр новорожденного ребенка.</p> <p>34.Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар</p> <p>35.Организовать уход новорожденному с заболеваниями пупка и кожи.</p> <p>36.Произвести туалет пупка, обработку кожи у новорожденного при опрелостях и пиодермии</p> <p>37.Определить эластичность, тургор кожи, подкожно-жирового слоя.</p> <p>38.Оформлять медицинскую документацию (лист стула, диуреза, температуры и др.).</p> <p>39.Провести инъекции внутрикожные, подкожные, внутримышечные.</p> <p>40.Собрать испражнения на бактериологическое и копрологическое исследование.</p> <p>41.Работать с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни).</p> <p>42.Выполнять медицинские назначения: раздача лекарственных препаратов в возрастных дозах, инъекции внутримышечные, подкожные, внутрикожные; участие во внутривенных вливаниях.</p> <p>43.Участвовать в проведении инструментальных методов исследования.</p> <p>44.Измерить температуру тела ребенка, сделать отметку в истории болезни.</p> <p>45.Поставить пузырь со льдом, грелку.</p> <p>46.Провести ежедневный туалет новорожденного.</p> <p>47.Закапать капли в нос, уши, глаза и др.</p> <p>48.Подсчитать число дыхательных движений,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>частоту сердечных сокращений, измерить артериальное давление,</p> <p>49.Оказать неотложную помощь при гипертермии, судорогах,</p> <p>50.Собрать мочу у новорожденных детей по различным методикам (на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Аддис-Каковскому).</p>						
10.	<p>1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с расписанием; – работа с данными пациента; – прикрепление пациента; – запись пациента; – оформление вызова на дом; <p>2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прием пациента в отделение – регистрация данных поступления – заполнение первичного осмотра в приемном отделении – оформление госпитализации <p>3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение электронной медицинской карты пациента; – диспансеризация населения; – создание направлений на лабораторное исследование; – профилактические осмотры; <p>4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настройка структуры для СМП; – импорт карт СМП; – редактирование карт СМП; – ручной ввод карт СМП; 	06	<p>Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</p>	72	7	<p>Женская консультация Гинекологическое отделение Родильное отделение_</p>	<p>Заведующий отделением Врач -гинеколог_</p>

<p>5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»: – оформление листов временной нетрудоспособности; – поиск и печать листов временной нетрудоспособности;</p> <p>6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика».</p> <p>7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.</p> <p>9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

График учебного процесса по неделям

Курс	ВУП	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курс	
		01-07	08-14	15-21	22-28	29 сеп - 5 окт	06-12	13-19	20-26	27 окт - 2 нояб.	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	05-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	02-08	09-15	16-22	23 фев - 1 мар	02-08	09-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	06-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	06-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг		03-09
1	О Ч																																																		1


Сводные данные по бюджету времени (в неделях)


	обучение						чная аттестация , нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	41	1476	17	612	22	792	2	-	-	10	41
2 курс	28	1008	11	396	17	612	2,5	11	-	10	41,5
3 курс	28	1008	16	576	12	432	2,5	11	-	10	41,5
4 курс	6	216	6	216	-	-	1	11	6	2	24
итого	103	3708	50	1800	51	1836	8	33	6	32	148

уч. час.	3708
ПА	1188
ГИА	216
Итого	5112

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2934	702	216
нед	81,5	19,5	6


Обозначения:

 Модули и дисциплины
(обязательная часть)

 Модули и дисциплины
(вариативная часть)

 Промежуточная аттестация

 Каникулы

 Государственная итоговая аттестация

Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- медико-биологических дисциплин
- анатомии и патологии
- фармакологии и латинского языка
- иностранного языка
- информатики
- безопасности жизнедеятельности
- профессионального ухода за пациентами
- акушерства
- гинекологии

- медицинской реабилитации
- оказания экстренной медицинской помощи
- социально-психологической поддержки
- методический

Лаборатории:

- Лаборатория «Осуществление профессионального ухода за пациентами по профилю «Гинекология»»

Спортивный комплекс:

- спортивный зал

Залы:

- библиотека
- читальный зал с выходом в интернет.

Помещения (кабинеты), задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:

- самостоятельной работы;
- социально-психологической поддержки;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 31.02.02 Акушерское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Доска аудиторская	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс.	
2	Контролирующие и обучающие программы.	

3	Наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
4	Стенды: Методический уголок, «Факторы производства», «Правительство РФ», «Это интересно», «Карта географическая «Мир», «Карта географическая РФ», «Система государственной власти в РФ», «Система Российского права».	
Дополнительное оборудование		
1	Портреты путешественников и первооткрывателей, обществоведов.	
2	Глобус	
3	Глобус ученический	

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	классная доска	
4.	книжный шкаф	
5.	шкаф для реактивов, инструментов, приборов	
6.	аппарат для дезинфекции воздуха	
7.	весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 до 100,0	
8.	дистиллятор электрический	
9.	лупа ручная	
10.	микроскопы с иммерсионной системой	
11.	стерилизатор	
12.	термостат для культивирования микроорганизмов)	
Дополнительное оборудование		
1	комплект инструментария	
2	посуда	
3	расходные материалы	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	ноутбук с лицензионным программным обеспечением	
2.	телевизор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования	
2.	готовые гистологические препараты для микроскопического исследования	
3.	наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями	
4.	красители	
5.	химические реактивы	

6.	питательные среды, бактериологические препараты	
7.	дезинфицирующие средства	
Дополнительное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Фильмы, презентации	

Кабинет «Анатомии и патологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	
2	Посадочные места по количеству обучающихся	
3	Доска классная	
Дополнительное оборудование		
1	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	
2	Стенды	
3	Методический уголок	
4	Тренажер для определения группы крови	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	Интерактивная доска и проектор	
Дополнительное оборудование		
1	Микроскопы	
2	Тонометр, измеритель АД	
3	Фонендоскоп	
4	Спирометр	
5	Динамометр	
6	Молоточек для рефлексии	
7	Секундомер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Набор таблиц	
2	Набор микропрепаратов	
3	Набор барельефов	
4	Скелет и набор костей скелета человека	
5	Муляжи	
Дополнительное оборудование		
1	Барельефные модели	
2	Скелет на подставке	
3	Микропрепараты	
4	Наборы костей	
5	Анатомический 3 D атлас «Артекса»	
6	Набор планшетов	

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	доска ученическая	
4	шкаф витринный	
5	шкафы для хранения демонстрационных лекарственных препаратов	
6	металлический шкаф	
7	холодильник	
8	витрина аптечная прикассовая	
9	кассовый аппарат	
Дополнительное оборудование		
1	образцы лекарственных препаратов по фармакологических группам	
2	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	ККМ «Атол»	
2	сканер	
3	чекопечатающее устройство	
4	компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
5	интерактивная доска и проектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект медицинской документации	
2	учебно-наглядные пособия	
3	контролирующие и обучающие программы	
4	наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	ноутбук с лицензионным программным обеспечением;	
2	телевизор, для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	доска ученическая	
2	стенды тематические	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информатики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол под компьютер	
2	Стул лабораторный	
Дополнительное оборудование		
1	Тумба ТВ	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место	
2	Системный блок для терминалов	
3	Монитор 18,5,LCD.B-Sub.DVI.1366*768	
4	Клавиатура Genius	
5	Мышь Genius	
6	Интерактивная доска Classik Solution CS-IR-85T с проектором ViewSonic PA502SP	
7	МФУ PANASONICKX-MB2000RU (принтер, сканер, копир)	
8	Коммутатор	
Дополнительное оборудование		
1	Сетевой фильтр	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд «Единое информационное пространство»	
2	Стенд «Компьютер и информация»	
Дополнительное оборудование		
1	Стенд «Методический уголок»	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	

3	Стеллажи для хранения учебных пособий	
4	Сейф для хранения учебного оружия	
5	Стол для чистки и смазки учебного оружия	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	
2	Проектор	
3	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды по основным темам	
2	Газодымозащитные комплекты	
3	Имитатор ран	
4	Фантом кисти рук с предплечьем	
5	Компас	
6	Макет массо-габаритный автомата Калашникова	
7	Пневматические винтовки	
8	Противогазы учебные	
9	Приборы радиационной разведки и контроля	
10	Фантом реанимационный	
11	Шины Детерикса, Крамера	
12	Сумки санитарные	
13	Войсковой прибор химической разведки	
14	Легкий защитный костюм (Л-1)	
15	Носилки для транспортировки пострадавших	
16	Мишенные установки для стрельбы из пневматической винтовки	
17	Макеты демонстрационные	
18	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	
19	медицинская аптечка	
20	комплекты индивидуальных средств защиты	
Дополнительное оборудование		
1		

Кабинет «Профессионального ухода за пациентами»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	классная доска	
4.	кровать медицинская функциональная	
5.	кресло-каталка	
6.	каталка	

7.	кушетка медицинская	
8.	столлик передвижной манипуляционный	
9.	столлик прикроватный	
10.	шкафы для хранения документации	
Дополнительное оборудование		
1	расходные материалы	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
2.	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	тренажер для проведения инъекций	
2.	тренажер катетеризации женского/мужского мочевого пузыря	
3.	тренажер для постановки клизм	
4.	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
5.	комплект медицинской документации	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Акушерства»

Наименование оборудования		Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	классная доска	
4.	родовая кровать	
5.	пеленальный столик	
6.	кровать для новорождённых	
7.	кушетка медицинская	
8.	столлик передвижной манипуляционный	
9.	стойки-тележки для сбора отходов в отделении	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
2.	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские,	

	тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, женской промежности, кровообращения плода, развития эмбриона, молочной железы вне периода лактации, плаценты)	
2.	модули для обследования родовых путей	
3.	муляж женского таза	
4.	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	
5.	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	
6.	Роботизированный манекен-симулятор беременной роженицы и новорожденного для отработки акушерских, неонатологических, гинекологических и навыков оказания неотложной помощи роженицам, родильницам и новорожденным	
7.	Торс для проведения СЛР (с контроллером)	
8.	Тренажер для наложения швов и ушивания ран	
9.	Тренажер для оценки раскрытия и сглаживания шейки матки	
10.	Тренажер надеваемый для отработки навыков осмотра и пальпации молочных желез	
11.	Манекен - симулятор родов для отработки обследования беременной, роженицы, плода, родового пособия, проведения СЛР (с контроллером)	
12.	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	
13.	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	
14.	кукла плода, манекен новорождённого для ухода	
15.	Модель молочной железы	
16.	муляж последа	
17.	кукла (новорожденный)	
18.	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
19.	комплект медицинской документации	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Гинекологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	классная доска	
4.	кресло гинекологическое	

5.	кушетка медицинская	
6.	стол передвигной манипуляционный	
7.	стойки-тележки для сбора отходов в отделении	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	
2.	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	модели (дна женского таза, женского таза с мышцами и органами, для введения внутриматочной спирали, молочной железы вне периода лактации, патологии матки, патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию)	
2.	тренажер для гинекологического осмотра	
3.	тренажер для пальпации молочных желез	
4.	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	
5.	тренажер акушерский для оказания акушерского пособия	
6.	тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря	
7.	тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы	
8.	кукла плода, манекен новорождённого для ухода	
9.	муляж последа	
10.	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
11.	комплект медицинской документации	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Медицинской реабилитации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3.	классная доска	
4.	шкафы для хранения учебно-методических материалов;	
5.	шкаф (стеллаж) для инвентаря	
6.	информационный стенд для студента	

7.	ширма медицинская	
8.	кушетка/стол массажная	
9.	функциональная кровать	
10.	противопролежневый матрас	
11.	мат напольный	
12.	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	
13.	степпер	
14.	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)	
15.	настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)	
16.	часы	
17.	секундомер	
18.	гимнастические коврики	
19.	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	
Дополнительное оборудование		
1.	Аппарат ЛОР-3	
2.	Аппарат Искра -1	
3.	Аппарат Поток-1	
4.	Аппарат ультразвуковой УЗТ-1	
5.	Аппарат ЭС-10-5	
6.	Аппарат УВЧ-30	
7.	Аппарат ДТ50-3	
8.	Аппарат УВЧ	
9.	Ингалятор ультразвуковой	
10.	Шкаф медицинский 2-створчатый	
11.	Покрывало	
12.	Шторы тканевые (жалюзи)	
13.	Аппарат ЛУЧ-3 СМВ	
14.	Аппарат Стимул	
15.	Аппарат Тонус	
16.	Гантели	
17.	Кушетка	
18.	Лампа кварц	
19.	Лампа Соллюкс	
20.	Мяч для фитбола большой	
21.	Обруч металлический	
22.	Палка гимнастическая	
23.	Парафинонагреватель	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	тонометры	
2	фонендоскопы	
3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида	
4	опоры-ходунки	

5	ортезы	
6	бандажи	
7	трости опорные и тактильные	
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	
9	роллатор	
10	динамометр кистевой	
11	динамометр становой	
12	пульсоксиметр	
13	весы медицинские	
14	ростомер	
15	плантограф	
16	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
17	средства для массажа (масло, тальк)	
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы	
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	
20	антисептики	
21	бахилы	
22	детская присыпка	
23	жидкое мыло	
24	маски медицинские	
25	медицинские перчатки	
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
1	Спирометр механический	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд «Реабилитационная карта»	
2	Стенд «Методический уголок»	
3	Информационный стенд «Значение ЛФК для формирования правильной осанки»	
4	Информационный стенд «Электролечение»	
5	Информационный стенд «Виды физиотерапевтического лечения»	
Дополнительное оборудование		
1	Комплект медицинской документации	

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	

3.	классная доска	
4.	кушетка медицинская	
5.	столики передвижные манипуляционные	
6.	носилки бескаркасные	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	телевизор	
2.	комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр)	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	тренажер для отработки навыков СЛР взрослому	
2.	тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному	
3.	торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра	
4.	тренажер для гинекологического осмотра	
5.	манекен новорождённого для ухода	
6.	комплект медицинского инструментария, расходные материалы	
7.	комплект медицинской документации	
8.	напольные коврики	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Библиотечная кафедра	
2	Шкаф закрытый, со стеклом, для выставок	
3	Шкаф открытый, без стекла, для выставок	
4	Читательский стол (одноместный)	
5	Стол-парта одноместная	
6	Стул полумягкий	
7	Стул Стандарт №19	
8	Информационный стенд	
9	Шкаф (каталожный)	
10	Стол демонстрационный	
11	Тумба открытая для периодики	
12	Стеллаж для книг	
13	Стол письменный однотумбовый	
14	Стеллаж для газет (большой)	
15	Шкаф для книг	
16	Антресоль для книг	
17	Тумба мобильная	
18	Шкаф для документов	
II Технические средства (при необходимости)		

Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	
2	МФУ (принтер)	
Дополнительное оборудование		
1	Акустическая система 2.0	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Информационный стенд	
2	Стол преподавательский	
3	Стул Стандарт №19	
4	Кресло компьютерное	
5	Стол компьютерный	
6	Настенная демонстрационная система	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место студентов с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	
2	Щит баскетбольный тренировочный	
3	Щит баскетбольный навесной	
4	Кольца баскетбольные	
5	Табло игровое	
6	Мяч баскетбольный	
7	Мяч футбольный	
8	Мяч волейбольный	
9	Волейбольная сетка	
10	Насос для накачивания мячей с иглой	
11	Жилетки игровые	
13	Сетка для хранения мячей	
14	Конус игровой	
15	Стенка гимнастическая	

16	Скамейка гимнастическая	
17	Комплект матов гимнастических №2	
18	Перекладина гимнастическая пристенная	
19	Коврик гимнастический	
20	Палка гимнастическая №3	
21	Обруч гимнастический №2	
22	Скакалка гимнастическая	
23	Гранаты (болванки) 500-700 г	
24	Стартовые колодки	
25	Стартовые флажки	
26	Секундомер	
27	Нагрудный номер	
28	Комплект медболов №3	
29	Диск «Здоровье»	
30	Эспандеры	
31	Лыжи беговые с ботинками, креплениями и палками (пластиковые и полупластиковые)	
32	Стеллаж для хранения лыж.	
33	Стол для настольного тенниса	
34	Комплект для настольного тенниса	
35	Рюкзак	
36	Туристический столик	
37	Палатки	
38	Весы напольные	
39	Музыкальный центр	
40	Бадминтонные ракетки	
Дополнительное оборудование		
41	Шкаф книжный	
42	Шкаф хозяйственный	
43	Стол	
44	Кресло	
45	Стулья	
46	Динамометр	
47	Музыкальный центр	
48	Зеркало	
49	Аптечка	
II Технические средства		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		

мебель (столы, стулья)		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
2.	принтер (черно-белый, цветной)	
3.	мультимедийное оборудование: Интерактивная доска	
4.	программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Социально-психологической поддержки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	специализированная мебель (столы, стулья, кресла)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
2.	принтер	
3.	ноутбук	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Экран для проектора	
3	Проектор	
4	Ноутбук	
5	Колонки	
6	Микшер	
7	Микрофоны	
8	Усилитель	
9	Стол заседаний	
10	Тумба	
11	Трибуна мобильная	
12	Театральные кресла	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
1	Стойки для микрофонов	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лаборатории

Лаборатория «Осуществление профессионального ухода за пациентами по профилю «Гинекология»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол преподавателя	
4	Стул преподавателя	
Дополнительное оборудование		
1	Кушетка мягкая медицинская	
2	Столик передвижной манипуляционный (2 ящ)	
3	Столик передвижной манипуляционный (2-х полочный)	
4	Шкаф медицинский	
5	Кушетка мягкая со спинкой	
6	Кушетка медицинская смотровая	
7	Тележка для размещения контейнеров	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Ноутбук в сборе 15.6"	
3	Моноблок в сборе	
4	МФУ лазерное	
Дополнительное оборудование		
1	Wi-Fi роутер	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Кресло гинекологическое	
2	Тренажер многофункциональный по уходу	
3	Фантом гинекологический расширенный	
4	Электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный	
5	Весы медицинские	
Дополнительное оборудование		
1	Емкость-контейнер (педаль)	
2	Одеваемая модель молочной железы	
3	Стойки-тележки для сбора отходов в отделении	
4	Батлер	
5	Модель патологии матки с яичниками	
6	Тренажер обследования шейки матки, 6 стадий	
7	Модель женского таза с репродуктивными органами	
8	Модель для введения внутриматочной спирали	
10	Модель патологии матки и яичника	
11	Модель женского таза	
12	Термометр медицинский	
13	Термометр электронный	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Структурные подразделения медицинской организации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель	
2	Функциональное оборудование	
3	Функциональные системы хранения	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Технические средства медицинского назначения	
2	Программное обеспечение медицинского назначения	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные материалы	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Windows 7	СГ.01 История России,	22
2	Microsoft Windows 10	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03	48
3	Microsoft Office	Безопасность жизнедеятельности, СГ.04	70
4	ЭБС Косультант студента	СГ.05 Физическая культура, СГ.05 Основы бережливого	9
5	Windjvu	производства, СГ.06	70
6	Stdviewer	Основы финансовой грамотности, СГ.07	70
7	Adobe Acrobat Reader	Башкирский язык как государственный, СГ.08	70
8	Kaspersky Endpoint Security 10	Русский язык и культура речи, ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.03	70
9	Программа тестирования HyperTest	Основы патологии, ОП.04 Фармакология, ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Гигиена, ОП.08 Правовое	70

		<p>обеспечение профессиональной деятельности, ОП.09 Психология общения, ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело", ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, ПМ.05 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях, ПМ.06 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</p>	
10	Система интерактивного мониторинга качества образования «ВОТУМ»	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	1
11	Интерактивная анимационная обучающая компьютерная система «МАКСИМ»	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими	1
12	Робот-тренажер «Антон-1.02-К» с персональным планшетом и ноутбуком	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими	1

		заболеваниями, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
13	Роботизированный манекен-симулятор роженицы для отработки акушерско-гинекологических и неонатологических навыков, навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным, с компьютерной модульной системой	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями, ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена.

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Матрица компетенций выпускника

31.02.02 Акушерское дело

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело			
		Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПС 02.080 Акушерка (Акушер)					
ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4.	ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.2.4.	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4.	ПК.4.1. ПК.4.4. ПК.4.5.
	ТФ А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний	ПК.1.1. ПК.1.2.	ПК.2.2.	ПК.3.1.	ПК.4.5. ПК.4.3. ПК.4.4.
	ТФ А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4.	ПК.2.1. ПК.2.3. ПК.2.4.		ПК.4.3. ПК.4.2. ПК.4.4. ПК.4.5. ПК.4.6.
	ТФ А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными	ПК.1.2.	ПК.2.5.	ПК.3.1. ПК.3.3.	ПК.4.6.

	гинекологическими заболеваниями				
	ТФ А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения			ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	
	ТФ А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении		ПК.2.1. ПК.2.2.	ПК.3.2. ПК.3.4.	
	ТФ А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4.	ПК.2.3. ПК.2.4.		ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3. ПК.4.4. ПК.4.5. ПК.4.6.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами,
в том числе по профилю «акушерское дело»»**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. Перечень личностных результатов воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены

	технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
	Н 1.1.02	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки
	Н 1.2.01	ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
	Н 1.2.02	обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
	Н 1.2.03	дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий
	Н 1.2.04	предстерилизационной очистки медицинских изделий
	Н 1.2.05	заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
	Н 1.2.06	проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий
Н 1.2.07	определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту	

	Н 1.3.01	получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
	Н 1.3.02	помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
	Н 1.3.03	наблюдения за функциональным состоянием пациента
	Н 1.3.04	доставки биологического материала в лабораторию
	Н 1.3.05	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	Н 1.4.01	проведение ухода за телом умершего человека
	Н 1.4.02	осуществление транспортировки тела умершего человека, санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
	Н 1.4.03	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
	Н 1.4.04	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	Н 1.4.05	получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви
	Н 1.4.06	смены нательного и постельного белья
	Н 1.4.07	транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	У 1.1.01	— согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
	У 1.1.02	— рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
	У 1.1.03	— удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
	У 1.1.04	— производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
	У 1.1.05	— обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
	У 1.1.06	— производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
	У 1.1.07	— использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
	У 1.1.08	— правильно применять средства индивидуальной защиты;
	У 1.1.09	— производить гигиеническую обработку рук;
	У 1.2.01	— производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
	У 1.2.02	— применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
	У 1.2.03	— использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей

	<p>многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>У 1.2.04 — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>У 1.2.05 — производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>У 1.2.06 — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>У 1.2.07 — заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>У 1.2.07 — определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>У 1.2.08 — проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p>У 1.3.01 — получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>У 1.3.02 — создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>У 1.3.03 — измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>У 1.3.04 — определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>У 1.3.05 — измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>У 1.3.06 — информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>У 1.3.07 — оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>У 1.3.08 — оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>У 1.3.09 — доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>У 1.3.10 — своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>У 1.3.11 — правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>У 1.4.01 — использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>У 1.4.02 — размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>У 1.4.03 — использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>У 1.4.04 — оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>У 1.4.05 — кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>У 1.4.06 — выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>У 1.4.07 — получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>У 1.4.08 — производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>У 1.4.09 — осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p>
--	---

Знать	3 1.1.01	— виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
	3 1.1.02	— средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
	3 1.1.03	— назначение и правила использования средств перемещения;
	3 1.1.04	— правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
	3 1.1.05	— инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
	3 1.1.06	— схема обращения с медицинскими отходами;
	3 1.1.07	— правила гигиенической обработки рук;
	3 1.2.01	— график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
	3 1.2.02	— способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
	3 1.2.03	— правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
	3 1.2.04	— правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
	3 1.2.05	— инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
	3 1.2.06	— правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
	3 1.2.07	— инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
3 1.2.08	— методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);	
3 1.2.09	— методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);	
3 1.2.10	— порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	
3 1.2.11	— порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	

3 1.3.01	— правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
3 1.3.02	— правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
3 1.3.03	— алгоритм измерения антропометрических показателей;
3 1.3.04	— показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
3 1.3.05	— порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
3 1.3.06	— условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
3 1.3.07	— правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
3 1.3.08	— правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
3 1.3.09	— способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
3 1.4.01	— здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
3 1.4.02	— порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
3 1.4.03	— методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
3 1.4.04	— санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
3 1.4.05	— правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
3 1.4.06	— санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
3 1.4.07	— алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
3 1.4.08	— правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
3 1.4.09	— условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **342 часа**

в том числе в форме практической подготовки **294 часа**

Из них на освоение МДК 01.01 **72 часа**

МДК 01.02 **72 часа**

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, 18, 19	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	108	90	72	54	-	-		36	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг	108	96	72	60	-	-		36	-
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	342	294	144	114	-	-	18	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		108/90		
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		72/54		
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	Содержание	10/6		
	1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04	Н 1.1.01, У 1.1.09, З 1.1.07 Н 1.2.03- Н 1.2.07; У 1.2.06 -У 1.2.09; З 1.2.02, З 1.2.03, З 1.2.04, З 1.2.07,
	2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. Уровни обработки рук. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. <i>Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)</i> <i>Цель: Истории и традиции данного события</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	З 1.2.07 -З 1.2.11. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
	В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие № 1. Обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала при работе с биологическими жидкостями. Асептика. Антисептика.	6			
Тема 1.2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	Содержание	16/12		
1.Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание помещений.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4 КК.01 КК.02 КК.03	Н 1.1.01, Н 1.1.02; У 1.1.01 -У 1.1.09; З 1.1.01 - З 1.1.07. Н 1.2.01- Н 1.2.03; У 1.2.01 -У 1.2.04, У 1.2.06;	

	<p>2. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Особенности обращения с медицинскими отходами в медицинских организациях. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинских организациях.</p>	2	КК.04 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	З 1.2.01 - З 1.2.05, З 1.2.10 З 1.4.06 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01 Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 2. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима различных помещений медицинской организации.	6		
	Практическое занятие № 3. Организация системы сбора и удаления отходов в МО.	6		
	Содержание	24/18		
Тема 1.3. Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры	<p>1. Дезинфекция: определение, виды, методы. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных дезинфицирующих средств. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</p>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01	Н 1.1.01, Н 1.1.02; У 1.1.01 -У 1.1.09; З 1.1.01 - З 1.1.07. Н 1.2.03, Н 1.2.04, Н 1.2.06, Н 1.2.07; У 1.2.02 -У 1.2.06, У 1.2.08, У 1.2.09;
	<p>2.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многократного использования, аппаратуры. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19	З 1.2.03 - З 1.2.10. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01 Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
	<p>3.Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для предстерилизационной очистки и стерилизации.</p>	2		
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие № 4. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.	6		
	Практическое занятие № 5. Проведение предстерилизационной обработки. Контроль качества ПСО.	6		
	Практическое занятие № 6. Стерилизация. Принципы работы ЦСО.	6		

Тема 1.4. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов	Содержание	22/18		
	1. Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов, микробиологических факторов, облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01	З 1.1.03, З 1.1.04; З 1.2.03, З 1.2.09; Н 1.4.02, Н 1.4.07 У 1.4.01- У 1.4.03, У 1.4.09; З 1.4.01, З 1.4.09. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06.
	2. Эргономика в профессиональной деятельности Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Назначение и правила использования средств перемещения Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15	Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01 Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
	В том числе практических занятий	18	ЛР 18	
	Практическое занятие № 7. Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения.	6	ЛР 19	
	Практическое занятие № 8. Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасного перемещения и размещения в постели пациента.	6		
Практическое занятие № 9. Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечение безопасной транспортировки пациента.	6			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте	-			
Учебная практика Раздела 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте Виды работ: Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента.	36			

Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		108/96		
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		72/60		
Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента	Содержание	14/12		
	1. Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Оценка общего состояния пациента. <i>Всемирный день больного (11 февраля)</i> <i>Цель: Истории и традиции данного события</i>	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01	У 1.2.07 Н 1.3.01- Н 1.3.05; У 1.3.01 -У 1.3.11; З 1.3.01 - З 1.3.09 Н 1.4.07; У 1.4.01, У 1.4.03, У 1.4.09; З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.09.
	В том числе практических занятий	12	ОК 02	Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06.
	Практические занятия № 1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.	6	ОК 04 ОК 05	Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04.
	Практические занятия № 2. Оценка функционального состояния пациента.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	Уо 04.01, Уо 04.01 Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	Содержание	8/6		
	1. Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Значение личной гигиены пациента. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара. Понятие и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. <i>Всемирный День хосписов и паллиативной помощи (10 октября)</i> <i>Цель: Осветить значение хосписов и паллиативной помощи.</i>	2	ПК 1.3 ПК 1.4 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,	Н 1.3.01; У 1.3.02, У 1.3.11; З 1.3.01, З 1.3.08 Н 1.4.03 -Н 1.4.07; У 1.4.01- У 1.4.09; З 1.4.01- З 1.4.09. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01.
	В том числе практических занятий	6	ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
	Практические занятия № 3. Уход за тяжелобольным пациентом. Профилактика пролежней. Смена нательного и постельного белья. Кормление пациента.	6		

Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	Содержание	8/6		
	1.Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04	Н 1.3.01, Н 1.3.03; У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.06, У 1.3.10, У 1.3.11; З 1.3.01, З 1.3.02, З 1.3.08;
	В том числе практических занятий	6	ОК 01	Н 1.4.07
Практическое занятие № 4. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Осуществление оксигенотерапии.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	У 1.4.01, У 1.4.02, У 1.4.09; З 1.4.01, З 1.4.09. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01-Зо 01.06. Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01 Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.	
Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	Содержание	14/12		
	1.Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Цели катетеризации мочевого пузыря. Виды уретральных катетеров.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01 ОК 02	Н 1.3.01 -Н 1.3.05; У 1.3.01- У 1.3.06, У 1.3.08- У 1.3.11; З 1.3.01- З 1.3.09 Н 1.4.03, Н 1.4.07; У 1.4.01- У 1.4.04, У 1.4.09; З 1.4.01- З 1.4.04, З 1.4.09.
	В том числе практических занятий	12	ОК 04 ОК 05	Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06.
	Практические занятия № 5. Постановка различных видов клизм и газоотводной трубки.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,	Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04.
Практические занятия № 6. Проведение катетеризации мочевого пузыря. Уход за постоянным катетером Фолея.	6	ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01.	

				Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств	Содержание	20/18		
	1.Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений. Виды инъекций. Осложнения инъекций и меры профилактики.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н 1.3.01, Н 1.3.03- Н 1.3.05; У 1.3.01, У 1.3.02, У 1.3.04, У 1.3.06, У 1.3.08- У 1.3.11; З 1.3.01, З 1.3.02, З 1.3.04 -З 1.3.09.- Н 1.4.07; У 1.4.02, У 1.4.09; З 1.4.09.
	В том числе практических занятий	18	ОК 05	
	Практические занятия № 7. Постановка внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19	Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
	Практические занятия № 8. Выполнение внутривенной инъекции. Взятие венозной крови на лабораторное исследование.	6		
Практические занятия № 9. Обеспечение венозного доступа. Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий.	6			
Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования	Содержание	8/6		
	1.Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01	Н 1.1.02; У 1.1.08, У 1.1.09; З 1.1.02, З 1.1.04, З 1.1.06, З 1.1.07. Н 1.2.06; У 1.2.06; З 1.2.08 - З 1.2.11. Н 1.3.01, Н 1.3.04; У 1.3.01, У 1.3.09- У 1.3.11; З 1.3.01, З 1.3.06, З 1.3.07. Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04.
	В том числе практических занятий	6	ОК 02	
Практическое занятие № 10. Подготовка пациента и проведение лабораторных и инструментальных методов исследования.	6	ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19		

				Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		-		
Учебная практика Раздела 2. Технология выполнения простых медицинских услуг Виды работ Проведение объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Кормление тяжелобольного пациента. Проведение простых физиотерапевтических процедур. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		36		
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»» Виды работ Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. Осуществление ухода за телом человека.		108		
Промежуточная аттестация: в форме экзамена по модулю		18		
Всего		342		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентами оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Лаборатория осуществления медико - социального ухода за пациентами оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Мастерские по компетенции «Медицинский и социальный уход», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум: учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода: учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7013-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470138.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6. Обуховец, Т. П. Справочник медицинской сестры / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова, Н. В. Барыкина, Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 670 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38580-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385807.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

8. Орлова, Т. Н. Медицинский и социальный уход: учеб. пособие / Т. Н. Орлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 458 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38596-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385968.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

10. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; – осуществление сбора, перемещения, обеззараживания и временного хранения материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; – соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач; – выполнение практических действий; <p>Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и нормативов на рабочем месте.</p>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; –проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; –осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями. 	<p>Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и нормативов на рабочем месте. Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических действий.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	<ul style="list-style-type: none"> –Определение проблем пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; –рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; –выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; –проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикоориентированных профессиональных ситуационных задач; выполнение практических действий. <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик.</p>
ПК 1.4. Осуществлять	– Осуществление размещения и	Экспертное наблюдение

уход за телом человека.	<p>перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; – выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; – организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг. 	<p>и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикоориентированных задач; выполнение практических действий. <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной/производственной практик.</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; – соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; – оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; – соответствие полученной информации поставленной задаче. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 08.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02.	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1.	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.4.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.5.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции

1.1.4 Перечень личностных результатов воспитания:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей)
	Н 2.1.02	получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц
	Н 2.1.03	проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
	Н 2.1.04	оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания
	Н 2.1.05	постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача
	Н 2.1.06	проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде
	Н 2.1.07	определения срока беременности и предполагаемой даты родов
	Н 2.1.08	проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода
	Н 2.1.10	ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств
	Н 2.1.11	проведения забора биологического материала для лабораторных исследований
	Н 2.1.12	обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств
	Н 2.1.13	направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	Н 2.1.14	направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания

	медицинской помощи
Н 2.1.15	направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
Н 2.1.16	выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
Н 2.1.17	проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
Н 2.2.01	оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания
Н 2.2.02	оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента
Н 2.2.03	составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
Н 2.2.04	применения и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача
Н 2.2.05	подготовки пациентов к медицинским вмешательствам
Н 2.2.06	ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств
Н 2.2.07	выполнения врачебных назначений
Н 2.2.08	проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства
Н 2.2.09	обеспечения безопасности медицинских вмешательств
Н 2.2.10	контроля выполнения пациентами врачебных назначений
Н 2.2.11	выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
Н 2.2.12	направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
Н 2.3.01	обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
Н 2.3.02	определения предвестников и начала родовой деятельности
Н 2.3.03	оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах
Н 2.3.04	сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)
Н 2.3.05	получения информации из документации и оформление истории родов
Н 2.3.06	проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц
Н 2.3.07	оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли
Н 2.3.08	формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов
Н 2.3.09	составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
Н 2.3.10	подготовки роженицы к родоразрешению

	Н 2.3.11	подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного
	Н 2.3.12	составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	Н 2.3.13	подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям
	Н 2.3.14	проведения забора биологического материала для лабораторных исследований
	Н 2.3.15	ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий
	Н 2.3.16	выполнения врачебных назначений
	Н 2.3.17	использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	Н 2.3.18	проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов
	Н 2.3.19	обучения пациенток технике дыхания во время родов
	Н 2.3.20	документированного мониторинга прогрессии родов, ведение партограммы
	Н 2.3.21	определения кровотока и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период
	Н 2.3.22	проведения осмотра родовых путей
	Н 2.3.23	определения степени разрыва мягких тканей родовых путей
	Н 2.3.24	проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц
	Н 2.3.25	выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	Н 2.4.01	проведения профилактики гипотермии новорожденного
	Н 2.4.02	проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного
	Н 2.4.03	обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди
	Н 2.4.04	проведения ухода за новорожденным
	Н 2.4.05	проведения мониторинга витальных функций новорожденных
	Н 2.5.01	направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
	Н 2.5.02	выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача
	Н 2.5.03	применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
	Н 2.5.04	контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Уметь	У 2.1.01	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)

У 2.1.02	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
У 2.1.03	проводить медицинские осмотры пациентов
У 2.1.04	<p>применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез; • пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение предположительных и вероятных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал; • получение влагалищного мазка; • спринцевание влагалища; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • пальпация живота беременной; • пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение жизни и смерти плода
У 2.1.05	определять срок беременности и предполагаемую дату родов
У 2.1.06	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей
У 2.1.07	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента
У 2.1.08	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
У 2.1.09	устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ)
У 2.1.10	проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде
У 2.1.11	подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
У 2.1.12	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований
У 2.1.13	направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
У 2.1.14	интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов
У 2.1.15	устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения

	специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
У 2.1.16	направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
У 2.1.17	направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
У 2.1.18	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
У 2.1.19	проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
У 2.2.01	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
У 2.2.02	оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
У 2.2.03	составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам
У 2.2.04	применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача
У 2.2.05	подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам
У 2.2.06	проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств
У 2.2.07	обеспечивать безопасность медицинских вмешательств
У 2.2.08	контролировать выполнение пациентами врачебных назначений
У 2.2.09	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
У 2.2.10	обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

У 2.3.01	обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
У 2.3.02	определять предвестники и начало родовой деятельности
У 2.3.03	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах
У 2.3.04	собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей)
У 2.3.05	получать информацию из документации и оформлять истории родов
У 2.3.06	проводить осмотры рожениц и родильниц
У 2.3.07	<p>применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физикальное обследование; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; • осмотр шейки матки; • определение динамики раскрытия маточного зева; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; • определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение частоты сердечных сокращений плода; • определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • пальпация живота (оценка опускания головки плода); • определение конфигурации головки плода; • объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; • определение жизни и смерти плода; • контроль опорожнения мочевого пузыря; • постановка очистительной клизмы; • ведение физиологических родов; • ведение партограммы; • проведение катетеризации мочевого пузыря; • пережатие и отсечение пуповины; • первичная обработка пуповины; • уход за пупочной ранкой новорожденного; • определение признаков отделения плаценты; • приемы выделения последа; • визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; • методы измерения кровопотери; • оценка состояния родовых путей; • визуальный осмотр наружных половых органов; <p>уход за промежностью и наружными половыми органами</p>
У 2.3.08	оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли
У 2.3.09	формулировать предварительный диагноз и (или) период родов
У 2.3.10	составлять план проведения родов
У 2.3.11	подготавливать рожениц к родоразрешению
У 2.3.12	подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного

	У 2.3.13	составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований
	У 2.3.14	подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям
	У 2.3.15	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований
	У 2.3.16	выполнять родоразрешающие мероприятия
	У 2.3.17	использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	У 2.3.18	проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	У 2.3.19	обучать рожениц технике дыхания во время родов
	У 2.3.20	документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы
	У 2.3.21	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц
	У 2.3.22	соблюдать правила выделения плаценты
	У 2.3.23	оценивать разрывы родовых путей
	У 2.3.24	выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	У 2.4.01	проводить профилактику гипотермии новорожденного
	У 2.4.02	проводить осмотр новорожденного
	У 2.4.03	проводить первое прикладывание новорожденного к груди
	У 2.4.04	проводить уход за новорожденными
	У 2.4.05	проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных
	У 2.5.01	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	У 2.5.02	определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
	У 2.5.03	направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту
	У 2.5.04	выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	У 2.5.05	применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
	У 2.5.06	контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Знать	З 2.1.01	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
	З 2.1.02	общие вопросы организации медицинской помощи населению
	З 2.1.03	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
	З 2.1.04	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с

	учетом возрастных периодов
3 2.1.05	методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов
3 2.1.06	методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов
3 2.1.07	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
3 2.1.08	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий
3 2.1.09	методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий
3 2.1.10	принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода
3 2.1.11	признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода
3 2.1.12	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода
3 2.1.13	этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ
3 2.1.14	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза
3 2.1.15	медицинские и социальные показания к прерыванию беременности
3 2.1.16	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
3 2.1.17	медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях
3 2.1.18	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
3 2.1.19	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
3 2.1.20	принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
3 2.2.01	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
3 2.2.02	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
3 2.2.03	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
3 2.2.04	возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

3 2.2.05	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды
3 2.2.06	причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний
3 2.2.07	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
3 2.2.08	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
3 2.3.01	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
3 2.3.02	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
3 2.3.03	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам
3 2.3.04	методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период
3 2.3.05	виды и диагностика положения ребенка в матке
3 2.3.06	причины и последствия неправильного положения ребенка в матке
3 2.3.07	классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании
3 2.3.08	классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании
3 2.3.09	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам
3 2.3.10	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований
3 2.3.11	асептика и антисептика в акушерстве
3 2.3.12	причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов
3 2.3.13	периоды, механизмы и продолжительность родов
3 2.3.14	методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
3 2.3.15	тактика ведения физиологических родов
3 2.3.16	виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов
3 2.3.17	методы профилактики акушерских осложнений во время родов
3 2.3.18	методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов
3 2.3.19	особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты
3 2.3.20	нарушения родовой деятельности (родовых сил)
3 2.3.21	поперечные и косые положения плода
3 2.3.22	особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины
3 2.3.22	отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы
3 2.3.23	классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений
3 2.3.24	методы измерения кровопотери
3 2.3.25	классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний
3 2.3.26	виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям
3 2.3.27	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания

	медицинской помощи в неотложной форме
3 2.4.01	методы ухода за новорожденными
3 2.4.02	методы профилактики гипотермии новорожденных
3 2.4.03	правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди
3 2.4.04	классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных
3 2.4.05	аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты
3 2.5.01	порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний
3 2.5.02	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
3 2.5.03	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
3 2.5.04	возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
3 2.5.05	методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
3 2.5.06	медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам
3 2.5.07	мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **780 часов**

в том числе в форме практической подготовки **558 часов**

Из них на освоение МДК 02.01 **96 часов**

МДК 02.02 **360 часов**

МДК 02.03 **90 часов**

практики, в том числе учебная **108 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, КК 01, КК 02, КК 03. КК 04, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	120	78	96	54		-			24	
ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, КК 01, КК 02, КК 03. КК 04, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 24	Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	420	288	360	228	28	8			60	
ПК 2.5, ОК 8, ОК 9, КК 01, КК 02, КК 03. КК 04, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	114	84	90	60		-			24	
	Производственная практика	108	108								108
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	780	558	546	342	28	8	18	108	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		96/78		
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		96/54		
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	Содержание	8/6		
	1. Организация медицинской помощи женскому населению Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам	2	ПК 2.1 КК 01 ОК 01 ЛР 13	З 2.1.01 У 2.1.01 Н 2.1.01 З 2.1.02 У 2.1.02 Н 2.1.02 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №1. Оказание медицинской помощи женскому населению. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки».	6		
Тема 1.2. Методы	Содержание	8/6		

обследования гинекологических пациентов	1. Методы обследования гинекологических пациентов Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.	2	ПК 2.1, ПК 2.2. КК 02 ОК 01 ЛР 13	З 2.1.03 У 2.1.03 Н 2.1.03 З 2.1.04 У 2.1.04 Н 2.1.04 З 2.2.07 У 2.2.07 Н 2.2.07 З 2.2.08 У 2.2.09 Н 2.2.09
	В том числе практических занятий	6		З 2.1.03 У 2.1.03 Н 2.1.03 З 2.1.04 У 2.1.04 Н 2.1.04 З 2.2.07 У 2.2.07 Н 2.2.07 З 2.2.08 У 2.2.09 Н 2.2.09
	Практическое занятие №2. Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки». Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки».	6		У 2.1.03 Н 2.1.03 З 2.1.04 У 2.1.04 Н 2.1.04 З 2.2.07 У 2.2.07 Н 2.2.07 З 2.2.08 У 2.2.09 Н 2.2.09 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06
Тема 1.3. Анатомия и	Содержание	8/6		

физиология женской половой системы	1. Анатомия и физиология женской половой системы Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 03 ОК 01 ЛР 14	З 2.1.05 У 2.1.05 Н 2.1.05 З 2.1.06 У 2.1.06 Н 2.1.06 З 2.2.08 У 2.2.10 Н 2.2.10 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 3. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей женских половых органов. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. .Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря».	6		
Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы	Содержание 1. Аномалии развития женской половой системы Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения	2	ПК 2.1, ПК 2.2, КК 04 ОК 01 ЛР 15	З 2.1.07 У 2.1.07 Н 2.1.07 З 2.1.08 У 2.1.08 Н 2.1.08 З 2.2.08 У 2.2.10 Н 2.2.11 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06

	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 4. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалии развития женской половой системы. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях анатомического строения репродуктивной системы женщины. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалиях развития наружных и внутренних женских половых органов. Должностные обязанности акушерки. Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при нарушениях полового развития у девочек. Должностные обязанности акушерки».	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01 КК 01 КК 04 ЛР 15	З 2.1.07 З 2.1.08 З 2.1.09 З 2.1.10 З 2.2.05 З 2.2.06 З 2.2.07 З 2.2.08 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.09 У 2.1.10 У 2.2.06 У 2.2.07 У 2.2.08 У 2.2.10 Н 2.1.07 Н 2.1.08 Н 2.1.09 Н 2.1.10 Н 2.2.10 Н 2.2.11 Н 2.2.12 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы.	Содержание	8/6		

	<p>1. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы. Классификация. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея. Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.</p>	2	ПК 2.1, ОК 01, КК 01, ЛР 15	З 2.1.09, У 2.1.09, Н 2.1.09, З 2.1.10, У 2.1.10, Н 2.1.10, Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06
	В том числе практических занятий	6		
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».</p>	6		
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	10/6		
	<p>1. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки. Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.</p>	2	ПК 2.1, ОК 2, КК 02, КК 03, ЛР 14	З 2.1.11, У 2.1.11, Н 2.1.11, З 2.1.12, У 2.1.12, Н 2.1.12, З 2.1.13, У 2.1.13, Н 2.1.13, З 2.1.14, У 2.1.14, Н 2.1.14
	<p>2. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин.</p>	2		Уо 02.01-Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04.
	В том числе практических занятий	6		
	<p>Практическое занятие № 6. Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского</p>	6		

	<p>инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».</p>			
Тема 1.7. Инфекции, передаваемые половым путём	Содержание	8/6		
	<p>1. Инфекции, передаваемые половым путём Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин.</p>	2	ПК 2.1, ПК 2.2 КК 01 ЛР 13	З 2.1.15 У 2.1.15 Н 2.1.15 З 2.1.16 У 2.1.16 Н 2.1.16 З 2.2.07 У 2.2.07 Н 2.2.07 З 2.2.05 У 2.2.08 Н 2.2.08 З 2.2.06 У 2.2.06 Н 2.2.09 З 2.2.05
	В том числе практических занятий	6		
	<p>Практическое занятие № 7. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской</p>	6		

	<p>помощи. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи».</p>			
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	Содержание	10/6		
	1. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов Классификация, этиология и патогенез доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика	2	ПК 2.1 ОК 3 ОК 4 КК 02 КК 03 ЛР 13	З 2.1.17 У 2.1.17 Н 2.1.17 З 2.1.18 У 2.1.18 З 2.1.19 У 2.1.19 З 2.1.20 Уо 03.01- Уо 03.09; Зо 03.01 Зо 03.07. Уо 04.01, Уо 04.01 Зо 04.01.
	2. Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	2		
	В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие № 8. Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».	6			
Тема 1.9.	Содержание	8/6		

	<p>1. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.</p>	2	ПК 2.2 КК 01 ЛР 15	З 2.2.01 У 2.2.01 Н 2.2.01 З 2.2.02 У 2.2.02 Н 2.2.02 З 2.2.03 У 2.2.03 Н 2.2.03
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 9. Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения».	6		
Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание	2/0		
	<p>1. Гинекологическая помощь детям и подросткам Трёхуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. Международный день девочек Цели и история празднования</p>	2	ПК 2.2 КК 02 ЛР 15	З 2.2.04 У 2.2.04 Н 2.2.04 З 2.2.05 У 2.2.05 Н 2.2.05 З 2.2.06 У 2.2.06 Н 2.2.06
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		-		
Учебная практика Раздела 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями Виды работ Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские		24		

организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.				
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		420/288		
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		360/228		
Тема 2.1 Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	Содержание	12/6		
	1. Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации. Всемирный день здоровья. Цели и история празднования	2	ПК 2.3, КК 01, КК 02, КК 03 ОК 06 ЛР 16	З 2.3.01 У 2.3.01 Н 2.3.01 З 2.3.02 У 2.3.02 Н 2.3.02 З 2.3.03 У 2.3.03 Н 2.3.03 З 2.3.04 У 2.3.04 Н 2.3.04
	2. Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация. Правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах	2		З 2.3.06 У 2.3.06 Н 2.3.06 Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.
	3. Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	2		Зо 06.02. Зо 06.03.
	В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие № 1. Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации и акушерского стационара. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений,	6			

	составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара».			
Тема 2.2 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	Содержание	2/0		
	1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2	ПК 2.3 КК 01, КК03 ОК 5 ЛР 19	3 2.3.07 У 2.3.07 Н 2.3.07 3 2.3.08 У 2.3.08 Н 2.3.08 Уо 05.01; 3о 05.01, 3о 05.02
	В том числе практических занятий	-		
Тема 2.3 Физиология беременности	Содержание	10/6		
	1. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции.	2	ПК 2.3, ОК 5	3 2.3.09 У 2.3.09 Н 2.3.09 3 2.3.11
	2. Физиологические изменения в организме беременной женщины. Изменения в сердечно-сосудистой системе, системе органов дыхания. Мочевыделительной системе, желудочно-кишечном тракте и печени, иммунно, эндокринной, опорно-двигательной системах, половых органах и молочных железах. Таз как объект родов.	2	КК 02 КК 03, КК0 4 ЛР 19	У 2.3.11 Н 2.3.11 3 2.3.12 У 2.3.12 Н 2.3.12 Уо 05.01; 3о 05.01, 3о 05.02
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 2. Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб,	6		

	анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».			
Тема 2.4 Диагностика беременности	Содержание	22/18		
	1. Методы диагностики ранних сроков беременности. Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода Предполагаемая дата родов (по по данным УЗИ, по высоте стояния дна матки, шевелению плода)	2	ПК 2.3, ОК 07	З 2.3.13 У 2.3.13 Н 2.3.13 З 2.3.14 У 2.3.14 Н 2.3.14 З 2.3.15
	2. Методы диагностики поздних сроков беременности Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.	2	КК 02 КК 04	У 2.3.15 Н 2.3.15 З 2.3.16 У 2.3.16 Н 2.3.16 Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 7.03; Зо 7.01,
	В том числе практических занятий	18		

	<p>Практическое занятие № 3. Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левецкого). Применение экспресс-теста на беременность. Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ».</p> <p>Практическое занятие № 4. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление поздних сроков беременности. Определение расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левецкого) КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода</p> <p>Практическое занятие № 5. Диспансерное наблюдение за беременными</p>	6		Зо 07.02; Зо 07.03, Зо 07.04; 07.05;
		6		
		6		
Тема 2.5 Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	Содержание	10/6		
	<p>1. Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз.</p> <p>2. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.</p>	2	ПК 2.3 КК 03, КК 04 ОК 5 ЛР 16	З 2.3.17 У 2.3.17 Н 2.3.17 З 2.3.18 У 2.3.18 Н 2.3.18 З 2.3.19 У 2.3.19 Н 2.3.19 Уо 05.01; Зо 05.01, Зо
		2		

	В том числе практических занятий	6		05.02
	Практическое занятие № 6. Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения».	6		
Тема 2.6 Токсикозы беременных. Преэклампсия	Содержание	24/18		
	1. Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.	2	ПК 2.3 ОК 5 КК 01 КК 02 ЛР 19	З 2.3.21 У 2.3.21 Н 2.3.21 З 2.3.22 У 2.3.22 Н 2.3.22 З 2.3.23 У 2.3.23 Н 2.3.23
	2. Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии. Тактика ведения родов.	2		У 2.3.24 З 2.3.25 Н 2.3.25 З 2.3.27
	3. Фетоплацентарная недостаточность. <i>Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</i>	2		Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие № 7. Проведение диагностики токсикозов беременных, отеков, преэклампсии. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Проведение диагностики отёков, преэклампсии	6		

	беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения родов».			
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностики отеков, преэклампсии беременных	6		
	Практическое занятие № 9. Фетоплацентарная недостаточность. Внутриутробная гибель плода	6		
2.7 Преждевременное прерывание беременности. Перенашивание беременности	Содержание	10/6		
	1. Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	2	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 06 КК 01 КК 02	З 2.3.26 У 2.3.24 Н 2.3.25 З 2.3.27 У 2.3.24 Н 2.3.25 З 2.4.01 У 2.4.01 Н 2.4.01 Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.3о 06.02.3о 06.03.
	2. Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности	2		
	В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие № 10. Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности. Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию».	6			
Тема 2.8 Беременность и	Содержание	36/24		

экстрагенитальные заболевания	<p>1. Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>2. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p> <p>3. Заболевания почек и беременность. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>4. Заболевания органов пищеварения и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Заболевания печени и беременность. Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>5. ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение.</p> <p>6. Резус-конфликт. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение.</p>	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК5 КК 01 КК 04 ЛР 16	3 2.3.27 У 2.3.24 Н 2.3.25 3 2.4.03 У 2.4.03 Н 2.4.03 3 2.4.04 У 2.4.04 Н 2.4.04 3 2.4.05 У 2.4.05 Н 2.4.05 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	2	2		
	2	2		
	2	2		
	2	2		
	В том числе практических занятий	24		

	<p>Практическое занятие № 11. Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний крови при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Особенности родоразрешения.</p>	6		
	<p>Практическое занятие № 12. Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний почек при беременности. Особенности родоразрешения.</p>	6		
	<p>Практическое занятие № 13. Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Проведение диагностики заболеваний печени. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота (печени).</p>	6		

	<p>Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения заболеваний печени при беременности. Особенности родоразрешения.</p> <p>Практическое занятие № 14. Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения. Принципы лечения ВИЧ-инфекции при беременности. Особенности родоразрешения».</p>	6		
--	--	---	--	--

Тема 2.9 Нормальные роды	Содержание	40/30		
	<p>1.Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.)..</p>	2	ПК 2.3 ОК 5 КК 01 КК 03 КК 04 ЛР 19	З 2.3.26 У 2.3.24 Н 2.3.25 Уо 05.01; 3о 05.01, 3о 05.02
	<p>2. Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки. Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам.</p>	2		
	<p>3. Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов</p>	2		
	<p>4. Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов.</p>	2		
	<p>5. Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Течение раннего послеродового периода.</p>	2		

	Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка.			
	В том числе практических занятий	30		
	Практическое занятие № 15. Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар».	6		
	Практическое занятие № 16. Информирование роженицы о течении I периода родов. Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм».	6		
	Практическое занятие № 17. Информирование роженицы о течении II периода родов. Информирование роженицы о течении II периода родов обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание	6		

	<p>акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода)».</p>			
	<p>Практическое занятие № 18. Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.</p>	6		
	<p>Практическое занятие № 19. Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка».</p>	6		
<p>Тема 2.10 Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении</p>	<p>Содержание</p>	10/6		
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности новорождённого. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого.</p>	2	<p>ПК 2.4 ОК6 КК 01</p>	<p>З 2.4.02 У 2.4.02 Н 2.4.02 Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.3о 06.02.3о 06.03.</p>
	<p>2. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. <i>Первичный туалет новорождённого.</i></p>	2		
	<p>В том числе практических занятий</p>	6		
<p>Практическое занятие № 20. Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого</p>	6			

	по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале».			
Тема 2.11 Преждевременные роды. Программированные роды	Содержание	16/12		
	1. Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картина, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	2	ПК 2.3 КК 02 ОК 5	З 2.3.26 У 2.3.24 Н 2.3.25 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	2. Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.	2		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 21. Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.	6		
Практическое занятие № 22. Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения».	6			
Тема 2.12 Аномалии родовых сил	Содержание	8/6		
	1. Аномалии родовых сил Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая	2	ПК 2.3 КК 01 ОК 5	З 2.3.26 У 2.3.24 Н 2.3.25 Уо 05.01; Зо 05.01, Зо

	деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения..			05.02
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 23. Проведение диагностики аномалий родовых сил. Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений»..	6		
Тема 2.13 Тазовые предлежания плода	Содержание	8/6		
	1. Тазовые предлежания плода. Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения	2	ПК 2.3 ОК 5 КК 01 КК 04 ЛР 16	Н 2.3.18 З 2.3.19 У 2.3.19 Н 2.3.19 З 2.3.20 У 2.3.20 Н 2.3.203 2.3.24 У 2.3.24 Н 2.3.25 Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 24. Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений»..	6		
Тема 2.14 Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	Содержание	14/12		
	1. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода. Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода:	2		

	<p>переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.</p>			
	В том числе практических занятий	12		
	<p>Практическое занятие № 25. Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода.</p>	6		
	<p>Практическое занятие № 26. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения».</p>	6		
Тема 2.15 Узкий таз	Содержание	14/12		
	<p>1. Узкий таз Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.</p>	2	ПК 2.3 ОК 07 КК 02 КК 04 ЛР 16	Н 2.3.18 З 2.3.19 У 2.3.19 Н 2.3.19 З 2.3.20 У 2.3.20 Н 2.3.20 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 7.03 Зо 7.01
	В том числе практических занятий	12		Зо 07.02 Зо 07.03

	<p>Практическое занятие № 27. Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьева, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.</p>	6		3o 07.04 3o 07.05;
	<p>Практическое занятие № 28. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения».</p>	6		
Тема 2.16. Многоплодие	Содержание	8/6		
	<p>1. Многоплодие Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения</p>	2	ПК 2.3 КК 04 ОК 05	З 2.3.16 У 2.3.16 Н 2.3.16 Уо 05.01 3o 05.01
	В том числе практических занятий	6		3o 05.02
	<p>Практическое занятие № 29. Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения».</p>	6		

Тема 2.17. Родовой травматизм матери	Содержание	16/12		
	1. Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение.	2	ПК 2.3 ОК 06 КК 04	З 2.3.10 У 2.3.10 Н 2.3.10
	2. Разрывы внутренних половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.	2		Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.3о 06.02.3о 06.03.
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 30. Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки, матки. Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки».	6		

	Практическое занятие № 31. Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки	6		
Тема 2.18. Акушерские операции	Содержание	18/12		
	1. Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широкарду), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.	2	ПК 2.3 ОК 06 КК 03 ЛР 19	З 2.3.04 У 2.3.04 Н 2.3.04 З 2.3.05 У 2.3.05 Н 2.3.05 З 2.3.06 У 2.3.06 Н 2.3.06
	2. Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.	2		Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.3о 06.02.3о 06.03.
3. Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения. Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.	2			

	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>12</p>		
	<p>Практическое занятие № 32. Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».</p>	<p>6</p>		
	<p>Практическое занятие № 33. Подготовка к кесареву сечению. Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей.</p> <p>Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.</p> <p>Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные</p>	<p>6</p>		

	обязанности акушерки. Профилактика осложнений».			
Тема 2.19. Нормальный послеродовый период	Содержание	14/12		
	1. Нормальный послеродовый период. Течение нормального послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации.	2	ПК 2.3 КК 04 ОК 06	З 2.3.05 У 2.3.05 Н 2.3.05 Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.3о 06.02.3о 06.03.
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 34. Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия».	6	ЛР 16	
	Практическое занятие № 35. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде	6		
Тема 2.20. Осложнения послеродового периода	Содержание	20/18		
	1. Осложнения послеродового периода Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса.	2	ПК 2.3 КК 04 ОК 06 ЛР 16	З 2.3.05 У 2.3.05 Н 2.3.05 Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.3о 06.02.3о 06.03.

	<p>Диагностика. Лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>18</p>		
	<p>Практическое занятие № 36. Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений».</p>	<p>6</p>		
	<p>Практическое занятие № 37. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний</p>	<p>6</p>		
	<p>Практическое занятие № 38. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита</p>	<p>6</p>		
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период 1. Подготовка презентаций по темам. 2. Составление памяток, санитарных бюллетеней. 3. Подготовка бесед с беременными. 4. Подготовка докладов, рефератов</p>		<p>8</p>		

Учебная практика Раздела 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период Виды работ:		60		
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии		114/84		
МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		90/60		
Тема 3.1 Основы медицинской реабилитации	Содержание	10/6		
	1. Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации	2	ПК 2.5 ОК8 КК 01	3 2.5.01 У 2.5.01 Н 2.5.01 3 2.5.02
	2. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии	2		У 2.5.02 Н 2.5.02 Уо 08.01, Уо 08.02; Уо 08.03 Зо
	В том числе практических занятий	6		08.01.3о
Практическое занятие № 1. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии».	6	08.02.3о 08.03. 3о 08.04.		
Тема 3.2 Основные средства и методы	Содержание	38/30		

медицинской реабилитации	<p>1. Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим. День лечебного массажа Цель: повышение осведомленности людей о лечебном массаже</p>	2	ПК 2.5 ОК 08 ОК 9 КК 02 КК 03	З 2.5.03 У 2.5.03 Н 2.5.03 З 2.5.04 У 2.5.04 Н 2.5.04 З 2.5.05 Уо 08.01 Уо 08.02; Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04. Уо 09.01 Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	<p>2. Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.</p>	2		
	<p>3. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.</p>	2		
	<p>4. Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии. Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.</p>	2		
	В том числе практических занятий	30		
<p>Практическое занятие № 2. Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях.</p>	6			
<p>Практическое занятие № 3. Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при</p>	6			

	распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах.			
	Практическое занятие № 4. Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур.	6		
	Практическое занятие № 5. Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии.	6		
	Практическое занятие № 6. Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии.	6		
Тема 3.3 Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Содержание	10/6		
	1. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2	ПК 2.5 ОК 09 КК 02	З 2.5.07 З 2.5.06 У 2.5.03 Н 2.5.03 У 2.5.04 Уо 09.01, Уо 09.02; Уо 9.3 Уо 9.4 Уо 09.05.3о 09.01.3о 09.02.3о 9.3. 3о 9.4. 3о 09.05.
	2. Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	2		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 7. Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при	6		

	различных гинекологических заболеваниях. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.			
Тема 3.4 Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	Содержание	14/6		
	1. Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	2	ПК 2.5 ОК08 КК 03	З 2.5.06 У 2.5.05 Н 2.5.04 Уо 08.01, Уо 08.02; Уо 08.03 Зо 08.01.3о 08.02.3о 08.03. 3о 08.04.
	2. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.	2		
	3. Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения.	2		
	4. Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	2		
В том числе практических занятий	6			
Практическое занятие № 8. Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений	6			

	при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».			
Тема 3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода	Содержание	8/6		
	1. Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2	ПК 2.5 ОК08 КК 03	З 2.5.02 У 2.5.02 Н 2.5.02 Уо 08.01, Уо 08.02; Уо 08.03 Зо 08.01.3о 08.02.3о 08.03. Зо 08.04.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 9. Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	6		
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	Содержание	8/6		
	1. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	2	ПК 2.5 ОК08 КК 03	З 2.5.02 У 2.5.02 Н 2.5.02 Уо 08.01, Уо 08.02; Уо 08.03 Зо 08.01.3о 08.02.3о 08.03. Зо 08.04.
	В том числе практических занятий	6		
	«Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	6		
Учебная практика Раздела 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и		24		

<p>гинекологии Виды работ 1. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности и при осложненном её течении. 3. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 4. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения.</p>			
<p>Тематика курсовых работ к ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины Влияние ожирения на течение беременности и родов Влияние прегравидарной подготовки на течение родов Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде Роль акушерки в профилактике родового травматизма</p>	28		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями Виды работ Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.</p>	108		

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18		
Всего	780		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты акушерства, гинекологии, медицинской реабилитации, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Лаборатория осуществления профессионального ухода за пациентами по профилю «Гинекология», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания.

Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : ил. - 400 с.

Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 573 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 573 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35222-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Медицинская реабилитация / Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4843-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Савельева, Г. М. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Доброхотова, Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5795-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457955.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Каган, И. И. Клиническая анатомия женского таза : иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган ; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5931-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459317.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ших, Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5573-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455739.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ших, Е. В. Беременность и фармакотерапия : выбор лекарственных препаратов / под ред. Е. В. Ших. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5961-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459614.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дзигуа, М. В. Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими	- оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; - оценка усвоенных умений при защите отчетных документов после прохождения учебной и производственной практик
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	- установление соответствия практической деятельности заданному эталону при организации промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	- оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач -установление соответствия практической деятельности заданному эталону на учебной и производственной практиках;
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	Первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции	оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; - оценка усвоенных умений при выполнении творческих заданий (кроссвордов по теме); организации промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	<p>Формализованное наблюдение в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</p> <p>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</p> <p>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</p> <p>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование
здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 03.	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.4 Перечень личностных результатов воспитания:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 19	Анализирующий стандартные и нестандартные ситуации и быстро принимающий решения

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
	Н 3.1.02	проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	Н 3.1.03	формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Н 3.2.01	проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации
	Н 3.2.02	диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период
	Н 3.2.03	проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез
	Н 3.3.01	проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
	Н 3.4.01	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	Н 3.4.02	составление плана работы и отчета о своей работе
	Н 3.4.03	контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	Н 3.4.04	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Н 3.4.05	использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	

	Н 3.4.06	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Уметь	У 3.1.01	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
	У 3.1.02	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний
	У 3.2.01	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
	У 3.3.01	проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
	У 3.4.01	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	У 3.4.02	составлять план работы и отчет о своей работе
	У 3.4.03	осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	У 3.4.04	проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	У 3.4.05	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	У 3.4.06	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
Знать	З 3.1.01	основы здорового образа жизни, методы его формирования
	З 3.1.02	рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний
	З 3.1.03	принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
	З 3.1.04	информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	З 3.1.05	методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции
	З 3.2.01	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения
	З 3.2.02	принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности
	З 3.2.03	порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения
	З 3.3.01	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам
	З 3.3.02	принципы и преимущества грудного вскармливания
	З 3.3.03	психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного

		вскармливания
	3 3.3.04	принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период
	3 3.4.01	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	3 3.4.02	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	3 3.4.03	требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	3 3.4.04	правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **352 часа**

в том числе в форме практической подготовки **294 часа**

Из них на освоение МДК 03.01 **72 часа**

МДК 03.02 **82 часа**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Теоретических и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттес	Учебная	Производственная
ПК 3.1.,ПК 3.2.,ПК 3.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, КК 01, КК 02,КК 03. КК 04, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19	Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	108	90	72	54	-	-	-	36	
ПК 3,3 ПК 3.4.,ОК 05, ОК 06, ОК 09,КК 01, КК 02,КК 03, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	226	204	82	60	-	-	-	36	108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	352	294	154	112	-	-	18	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		108/ 90		
МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		72/ 54		
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	Содержание	16/12		
	<p>1. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения.</p> <p>Международный день матери История празднования, цели.</p> <p>2. Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.</p>	2	ПК 3.1. ОК 01 КК 01 ЛР 15	3 3. 1.01 У 3.1.01 Н 3.1.01 3 3. 1.02 У 3.1.02 Н 3.1.02
	В том числе практических занятий	2		Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01-Зо 01.06

	<p>Практическое занятие № 1. Выполнение мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье».</p> <p>Практическое занятие № 2. Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки».</p>	6		
		6		
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	Содержание	8/6		
	<p>1. Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора).</p>	2	ПК 3.1 ОК 02 КК 02 ЛР 16	3 3.1.03 У 3.1.01 Н 3.1.01 3 3.1.04 У 3.1.01 Н 3.1.01 3 3.1.05 У 3.1.01 Н 3.1.01 Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04.
	В том числе практических занятий	6		
	<p>Практическое занятие № 3. Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья. Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации».</p>	6		
Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции	Содержание	8/6		

	<p>1. Естественные и барьерные методы контрацепции. Физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шейный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода.</p>	2	ПК 3.2 КК 03 ОК 03 ЛР 17	З 3.2.01 У 3. 2.01 Н 3.2.01 Уо 03.01- Уо 03.09; Зо 03.01 Зо 03.07.
	В том числе практических занятий	6		
	<p>Практическое занятие № 4. Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции».</p>	6		
Тема 1.4. Современные методы контрацепции	Содержание	16/12		
	<p>1. Гормональная контрацепция. Комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции.</p>	2	ПК 3.2 ОК 04 КК 02 ЛР 17	З 3.2.02 У 3. 2.02 Н 3.2.02 З 3.2.03 У 3. 2.03 Н 3.2.03
	<p>2. Внутриматочная и хирургическая контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.</p>	2		Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01.
	В том числе практических занятий	12		
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного</p>	6		

	контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива».			
	Практическое занятие № 6. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию)».	6		
Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	Содержание	8/6		
	1. Искусственное прерывание беременности. Медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки. Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.	2	ПК 3.4 КК 01 ОК 02 ЛР 17	З 3.4.01 У 3. 4.01 Н 3.4.01 Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 7. Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки».	6		
Тема 1.6. Диспансеризация и	Содержание	16/12		

профилактические осмотры женского населения	<p>1. Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения.</p> <p>Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).</p>	2	ПК 3.4 КК 02 ОК 04 ЛР 18, ЛР 19	З 3.4. 02 У 3.4 .02 Н 3.4.02 З 3.4. 03 У 3.4 .03 Н 3.4.03 Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01.
	<p>2. Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц. Динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования.</p> <p>Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).</p>	2		
	В том числе практических занятий	12		
	<p>Практическое занятие № 8. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности).</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».</p>	6		
<p>Практическое занятие № 9. Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и</p>	6			

	<p>родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат).</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода).</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ».</p>			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		-		
<p>Учебная практика раздела 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;</p> <p>Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;</p> <p>Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни;</p> <p>Ведение нормативной медицинской документации.</p>		36		
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		226/204		
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		82/60		
Тема 2.1 Организация	Содержание	50/36		

и проведение психопрофилактической подготовки	1. Физиологические особенности беременности <i>Роль акушерки в подготовке беременной к родам</i>	2	ПК 3.3.	З 3.3. 01
	2. Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты» Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.	2	ПК 3.4 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 01 КК 03	У 3.3 .01 Н 3.3.01 З 3.3. 02 З 3.3. 03 З 3.3. 04 З 3.4. 04 У 3.4 .04 Н 3.4.04 З 3.4. 05 У 3.4 .05 Н 3.4.05 У 3.4 .06 Н 3.4.06
	3. Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).	2		Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.Зо 06.02.Зо 06.03.
	4. Программы обучения беременных женщин Обучение в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.	2		Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
	5. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активизирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.	2		Уо 09.01, Уо 09.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Уо 09.05.Зо 09.01.Зо 09.02.Зо 09.03. Зо 09.04. Зо 09.05.
	6. Понятие о «Школе материнства», цели, задачи <i>Организация занятий в «Школе материнства» по психопрофилактической подготовке беременных к родам</i>	2		
	7. Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания. День невинных младенцев История празднования, цели	2		

	В том числе практических занятий	36		
	<i>Практическое занятие № 1. Ведение беременных в женской консультации. Роль акушерки женской консультации в физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам.</i>	6		
	Практическое занятие № 2. Организация физиопсихопрофилактической подготовки. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза».	6		
	Практическое занятие № 3. Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных женщин. Анализ матриц С. Грофа».	6		
	Практическое занятие № 4. Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения».	6		
	Практическое занятие № 5. Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения».	6		
	Практическое занятие № 6. Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными	6		

	железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита».			
Тема 2.2 Лечебная физкультура в акушерской практике	Содержание	32/24		
	1. Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	ПК 3.3. ПК 3.4 ОК 05 ОК 06 КК 02 КК 03	З 3.3. 03 У 3.3 .01 Н 3.3.01 З 3.4. 04 У 3.4 .04 Н 3.4.04 З 3.4. 05 У 3.4 .06 Н 3.4.06
	2. Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2		Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02 Уо 06.01, Уо 06.02; Зо 06.01.Зо 06.02.Зо 06.03.
	3. Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2		
	4. Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2		
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие № 7. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6		
Практическое занятие № 8. Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6			
Практическое занятие № 9. Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре	6			

	беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания».			
	Практическое занятие № 10. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания».	6		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		-		
Учебная практика Раздела 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым Виды работ Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. Проведение физической подготовки беременных к родам. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.		36		
Производственная практика Раздела 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым Виды работ Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; Ведение медицинской документации.		108		
Промежуточная аттестация- экзамен по модулю		18		
Всего		352		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет акушерства, гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Лаборатория осуществления профессионального ухода за пациентами по профилю «Гинекология», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : ил. - 400 с.

2. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 573 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Славянова, И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 573 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35222-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352229.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Медицинская реабилитация / Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4843-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450284.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Савельева, Г. М. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467961.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Капильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6516-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465165.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4737-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447376.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Айламазян, Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461044.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Доброхотова, Ю. Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю. Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5795-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457955.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Каган, И. И. Клиническая анатомия женского таза : иллюстрированный авторский цикл лекций / И. И. Каган ; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5931-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459317.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Ших, Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5573-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455739.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Ших, Е. В. Беременность и фармакотерапия : выбор лекарственных препаратов / под ред. Е. В. Ших. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5961-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459614.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Дзигуа, М. В. Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>
11. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>
12. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
13. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
15. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
17. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p>	<p>- оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; - оценка усвоенных умений при защите отчетных документов после прохождения учебной и производственной практик</p>
<p>ПК3.2.Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p>Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p>	<p>- установление соответствия практической деятельности заданному эталону при организации промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК</p>
<p>ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p>	<p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</p>	<p>- оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач -установление соответствия практической деятельности заданному эталону на учебной и производственной практиках;</p>
<p>ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами</p>	<p>оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; - оценка усвоенных умений при выполнении творческих заданий (кроссвордов по теме); -оценка усвоенных умений при выполнении алгоритмов деятельности специалиста во время практических занятий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами</p>	<p>оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; - оценка усвоенных умений при выполнении творческих заданий (кроссвордов по теме); организации промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	<p>- оценка усвоенных умений при выполнении творческих заданий (кроссвордов по теме); - оценка усвоенных умений при выполнении алгоритмов деятельности специалиста во время практических занятий - оценка усвоенных умений при защите отчетных документов после прохождения учебной и производственной практик;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	<p>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Формализованное наблюдение в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Собеседование</p>

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности

31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Обязательный профессиональный блок

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3 Перечень личностных результатов воспитания:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским

	государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды
	Н 4.1.02	оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Н 4.1.03	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Н 4.2.01	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

	Н 4.2.02	проведение базовой сердечно-легочной реанимации
	Н 4.2.03	проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	Н 4.3.01	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Н 4.4.01	проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
	Н 4.5.01	установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
	Н 4.6.01	обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
Уметь	У 4.1.01	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи
	У 4.1.02	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	У 4.2.01	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	У 4.2.02	выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного
	У 4.2.03	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	У 4.3.01	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	У 4.4.01	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
	У 4.5.01	устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	У 4.5.02	направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	У 4.6.01	обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
Знать	З 4.1.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	З 4.1.02	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
	З 4.1.03	методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация,

	перкуссия, аускультация)
3 4.1.03	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
3 4.2.01	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
3 4.2.02	правила проведения первичной реанимации новорожденного
3 4.3.01	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
3 4.4.01	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
3 4.5.01	медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи
3 4.6.01	медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
3 4.6.02	организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи
3 4.6.03	порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **384 часа**

в том числе в форме практической подготовки **300 часов**

Из них на освоение МДК 04.01 **114 часов**

МДК 04.02 **72 часа**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация по модулю **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1.,ПК 4.2. ПК 4.3.,ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09,КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ,ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	150	96	114	60	28	6		36	
ПК 4.2.,ПК 4.3. ПК 4.4.,ПК 4.5. ПК 4.6.,ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09 ,КК.01, КК.02 КК.03, КК.04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	216	96	72	60		-		36	108
	Промежуточная аттестация	18						18		
	Всего:	384	192	186	120	28	6	18	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		150/96		
МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		114/60		
Тема 1.1. Акушерские кровотечения	Содержание	24/18		
	1. Акушерские кровотечения. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь.	2	ПК 4.1 ПК 4.2	Н 4.1.01- Н 4.1.03 У 4.1.01
	2. Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2	ПК 4.3 ПК 4.4 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01	3 4.1.01-3 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03 3 4.2.01,3 4.2.02 Н 4.3.01 У 4.3.01 3 4.3.01
	3. Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	Н 4.4.01 У 4.4. 01 3 4.4.01 Уо 01.01-Уо 01.09; 3о 01.01- 3о 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; 3о 02.01 3о 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; 3о 04.01. Уо 05.01; 3о 05.01, 3о 05.02.
	4. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Всемирный день донора крови (14 июня)	2		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности».	6		
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах».	6		
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде».	6		
Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами	Содержание	8/6		
	1. Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 КК.01	Н 4.1.01- Н 4.1.03 У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	КК.02	Н 4.2.01-Н 4.2.03
	Практическое занятие № 4. Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий».	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01,

				Зо 05.02
Тема 1.3. Эклампсия	Содержание	8/6	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Эклампсия. Клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 КК.01 КК.02	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 ОК 02	З 4.2.01,З 4.2.02 Н 4.3.01
	Практическое занятие № 5. Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии».	6	ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4. 01 З 4.4.01 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого	Содержание	14/12	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого.	2	ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.6 КК.01 КК.02	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01	З 4.2.01,З 4.2.02
	Практическое занятие № 6. Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого».	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4,	Н 4.5.01 У 4.5. 01- У 4.5.02 З 4.5.01 Н 4.6.01
	Практическое занятие № 7. Проведение реанимации новорожденного. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации	6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	У 4.6. 01 З 4.6.01- З 4.6.03

	новорождённого. Должностные обязанности акушерки».			Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	24/18	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.6 КК.01 КК.02 ОК 01 ОК 02	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02 Н 4.5.01
	2. Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	У 4.5.01- У 4.5.02 З 4.5.01 Н 4.6.01 У 4.6.01 З 4.6.01- З 4.6.03
	3. Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2		Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».	6		
Практическое занятие № 9. Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение».	6			

	<i>Практическое занятие № 10. Предоперационная подготовка гинекологических больных. Уход за гинекологическими больными в послеоперационном периоде»</i>	6		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии <i>1. Работа с клиническими рекомендациями по оказанию помощи при неотложных состояниях</i>		6		
Учебная практика Раздела 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Виды работ Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.		36		
Тематика курсовых работ Раздела 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Нарушенная внематочная беременность Медицинская помощь беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями Роль акушерки в проведении диагностики эмболии околоплодными водами Профилактика травматизма женских половых органов Неотложные состояния в гинекологии Профилактика развития эклампсии во время беременности, родов и послеродовом периоде Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого Влияние внематочной беременности на репродуктивное здоровье женщины Значение доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Особенности экстренной и неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни Профилактика аборт как фактор снижения риска кровотечения во время беременности		28		

Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях первой половины беременности				
Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях второй половины беременности				
Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях в родах				
Роль акушерки в оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях				
Роль акушерки в оказании неотложной помощи при эклампсии				
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		216/204		
МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		72/60		
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	Содержание	2	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Состояния, представляющие угрозу жизни Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.	2	ПК 4.2 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 05.01; Зо 05.01, Зо 05.02.
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	Содержание	14/12	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации. Всемирный день оказания первой медицинской помощи (9 сентября)	2	ПК 4.2 ПК 4.3 КК.01 КК.02 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02 Н 4.3.01 У 4.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,	З 4.3.01
	Практическое занятие № 1. Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение	6		Уо 01.01-Уо 01.09;

	признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения».		ЛР 15,18,19	Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 03.01-Уо 03.09; Зо 03.01 Зо 03.07. Уо 09.01-Уо 09.05; Зо 09.01 Зо 09.05.
	Практическое занятие № 2. Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».	6		
Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	Содержание	14/12	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию. Международный день акушерки (5 мая)	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5 КК.03 КК 04 ОК 02 ОК 03 ОК 06	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	Н 4.5.01 У 4.5. 01- У 4.5.02 З 4.5.01
	Практическое занятие № 3. Подготовка пациента к медицинской эвакуации Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации».	6		Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 03.01-Уо 03.09; Зо 03.01 -Зо 03.07. Уо 06.01- Уо 06.02; Зо 06.01 -Зо 06.03
	Практическое занятие № 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи во время эвакуации Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения».	6		
Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	Содержание	20/18	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	ПК 4.2 ПК 4.5 КК.01 КК.02 КК.03 КК.04	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03 У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02

			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	У 4.5. 01- У 4.5.02 З 4.5.01 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 03.01-Уо 03.09; Зо 03.01 Зо 03.07. Уо 07.01-Уо 07.03; Зо 07.01 Зо 07.05.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Практическое занятие № 5. Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6		
	Практическое занятие № 6. Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6		
	Практическое занятие № 7. Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6		
Тема 2.5. Травматический шок	Содержание	8/6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Н 4.1.01- Н 4.1.03 У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03
	1. Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	КК.01 КК.02	У 4.2.01-У 4.2.03
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	З 4.2.01,З 4.2.02 Н 4.3.01 У 4.3.01 З 4.3.01 Н 4.4.01 У 4.4. 01 З 4.4.01 Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06.

				Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 04.01, Уо 04.01; Зо 04.01. Уо 08.01- Уо 08.03; Зо 08.01, Зо 08.04
Тема 2.6. Отравления	Содержание	14/12	ПК 4.1	Н 4.1.01- Н 4.1.03
	1. Отравления. Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2	ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.6	У 4.1.01 З 4.1.01-З 4.1.03 Н 4.2.01-Н 4.2.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	КК.01 КК.02 КК.03	У 4.2.01-У 4.2.03 З 4.2.01,З 4.2.02
	Практическое занятие № 9. Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	КК.04 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ЛР 1, ЛР 4,	У 4.5. 01- У 4.5.02 З 4.5.01 Н 4.6.01 У 4.6.01 З 4.6.01-З 4.6.03
	Практическое занятие № 10. Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	Уо 01.01-Уо 01.09; Зо 01.01- Зо 01.06. Уо 02.01- Уо 02.08; Зо 02.01 Зо 02.04. Уо 03.01-Уо 03.09; Зо 03.01 Зо 03.07. Уо 07.01-Уо 07.03; Зо 07.01 Зо 07.05.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		-		
Учебная практика Раздела 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Виды работ Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в		36		

<p>неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.</p> <p>Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>			
<p>Производственная практика Раздела 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p> <p>Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p>	108		
<p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена по модулю</p>	18		
Всего	384		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. : ил. - 400 с.

3.2. Основные электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О. , Новиков Е. И. , Лапшин В. Н. , Василенко Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5305-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453056.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458099.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; проведение объективного обследования беременной,	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций

	роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период	Оказание медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Проверка оценочного листа освоенных компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	<p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	<p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими</p>	<p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	нормами	выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 1 Русский язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 1 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>-уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обьем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка</p>

	<p>анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте ; создавать тексты</p>

	языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,

<p>поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>составлять план работы и отчет о своей работе правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную</p>

	переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
1. Основное содержание	42
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные работы и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8/4	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Основные функции языка в современном обществе Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Изучение основных функций языка и формы их реализации в современном обществе <i>6 июня – Всемирный день русского языка</i> <i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ.</i>	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система	Основное содержание	4	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	2. Происхождение русского языка. Язык как средство знаков Индоевропейская языковая семья. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в	2	

знаков	профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2 Изучение признаков заимствованного слова. Изучение принципов русской орфографии. Выполнение упражнений	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24/12	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	3.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	4.Морфемика и словообразование Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие №4 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. правописание приставок на _3 (-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное, имя прилагательное – как части речи	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	5.Имя существительное, имя прилагательное – как части речи Лексико -грамматические разряды существительных: конкретные и абстрактные, вещественные, единичные. Грамматические категории имени существительных: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико -грамматические разряды прилагательных разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5 Правописание суффиксов и окончаний, сложных имен существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.4. Имя числительное, местоимение как часть речи	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	6. Имя числительное, местоимение как части речи Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	

Тема 2.5 Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	7. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) их формообразующие функции. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7 Правописание суффиксов глаголов и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
Тема 2.6 Наречия как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	8. Наречия как часть речи. Служебные части речи Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8 Правописание наречий и частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
Синтаксис и пунктуация		10/4	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	9. Основные единицы синтаксиса Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные	2	

	предложения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9	2	
	Выполнение упражнений со знаками препинания в простом предложении		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Основное содержание	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	10 Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Сложные предложения	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	11. Сложные предложения Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, и подчиненные) сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. С сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалогах.	2	
Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации		12/6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Основные аспекты речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	

социальной и межкультурной коммуникации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12 Выполнение упражнений с профессиональной лексикой и медицинской терминологией	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13 Изучение синонимов, омонимов, паронимов. Историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы	2	
Тема 4.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №15 Работа с медицинскими документами	2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	
ИТОГО		72	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основное учебное издание:

1. Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко [и др.]. -7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022 . – 367 с.
2. 2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. -3-е изд. - М: Просвещение, 2021 . – 272 с. :ил.

Дополнительные издания:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	ПК 6.5. Ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.2 Литература

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.2 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных

<p>деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в политкультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
---------------------	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образ, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	--	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведениях в единстве формы с содержанием (С учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>		<p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от</p>

	участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2/-	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы		8/6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах <i>23 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>Цель: ознакомление с историей праздника, жизнью и творчеством известных русских писателей</i>	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практические занятия №1 Изучение произведений А.С. Пушкина	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»),	-	

	<p>«Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...». Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №2 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
*Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	<p>Содержание учебного материала «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.5
	<p>Практическое занятие №3 Анализ высказываний писателей о мастерстве; работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицине, участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

<i>Основное содержание</i>			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38/22	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»; жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического драмах А. Н. Островского (1823-1886) произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из главных граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. А.И. Гончаров роман «Обломов». Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова «Обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие №5 Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6 Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не увидишь!..»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7 Подготовка сообщения на тему: «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие	2	

Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина с соотнесением с художественным творчеством писателя		ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №8 Работа избранными эпизодами из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>2.Роман -эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла,</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10 Изучение творчества Н.С.Лескова.	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала 1.Поэзия Н.А.Некрасова Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и герой музы и темы поэта, и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	<p>несравненно...» «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стужал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы, ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре <i>23 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>Цель – ознакомление с историей возникновения праздника, с жизнью и творчеством известных русских поэтов</i></p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11 Чтение и анализ стихотворений Н.А.Некрасова	2	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	1. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чѐм ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12 Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	2	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13 Изучение творчества А.П.Чехова	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написан которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №14 Написание резюме для поиска работы	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		14/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
	1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель -	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	1. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна Александр Иванович Куприн (1 8701938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Герои М. Горького в поисках смысла жизни	1. Жизнь и творчество М. Горького Максим Горький (1868 1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука	-	

	и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №15 Изучение произведений М.Горького: «Старуха Изергиль» «На дне»	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканности русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов точность слова. Поэты акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот "Большой шлем" и другие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Лирика А.Блока. Поэма «Двенадцать» Александрович Блок (1 88G 1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...» «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах,	2	

	о славе...», «В ресторане» «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Поэтическое новаторство В. Маяковского	1. Поэтическое новаторство В. Маяковского Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4,
Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Сергей Александрович Есенин (1895-1 925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять		

	в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №16 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина.	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12/6	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала 1. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1 8921941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...» «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №17 Анализ ключевых эпизодов повести. А. Платонова: «Усомнившийся Макар»	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза», «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №18 Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1.«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	(1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №19 Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4/2	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Жизнь и творчество Б. Пастернака. Лирика А.Г. Твардовского Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..»,	2	

А.Г. Твардовского	<p>«Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910- 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №20 Анализ стихов Б. Пастернака. Чтение и анализ стихов А. Твардовского Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12/8	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала 1.Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001).		
	2.Тема Великой Отечественной войны в литературе Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1 956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21 Чтение и анализ произведений, посвященных теме войны	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №22 Чтение произведения А.И. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича».	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929 1974) Рассказы «Микроскоп» «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
		-	

	«людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №23 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	2	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №24 Составление, чтение и анализ «профессиональных диалогов»	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4/2	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1 940 1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая	-	

	и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнь, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1 9201990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №25 Анализ лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Драматургия: традиции и новаторство Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 8. Литература второй половины XX- начала XXI века		4/0	
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XXI века	Содержание учебного материала 1. Проза второй половины XX- начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4,

	<p>моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь". "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, • "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>		ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 9. Литература народов России		2/0	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Поэзия и проза народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX – XX века		6/4	ОК 01, ОК 02,

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	1. Основные тенденции развития зарубежной литературы Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №26 Изучение зарубежной поэзии драматургии второй XIX и XX века	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Научно - технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно - техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №27 Чтение и анализ произведений, связанные с научно-техническим прогрессом.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные издания:

1. Литература 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.

2. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – ч. 1. – 366 с.

Дополнительные издания:

1. Кириллина, О. М. Русская литература. Теоретический и исторический аспекты : учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИН-ТА, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1033-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103331.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывает собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Ведет медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 3 ИСТОРИЯ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 3 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 3 История» базовом уровне составляет 136 часов, из которых 90 часов – теоретическое обучение (5 разделов) и 46 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N 01, ОК N 02, ОК N 04, ОК N 05, ОК N 06, ПК N 3.3.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостные картины российской и мировой истории, учитывающие взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность склада каждого народа, его культура в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплины имеет при формировании ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями; а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственной связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явления, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни

<p>культурного контекста</p>	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>источники различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; -уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>З 3.4.05 порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы революции 1914-1922)	Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской	22/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	<p><i>Основное содержание</i></p> <p>Тема 1: «Мир в начале XX века». Тема 2: «Первая мировая война». Тема 3: «Последствия Первой мировой войны».</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.) Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в</p>	8 6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	Практические занятия	2	
	Тема: «Подведение итогов Первой мировой войны». Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: «Февральская революция. Октябрьская революция». Тема 2: «Первые революционные преобразования большевиков». Причины Великой российской революции и её начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного Правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие большевиками 25 октября (7. ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая конституция РСФСР 1918 г.	4	
	Практические занятия	2	
	Тема: «Рассмотрение первых революционных преобразований большевиков». Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.		
Тема 1.3. Гражданская война и	Основное содержание	6	
	Тема 1: «Гражданская война и ее последствия».	4	

<p>ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Тема 2: «Культура Советской России в период Гражданской войны». Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и в Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1922-1924 гг. Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема: «Рассмотрение и анализ Революции и Гражданской войны в России». Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Тема 3: «Жизнь в катастрофе». Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>		2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4</p>
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.</p>		30/10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: «СССР в 20-е годы». Тема 2: «Новая экономическая политика». Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (с 1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-х гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.	4	
	Практические занятия Тема: «Рассмотрение противоречий политики НЭПа». Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: «Индустриализация». Тема 2: «Коллективизация». Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её стратегические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1943 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство	4	

	<p>Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. пропаганда и реальные достижения.</p> <p>Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Тема: «Рассмотрение итогов советской модернизации». Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема: «Культура СССР в 1920-1930-е гг.». Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-е гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-е гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки, очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Тема: «Определение культурной революции 1920-1930-е гг.».</p>		

	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918- начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема 1: «Мир в 1918-1939 гг.».</p> <p>Тема 2: «Международные отношения в 1914-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.».</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события в 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход к власти фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявление и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. установление тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «великий поход» Красной Армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920 гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-190-х гг. Изменение обликов городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Олимпийской движение.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Тема: «Определение распространения фашизма в Европе».</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы. Работа с историческими источниками.</p>		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Тема 1: «Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.».</p> <p>Тема 2: «СССР накануне Великой Отечественной войны».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	
	Практические занятия	2	
	<p>Тема: «Рассмотрение противоречий внешней политики СССР».</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>		
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
	<p>Тема 3: «Становление советской энергетики».</p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.</p>		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события. Итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		26/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Тема 1: «Начало Второй мировой войны».		

<p>войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Тема 2: «Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)».</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные поселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва в осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культовых ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Тема 1: «Определение причин и начало Второй мировой войны».</p> <p>Тема 2: «Рассмотрение причин и начального периода Великой Отечественной войны».</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>		

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: «Коренной перелом в войне». Тема 2; «Развертывание партизанского движения». Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая оборона армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	4	
	Практические занятия	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Тема: «Рассмотрение битвы на Курской дуге». Работа с исторической картой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание	4	
	Тема: «Культура в годы Великой Отечественной войны». Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники и ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И.	2	

	Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Практические занятия	2	
	Тема: «Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества писателей военных лет». Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 1: «Битва За Берлин».	4	
	Тема 2: «Советско-японская война. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны». Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие Второго фронта в Европе. Восстание против оккупантов их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.; основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные вопросы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Практические занятия	2	
	Тема: «Подведение итогов ВОВ». Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.		
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.4
Тема 3: «Медицина в годы ВОВ». Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.			
Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир.		32/10	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p><i>Основное содержание</i></p> <p>Тема 1: «От мира к «холодной войне. Распад СССР»».</p> <p>Тема 2: «США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы».</p> <p>Тема 3: «Страны Азии, Африки. Страны Латинской Америки».</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блока (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. И ввод войск государств –участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская – модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в ГДР (1953). Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--------------------	--

	<p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 1: «Определение изменения политических границ в Европе».</p> <p>Тема 2: «Анализ причин и этапов «холодной войны»».</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.</p>	4	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема: «СССР в 1945-1953 гг.».</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
		2	

	<p>успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияние СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Практические занятия</p>		
	Практические занятия	-	
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема 1: «Борьба за власть. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС».</p> <p>Тема 2: «Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.».</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социальная система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
	<p>Практические занятия Тема: «Рассмотрение общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели»». Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссии по методу «метаплана».</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание Тема 1: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.». Тема 2: «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.». Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXIII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба и инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	6 4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия Тема: «Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.». Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. работа с историческими источниками.</p>	2	

<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p><i>Основное содержание</i></p> <p>Тема 1: «Политика «перестройки»». Тема 2: «Распад СССР (1985-1991 гг.)». Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Законны о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФР. I съезд народных депутатов РСФР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	<p>6 4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	--	----------------	--

	<p>Практические занятия</p> <p>Тема: «Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политике в СССР в годы «перестройки»». Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Тема: «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край 1945-1991 гг.»</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.4
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</p>		26/10	
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема 1: «Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин». Тема 2: «Россия – правопреемник СССР на международной арене». Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и</p>	6	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тема: «Рассмотрение повседневной жизни россиян в условиях реформ». Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема 1: «Современный мир. Глобальные проблемы человечества». Тема 2: «Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.». Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский Союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.(ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половине XX – начале XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура.; новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	8	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 1: «Рассмотрение «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах». Тема 2: «Рассмотрение научно-технической революции во второй половине XX – начале XXI в.». «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	4	
	<p>Основное содержание</p> <p>Тема 1: «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации».</p>	4	
<p>Тема 5.3. Россия в XXI в.: вызовы</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Тема 1: «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации».</p>	8	ОК 02
		4	ОК 04

<p>времени и задачи модернизации.</p>	<p>Тема 2: «Внешняя политика конце XX – начале XXI в.». Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового государства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские игры XXII и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
--	---	--	-------------------------

	<p>Белоруссии. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиции России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдум в ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 1: «Рассмотрение развития политической системы России в начале XXI в.».</p> <p>Тема 2: «Рассмотрение процессов глобализации в начале XXI в.».</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	4	
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
<p>Тема: «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край 1992-2022 гг.».</p>			
<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>		2	
<p>Всего:</p>		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные учебные издания:

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.
2. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

Дополнительные издания:

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электрон-ный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

Интернет-ресурсы:

История www.studentlibrary.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Презентации мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенности социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 3.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 4 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 4 Обществознание» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (6 разделов) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N 01, ОК N 02, ОК N 03, ОК N 04, ОК N 05, ОК N 06, ОК N 07, ОК N 09, ПК N 3.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о Российском обществе и особенностях его развития современных условиях, различных аспектов взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение система знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения получения знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступках в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организация среднего профессионального образования;

- становление духовного нравственных позиций становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней Юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; --уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<p>Сформулировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний; - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными

	<p>области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации , в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека;

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека ;

осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

	<p>конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народа России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том</p>

	<p>технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных</p>
--	---	---

		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) - готовность применять знания о</p>
--	--	---

		<p>финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессах, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	жизни российского обществ;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни		3 3.2.01 нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
-----------------------------	-------------------------------------

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприязнь и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 05
	Тема: «Общество как система». Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	<i>В том числе практических занятий</i> Практическое занятие 1: «Рассмотрение перспектив развития специальности «Акушерское дело» в информационном обществе». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Перспективы развития специальности «Акушерское дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Фармация». Роль науки в решении глобальных проблем.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Тема: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие 2: «Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения». Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Акушерское дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Акушерское дело».		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	-	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие 3: «Изучение познавательной деятельности человека. Рассмотрение научного познания».		

	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в..</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Акушерское дело».</p>		
Раздел 2. Духовная культура.		8/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Тема: «Духовная деятельность человека и общества».</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Акушерское дело».</p> <p>В том числе практических занятий</p>	2	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 4: «Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире».</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Профессиональное образование в сфере специальности «Акушерское дело». Роль и значение непрерывности образования.</p>	- 2	OK 02 OK 03
Тема 2.3. Религия.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Тема: «Религия».</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	2 -	OK 05 OK 06
Тема 2.4. Искусство.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 5: «Изучение искусства, его функций».</p>	- 2	OK 01 OK 05

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности «Акушерское дело» в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		16/4	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 02 ОК 07
	Тема: «Экономика – основа жизнедеятельности общества». Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Акушерское дело».		
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Тема: «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты». Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тема: «Рынок труда и безработица». Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие 7: «Изучение проса на труд и его факторы в сфере специальности «Акушерское дело». <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Акушерское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Акушерское дело» профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в	<i>Основное содержание учебного материала</i>	-	ОК 01

экономике.	<i>В том числе практических занятий</i> Практическое занятие 8: «Рассмотрение предприятия в экономике». Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Акушерское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Акушерское дело».	2	ОК 03
Тема 3.5 Экономика и государство.	<i>Основное содержание учебного материала</i> Тема: «Экономика и государство». Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России и международная экономика.	<i>Основное содержание учебного материала</i> Тема: «Мировая экономика». Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Акушерское дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ОК 06 ОК 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Раздел 4. Социальная сфера.		8/2	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<i>Основное содержание учебного материала</i> Тема: «Социальная структура общества». Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	ОК 01 ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06
	Тема: «Семьи в современном мире».		

	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06
	Тема: « Этнические общности и нации». Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	-	OK 04 OK 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие 9: «Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта». Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера.		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06
	Тема: «Политика и власть». Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие 10: «Изучение федеративного устройства Российской Федерации». Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 03 OK 04
	Тема: «Политическая культура общества и личности». Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в		

	<p>политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Практическое занятие 11: «Рассмотрение роли средств массовой информации в политической жизни общества». Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		20/14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Тема 1: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Тема 2: «Система российского права». Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	4	OK 01 OK 05 OK 09
	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	-	OK 02 OK 06 OK 07
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	2	OK 02 OK 06 OK 05
	<p>Тема: «Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации». Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу,</p>		

	<p>заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 13: «Изучение коллективного договора». Практическое занятие 14: «Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Акушерское дело»». Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Акушерское дело».</p>	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	-	ОК 02 ОК 06 ОК09
	<p>Практическое занятие 15: «Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах». Практическое занятие 16: «Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков». Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>	4	
	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права.	<p>Практическое занятие 17: «Рассмотрение основных принципов гражданского процесса». Практическое занятие 18: «Изучить арбитражное судопроизводство». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.</p>	-	ОК 02 ОК 05 ОК09
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Обществознание».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные учебные издания:

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 287 с.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 288 с.

Дополнительные издания:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.
2. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Кейс задание устный опрос фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения	оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 5 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 5 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 5 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 5 География» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (3 раздела) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия при-

		роды и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсообеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессио-	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

<p>нальные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>сознания этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению; - эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимуще- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

	<p>ства команды и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися россий- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча- 	<p>географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	---

	<p>стию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества; - активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемому из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об

		<p>особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

		них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		Н 1.1.01 размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) <i>- 2 семестр</i>	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание.			
Введение.	<p>Тема: Введение. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). 7 августа – первое кругосветное плавание на кораблях «Надежда» и «Нева» под командованием И.Крузенштерна и Ю. Лисянского.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
Раздел 1. Общая характеристика мира.		20/18	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Тема 1: Политическая карта мира. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<p>Тема 2: Понятие о политической географии. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
Практическое занятие №1: Ознакомление с политической картой мира.	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Тема: Мировые природные ресурсы. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
<p>Практическое занятие №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Практическое занятие № 3: Выполнение и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	4		
Тема 1.3. География населения мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Тема 1: Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство и</p>	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8

	его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		
	Тема 2: Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы. 18 августа - день географа.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 4: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
Тема 1.4.Мировое хозяйство.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема 1: Современные особенности развития мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Тема 2: География основных отраслей хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8 ПК 1.1.
	Тема 3: Машиностроение. Транспортный комплекс. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Тема 4: Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное про-	2	

	изводство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Тема 5: География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	2	
	Практическое занятие № 6: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	Практическое занятие № 7: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	Практическое занятие № 8: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	Практическое занятие № 9: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира.	18/10	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема 1: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйств стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	Тема 2: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	Тема: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формиро-	2	

	вания и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 11: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
Тема 2.3. Африка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Африки в мире. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 2.4. Америка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Северной Америки в мире. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	Тема: Место и роль Латинской Америки в мире. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие № 12: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тема: Место и роль Австралии и Океании в мире. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	

Тема 2.6. Россия в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	Тема: Россия на политической карте мира. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 13: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Тема: Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Практическое занятие № 15: Дифференцированный зачет.		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Основные учебные издания:

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва : Просвещение, 2018. – 399 с: ил.

Дополнительные издания:

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2018. – 416 с.: ил., карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполнена заданий дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Организует рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 6 Иностранный язык

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.6 Иностраннй язык»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностраннй язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<p>деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>
--	---	--

		<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p> <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических</p>
--	--	--

		<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать классифицировать,</p>
--	--	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение унив коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 8.4</p> <p>Использовать коммуникации в цифровом пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности." - стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности.

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т, ч.:	
1. Основное содержание	50
в т, ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т, ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Водно-коррективный курс	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения.	2	
Раздел 1.		48/48	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 2 Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений	2	
	Практическое занятие 3 Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do	2	
	Практическое занятие 4 Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5 Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени.	2	
	Практическое занятие 6 Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг. Хобби». Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие 7 Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	2	
	Практическое занятие 8 Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время	2	
	Тема 1.3	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I_? наречия, обозначающие направление		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9 Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления	2	
	Практическое занятие 10 Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа» Оборот there is/are,	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11 Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	
	Практическое занятие 12	2	

	Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
	Практическое занятие 13	2	
	Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных <i>07 апреля - Всемирный день здоровья</i> <i>Цель: умение составлять тайм – менеджмент согласно своего рациона питания, физических нагрузок и отдыха</i>		
	Практическое занятие 15	2	
Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure			
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практическое занятие 17	2	
	Составление монологического высказывания по теме: «Путешествие на поезде, самолете» Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 18	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритании» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями.		
	Практическое занятие 19 Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Практическое занятие 20 Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение	2		

	США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as		
	Практическое занятие 21 Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as., not so...as	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 22	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания.		
	Практическое занятие 23	2	
	Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»		
	Практическое занятие 24	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие		
Практическое занятие 25	2		
Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20/20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ПК 6.6

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26 Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	Практическое занятие 27 Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия- медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 28 Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи	2	
	Практическое занятие 29 Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие 30 Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов	2	
Практическое занятие 31 Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания»	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ПК 6.6

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля	-	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32 Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог	2	
	Практическое занятие 33 Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту <i>02 декабря – Всемирный день компьютерной грамотности</i> Цель – умение рассказать об истории возникновения праздника, усвоение детьми правил безопасного использования Интернета	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34 Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания.	2	
	Практическое занятие 35 Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные учебные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бинوم: Лаборато-рия знаний, 2018.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборато-рия знаний, 2018.

Дополнительные издания:

- 1.Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марко-вина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консуль-тант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марко-вина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консуль-тант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Чтение и перевод текстов презентации, тесты устный опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, составление монологических и диалогических высказываний, выполнение тестовых заданий, устные сообщения на промежуточной аттестации - дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 МАТЕМАТИКА

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.7 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием
--	---	--

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями:</p>
--	--	--

		<p>движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными</p> <p>- познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	---

	информационной безопасности личности	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать Знать по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы 	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать 	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</p>

<p>культурного контекста особенностей</p>	<p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к 	<p>формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
-------------------------------------	---	--

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять Знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>-разрабатывать план решения</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики</p>

ситуациях	<p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить Знать в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)но рмам.		<p>- уметь осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</p> <p>- знать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p>

	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т. ч.:	
Основное содержание	124
теоретическое обучение	122
практические занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10/4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	<p>1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.</p> <p>Цель и задачи математики при освоении специальности.</p> <p>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.</p> <p>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.4
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.4
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<p>1. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.</p> <p>Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.4
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Процентные вычисления в профессиональных задачах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах</p>	4	ОК 06 ПК 4.4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Вычисления простых и сложных процентов.	2	
	Практическое занятие № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Решение задач на вычисления и преобразования, решение уравнений и неравенств. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		26/6	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК
	1. Основные понятия стереометрии. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2	04, ОК 7,
	2. Расположение прямых и плоскостей. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК
	1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	04, ОК 7,
	2. Параллельность плоскостей Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК
	1. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	04, ОК 7,
	2. Перпендикулярность плоскостей.	2	

	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7,
	1. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	2. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	1. Координаты и векторы в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, ПК 4.4
	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3. Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых.	2	
	Практическое занятие № 4. Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей.	2	
	Практическое занятие № 5. Решение практико-ориентированных задач на расположение плоскостей.	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7,
	1. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и		

	параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18/0	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	2. Основные тригонометрические функции произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества.	2	
	2. Преобразования простейших тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Тригонометрические функции, их свойства. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	2. Тригонометрические функции, графики. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	2. Тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		36/8	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Понятие производной. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	2. Формулы дифференцирования. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.	2	
	3. Правила дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Понятие о непрерывности функции. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	2. Метод интервалов. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Геометрический и физический смысл производной. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.4. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Исследование функций на монотонность. Исследование функции на монотонность: возрастание, убывание. Точки экстремума.	2	
	2. Исследование функций и построение графиков с применением производной. Применение производной к исследованию функций и построение графиков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Наибольшее и наименьшее значения функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.4
	Содержание учебного материала	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	2	
	Практическое занятие № 7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по химии.	2	
Практическое занятие № 8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по биологии.	2		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Первообразная функции.	2	

нахождения первообразных.	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	2. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	29 сентября Всемирный день сердца Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Площадь криволинейной трапеции. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
	Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9. Решение задач на нахождение производной и первообразной функции.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		24/8	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Призма. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	2. Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда и куба.	2	
	3. Пирамида.	2	

	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	1. Правильные многогранники. Правильные многогранники: виды, свойства. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	2. Площадь правильных многогранников. Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.4
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на тела вращения.	2	
	Практическое занятие № 11. Решение задач на сечение тел вращения.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Объем и площадь поверхности многогранников. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы.	2	
	2. Объем и площадь поверхности тел вращения. Объем цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.4
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		

	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12. Построение симметричных точек и фигур, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	2	
	Практическое занятие № 13. Применение симметрий в пространстве.	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Многогранники и тела вращения. Решение задач. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		30/4	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Степенная функция, ее свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики.	2	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	2. Свойства степени с действительным показателем. Понятие степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Решение иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных уравнений.	2	
	2. Решение иррациональных уравнений. Методы их решения. Методы решения иррациональных уравнений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Показательная функция, ее свойства.	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	2. Показательные уравнения.	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	3. Показательные неравенства.	2	
	Решение показательных неравенств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Логарифм числа.	2	
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.		
	2. Свойства логарифмов.	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	1. Логарифмическая функция и ее свойства.	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.		
	2. Логарифмические уравнения, неравенства.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 4.4
	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 14. Практическое применение логарифмов.	2	
	Практическое занятие № 15. Применение логарифмической функции на примере логарифмической спирали в природе.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16/8	
Тема 7.1 Вероятность. Сложение вероятностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	1. Вероятность. Сложение вероятностей. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.4
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 16. Решение задач на относительные частоты события.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение задач на статистическое определение вероятности.	2	
	Практическое занятие № 18. Решение задач по вероятности события.	2	
	Практическое занятие № 19. Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.4
	1. Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	2. Закон распределения случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.4
	1. Задачи математической статистики. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами,	2	

<p>графиками, диаграммами 20 октября Всемирный день статистики Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
Промежуточная аттестация (письменный экзамен)	18	
Всего:	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учрежд. / Просвещение, 2019.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение, 2019. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник /М.И. Башмаков.- М.: КноРус, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Луканкин, А.Г. Математика: учебник /А.Г. Луканкин.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В.П. Математика: учебник /В.П. Омельченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов</p>

<p>использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,</p>	<p>практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на экзамене</p>
--	--	--

	расстояние между двумя точками	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p> <p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и антикоррупционного поведения</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

	<p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>-уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
ОК 07. Содействовать	- уметь оперировать	Тестирование

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) нормам.</p>	<p>- уметь осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>

	поддерживать витальные функции - знать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
--	---	---

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.08 «Информатика»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и про- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>творчества в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования
--	---	---

		<p>высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты
--	--	---

		<p>моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); <p>понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице ис-
--	--	---

		<p>тинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь построить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах дан-
--	--	---

		<p>ных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
--	--	---

ПК 6.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач		<p>-уметь использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>- знать современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения</p>
---	--	---

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	72
Модуль 4. Введение в 3D моделирование	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20/12	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2	ОК 02
	1. Информация и информационные процессы. Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. 26 ноября Всемирный день информации. Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архивирование информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Принципы построения компьютеров. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	4	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Использование в примерах различных систем счисления.	2	
	Практическое занятие № 3. Представление текстовых, графических, звуковых данных.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач с использованием основных понятий алгебры логики и графическим способом.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 6.2
	1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Использование в работе служб и сервисов Интернета. Использование в работе поиск в Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Создание личного информационного пространства. Использование в работе облачных хранилищ данных. Создание документа с использованием коллективной работы.	2	
Тема 1.9. Информационная	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Информационная безопасность.	2	

безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. 28 января. Международный день защиты персональных данных. Цель: повышение осведомленности о правах на защиту персональных данных и частную жизнь.		ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2.Использование программных систем и сервисов		22/22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования).	2	
	Практическое занятие №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9. Создание многостраничного документа.	2	
	Практическое занятие №10. Создание гипертекстовых документов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11. Использование графического редактора при создании графического объекта.	2	
	Практическое занятие №12. Использование программы редактирования видео при создании мультимедиа объекта.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №13. Обработка различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	2	

	Практическое занятие №14. Обработка различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №15. Создание презентации. Создание анимации в презентации.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №16. Создание презентации с интерактивным представлением информации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №17. Создание веб-сайтов и веб-страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		28/20	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 02
	1. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.3. Математические модели в про-	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

фессиональной области	Практическое занятие №18. Создание алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами. Использование элементов теории игр.	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №19. Создание алгоритма с основными алгоритмическими структурами.	2	
	Практическое занятие №20. Создание алгоритмов на языке программирования (Pascal)	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	4	ОК 02
	1. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21. Решение задач поиска элемента с заданными свойствами.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	6	ОК 02 ПК 6.2
	1. Базы данных как модель предметной области. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №22. Создание базы данных.	2	
	Практическое занятие №23. Создание связей, запросов в базе данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №24. Использование табличного процессора при работе с числовыми данными. Использование сортировки, фильтрации, условного форматирования.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электрон-	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

ных таблицах	Практическое занятие №25. Создание формулы и функции в электронных таблицах. Использование встроенных функций.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №26. Создание визуализации данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	2	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №27. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования		36/30	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 02
	1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	10	ОК 02
	1. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел). Многогранники и тела вращения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №28. Использование системы КОМПАС-3D. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	
	Практическое занятие №29. Создание многогранников и тел вращения.	2	

	Практическое занятие №30. Построение эскизов.	2	
	Практическое занятие №31. Создание группы геометрических тел	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	12	ОК 02
	1. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №32. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления).	2	
	Практическое занятие №33. Создание 3 D моделей с фасками.	2	
	Практическое занятие №34. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	Практическое занятие №35. Создание 3d моделей по 2d эскизу	2	
	Практическое занятие №36. Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: Практическое занятие №37. Создание первой группы простейших объектов для создания модели.	2	
	Практическое занятие №38. Создание второй группы простейших объектов для создания модели.	2	
	Практическое занятие №39. Создание модели объекта.	2	
	Практическое занятие №40. Выявление ошибок модели объекта.	2	
	Практическое занятие №41. Создание презентации модели.	2	
	Практическое занятие №42. Представление выполненной модели.	2	

Прикладной модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		36/30	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	1. Конструктор Тильда. Общий обзор. Возможности конструктора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №43. Использование библиотеки блоков. Использование графического редактора Zero Block. Использование панели управления сайтами.	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	1. Создание сайта. Создание сайта. Начало работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №44. Использование настроек, шрифтов, цвета. Создание папок.	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №45. Создание страниц, списков страниц.	2	
	Практическое занятие №46. Использование предпросмотра, публикации, редактирования, списков.	2	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №47. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
	Практическое занятие №48. Создание лендинга из шаблонов на выбранную тему	2	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие №49. Использование нулевого блока (создание, панели навигации, доступные элементы).	2	
	Практическое занятие №50. Использование текста, изображений и видео.	2	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Содержание	6	ОК 02 ПК 6.2
	1. Настройка главной страницы. Сайт: домен, главная страница, статистика, Яндекс метрика, HTTPS.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №51. Создание главной страницы, настроек домена.	2	
	Практическое занятие №52. Изучение статистики, Яндекс метрики, настроек HTTPS.	2	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 02 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»: Практическое занятие №53. Создание структуры.	2	
	Практическое занятие №54. Написание текстов.	2	
	Практическое занятие №55. Подготовка таблицы.	2	
	Практическое занятие №56. Создание дизайна.	2	
	Практическое занятие №57. Выявление ошибок.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 10 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бинوم: Лаборатория знаний, 2017 .
2. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 11 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Владимир Молочков: Создание сайтов на Tilda. [Текст]: Самоучитель. - Издательство: ВHV, 2021г.
2. Мокрецова, Л. О. Информатика. Программное обеспечение начертательной геометрии и инженерной графики. Система твердотельного трехмерного моделирования КОМПАС-3D: Учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы / Л. О. Мокрецова, В. В. Свирин, И. В. Дохновская, О. Н. Чиченева, под ред. Л. О. Мокрецовой. - Москва: МИСиС, 2009. - 58 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_352.html (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. // ЭБС Консультант студента
4. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: практикум /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 // ЭБС Консультант студента
5. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-М.:Бином. 2019.
6. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. -М.:Бином. 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Полный курс обучения языку программирования Pascal - <http://www.pascal.ru/>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>
3. Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» <http://educomp.runnet.ru/>
4. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
5. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
6. Открытые системы: издания по информационным технологиям <http://www.osp.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
Информатика и информационные технологии - <http://www.junior.ru/wwwexam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать ин-</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>формацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном 	
--	--	--

	<p>языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор пер- 	
--	--	--

	<p>вичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному 	
--	--	--

	<p>алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возмож- 	
--	--	--

	<p>ности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>	
<p>ПК 6.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>- применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 9 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ООД 9 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 9 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 9 Физическая культура» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов – теоретическое обучение (1 раздел) и 60 часов – практические занятия (2 раздела).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК N01, ОК N 04, ОК N 08.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>		<p>- сформировать и реализовывать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных,

	экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной программы	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.		12/0	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. 2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни. Современного человека. <u>3 октября - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом.</u>		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.		

физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня.	Содержание 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактики переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	2. Определение значимых физических личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел №2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.		0/ 58	
Методико-практические занятия		0/ 16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Содержание <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Практическое занятие № 1: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений. Различной функциональной направленности.		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
		2	

по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие № 6: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Практическое занятие № 8: Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
Учебно-тренировочные занятия.		0/ 42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	Содержание	0/8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	

	Практическое занятие № 10: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
	Практическое занятие № 11: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
	Практическое занятие № 12: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	
2.7. Гимнастика.		0/8	
Тема 2.7. (1) Основная гимнастика. (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие № 13: Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.			
Тема 2.7. (4) Аэробика.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14: Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Практическое занятие № 15: Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.).	2	
Тема 2.7. (5) Атлетическая	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

гимнастика.	Практическое занятие № 16: Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		3.1
Тема 2.8. (2) Баскетбол.	Содержание	0/6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 17: Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	Практическое занятие № 18: Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 19: Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	
Тема 2.8. (3) Волейбол.	Содержание	0/6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 20: Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.		
	Практическое занятие № 21: Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	Практическое занятие № 22: Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.	2	
Тема 2.9. Легкая атлетика.	Содержание	0/14	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Практическое занятие № 23: Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования.		
Практическое занятие № 24: Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
Практическое занятие № 25: Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)).	2	
Практическое занятие № 26: Совершенствование техники эстафетного бега (4*100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2	
Практическое занятие № 27: Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
Практическое занятие № 28: Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Практическое занятие № 29: Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Практическое занятие № 30: Дифференцированный зачет.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ПК 3.1
Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Спортивный зал, открытая спортивная площадка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2016. Гриф ФГУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. fizkultura-na5.ru
5. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
7. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 классы: учебник / В.И. Лях.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016. Гриф МО и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 3.1Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Код, и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

	<p>основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новых ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя их своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность 	<p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
--	--	--

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать себе право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- 	<ul style="list-style-type: none"> - безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в
--	---	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу; <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать пробредённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 5.4. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условии эпидемии</p>		<p>умение оказания доврачебной помощи взрослым и детям при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условии эпидемии</p> <p>Знание основных неотложных состояний при соматической и хирургической патологии</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>

	Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
В т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное (содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1. Картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	1. Картины опасностей современной молодежи <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Опасности развития	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Изучение опасностей развития <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм: целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

описать опасности на дорогах	Практическое занятие 2 Выявление и описание опасностей на дорогах <i>Понятие:</i> опасности на догах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения -среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Описать опасности в ситуациях пожара в общественном месте	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 Выявление опасности в ситуациях пожара <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуациях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуациях пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Выявление и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами в общественном месте <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;

Студентов	2.Опасности в окружающей среде <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	2	ОК 04; ОК 07
Раздел 2 Методы Оценки риска		12	
Тема 2.1. Опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	3.Определение понятие «Риск», «Опасность» Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты), нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки /выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения. <i>Понятие:</i> риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников, разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного последствия события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) <i>5 августа - Международный день светофора</i> <i>Цель – ознакомление с историей возникновения праздника, закрепить знаний о дорожных знаках и правилах дорожного движения</i>	2	
Тема 2.3. Ситуации пожара в	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

общественном месте (ЧС)	<p>Практическое занятие 6. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (торговом центре, интернате для престарелых)</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04;
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК 07
	<p>Практическое занятие 7. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов захвата заложников</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1(вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом</i></p> <p><i>Цель: ознакомление с историей становления праздника, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения</i></p>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Тема 2.5 для здоровья подросткового возраста	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 02; ОК 04;
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК 07, ОК 08
	<p>Практическое занятие 8. Определение вероятности осуществление опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков. Тяжесть последствий их воздействия. Выбор мер по профилактике и защите</p>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9

	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
	4. Воздействия вредных и опасных факторов среды. Последствия <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	
Тема 3.1. от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
	5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы снижения уровня. <i>Предметное действие:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность +функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/ техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2. Как снизить риски	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 08

<p>для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Практическое занятие 9. Изучение выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды, здорового образа жизни; способов профилактики заболеваний подростков (инфекционных, психологических) <i>Понятие:</i> защита жизни здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей от окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
<p>Тема 3.3 Опасности на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Изучение выбор мер для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, правил и моделей поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного явления – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	

пожара в общественном месте	<p>Практическое занятие 11. Изучение выбор мер для защиты жизни и здоровья при пожаре в разных условиях</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - снижение уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
<p>Тема 3.5. Как вести себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 12. Изучение выбор средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения для защиты жизни и здоровья в ЧС</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
Раздел 4. Основы военной службы		12	
<p>Тема 4.1. Вооруженные Силы России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>6. Вооруженные Силы России</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны, предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ОК 08</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06;

Воинская обязанность	7.Воинская обязанность <i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 08
	Практическое занятие 13. Изучение основных понятий о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Тема 4.4. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	8.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру	2	ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.5. Подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 08
	Практическое занятие 14. Изучение одиночной строевой подготовки и слаживания подразделений. <i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двушереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Тема 4.6. Подготовка Порядок	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 08

неполной сборки и разборки ММГ АК - 74	Практическое занятие 15. Подготовка Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74 <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	9. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Изучение первой помощи при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 12, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17 Изучение первой помощи при кровотечениях и ранениях	2	
Тема 5.4. Первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие 18. Изучение первой помощи подручными средствами в природных условиях Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		ЛР 9
Тема 5.5. Воздействие температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	10. Воздействие температур на организм человека. Способы самоспасения. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Классификация опасностей	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ПК 5.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Изучение классификаций опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ПК 5.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Изучение оценки рисков на рабочем месте Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 02; ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Раздел 3. Тема Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие 21. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ПК 5.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 02; ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 4. Тема Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи	Практическое занятие 22 Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи	2	ПК 5.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 02; ОК 04, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 5. Тема Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие 23 Тематическая экскурсия в мастерскую «Лечебная деятельность (фельдшер)» с целью применения практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	ПК 5.2 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Промежуточная аттестация	Содержание Дифференцированный зачет	2	
Всего:		68	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 367с.: ил.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 335с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Ко-лесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 05.07.2023).- Режим доступа: по под-писке.
3. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел /тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Фронтальный опрос, Выполнение заданий Защита алгоритма оказания первой медицинской помощи Тестирование
ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации	Выполнение заданий на дифференцированном зачет

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	уровня физической подготовленности	
ПК 5.4. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условии эпидемии	Оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условии эпидемии	

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «ФИЗИКА»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «Физика»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина ООД.11 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины ООД.11 «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять законо- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа

	<p>мерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон со-
--	---	--

		<p>хранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике. - проводить прямые и косвенные измерения фи-

<p>ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, 	<p>зических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний
--	---	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое по- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	<p>ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индук-

	<p>ситуаций и смягчать</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>ция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - умение размещать и перемещать пациента в по- 	

	<p>стели с использованием принципов эргономики;</p> <p>- умение осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>	
--	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Механика.		18/4	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1.Механическое движение. Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория.	2	
	2.Скорость. Ускорение. Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	3.Свободное падение тел. Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1.Законы механики Ньютона. Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона.	2	
	2.Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1.Решение задач на движение тела по окружности под	2	

	действием сил упругости и тяжести»		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1.Импульс. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	2.Работа и мощность. Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Решение задач на нахождение импульса тела	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		16/6	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1. Основы молекулярно – кинетической теории. Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	2.Идеальный газ. Температура. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач по газовым законам	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1.Внутренняя энергия. Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты.	2	
	2.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей	2	
Тема 2.3 Свойства паров	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05
	Практическое занятие №5. Решение задач на нахождение влажности воздуха	2	ОК 07 ПК 1.4
Раздел 3. Электродинамика		24/4	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	4	ОК 01
	1. Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов. Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.	2	ОК 05 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.4
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	8	ОК 01
	1. Сила тока. Закон Ома. Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Соединение проводников. Работа и мощность. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	3. Электродвижущая сила. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Решение задач на соединение проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	2	ОК 01
	1. Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	10	ОК 01
	1. Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками.	2	ОК 02 ОК 03

	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	2. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	3. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	4. Самоиндукция. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20/6	
Тема 4.1 Механические колебания.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1. Механические колебания. Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания.	2	
	2. Гармонические колебания. Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Решение задач на гармонические колебания	2	
Тема 4.2 Механические волны	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на механические волны	2	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Электромагнитные колебания. Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	2. Трансформаторы.	2	

	Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10. Решение задач на трансформаторы	2	
Тема 4.4 Электромагнитные волны.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4
	1. Электромагнитные волны. Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	2	
	2. Принципы радиосвязи. Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 5. Оптика		8/0	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	1. Природа света. Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	2	
	2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. 12 октября Всемирный день зрения. Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4
	1. Интерференция света. Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.	2	
	2. Дифракция света. Излучения и спектры. Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание	2	ОК 01
	1. Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома	Содержание	2	ОК 01
	1. Физика атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание	6	ОК 01
	1. Атомное ядро. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11. Решение задач на радиоактивные превращения	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		10/0	
Тема 7.1 Основы астроно- мии	Содержание	2	ОК 01
	1. Основы астрономии. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годовое движение Солнца. 12 апреля День авиации и космонавтики. Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.2 Строение Солнеч- ной системы	Содержание	6	ОК 01
	1. Солнечная система. Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы.	2	ОК 02 ОК 03
	2. Планета Земля.	2	ОК 04

	Создание, развитие планеты Земля.		ОК 05
	3.Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7.3	Содержание	2	ОК 01
	1.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05 ОК 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г.Я. Физика 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фёдорова, В.Н. Физика [Электронный ресурс]: учебник /В.Н. Фёдорова, Е.В. Фаустов.-2-е изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –Текст:электронный.- URL:<http://www.medcollegelib.ru> (дата обращения: 23.08.2021).-Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.booksgid.com
3. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.globalteka.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.window.edu.ru
5. Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.st-books.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решение качественных задач, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебания- 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>ми и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми в физике. - умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения прак-</p>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - представление о методах получения научных астрономических знаний 	<p>тических работ.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение све- 	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	та, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - умение размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - умение осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 Химия

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 12 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Трудоемкость дисциплины «ООД. 12 Химия» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 102 часа – базовый модуль (7 разделов) и 42 часа – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель,

<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение 	<p>скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении
---	--

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с
--	---	---

		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические</p>
--	--	---

		<p>и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии</p>

<p>ной деятельности</p>	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, 	<p>с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
-------------------------	---	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи о темах "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и</p>		<ul style="list-style-type: none"> - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально

<p>нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p>		<p>инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинικο-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)</p>
---	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	84
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
теоретическое обучение	8
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8/4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	6	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	2.Природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов и названий химических формул неорганических соединений. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		10/6	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	6	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3 Составление уравнений химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы	2	

	(объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Практическое занятие №4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. <i>День химика (четвертое воскресенье мая)</i> <i>Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника</i>	2	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5 Составление реакций гидролиза солей Практическое занятие «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		18/8	
Тема 3.1.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составления химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные	2	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18

	<p>взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	Практическое занятие №7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	10	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	2.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	3.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №8 Составление уравнений химических реакций с	2	

	<p>участием простых и сложных неорганических веществ Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p>		
	<p>Практическое занятие №9 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p>	2	
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Производство неорганических веществ Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24/6	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Классификация, строение и номенклатура органических веществ Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения	2	

	<p>молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №10. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.</p> <p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	14	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<p>1.Предельные углеводороды</p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p>	2	
	<p>2.Непредельные и ароматические углеводороды</p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</p>	2	
	<p>3.Кислородсодержащие соединения</p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства;</p>	2	

	способы получения) кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	4.Азотсодержащие соединения Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	5.Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий по номенклатуре Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
	Практическая работа № 12. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Содержание		ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Органические вещества в жизнедеятельности человека. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	2	

Производство и применение органических веществ в промышленности	Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	2.Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК,РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	3.Производство органических веществ Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		8	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1.Кинетические закономерности протекания химических реакций Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от	2	

	<p>концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>		
<p>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p>1. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных заданий на примере принципа Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	2	
<p>Практическое занятие №15. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и</p>	2		

	температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
Раздел 6. Дисперсные системы		6/4	
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №16. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов	2	
	Практическое занятие №17. Исследование дисперсных систем Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		8/4	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Обнаружение неорганических катионов и анионов	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №18. Обнаружение неорганических катионов	2	

	<p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.</p>		
	<p>Практическое занятие №19. Обнаружение неорганических анионов Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p>	2	
<p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p>	-	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
	<p>Практическое занятие №20. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты,</p>	2	

	аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.		6/6	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Содержание	6	ПК 2.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
	Химия в быту и производственной деятельности человека	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №22. Изучение экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	Практическое занятие №23. Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
Практическое занятие №24. Представление результатов решения кейсов Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Раздел 9. 1 Исследование и химический анализ объектов биосферы		36/28	
Тема 9.1.1.	Содержание	8	ПК 2.5

Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	-	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Практическое занятие №25. Изучение основ лабораторной практики в профессиональных лабораториях</i> Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	<i>Практическое занятие №26. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).</i> Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	<i>Практическое занятие №27. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</i> Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	<i>Практическое занятие №28. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</i> Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6	ПК 2.5 ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
1.Химический анализ проб воды. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, вызывающих жесткость воды. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими	2		

	<p>способами. Способы устранения постоянной жесткости. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, и значимостью воды в жизни человека</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие №29. Решение практико-ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с ПДК. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p>	2	
	<p>Практическое занятие №30. Определение рН воды и ее кислотности. Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>	2	
Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	1. Химический контроль качества продуктов питания Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	

	<p>фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания</p>		<p>ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>Практическое занятие №31. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов</p>	2	
	<p>Практическое занятие №32. Исследование продуктов питания на наличие углеводов. Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	2	
<p>Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы</p>	<p>Содержание</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p>1.Химический анализ проб почвы Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. 2 29 Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	

	<p>Практическое занятие №33. Анализ нормативной документации в области применения почвы.</p> <p>Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №34. Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности</p> <p>Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>	2	
<p>Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Исследование объектов биосферы.</p> <p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №35. Изучение круговорота различных веществ в биосфере.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p>

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.		
<i>Практическое занятие №36. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов в области биосферы.</i> Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
<i>Практическое занятие №37. Исследование биогенных веществ на кислотность, щелочность, химический состав.</i>	2	
<i>Практическое занятие №38. Оценка качества биогенных веществ, исходя из результатов химического анализа</i> Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	18	
Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные учебные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебное/О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – 11-Е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс: углубленный уровень учебное/О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. -9-Е. изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023. – 397 с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И.Барабанова, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. 384 с.- ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст: электронный.- //ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 04.07.2023).- Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13. Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.02 Акушерское дело.

Трудоёмкость дисциплины «ООД.13 Биология» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Человек».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным профессиональным сферам деятельности. <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,

	<ul style="list-style-type: none"> - определить цели деятельности, задавать параметры их достижения; - выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами
--	---	--

		<p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <p>Строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с
--	--	---

		<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человеческого; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять
--	--	---

		<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК. 02	В области ценности научного	- сформировать умение критически

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	---	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие а научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей природы, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию</p>		<p>-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических</p>

<p>у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>		<p>заболеваний и заболеваний молочных желез; -проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; -основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; -принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; -информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>
--	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	102
теоретическое обучение	68
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		34/12	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Биология как наука. Современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Общая характеристика жизни. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Биологически важные химические соединения. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы.	2	

	Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ, Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека. Витамины и биологические активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитоминозы, их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Основные положения современной клеточной теории. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов.	2	

	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пироксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз). Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Структурно-функциональные факторы наследственности. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК – экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема	Содержание	4	ОК 01, ОК 02

1.6.Процессы матричного синтеза.	Процессы матричного синтеза. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК – содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятия штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний, общих принципов использования лекарственных веществ, особенностей применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Содержание	4	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	

	Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото- хемосинтез. Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото-хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы, их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокенез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		42/14	
Тема 2.1. Строение организма.	Содержание	6	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Ткани, органы и системы органов человека. Ткани, органы и системы органов человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и	2	

	эпидемия. Вакцинация. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Содержание	2	ПК 4.2 ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Парthenогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Онтогенез растений.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Основные понятия генетики.	Содержание	4	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Основные понятия генетики. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организма. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования.	Содержание	4	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Закономерности наследования. Закономерности образования гамет. Закона Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правила доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №8. Решение задач на закономерности наследования. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Взаимодействие генов.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типов взаимодействия генов, составление генетических схем скрещивания у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8.	Содержание	4	

Сцепленное наследование признаков.	Сцепленное наследование признаков. Закона Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №10. Решение задач на сцепленное наследование признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Генетика пола.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11. Решение задач по генетике пола. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Генетика человека.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеологический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	В В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о	2	

	наследственных заболеваниях человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Закономерность и изменчивости.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственные и ненаследственные. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Модификационные или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генетических схем скрещивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Селекция организмов.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Селекция организмов. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генетических схем скрещивания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Теория эволюции.		10/-	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	История эволюционного учения. Первое эволюционное концепции. Градуалистическое эволюционная концепция Ж.Б.Ломарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.	2	

	Систематика К.Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существования. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Микроэволюция.	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Микроэволюция. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Макроэволюция.	Содержание	2	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Макроэволюция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идеоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция	2	

	<p>метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Происхождение человека - антропогенез. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архонтроп - древнейший человек. Полеантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Экология		20/8	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Содержание	2	ОК 01, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Экологические факторы и среды жизни. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило	2	

	минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Популяция, сообщества, экосистемы. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. <i>Всемирный день Земли – День биолога (четвертая суббота апреля)</i> <i>Цель: ознакомить с целями данного всемирного Дня.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №14. Изучение трофических цепей и сетей. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Биосфера – глобальная экологическая система. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере Республики Башкортостан. <i>Международный день биологического разнообразия (22 мая)</i> <i>Цель: ознакомить студентов с конвенцией о биологическом разнообразии –</i>	2	

	<i>международным правовым документом, цель которого сохранить биоразнообразие.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Содержание	4	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенное воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействия на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №15.Решение практико-ориентированных заданий по сохранению природных ресурсов Республики Башкортостан. Решение практико-ориентированных заданий расчета водопотребления г.Бирск.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Содержание	6	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Здоровье и его составляющие. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организма человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и их технических устройств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №16.Определение суточного рациона питания.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.Биология в жизни.		8/6	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема	Содержание	4	
5.1.Биотехнологии в жизни каждого.	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.)	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие №18. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов, решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2.1.Биотехнологии в медицине и фармации.	Содержание	4	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19. Изучение биотехнологий в медицине и фармации и применение их в жизни человека. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам).	2	

	Практическое занятие № 20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Биоэкологические исследования.		12/10	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Основные методы биоэкологических исследований. Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №21.Изучение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Работа на выбор по минигруппам: 1.Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2.Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3.Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №22.Проведение биологического эксперимента: 1 этап. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1.Оценка качества атмосферного воздуха.	2	

<p>2. Оценка качества почв методом фитотестирования.</p> <p>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам.</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>1 этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирования гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p>		
<p>Практическое занятие №23. Проведение биологического эксперимента: 2 этап.</p> <p>2 этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.</p>	2	
<p>Практическое занятие №24. Проведение биологического эксперимента: 3-4 этапы.</p> <p>3 этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.</p> <p>4 этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.</p>	2	
<p>Практическое занятие №25. Защита проекта.</p> <p>Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	18	
<p>Всего:</p>	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020.
2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020. Гриф МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова, И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.
2. Чебышев, Н.В. Биология: учеб. пособие /Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие /под ред. Н.В. Чебышева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	проводит мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14.1 Родной язык

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 14 Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (башкирский)» входит в общеобразовательный цикл специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Образовательные результаты общеобразовательной дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию</p>

	<p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально- смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении		составлять план работы и отчет о своей работе правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

При формировании и развитии **личностных результатов** :

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.:	
Обязательный модуль (основное (инвариантное) и профессионально - ориентированное (вариативное) содержание)	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Вариативный модуль «Башкирский язык в межкультурной коммуникации» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное(вариативное) содержание)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводное занятие	Практическое занятие 1 Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2/2	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
Модуль 1		24/22	
Тема 1.1 Особенности башкирского языка	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04,05 ЛР 3, ЛР 4
	1.История и культура башкирского языка	2	
	2.Особенности башкирского языка <i>08 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2 Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента)	Содержание учебного материала.	2	ОК 04,05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 2 Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)»	2	
Тема 1.3 Семья	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04,05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства Фонетический материал: Гласные звуки и буквы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие 3 Чтение и перевод текста “Шэжэрэ - родословное древо. Знание своей родословной-как фактор здоровья”	2	
Тема 1.4 Профессия – медицинский работник	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия» Фонетический материал. Согласные звуки и буквы Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания	2	
Тема 1.5 Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека» Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5 Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы».	2	
	Практическое занятие 6 Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?»	2	
	Практическое занятие 7 Составление монологического высказывания «Внешность и характер моего друга»	2	
Тема 1.6 Время. Режим дня – как основа здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8	2	

	Изучение лексических единиц по теме: «Достопримечательности города Уфа».		
	Практическое занятие 14 Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан. <i>14 декабря - День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей башкирского языка</i>	2	
	Практическое занятие 15 Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан»	2	
Модуль 4		16/16	
Тема 4.1 Здоровье — это богатство	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	6	
	Практическое занятие 16 Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство».	2	
	Практическое занятие 17 Изучение лексических единиц по теме «Лекарственные травы Башкортостана».	2	
	Практическое занятие 18 Чтение, перевод текста «Если у вас низкое давление»	2	
Тема 4.2 Названия и признаки болезней	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи (повторение) Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	4	
	Практическое занятие 19 Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней»	2	
	Практическое занятие 20 Составление диалогического высказывания «На приеме у врача»	2	

Тема 4.3 В больнице. Уход за больным	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «В больнице. Уход за больным» Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	В том числе практических и теоретических занятий	(2)	
	Практическое занятие 21 Профессионально-ориентированное содержание Изучение лексических единиц, составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице. Уход за больным”.	(2)	
Тема 4.4 Я – будущий акушер	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий акушер»	-	
	В том числе практических и теоретических занятий Практическое занятие 22 Написание сочинения на тему: «Я-будущий акушер»	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	-	
	Зачет	2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные издания

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2–ое издание -Уфа: Китап, 2020-264 стр.

3.4. Основные электронные издания

1. lcph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf
2. twirpx.com/file/1221459/
3. youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0
4. tel.bashqort.com

3.5. Дополнительные источники

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2–ое издание-Уфа: Китап, 2020-248 стр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14.2 Родная литература

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Образовательные результаты дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства</p>	<p>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов⁴ знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы</p> <p>- выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как

	<p>возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>Выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта</p>	<p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p> <p>а) общение, совместная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися</p>	<p>литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>
--	---	--

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении		составлять план работы и отчет о своей работе правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.:	
Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература в Великой Отечественной войне»)	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс»/ «Литература эпохи оттепели»/ «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90 гг.»/ «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Обязательный модуль			
Модуль 1		32/28	
Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
М. Карим - певец добра и мира.	Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М.Карима. М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. <i>08 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
«Храни, мой друг, родную речь...».	Жизнь и творчество Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина.	2	
Творчество Р.Гарипова и С.Есенина.	3.Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей башкирского языка</i>		
Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской мысли XIX века	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина.	2	
	Практическое занятие 2. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д.	2	
	Практическое занятие 3. Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания».	2	
	Практическое занятие 4.	2	

	Анализ произведений поэтов		
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р.Гарипова и С. Есенина, Акмуллы	2	
Тема 1.3. З. Биешева «Любовь». Любовь и доверие в жизни человека.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Творческая деятельность З.Биешевой. Чтение и анализ рассказа «Любовь».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6 Изучение жизни и творческой деятельности З.Биешевой.	2	
	Практическое занятие 7 Жанровые и стилевые особенности в творчестве З.Биешевой.	2	
	Практическое занятие 8 Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Биешевой	2	
	Практическое занятие 9 Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Биешевой	2	
Тема 1.4. Д.Исламов. Позднее раскаяние. Г.Салям «Ребенок».	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Жизнь и творчество Д.Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г.Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 10 Жизнь и творчество Д.Исламова., Г.Салям	2	
	Практическое занятие 11 Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д.Исламова "Позднее раскаяние"	2	
	Практическое занятие 12 Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма	2	
	Практическое занятие 13 Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок»	2	
	Практическое занятие 14	2	

	Обсуждение глав произведений писателей		
Модуль 2 Литература в Великой Отечественной войне		8/6	
Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	1.Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны Выразительное чтение стихотворений М.Абдуллина, Б.Мукамая, М.Хайретдинова, А.Карная, Н.Исмагилева, Я.Кулмуя и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель»	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	1.Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 15 Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение.	2	
	Практическое занятие 16 Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести.	2	
	Практическое занятие 17 Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей	2	
Профессионально -ориентированное содержание			
Модуль 3 Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс		14/10	
Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова ...»	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Удивительный мир кино. Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова»	2	
	Жизнь и творчество А.Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им.Ш.Бабич. Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина и др. писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18 Изучение жизни и творчества писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина	2	
	Практическое занятие 19 Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека.	2	
	Практическое занятие 20 Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения.	2	
Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4
	Красивые узоры жизни Г.Юнусовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г.Юнусовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М.Горького и РБ имени С.Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 21 Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г.Юнусовой	2	
	Практическое занятие 22 Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения.	2	
Промежуточная аттестация –зачет		2	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные учебные издания:

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов.- Уфа: Китап, 2018.- 608с.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова.- 2- е изд. - Уфа: Китап, 2018.- 264 с.: ил.

3.2.2 Дополнительное издание:

1. Баймухаметов А. Не оставляй, мама! –Уфа: Инеш, 2020
2. Бишева З. Избранное / сост. Л.Г.Гималова.- Уфа: Китап, 2018
3. Васильева Т.И., Карпичева Н.Л., Цуркан В.В. Антология художественных концептов русской литературы XX века.- Флинта, 2019 (элек.книга)
4. Мусин Н.М. Избранные произведения. – Уфа: Китап, 2019
4. Даянова Т. Верь мне, лес! – Уфа: Китап, 2010
5. Бикчентаев А.Г. Избранное / сост. Л.Г.Гималова.- Уфа: Китап, 2017
6. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
7. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов.- 2- е изд.- Уфа: Китап, 2018.- 248 с.: ил.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.istbashihfo.YAKTASH.yeshlek.ru
2. Первый независимый Башкирский форум www.bashkort.com.ru
3. www.mp3.yeshlek.ru
4. www.sarmanai.narod.ru
5. [www. Bashklip.ru](http://www.Bashklip.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	планирует и реализовывает собственное, профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	использует информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	

	деятельности	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении составлять план работы и отчет о своей работе правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структура плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Реализовывать составленный план	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной
	Оценивать практическую значимость	

	результатов поиска	деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продуктов
	Презентовать бизнес-идею	
	Определять источники финансирования	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ПК 1.1	Организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
---------------	--	--

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. <i>Определение особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. <i>Рассмотрение финансово-экономического кризиса 1998 года и преодоление его последствий.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Рассмотрение внутренней политики России на Северном Кавказе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение политики России на постсоветском пространстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. 10 апреля Международный день движения сопротивления фашистам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение социально-экономического развития Крыма в составе Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
	Тема: Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Рассмотрение проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. 9 августа Всемирный день коренных народов мира	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2 / 2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 1 ЛР 3
	Тема: Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	телевизор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.,

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публикация, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; -точное использование исторической терминологии, -грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> -терминологический диктант; -письменный опрос; -устный опрос; -решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; -оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; 	<ul style="list-style-type: none"> -уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; -уровень информационно-коммуникативной культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; -оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; -оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых

<p>-демонстрировать знание основных дат отечественной истории</p>	<p>полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; -корректность речевого оформления высказывания; -логично, развернуто отвечать на вопрос</p>	<p>исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)	общие вопросы организации медицинской помощи населению
ПК 2.3	собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей)	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	основы здорового образа жизни, методы его формирования
ПК 3.3	проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и

произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	сложных предложений на профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

	гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8/8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание	4/4	ОК 02, ОК.05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 Пополнение словарного запаса по теме: «Современный иностранный язык». Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	Практическое занятие № 2 Выполнение упражнений по закреплению лексических единиц. Составление монологического высказывания по теме: «Иностранный язык как средство международного общения». Употребление артиклей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание	4/4	ОК 02, ОК.05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 Пополнение словарного запаса по теме: «Страна изучаемого языка». Употребление существительных во множественном числе, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 4 Чтение и текстов по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Страна изучаемого языка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		62/62	
Тема 2.1.	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 04, ОК

Моя будущая профессия	В том числе практических и лабораторных работ	4	09 ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14. ЛР 18
	Практическое занятие № 5 Изучение темы: «Моя будущая профессия». Пополнение словарного запаса по теме. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 Пополнение словарного запаса по теме: «Медицинское образование в России и за рубежом». Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста по теме: «Медицинское образование в России и за рубежом», выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 Изучение темы: «Этические аспекты работы медицинских специалистов». Пополнение словарного запаса. Употребление местоимений some, any, no и их производных.	2	
	Практическое занятие № 10 Чтение текстов по теме: «Этические аспекты работы медицинских специалистов. Клятва Гиппократата». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 11 Пополнение словарного запаса по теме: «Скелет». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление many/much, little/few, a lot of	2	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текстов по теме: «Скелет», выполнение заданий по тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 13 Изучение темы: «Строение кровеносной системы». Пополнение словарного запаса. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текстов по теме: «Строение кровеносной системы», выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 15 Пополнение словарного запаса по теме: «Строение дыхательной системы». Употребление предлогов времени	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий по тексту, лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 17 Изучение темы: «Строение пищеварительной системы», пополнение словарного запаса. Употребление предлогов места	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение текстов по теме: «Строение пищеварительной системы».	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 19 Пополнение словарного запаса по теме: «Строение выделительной системы». Употребление наречий частотности.	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение и перевод текста по теме: «Строение выделительной системы», ответы на вопросы по тексту, лексико-грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 21 Изучение темы: «Строение нервной системы», пополнение словарного запаса. Употребление многофункциональных глаголов: to be, to have, to do	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текстов по теме: «Строение нервной системы», выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание	4/4	ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №23 Пополнение словарного запаса по теме: «Основы личной гигиены», Употребление глаголов в Present Simple. Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	Практическое занятие №24 Составление монологического высказывание по теме: «Основы личной гигиены», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме <i>7 апреля Всемирный день Здоровья</i> <i>Цель: умение вести профилактику инфекционных заболеваний.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11.	Содержание	4/4	ПК 2.1, ПК 2.3.,

Оказание первой помощи	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	Практическое занятие № 25 Изучение темы: «Оказание первой медицинской помощи», пополнение словного запаса.	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение текстов по теме: «Оказание первой медицинской помощи», выполнение упражнений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 27 Пополнение словарного запаса по теме: «Система здравоохранения в России и за рубежом», Чтение и перевод текстов. Употребление Present Continuous.	2	
	Практическое занятие № 28 Составление монологического высказывания по теме: «Система здравоохранения в России, в Великобритании, в США»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	Содержание	4/4	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 29 Пополнение словарного запаса по теме: «В больнице». Чтение и перевод текстов по теме. Употребление глаголов to be, to have в Past Simple	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания в больнице.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание	4/4	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 31 Изучение темы: «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике», пополнение словарного запаса. Употребление глаголов в Past Simple.	2	

	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текстов по теме: «Обязанности среднего медицинского персонала (фельдшера) в поликлинике, больнице и в ФАПе»	2	18
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание	4/4	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 33 Пополнение словарного запаса по теме: «Работа с документацией» Употребление модальных глаголов can, need, should, must	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста по теме: «Работа с медицинской документацией». Заполнение медицинской карты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание	4/4	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 3.1 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текстов по теме. Визит к врачу. Употребление Future Simple. Составление диалогического высказывания по теме: «На приеме у врача». <i>4 февраля Всемирный день борьбы против рака</i> <i>Цель: умение рассказать о болезни, исследованиях способы борьбы с раковыми заболеваниями, составлять программу питания, программу физической активности и здорового сна.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Практическое занятие № 36 Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 329 с.
2. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник /И.Ю. Марковина.- М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
3. Planet of English Английский язык для учреждений СПО : учебник /Г.Т. Безкоровайная [и др.].- М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
4. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений : учеб. пособие /С.А. Тылкина, Н.А. Темчина.- 6-е изд.-М.: УМИ, 2018. Гриф МО и науки РФ.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
3. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/
4. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
5. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать общие вопросы организации медицинской помощи населению	Владеть знаниями по общим вопросам организации медицинской помощи населению	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам	Владеть знаниями анатомо-физиологических особенностей организма пациентов в период родов и послеродовой период; приема и подготовки пациентов к родам	
Знать основы здорового образа жизни, методы его формирования	Владеть знаниями основ здорового образа жизни, методами его формирования	
Знать принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам	Владеть знаниями принципов психопрофилактической подготовки беременных к родам	
Знать приемы структурирования информации	Владеть знаниями приемов структурирования информации	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Владеть знаниями формата оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Владеть знаниями особенностей социального и культурного контекста	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Владеть знаниями правил оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Владеть знаниями правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Владеть знаниями основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Владеть знаниями лексического минимума, относящийся	

процессов профессиональной деятельности	к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности происхождения	Владеть знаниями особенностями происхождения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Владеть знаниями правил чтения текстов профессиональной направленности	
Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)	Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей)	Собирает жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей)	
Уметь проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	
Уметь проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Проводит психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	

рабочем коллективе	рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 4.4.	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20 /10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание	8/4	ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
	1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	
	2.Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и защита от них Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. <i>29 августа Международный день действий против ядерных испытаний</i>	2	

	<i>Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; воздействием на организм радиоактивных веществ.</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие 2 Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание	8/4	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	1.Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	2	ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
	2.Тема: Способы защиты населения от оружия массового поражения Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	

	<i>09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий</i> <i>Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождение, с основными действиями в экстремальных ситуациях на природе и обществе</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3 Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	Практическое занятие 4 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание	4/2	ПК 4.4
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48 /20	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1.	Содержание	26/12	ПК 4.4
Общие правила оказания первой помощи	1.Общие правила оказания первой помощи Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, использующие при оказании первой помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18

<p>Основные компоненты и их назначение.</p>		
<p>2.Правило и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего Определение характера и степени повреждения. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Алгоритм осмотра пострадавшего</p>	2	
<p>3.Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.</p>	2	
<p>4.Общие правила оказания первой медицинской помощи. Организация оказания первой медицинской помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи</p>	2	
<p>5.Общий порядок оказания первой медицинской помощи. Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи. Порядок соблюдения правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой медицинской помощи (возможные факторы риска, их устранение)</p>	2	
<p>6.Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов.</p>	2	
<p>7.Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Понятие «иммобилизация». Цели иммобилизации. Показания к иммобилизации. Задачи иммобилизации. Виды транспортной иммобилизации. Средства транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Принципы выполнения жесткой транспортной иммобилизации. Способы и правила транспортировки и</p>	2	

	переноски пострадавшего в безопасное место.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6 Изучение общих принципов оказания первой помощи	2	
	Практическое занятие 7 Изучение общих принципов оказания первой помощи	2	
	Практическое занятие 8 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Практическое занятие 9 Первая помощь при наружных кровотечениях, ранениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 10 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 11 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание	12/2	ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
Профилактика инфекционных заболеваний	1.История инфекционных болезней. Происхождение инфекционных болезней. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни	2	
	2.Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных болезней. Пути передачи, процесс протекания инфекционных болезней. Способы инфицирования и лечения.	2	
	3.Воздушно-капельные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, профилактика и лечение	2	
	4.Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления	2	

	бактериальными токсинами. Желудочно-кишечные инфекции, профилактика и лечение		
	5.Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Специфическая профилактика. Неспецифическая профилактика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12 Изучение правил госпитализации инфекционных больных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
	1.Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Здоровье и его характеристика. Факторы, определяющие здоровье населения. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	2	
	2.Обеспечение здорового образа жизни Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Иммунитет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13 Определение показателей здоровья	2	
	Практическое занятие 14 Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Практическое занятие 15 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2019. – С. 282.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
6. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
7. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Владеть знаниями правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Владеть знаниями алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Владеть знаниями номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Владеть знаниями порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Владеть знаниями сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Владеть знаниями основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности	
Уметь осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	Осуществляет наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	

Уметь определять задачи для поиска информации	Определяет задачи для поиска информации	
Уметь определять необходимые источники информации	Определяет необходимые источники информации	
Уметь описывать значимость своей специальности	Описывает значимость своей специальности	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ .04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций** (ОК): ОК 4, ОК 8

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 4	4.1. 4.2.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4.1. 4.2.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы проектной деятельности
ОК 8	8.1. 8.2. 8.3.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	8.1. 8.2. 8.3.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.			
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	114
Самостоятельная работа	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10/0		
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	Теоретическое занятие 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.	2		
	Теоретическое занятие 2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.	2		
	Теоретическое занятие 3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.	2		
	Теоретическое занятие 4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.	2		
Теоретическое занятие 5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	2			
7 апреля – Всемирный день здоровья Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни.				
В том числе практических занятий		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Легкая атлетика		0/30		

Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	Содержание учебного материала Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м эстафеты 4*400).	8	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2		
	Практическое занятие 2. Бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2		
	Практическое занятие 3. Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе. Эстафетный бег 4x100м.	2		
	Практическое занятие 4. Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала Обучение технике прыжка в длину с места, с разбега. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 5. Основы техники прыжка в длину с места.	2		
	Практическое занятие 6. Основы техники прыжка в длину с разбега.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала: Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по	8	ОК 04, ОК 08	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2

	повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 7. Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости.	2		
	Практическое занятие 8. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2		
	Практическое занятие 9. Тренировочный бег 400 м, 800 м.	2		
	Практическое занятие 10. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров»).	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 11. Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут.	2		
	Практическое занятие 12. Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе. Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.).	2		
	Практическое занятие 13. Спортивная ходьба 1000м.	2		
	27 сентября – Международный день туризма Цель: Формирование знаний о туризме, о выживании в			

	природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №14. Бег на длинные дистанции.	2		
Тема 2.6. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 15. Бег 1500м. с учетом времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Волейбол		0/32		
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	Содержание учебного материала Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 16. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая).	2		
	Практическое занятие 17. Выполнение перемещений по площадке.	2		
	Практическое занятие 18. Передача мяча через сетку с перемещениями.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча	Содержание учебного материала Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней	2	ОК 04,	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2

снизу и сверху двумя руками	передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнениях в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 19. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	Содержание учебного материала Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 20. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2		
	Практическое занятие 21. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 22. Верхняя прямая подача мяча	2		
	Практическое занятие 23 Специальные беговые упражнения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.5. Техника игры в защите и	Содержание учебного материала Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча	4	ОК 04,	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2

нападении	различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.		ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 24. Обучение технике нападающего удара. Практическое занятие 25. Обучение технике постановки блока.	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6. Блокирование.	Содержание учебного материала Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока.	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 26. Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара.	2		
	Практическое занятие 27 Учебно-тренировочная игра.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7. Совершенствование техники постановки блока	Содержание учебного материала Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке).	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники постановки блока.	2		
	Практическое занятие 29. Учебно-тренировочная игра.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 3.8. Основы методики судейства	Содержание учебного материала Основы методики судейства	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 30. Отработка навыков судейства в волейболе. Игра по упрощённым правилам волейбола.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	Содержание учебного материала Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	1. Практическое занятие 31. Контроль выполнения нормативов по волейболу	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Баскетбол		0/22		
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 32. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча.	Содержание учебного материала Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком	6	ОК 04,	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1

Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.		ОК 08	Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	6	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	
	Практическое занятие 33. Овладение техникой перемещения по площадке.	2		
	Практическое занятие 34. Техника ведение мяча.	2		
	Практическое занятие 35. Техника выполнения штрафных бросков.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.	4	ОК 04, ОК 08	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	
	Практическое занятие 36. Совершенствование элементов игры в баскетбол.	2		
	Практическое занятие 37. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	4	ОК 04, ОК 08	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	
	Практическое занятие 38. Техника игры в защите и нападении	2		
	Практическое занятие 39. Техника игры в защите и нападении	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и	Содержание учебного материала Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических	2	ОК 04,	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1

защите	приёмов в различных сочетаниях. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва.		ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 40. Учебно-тренировочная игра.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 41. Игра по упрощённым правилам в баскетбол	2		
Тема 4.7. Контрольные нормативы по баскетболу	Содержание учебного материала Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий.	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 42. Контрольные нормативы по баскетболу.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Лыжная подготовка		0/20		
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода	Содержание учебного материала Обучение технике попеременного двушажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 2 км.	6	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	6		

	Практическое занятие 43. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2		
	Практическое занятие 44-45. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.	4	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 46. Повороты на месте и в движении	2		
	Практическое занятие 47. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Содержание учебного материала Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков восновной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.	8	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо 4.1. Зо 4.2. Уо 4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 48-49. Техника полуконькового и конькового хода.	4		
	Практическое занятие 50-51. Техника спусков в основной стойке,	4		

	подъём «ёлочкой», торможение «плугом».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.4. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости.	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 52. Контрольное прохождение дистанции 3000м. 5000м с учетом времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. Гимнастика.		0/10		
Тема 6.1. Упражнение в паре с партнером.	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1 Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 53. Упражнение в паре с партнером.	2		
Тема 6.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 54-55. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4		
Тема 6.3. Упражнения на гимнастических ковриках	Содержание учебного материала Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).	4	ОК 04,	Зо 4.1. Уо4.1. Зо 4.2. Уо4.2 Зо 8.1 Уо 8.1

	В том числе практических занятий	4	ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Зо 8.2 Уо 8.2 Зо 8.3 Уо 8.3.
	Практическое занятие 56-57. Упражнения на гимнастических ковриках.	4		
	Практическое занятие 58 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего	126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ « ФИРО», МО и науки РФ.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены		
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения
основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	контрольных нормативов

<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы бережливого производства»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32	
Тема 1.1.	Содержание	2/-	ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 18
Философия и принципы бережливого производства	1.Философия и принципы бережливого производства История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание	8/4	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 18
Картирование потока создания ценности	1.Картирование потока создания ценности Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности	2	
	2.Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Потери	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР14, ЛР 18
	1.Потери Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. <i>14 октября - Всемирный день стандартизации</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i>	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание	6/4	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 18
	1. Ключевые инструменты анализа проблем Пирамида проблем. Граф-связи. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание	8/4	ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 18
	1.Инструменты бережливого производства Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED,	2	

	2. Поток единичных изделий Канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Применение метода «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса	2	
	Практическое занятие № 6. Применение метода «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные Операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. <i>17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i>	4/2	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 18
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Организация работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях	2	
	Содержание Дифференцированный зачет	2/-	
Промежуточная аттестация	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).
3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.
5. журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знает должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знает порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Знать структуру плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать принципы бережливого производства	Знает принципы бережливого производства	
Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях,
осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	

Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Анализирует задачу и/или проблему и выделяют её составные части	дифференцированном зачете
Уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивает практическую значимость результатов поиска	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Организовывает работу коллектива и команды	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 06. Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 3.4	составление плана работы и отчета о своей работе	составление плана работы и отчета о своей работе
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила разработки бизнес-планов
	презентовать бизнес-идею	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках	принципы бережливого производства

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/2	
Тема 1.1.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 18
Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	1.Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		6/2	
Тема 2.1.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 18
Банковская система Российской Федерации:	1.Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг История возникновения банков. Роль банков в создании и	2	

структура, функции и виды банковских услуг	функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности <i>2 декабря – Всероссийский день банковского работника</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 18
	1.Основные виды банковских операций Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей. Расчетно - кассовое обслуживание в банке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	2	
	1.Система налогообложения физических лиц Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц <i>21 ноября – Всероссийский день налогового работника</i>	2	

	<i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		12/6	
Тема 4.1.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
Формирование стратегии инвестирования	1.Формирование стратегии инвестирования Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение инвестиций в образах мировой культуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.2.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	1.Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач: «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 4.3.	Содержание	4/2	ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
Способы принятия финансовых решений	1.Способы принятия финансовых решений Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие № 5. Составление личного бюджета. Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Страхование		6/2	
	Содержание	2/2	ПК 3.4
	1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Заключение договора страхования автомобиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание	2/-	ПК 3.4
	1. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		
	Дифференцированный зачет	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1. образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополняется новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 6-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2017. – 416 с.
2. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / В.Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 196 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление: монография / С. Г. Вокина. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
4. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
5. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
7. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
8. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
9. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
10. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать составление плана работы и отчета о своей работе	Владеть знаниями составления плана работы и отчета о своей работе	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владеть знаниями основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Владеть знаниями порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Владеть знаниями номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Владеть знаниями формата оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации	
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	Владеть знаниями содержания актуальной нормативно-правовой документации	
Знать правила разработки бизнес-планов	Владеть знаниями правил разработки бизнес-планов	
Знать основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Владеть знаниями основ предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
Знать правила разработки бизнес-планов	Знает правила разработки бизнес-планов	
Знать взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Владеть знаниями взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Владеть знаниями особенностей социального и культурного контекста	
Знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Владеть знаниями стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Знать принципы бережливого производства	Владеть знаниями принципов бережливого производства	
Уметь составлять план работы и отчета о своей работе	Составляет план работы и отчета о своей работе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения
Уметь распознавать задачу и/или проблему	Распознает задачу и/или проблему	

в профессиональном социальном контексте	и/или	в профессиональном социальном контексте	и/или	практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь определять решения задачи	этапы	Определяет решения задачи	этапы	
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации		Выделяет наиболее значимое в перечне информации		
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска		Оценивает практическую значимость результатов поиска		
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
Уметь презентовать бизнес-идею		Умеет презентовать бизнес-идею		
Уметь определять источники финансирования		Определяет источники финансирования		
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения		Применяет стандарты антикоррупционного поведения		
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.07 Башкирский язык как государственный»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ВСГ. 07 Башкирский язык как государственный»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВСГ.07 Башкирский язык как государственный» является вариативной частью социально – гуманитарного цикла специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,

	открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме пратикческой подготовки, акад.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Знакомство	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Изучение лексических единиц по теме «Знакомство». Составление диалогического высказывания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Наша семья	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Моя семья».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3 Наш дом. Предметы в доме	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Наш дом. Предметы в доме».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Мой друг. Внешность. Характер	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Изучение лексических единиц, составление текста по теме: «Мой друг.	2	

	Внешность. Характер».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Мои увлечения	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Мои увлечения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Время. Режим дня	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой режим дня».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Перевод, чтение текста, выполнение заданий, составление диалога по теме: «Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Одежда. В магазине одежды	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Одежда. В магазине одежды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практикческих занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9. Чтение текста, перевод, составление диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа».	2	

	Практическое занятие № 10. Чтение и перевод текста «Достижения Республики Башкортостан в области медицины».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на тему: «Башкортостан-мой край родной» <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цели: умение рассказывать про историю башкирского языка</i>	2	
Тема10 Путешествия и экскурсии	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Путешествия и экскурсии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11 Здоровье — это богатство	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 12. Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту, составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство	2	
	Практическое занятие № 13. Составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство». <i>07 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>Цели: умение составлять тайм - менеджмент, правильное питание, физические нагрузки</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема.12. В чрезвычайных обстоятельствах	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №14. Составление диалогического или монологического высказывания по теме: «В чрезвычайных обстоятельствах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 В больнице	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 15. Изучение лексических единиц по теме: “В больнице”. Чтение и перевод текстов по теме.	2	14, ЛР 17
	Практическое занятие № 16. Составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице”.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематического словаря по теме: «В больнице»	2	
Тема 14 Я - будущий фельдшер	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	Практическое занятие № 17. Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фельдшер»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2– ое издание -Уфа: Китап, 2016-264 стр.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [lcph.bashedu.ru>publications/samouchitel.pdf](http://lcph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf)
2. [youtube.com>watch?v=nPsIZwEsge0](http://youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)

3.2.3. tel.bashqort.com

3.2.4. Дополнительные источники

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2– ое издание-Уфа: Китап, 2016-248 стр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уметь взаимодействовать с	Взаимодействует с коллегами,	

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Русский язык и культура речи»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСГ.08 Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВСГ.08 Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое занятие	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка		28/24	
Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка	Содержание	6/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	Практическое занятие № 1 Знание современной теоретической концепции культуры речи. Знание основных разделов русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка	2	
	Практическое занятие № 2 Знание основных понятий культуры речи. Знание различий между языком и речью. Умение анализировать свою речь с точки зрения нормативности, уместности, целесообразности. <i>6 июня – Всемирный день русского языка</i> <i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ.</i>	2	
	Практическое занятие № 3 Знание норм литературного языка и коммуникативных качеств речи.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	Практическое занятие № 4 Знание основных правил орфоэпии, норм русского литературного языка	2	
	Практическое занятие № 5	2	

	Совершенствование орфоэпической и акцентологической правильности речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Знание основных принципов графики и орфографии. Знание основных типов орфограмм. <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 4. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и эпическими нормами. Умение пользоваться электронными словарями русского языка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Знание и оперирование в речи фразеологических единиц, в том числе и медицинских.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы. Ошибки и употребление различных частей речи, и способы их устранения	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 Знание основных словообразовательных норм русского языка. Умение находить и исправлять ошибки в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Морфология.	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 05,
	В том числе практических занятий	2	

Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения	Практическое занятие № 10 Образование форм слова, соблюдение основных морфологических норм. Употребление слов разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи. Устранение ошибок в употреблении различных частей речи. <i>24 мая - День славянской письменности и культуры.</i> <i>Цель: умение рассказать о зарождении письменности, о праздновании Дня славянской письменности и культуры.</i>	2	ЛР 3, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации в программе «Power Point» по теме: «Самостоятельные части речи в системе морфологии»	2	
Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Соблюдение правил согласования и управления в словосочетаниях и предложениях. Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений (работа с текстом): умение правильно ставить знаки препинания в предложениях.	2	
Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Знание основных правил употребления знаков препинания. Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях и текстах разных жанров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения		12/12	
Тема 2.1. Текст. Типы речи. Лингвистика текста	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Знание различных типов речи, микротемы в тексте. Умение составлять тексты.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 14 Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств официально-делового и научного стиля.	2	
	Практическое занятие № 15 Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств разговорно-обиходного стиля.	2	
	Практическое занятие № 16 Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств публицистического стиля и художественного стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы риторики			
Тема 3.1. Культура ораторской речи	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Знание культуры ораторской речи. Умение правильно строить общение с пациентом: беседу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего: 40			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник /Е.С. Антонова.- М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

Дополнительные издания:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник /Р.К. Боженкова, Н.Д. Боженкова, В.М. Шаклеин.-М.: Флинта, 2016. //ЭБС Консультант студента
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.А. Алмазовой.-М.: ВЛАДОС, 2015. //ЭБС Консультант студента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

профессиональной деятельности		
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Анатомия и физиология человека

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации
	определять необходимые источники информации	современная научная и профессиональная терминология
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ПК 1.4	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 2.1	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов
ПК 2.3	оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к

		родам
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2/0	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка	Содержание	2	ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ЛР 7
	1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		8/4	
Тема 2.1. Основы гистологии. Эпителиальная,	Содержание	4	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	1. Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная ткани. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная	2	

соединительная ткани	ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, лимфоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		ЛР 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Изучение эпителиальных, соединительных тканей.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани	Содержание	4	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7
	1.Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани. Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Изучение мышечной и нервной ткани.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Внутренняя среда		8/4	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 18 ЛР 19
	1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты:	2	

	строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение состава, свойств, функций крови.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Свертывание крови. Группы крови	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 18 ЛР 19
	1.Свертывание крови. Группы крови. Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. Гемолиз. Виды гемолиза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Изучение свертывания крови, групп крови, резус-фактора.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.		22/10	
Тема 4.1. Морфофункциональн я характеристика аппарата движения	Содержание	2	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах.	2	

	Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Скелет головы. Соединения костей черепа, мышцы головы и шеи.	Содержание	4	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Скелет головы. Соединения костей черепа, мышцы головы и шеи. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы и шеи. Топографические образования головы, шеи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5. Изучение костей черепа, черепа в целом, мышц головы и шеи.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Скелет туловища, соединения костей туловища. Мышцы туловища.	Содержание	4	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Скелет туловища, соединения костей туловища. Мышцы туловища. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвончиком. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6.Изучение скелета, соединений костей, мышц туловища	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности	Содержание	4	ПК 1.4, ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности	2	

	(плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7. Изучение скелета, соединений, мышц верхней конечности.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5. Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности	Содержание	4	
	1.Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Движения в суставах свободной нижней конечности.	2	ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Изучение скелета, соединений костей нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	Содержание	4	
	1.Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.	2	ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9. Изучение мышц нижней конечности.	2	
	Самостоятельная работа	-	

Раздел 5. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.		28/18	
Тема 5.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №10. Изучение спинного мозга, спинномозговых нервов.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	Содержание	6	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции. Черепные нервы.	2	

	Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №11. Изучение ствола мозга, черепно-мозговых нервов.	2	
	<i>Практическое занятие №12. Изучение структур конечного мозга.</i>	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.3.	Содержание	4	
Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.	1. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №13. Изучение вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности.	2	
Тема 5.4.	Содержание	8	
Общие вопросы анатомии и	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы:	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03

физиологии сенсорных систем	периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, <i>внутреннее</i> ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №14. Изучение зрительного анализатора.	2	
	Практическое занятие №15. Изучение слухового, вестибулярного анализатора	2	
	Практическое занятие №16. Изучение кожного, вкусового и обонятельного анализаторов.	2	
Тема 5.5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание	6	
	1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13

	<p>железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный). Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.</p>		ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №17. Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности	2	
	Практическое занятие №18. Изучение желез внутренней секреции.	2	
Раздел 6. Дыхательная система.		8/6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	<p>Содержание</p> <p>1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие</p>	8	ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15

	<p>– внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p> <p>12 ноября Международный день отказа от курения</p> <p>Цель: знать о пагубном влиянии табака на организм человека</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №19. Изучение анатомии дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие № 20. Изучение анатомии легких.	2	
	Практическое занятие № 21. Изучение физиологии органов дыхания.	2	
Раздел 7. Пищеварительная система.		18/10	
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	Содержание	4	
	1.Анатомия органов пищеварения. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №22. Изучение начальных отделов желудочно-кишечного тракта.	2	
Тема 7.2. Анатомия органов пищеварения: желудка, кишечника	Содержание	6	
	1.Анатомия органов пищеварения: желудка, кишечника Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые:	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15

	<p>протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилалитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №23. Изучение анатомии желудка</i>	2	
	<i>Практическое занятие №24. Изучение анатомии кишечника</i>	2	
Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание	4	
	<p>1.Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреция поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p>	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез.	2	
Тема 7.4.	Содержание	4	

Физиология органов пищеварения	1. Физиология органов пищеварения. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №26. Изучение физиологии органов пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Мочевыделительная система.		6/4	
Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение.	2	

	Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия №27. Изучение строения органов мочевого выделения.	2	
	Практические занятия №28. Изучение мочеобразования и мочевого выделения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Репродуктивная система.		12/6	
Тема 9.1. Анатомия женской половой системы	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1.Анатомия женской половой системы. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Женские половые органы – внутренние и наружные. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №29. Изучение женской половой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Физиология женской половой системы	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Физиология женской половой системы <i>Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Маточный цикл.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №30. Изучение физиологии женской половой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3.	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.3

Анатомия и физиология мужской половой системы	1.Анатомия и физиология мужской половой системы. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7,ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №31. Изучение анатомии и физиологии мужской половой системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Сердечнососудистая и лимфатическая системы.		20/10	
Тема 10.1. Анатомия сердца	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 02,ОК 03 ОК 04,ОК 05 ЛР 7,ЛР 13, ЛР 15
	1.Анатомия сердца. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №32. Изучение анатомии сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Физиология сердца	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 02,ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7,ЛР 13 ЛР 15
	1.Физиология сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга. Движение крови по сосудам. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотечения. Всемирный день сердца. (сентябрь) Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №33. Изучение физиологии сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артериальная система	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15
	1. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артериальная система Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. 17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №34. Изучение артериальной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
Тема 10.4. Венозная система	1. Венозная система. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.	2	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №35. Изучение венозной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
Тема 10.5. Лимфатическая	1. Лимфатическая система.	2	ПК 2.1

система	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №36. Изучение лимфатической системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и патологии»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

31.2.1 Акушерское дело. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : учеб. пособие /Р.П.Самусев.-7-е изд., перераб. и доп.-М.: АСТ; Мир и образование, 2022. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека: учебник /И.Д Гайворонский [и др.]- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6883-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лень», 2019. – 388 с.
5. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас /Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-368с.: ил.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник / Сапин М. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

9. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.И.Федюкович.- Ростов н/Д.:Феникс, 2020.-574с.: ил.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон.дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

4. www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

6. www.medliter.ru

Нормативные документы

Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи"

Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"

Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям"

Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами"

Федеральный проект "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий"

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
Знать современная научная и профессиональная терминология	Знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Знает здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	
Знать анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов	Знает анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов	
Знать анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам	Знает анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний	Знает рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Уметь размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики	Умеет размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики	
Уметь оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей	Умеет оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей	

<p>Уметь оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах</p>	<p>Умеет оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах</p>	<p>Комплексный экзамен</p>
<p>Уметь проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p>	<p>Умеет проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 03, 05, 06,09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
ПК 2.2.	контролировать выполнение пациентами врачебных назначений	причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний
ПК 4.3.	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фонетика		4/2	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание	4	ОК 03 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 18, ЛР 19
	1.Введение. Фонетика. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. День славянской письменности и культуры Цель: Сравнительный анализ русского и латинского языков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1. Чтение и написание медицинских терминов на латинском языке. Постановка ударения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Морфология		16/8	
Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 18
	1.Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательное I группы. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Несогласованное	2	

определение. Прилагательное I группы.	определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.		ЛР 19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Существительные III склонения. Прилагательные II группы. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 14
	1. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ЛР 8, ЛР 9
	1. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных	2	

рецепта. Предлоги в рецептах	формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.		ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №4. Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	Содержание	-	ПК 2.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Химическая номенклатура		8/4	
Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 4.3
	1.Химическая номенклатура. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Практическое занятие №6. Применение химической номенклатуры в рецептуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание	2	ПК 2.2, ПК 4.3
	1.Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №7.Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Клиническая терминология		6/4	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 4.3
	1.Состав слова. Словообразование. Клиническая терминология. Состав слова. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	латинские дублеты. Международный день акушерки. Цель: Знакомство со специальностью акушерки.		ОК 09 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8. Терминологическое словообразование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Клиническая терминология	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 4.3
	1.Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ЛР 13, ЛР 14,
	Практическая работа № 9. Дифференцированный зачет	2	ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2023. – 264 с.
2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
2. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
2. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
4. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет дифференцированный зачет
Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать современная научная и профессиональная терминология	Знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний	Знает причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний	
Знать порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Уметь контролировать выполнение пациентами врачебных назначений	Умеет контролировать выполнение пациентами врачебных назначений	Оценка результатов выполнения практических заданий дифференцированный зачет
Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Основы патологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	

ПК 3.1	<p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний</p>	<p>основы здорового образа жизни, методы его формирования</p>
--------	--	---

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия	Содержание 1.Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по	6 2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ОК 09 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15

	<p>этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие №1. Изучение характеристики дистрофий как патогенетической основы заболеваний.	2	
	Практическое занятие №2. Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Гипоксия	Содержание	4	
	<p>1. Гипоксия. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному</p>	2	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 03, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 18 ЛР 19

	голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.		
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №3.Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 18 ЛР 19
	1.Нарушение кровообращения и лимфообращения. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №4. Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Воспаление	Содержание	4	ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 18 ЛР 19
	1. Воспаление. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие №5. Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	1. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №6. Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Патология иммунной системы	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	1. Патология иммунной системы. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма 1 марта Всемирный день иммунитета. Цель: Акцентировать на защите иммунитета, его укреплении, предотвратить	2	

	распространению различных заболеваний.		
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №7. Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание	2	ПК 2.1 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	1.Нарушение терморегуляции. Лихорадка. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Экстремальные состояния	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
	1.Экстремальные состояния. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение	2	

	токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №8. Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Опухоли	Содержание	4	
	1.Опухоли. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей. 4 февраля Всемирный день борьбы против рака Цель: повышение осведомленности о раке как об одном из самых страшных заболеваний современной цивилизации, привлечение внимания к предотвращению, выявлению и лечению этого заболевания.	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 12 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие №9. Изучение этиологии и патогенеза опухолей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		6	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и патологии»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Мустафина, И. Г., Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 436 с.
3. Мустафина, И. Г., Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 376 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Куликов, Ю.А. Основы патологии: учебник /Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке
3. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
4. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник /В.С.Пауков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2023).- Режим доступа: по подписке

7. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251.

2.Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

3.Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Выполнение тестовых заданий Устные ответы Письменные ответы Комплексный экзамен
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов	Знает анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов	
Знать основы здорового образа жизни, методы его формирования	Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования	
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен
Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	Умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)	Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)	
Уметь интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	
Уметь проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	Умеет проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Фармакология

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Фармакология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 03, 04, 05, 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
ПК 2.2	составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
ПК 2.5	применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
ПК 3.1	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции
ПК 3.4	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК 4.3	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
--------	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий

	рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4/2	
Тема 1. Введение. Общая фармакология	<p>Содержание</p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содержание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных</p>	4 2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09 ЛР 2, ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР 18, ЛР 19

	особенностей организма, патологических состояний. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Введение. Изучение вопросов общей фармакологии. Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Уметь распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Общая рецептура		4/2	
Тема 2.1	Содержание	4	
Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	1.Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозитория. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких	2	ПК3.4 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР14, ЛР15

	<p>лекарственных форм. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Практическое занятие №2. Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы.</p> <p>Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>	2	<p>ПК3.4 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР 18, ЛР 19</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Частная фармакология		34/28	
Тема 3.1	Содержание	6	

Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства	1. Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодиол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.	2	ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Противомикробные и противопаразитарные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. Дeterгенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	<p>Практическое занятие №3. «Изучение свойств и способов применения антисептических и дезинфицирующих средств».</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов.</p>	2	<p>ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.3</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09</p> <p>ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18,19</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание	4	
	<p>1.Химиотерапевтические средства.</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин,ципрофлоксацин, норфлоксацин)</p>	2	<p>ПК2.2, ПК2.5</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09</p> <p>ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР 19</p>

	<p>- спектр действия, показания и противопоказания к применению. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №4. Изучение свойств и применения химиотерапевтических средств. Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>	2	<p>ПК2.2, ПК2.5 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09</p> <p>ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР 19</p>
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3.	Содержание	4	
Средства, действующие на афферентную иннервацию	<p>1. Средства, действующие на афферентную иннервацию. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности,</p>	2	<p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09</p> <p>ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР 19</p>

	длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5. Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию. Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4.	Содержание	4	
Вещества, влияющие на афферентную иннервацию	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и никотино-чувствительные холинорецепторы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М-и Н-	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03 ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 19

	<p>холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон») в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α-адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадrenalина гидротартрат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. β-адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. Норадrenalин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. α – β –адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №6. Изучение веществ, влияющих на эфферентную иннервацию. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения</p>	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09

	холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5.	Содержание	6	
Средства, действующие на центральную нервную систему	1. Средства, действующие на центральную нервную систему Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
	2. Средства, действующие на центральную нервную систему. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты.	2	

	<p>Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, amitриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Общетонизирующие средства – адаптогены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №7. Изучение средств, действующих на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15. ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6.	Содержание	4	

<p>Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)</p>	<p>1.Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики) Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиозида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>	<p>2</p>	<p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13. ЛР14, ЛР15, ЛР 19</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №8. Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами.</p>	<p>2</p>	<p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18</p>

	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно- сосудистую систему	Содержание	4	
	<p>1.Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахикардии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустанг – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.</p>	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 19

	17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9. Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. 29 сентября Всемирный день сердца. Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03 ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание	4	
	1.Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H ₂ -рецепторов. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18

	<p>гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлак», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<p>Практическое занятие №10. Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения.</p> <p>Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	<p>ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18</p>
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9.	Содержание	6	

Средства, влияющие на систему крови	<p>1. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррумлек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение.</p>	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР 19
	<p>2. Средства, влияющие на систему крови. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению.</p>	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Изучение средств, влияющих на систему крови.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03,

	Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	Содержание	2	
	1.Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки) Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Препараты витаминов	Содержание	4	
	1.Препараты витаминов Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая,	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18

	кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. Поливитаминные препараты, применение. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №12. Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки). Изучение препаратов витаминов. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение зада. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Решение задач.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12.	Содержание	8	
Препараты гормонов и их синтетических заменителей	1.Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение.	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15

	<p>Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие №13. Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, паразитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
	<p>Практическое занятие №14. Изучение препаратов стероидных гормонов и гормонов, производных аминокислот. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.13.	Содержание	6	
Антигистаминные средства.	<p>1. Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия.</p>	2	ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3

Осложнение медикаментозной терапии	Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин). Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13. ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР 19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №15. Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств. Изучение возможных осложнений медикаментозной терапии и их коррекция. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Практическое занятие № 16. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»,
оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая. – 12-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021. – 382 с.
2. Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 240 с.
3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. -3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru
2. Машковский М.Д.: Лекарственные средства, справочник лекарственных средств, М.Д. Машковский, изд. 16,-Москва: Издательство Новая волна, 2019 г.
3. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
4. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».
5. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	
Знать методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	Знает методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах	

Знать механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	
Знать методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции	Знает методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции	
Знать правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Знает правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Знать порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Уметь определять необходимые ресурсы	Умеет определять необходимые ресурсы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Уметь использовать современное программное обеспечение	Умеет использовать современное программное обеспечение	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовывать работу коллектива и команды	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	

Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам	Умеет составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам	
Уметь применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача	Умеет применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача	

<p>Уметь проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний</p>	<p>Умеет проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний</p>	
<p>Уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Умеет использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	
<p>Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 03, 04, 05, 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	основы здорового образа жизни
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об

		изменениях в состоянии пациента
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
ПК 2.1	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента	общие вопросы организации медицинской помощи населению
ПК 2.4	проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных	аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты
ПК 2.5	направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту	медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам
ПК 3.1	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
ПК 3.2	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности
ПК 3.4	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,

	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		2	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 6, ЛР 9, ЛР15
	1.Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4/2	
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 6, ЛР 9
	1.Цитологические и биохимические основы наследственности. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и	2	

	генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. 25 апреля – Международный день ДНК Цель: разъяснить значимость генетических исследований обучающимся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1.Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов. Международный день отказа от курения Цель: знать о пагубном влиянии табака на организм человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8/4	
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов. Хромосомная Теория наследственности.	Содержание	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 9
	1.Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.Хромосомная Теория наследственности. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека.Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2.Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.	2	
Тема 3.2.Наследственные	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.4,

свойства крови. Наследственные заболевания крови	1.Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.	2	ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3.Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		6/4	
Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Карiotипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4.Составление и анализ родословных схем.	2	
	Практическое занятие №5.Решение задач по расчету частоты генов и	2	

	генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга).		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4/2	
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	Содержание	4	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 9
	1.Видыизменчивости и видымутаций у человека.Факторы мутагенеза. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомуагены. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6.Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Наследственность и патология		12/6	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19
	1.Хромосомные болезни. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Генные болезни	Содержание	4	ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.Генные болезни. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y - сцепленные заболевания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие №7.Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных.	2	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3.	Содержание	2	
Наследственное предрасположение к болезням.	1.Наследственное предрасположение к болезням.Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.		ПК 2.4.,ПК 3.1, ПК 3.2
Медико-генетическое консультирование	Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Ноябрь - День матери Цель: пропагандировать значение материнства среди подрастающего поколения		ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18,ЛР 19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8.Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т.В. Кожанова, М.Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57027.html>/© КонсультантПлюс, 1997-2019
2. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.
3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"
4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать основные направления изменения климатических условий региона	Знает основные направления изменения климатических условий региона	
Знать основы здорового образа жизни	Знает основы здорового образа жизни	
Знать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента	Знает правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента	
Знать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	Знает условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией	
Знать общие вопросы организации медицинской помощи населению	Знает общие вопросы организации медицинской помощи населению	
Знать аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	Знает аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	
Знать медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам	Знает медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам	

Знать принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез	
Знать принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности	Знает принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности	
Знать порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знает порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	
Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

Уметь получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	Умеет получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	
Уметь интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента	Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента	
Уметь проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных	Умеет проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных	
Уметь направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту	Умеет направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту	
Уметь проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	Умеет проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний	
Уметь организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	Умеет организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	
Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,08,09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.1	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
ПК 1.2	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)

ПК 1.4	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
ПК 2.1	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
ПК 2.2	обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
ПК 2.3	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований	асептика и антисептика в акушерстве
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	основы здорового образа жизни, методы его формирования
ПК 3.4	составлять план работы и отчет о своей работе	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий

	деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		22/12	
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 02, ОК 03 ЛР10
	1.Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения. Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения	Содержание	6	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 10
	1. Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения. Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения. Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. Выделение чистой	2	

	культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Изучение морфологии микроорганизмов.	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение культуральных свойств. Дифференциация микроорганизмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Содержание	4	
	1. Экология микроорганизмов. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. Понятие о дезинфекции, стерилизации, асептике, антисептике. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д. Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Нормативные правовые документы.	2	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4. ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, 18, ЛР19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 3.Изучение методов стерилизации, дезинфекции. Выбор метода и режимов, осуществление контроля, оформление документации. Утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал (классы Б, В).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологичес ких исследований	Содержание	4	
	1.Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.	2	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 18, 19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4.Осуществление сбора, хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.	2	

<p>Тема 1.5. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. Учение об иммунитете.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	
	<p>1.Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. Учение об иммунитете. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности. Интенсивность</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.2. ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19</p>

<p>эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности, понятия общественного и индивидуального рисков.</p> <p>Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и применение. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p> <p>24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом.</p> <p>Цель: знать характеристику инфекционных заболеваний и их профилактику.</p>			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие № 5. Изучение методов иммунодиагностики инфекционных болезней.		2	
Практическое занятие № 6. Изучение методов иммунопрофилактики инфекционных болезней.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Частная микробиология		14/10	
Тема 2.1. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.	Содержание	8	
	<p>1. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.</p> <p>Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз,</p>	2	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10

<p>Частная респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения микология. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибко Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, вые риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. препараты. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций Особенности наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители противогрибко инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, уrogenитальный вого хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические иммунитета проявления. Профилактика распространения инфекций. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Возбудители грибковых кишечных инфекций - микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Профилактика распространения микозов. Противогрибковые препараты. Антимикотики. Особенности противогрибкового иммунитета.</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ 6</p>
<p>Практическая работа № 7.Определ ение чувствительности бактерий к 2 антибактериальным препаратам.</p>
<p>Практическая работа № 8.Осуществление профилактики бактериальных 2 инфекций. (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями).</p>

	Практическая работа № 9.Осуществление профилактики микозов. (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание	6	ПК 1.2., ПК 2.2.,
Частная вирусология.	1.Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета. Частная протозоология.	2	ПК 3.1.
Противовирусные препараты.	Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты В, С, Д, G геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, яшур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Особенности противовирусного иммунитета.	Профилактика распространения протозоозов.		ЛР 10
Частная протозоология.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. 16 мая – Всемирный день памяти жертв СПИДа. Цель: знать о заболевании СПИД и его последствиях на организм		

В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическая работа № 10. Осуществление профилактики вирусных инфекций. (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями).	2	
Практическое занятие № 11. Осуществление профилактики протозоозов. (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями).	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	8	
Всего:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3.Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4.Микробиология: словарь - справочник / под ред. И.А. Базикова.- М.: УМИ, 2017. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.- Текст: электронный.- Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

6.Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие / Н.В. Прозоркина, Л.А. Рубашкина.-6-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. Гриф МО и науки РФ

7.Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

Перечень нормативных источников

8.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

9.ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;

10.Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для

профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”;

11.Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";

12.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

13.Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;

14.Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

15.Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";

16.Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

17.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;

18.Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21

"Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

19.Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

20.Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

21.Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

22.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

23.Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации	Знает средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен
Знать инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	Знает инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	
Знать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов	Знает способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов	
Знать методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)	Знает методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)	

Знать санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Знает санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	
Знать санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	Знает санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	
Знать клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента	Знает клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента	
Знать клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента	Знает клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента	
Знать асептику и антисептику в акушерстве	Знает принципы асептики и антисептики в акушерстве	
Знать основы здорового образа жизни, методы его формирования	Знает основы здорового образа жизни, методы его формирования	
Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать современная научная и профессиональная терминология	Знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	Знает значимость профессиональной	

	деятельности по специальности	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать основы здорового образа жизни	Знает основы здорового образа жизни	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Уметь удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	Умеет удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен
Уметь производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	Умеет производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	
Уметь использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий	Умеет использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий	
Уметь производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями	Умеет производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями	
Уметь использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	Умеет использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
Уметь проводить забор биологического материала для лабораторных исследований	Умеет проводить забор биологического материала для лабораторных исследований	
Уметь обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	Умеет обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	
Уметь материала для лабораторных исследований	Умеет материала для лабораторных исследований	
Уметь проводить санитарно-просветительную работу по	Уметь проводить санитарно-просветительную работу по	

формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез	
Уметь составлять план работы и отчет о своей работе	Умеет составлять план работы и отчет о своей работе	
Уметь определять необходимые ресурсы	Умеет определять необходимые ресурсы	
Уметь использовать современное программное обеспечение	Умеет использовать современное программное обеспечение	
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Гигиена

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Гигиена» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, 02, 03, 04, 05, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 1.1	правильно применять средства индивидуальной защиты	схема обращения с медицинскими отходами
	производить гигиеническую обработку рук	правила гигиенической обработки рук
ПК 1.2	определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в

	проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - комплексный экзамен	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные положения гигиены Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Содержание	2	ОК 02, ОК 05 ОК 07 ЛР 2, ЛР 10
	1. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Содержание	20/12	ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 2, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 17, ЛР 18 ЛР 19
	1. Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Принципы защиты воздушной среды. 5 июня Всемирный день окружающей среды. Цель: информировать обучающихся о необходимости защиты окружающей среды.	2	
	2. Гигиеническое и экологическое значение воды. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.	2	
	3. Гигиеническое и экологическое значение почвы. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	
	4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

	Практическое занятие № 1. Оценивание санитарно-гигиенических параметров воздушной среды в помещениях.	2	
	Практическое занятие № 2. Оценивание санитарно-гигиенических факторов качества питьевой воды на основании нормативных документов. Определение органолептических свойств воды.	2	
	Практическое занятие № 3. Проведение мероприятий по обеззараживанию воды, используемой для хозяйственно – бытовых нужд.	2	
	Практическое занятие № 4. Оценивание санитарно-гигиенических параметров естественного и искусственного освещения жилых и производственных помещений.	2	
	Практическое занятие № 5. Проведение санитарно-гигиенической оценки температурного режима жилых и производственных помещений.	2	
	Практическое занятие № 6. Оценивание санитарно-гигиенического значения шумов различных уровней на психическое и физическое состояние человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Содержание	12/10	ПК 1.1,ПК 1.2 ОК 01,ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 07 ЛР 2,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 18 ЛР 19
	1.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Профилактика профессиональных болезней. Мониторинг здоровья. Гигиенические требования к условиям и режиму работы. Гигиенические основы физического воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 7. Проведение органолептической оценки пищевых продуктов и рациона питания.	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка мер безопасного поведения на производстве.	2	
	Практическое занятие № 9. Оценка психологического здоровья и разработка методических рекомендаций по его улучшению.	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ физического состояния и разработка перечня упражнений способствующих здоровому образу жизни.	2	
	Практическое занятие № 11. Составление перечня профилактических мероприятий по сохранению принципов здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
	1.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Гигиеническое воспитание населения. Формы и средства гигиенического воспитания населения. Правила составления и оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. <i>15 октября – Всемирный день гигиены рук.</i> <i>Цель: ознакомить с правилами личной гигиены медицинского работника.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 12. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Составление санитарного бюллетеня о необходимости соблюдения гигиенических норм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена		10	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1. образовательной программы по специальности
31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гигиена и экология человека: учебник /под ред. Н.А. Матвеевой.-2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2021. Гриф ФАУ «ФИРО», ГОУ ВУНМЦ РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник /В.И.Архангельский.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
2. Гигиена и экология человека: учебник /под ред.В.М.Глиненко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный.-URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники:

Нормативные документы:

1.Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2.Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3.Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4.Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5.Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6.СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7.СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8.СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

9.СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

10.ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Профильные web – сайты Интернета:

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3.ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4.Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Комплексный экзамен
Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать схему обращения с медицинскими отходами	Знает схему обращения с медицинскими отходами	
Знать правила гигиенической обработки рук	Знает правила гигиенической обработки рук	
Знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Знает порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	

Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	практической работы Комплексный экзамен
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовывать работу коллектива и команды	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь правильно применять средства индивидуальной защиты	Умеет правильно применять средства индивидуальной защиты	
Уметь производить гигиеническую обработку рук	Умеет производить гигиеническую обработку рук	
Уметь определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Умеет определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01,02,03,04,05,06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ПК 2.2	обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
ПК 3.2		нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения,	порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями,

	составляющие врачебную тайну	составляющими врачебную тайну
--	------------------------------	-------------------------------

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе практической подготовки	
в т. ч:	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности		16 / 6	
Тема 1.1 Правовое регулирование в профессиональной сфере	Содержание	4	ОК 01, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	1.Правовое регулирование в профессиональной сфере. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №1. Изучение нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание	2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 18, ЛР 19
	1.Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, документы регулирующие права и обязанности работников в медицинской сфере.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7
	1.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Особенности правового положения субъектов предпринимательской деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4. Порядок заключения трудового договора	Содержание	4	ПК 2.2 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Порядок заключения трудового договора Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Использование необходимых нормативно-правовых документов при заключении трудового договора	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №2. Изучение особенностей заключения трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Правила оплаты труда медработников	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Правила оплаты труда медработников Правила оплаты труда. Использование необходимых нормативно-правовых документов, при изучении правил оплаты труда	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №3. Изучение особенностей правил оплаты труда медицинских работников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Юридическая ответственность медицинских работников		20/6	
Тема 2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание	2	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Дисциплинарная ответственность медицинского работника	Содержание	2	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Дисциплинарная ответственность медицинского работника Понятие дисциплинарной ответственности работника. Виды дисциплинарной ответственности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Понятие	Содержание	2	ПК 2.2, ПК 3,2,

материальной ответственности работника	1.Понятие материальной ответственности работника. Понятие материальной ответственности работника.	2	ПК 3.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Виды административных правонарушений	Содержание	2	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4
	1.Виды административных правонарушений. Виды административных правонарушений. Ответственность работника за административные правонарушения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Виды административной ответственности	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4
	1.Виды административной ответственности Административная ответственность, ее виды и их особенности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей защиты прав работника в соответствии с гражданским законодательством	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4
	1.Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Защита прав работника в соответствии с трудовым и гражданским законодательством.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
	Практическое занятие №5. Изучение особенностей защиты прав работника в соответствии с трудовым законодательством	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7.Право социальной защиты граждан	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 3,2, ПК 3.4
	1.Право социальной защиты граждан. Меры социальной защиты граждан. Социальные гарантии медицинского работника.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ЛР 7, ЛР 13,

	Практическое занятие №6. Анализ, оценка результатов и последствия го деятельности (бездействия) медицинскоработника с правовой точки зрения. Дифференцированный зачет.	2	ЛР 15, ЛР18, ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Работа с нормативной документацией			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		38/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-психологической поддержки»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник /Ю.Д.Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 191с. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сергеев, Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю.Д.Сергеев.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08. 2022).- Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы права: учебник /С.Я.Казанцев [и др.]; под ред. С.Я. Казанцева.- М.: ИЦ Академия, 2018.- 254с. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Основы права: учебник /Ю.Д. Сергеев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный .- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08. 2022).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Дифференцированный зачет
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	
Знать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения	
Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
Знать порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знает порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической
Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
Уметь определять и выстраивать траектории профессионального	Умеет определять и выстраивать траектории профессионального	

развития и самообразования	развития и самообразования	работы Дифференцирован ный зачет
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Умеет описывать значимость своей специальности	
Уметь обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	Умеет обеспечивать безопасность медицинских вмешательств	
Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 11 августа 2014г. N 969;</p> <p>Профессиональный стандарт «Акушерка (Акушер)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2021г № 6-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021 г., регистрационный № 63075)</p> <p>Локальные акты Учреждения.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации	<p>2 года 6 месяцев - на базе среднего общего образования</p> <p>3 года 6 месяцев – на базе основного общего образования</p>

программы	
Исполнители программы	Директор – Белобородова Н.С, заместитель директора по учебной работе – Трухина С.В., заведующий отделом по воспитательной работе – Галиева Ю.Ф., заместитель директора по общим вопросам – Макеров А.И. зав отделом учебной части – Голубева О.В. , заведующий отделением – Колонских Е.Г., заведующий производственной практикой Стеценко Е.П., преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4

конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 18
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ООД 01 Русский язык	ЛР 3, ЛР4, ЛР6
ООД 02 Литература	ЛР 3, ЛР4, ЛР6
ООД 03 История	ЛР 1, ЛР5, ЛР 8, ЛР 3
ООД 04 Обществознание	ЛР 3, ЛР 1, ЛР 8
ООД 05 География	ЛР 1, ЛР5, ЛР 8, ЛР 3
ООД 06 Иностранный язык	ЛР3, ЛР 4, ЛР 6
ООД 07 Математика	ЛР3, ЛР 4, ЛР 6
ООД 08 Информатика	ЛР 4, ЛР10
ООД 09 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
ООД 10 ОБЖ	ЛР1, ЛР 9, ЛР 2
ООД 11 Физика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
ООД 12 Химия	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ООД 13 Биология	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
ООД 14 Родной язык/Родная литература	ЛР 3, ЛР 4
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 7
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 6, ЛР9, ЛР10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13

СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР14, ЛР18
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР13, ЛР14, ЛР18
СГ.07 Башкирский язык как государственный	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
СГ.08 Русский язык и культура речи	ЛР 3, ЛР4, ЛР6
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
ОП.03 Основы патологии	ЛР 7, ЛР9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.04 Фармакология	ЛР 2, ЛР3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР, 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 1, ЛР 10, ЛР18, ЛР 19
ОП.07 Гигиена	ЛР 10, ЛР18
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 13, ЛР15, ЛР19, ЛР 18
ОП 09 Психология общения	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 18
ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "Акушерское дело"	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР15, ЛР19, ЛР 18
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР15, ЛР19, ЛР 18
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 19
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 19
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 19
МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 19
ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19

МДК. 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
ПМ 05 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13-ЛР 18
МДК.05.01 Соматические заболевания и беременность	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13-ЛР 18
МДК.05.02 Хирургические заболевания и беременность	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13-ЛР 18
МДК.05.03 Педиатрия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13-ЛР 18
ПМ.06 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ЛР 10, ЛР13-ЛР 18
МДК 06.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	ЛР 10, ЛР13-ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в Движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие.
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Личная агрессивность и конфликтность», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Диагностика уровня личной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности, участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в	1 курс	Наблюдение.

	организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	2-4курс	Наблюдение. Анализ успеваемости и посещаемости
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-4курс	Наблюдение. Своевременное выполнение практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Анализ результатов контрольных срезов, промежуточной аттестации, ВПР, дипломных работ.
5	Проявление высоко профессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение.
		2-4курс	Характеристика с мест прохождения Учебных и производственных практик.
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4курс	Участие в конкурсах Исследовательских проектов, конкурсе «Студенческие исследования» Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, Конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических нормобщения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик	1-4курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствие конфликтных ситуаций в группе, во внеурочной деятельности, а также при прохождении учебных и производственных практик.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-2курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4курс	Наблюдение. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы

11	Сформированность гражданской позиции	1-4курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1-4курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на Благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях(фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3-4курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Наблюдение
		2-3курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Наблюдение
17	Участие в военно-патриотических мероприятиях, волонтерских движениях	1-4курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-4курс	Участие в волонтерском движении, акциях. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео-материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	1-4курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ,

	Природным богатствам России и мира		фотоотчеты и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-4курс	Участие в волонтерском движении, экологических акциях. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и Высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, мероприятий спортивной направленности, турслетах. Участие в спортивных соревнованиях, в Здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Анализ оформления и подготовки санитарных бюллетеней, буклетов, памяток, курсовых и дипломных работ.
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-4курс	Устный опрос. Анализ продуктов деятельности(проектов, творческих работ и т.п.)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»;
2. Рабочую программу воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Положение о кураторе учебной группы;
6. Положение о студенческом совете;
7. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
8. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов
10. Положение о режиме занятий обучающихся;
11. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студенческой молодежи;
12. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
13. Отчет о проделанной воспитательной работе за год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по воспитательной работе, преподавателей, классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных программой и

включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебными кабинетами с АРМ;
- библиотекой;
- актовым залом с акустическим, мультимедийным оборудованием;
- спортивным залом;
- тренажерным залом;
- фитнес-залом;
- конференц-залом;
- актовым залом;
- симуляционными кабинетами;
- музеем;
- учебно-опытным участком.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к теоретическим и практическим занятиям, написания рефератов, индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы все условия для проведения занятий и внеаудиторных мероприятий на объектах спорта. Тренажерный зал оснащен современным спортивным снаряжением и тренажерами. Для проведения спортивных соревнований, пропагандирующих здоровый образ жизни, имеется база отдыха на озере «Шамсутдин».

С целью формирования личностных качеств акушерки и профессиональных навыков, необходимых в профессиональной деятельности, все мероприятия профессиональной направленности проводятся в симуляционных кабинетах, приближенных к условиям их дальнейшей практической деятельности, которые оснащены современными интерактивными тренажерами.

Мероприятия, демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, любви к выбранной специальности проводятся в музее колледжа, где представлены материал имеющие историческую ценность.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной инфраструктуры объекты, обеспеченные средствами	работы связи,	имеет в своей компьютерной и
---	---------------	------------------------------

мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: информационные стенды, комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств, газеты «Вестник БМФК», (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет:

в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, в учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Функционирует электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и дополнительную литературу, для подготовки студентам исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы условия для проведения воспитательных внеаудиторных мероприятий в дистанционном формате с применением облачных сервисов Google, Yandex, образовательной платформы системы дистанционного обучения Moodle, систем видеоконференцсвязи Zoom, Skype. Так же широко применяются мессенджеры Telegram и др.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» представлена на сайте Учреждения, а также социальных сетях:

в группах ВКонтакте, на канале Telegram и др.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический
колледж»

Протокол № от «_ _» 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

на период - 2023-2024 учебный год

г. Бирск, 2023 г

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября	День знаний Урок Мира				ЛР 4, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1 неделя месяца	Встреча директора с активом совета студенческого самоуправления, совета профилактики правонарушений, наркологического поста	3-4курс	Актовый зал	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,
1 неделя месяца	День окончания Второй мировой войны	2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5

1 неделя месяца	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	1-4курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР8
1 неделя месяца	Проведение беседы на тему: «Общежитие – наш общий дом»	1 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатели	ЛР3, ЛР4, ЛР12,
1 неделя месяца	Классные часы «Россия-страна возможностей»	1-4курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР8, ЛР 10,
1 неделя месяца	Экскурсия по Достопримечательностям г.Бирска	1-2курс	Городской музей, Парк «Соколок», дендрологический парк «Берендей» и др	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР8, ЛР 9, ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2 неделя месяца	Всемирный День трезвости. Ознакомление приказом №219 от 01.09.2021 «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	1-4курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР10, ЛР12
2 неделя месяца	Тренинг на сплочение коллектива	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 2
2 неделя месяца	Проведение конкурса эссе «Моя	1 курс	Учебные кабинеты	преподаватели	ЛР 9, ЛР10, ЛР

	будущая профессия- акушерка/акушер»				
2неделя месяца	Анкетирование «Отношение к будущей профессии»	1-4курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР7, ЛР12
2неделя месяца	Легкоатлетический забег «Кросс наций»	1-4курс	Стадион «Спартак»	Руководитель Физического воспитания	ЛР 2, ЛР8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 27
2неделя месяца	Всемирный день оказания первой помощи. Акция к Всероссийскому дню трезвости	2-4курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР13,ЛР14,ЛР18,ЛР19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Всероссийская акция «Добро в село»	3-4курсы	ФАПы в сельской местности	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19
3неделя месяца	Мероприятие «Посвящение в студенты»	1курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР1,ЛР2,ЛР14,ЛР15,ЛР16, ЛР18, ЛР19
3неделя месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380год). День зарождения российской государственности (862Год)	1-4курс	На отделениях	Преподаватели истории	ЛР2,ЛР5,ЛР8

3неделя месяца	Тренировочные учения по гражданской обороне	1-4курс	Учебные корпуса колледжа, Общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1,ЛР2,ЛР10
3неделя месяца	Акции к Всемирному дню безопасности пациента	1-4курс	Площадки города, образовательные учреждения г. Бирска	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР5, ЛР8, ЛР18, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Конкурс «Дерзайте, Вы-талантливы!»	1курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5,ЛР8,ЛР9,ЛР11,ЛР 13
4неделя месяца	Акции, приуроченные к Всемирному дню сердца и Всемирному дню лёгких	1-4курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	волонтеры	ЛР5,ЛР8,ЛР13,ЛР 16
4неделя месяца	Родительское собрание актуализация систематического родительского контроля над использованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет	1-4курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР3, ЛР4,ЛР12, ЛР13
4неделя месяца	Диагностика адаптации студентов по тесту Г.Айзенка	1курс	Кабинет Психологии и Психологии общения	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР7,ЛР8

4неделя месяца	День пожилых людей. Участие в Акции «Забота и уважение»	1-4курс	по месту жительства ветеранов	Отдел по Воспитательной работе, волонтеры	ЛР 4, ЛР5, ЛР 8, ЛР 12
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР3,ЛР7
В течение месяца	Месячник безопасности: поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	1-4курс	Учебные кабинеты, общежитие	Заместитель директора по безопасности, специалистпоохранетруда,отделповоспитательной работе,классныеруководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12, ЛР13, ЛР 14,ЛР15,ЛР18
ОКТАБРЬ					
1 неделя	День пожилых людей				ЛР 1- ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1неделя месяца	Коммуникативная игра-тренинг, направленная на формирование коллектива группы, отработку навыков взаимодействия между Членами группы	1-2курс	Кабинет Психологии и Психологии общения	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2,ЛР 4,ЛР13, ЛР 13,ЛР15

1 неделя месяца	Час знакомства с первокурсниками «Давайте жить дружно!», посвящение в жильцы общежития	1 курс	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 8,ЛР12,ЛР19
1 неделя месяца		1-4курс	Учебные кабинеты	отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями, волонтеры	ЛР 6,ЛР9,ЛР19
1 неделя месяца	Всероссийский день ходьбы	1-4курс	Спортивный зал, парк	Преподаватели Физической культуры	ЛР 6,ЛР9,ЛР25
1 неделя месяца	Мероприятие, посвященное учителя Дню	1-4курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 6,ЛР8,ЛР11
1 неделя месяца	Классный час, направленный на посе щения обучающимися посвоемувыб орувнеаудиторных мероприятий (кружков, спортивных секций, агидбригад, функционирующих в колледже)	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководители кружков	ЛР 2,ЛР3,ЛР9,ЛР 12
1 неделя месяца	Классный час, посвящённый Дню музыки	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2,ЛР3,ЛР9,ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2 неделя месяца	Всемирный день психического здоровья	1-4курс	Учебные кабинеты	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9,ЛР12,ЛР18,
2 неделя месяца	День суверенитета РБ. Фестиваль «В семье единой»	1-4курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной	ЛР 3,ЛР5,ЛР 8

				работе, классные руководители	
2 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню зрения	1-4курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9
2 неделя месяца	Беседа «Вежливость красит человека»	1-4курс	Актовый зал общеежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 4, ЛР 8
2 неделя месяца	Акции, посвящённые Дню лёгочного здоровья и Всемирному Дню здорового питания	1-4курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9
2 неделя месяца	Классные часы «День учителя»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР3, ЛР9, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3 неделя месяца	Классные часы «День отца»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР7,ЛР8, ЛР 10
3 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней, посвященный Всемирному дню борьбы с остеопорозом	1-4курс	Общежитие колледжа	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители, активы групп	ЛР 6, ЛР 9, ЛР12,
3 неделя месяца	Лекторий «Действия студентов во время проявления экстремизма»	1-4курс	Актовый зал общеежития	Воспитатели общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1,ЛР2,ЛР3
3 неделя месяца	Диагностическое тестирование «Уровень конфликтности	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 17

	личности»				
3неделя месяца	Лекторий к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом с приглашением сотрудников ПНД и ОМВД г.Бирска	1-4курс	Актовый зал общегития	Воспитатели общегития	ЛР10, ЛР12, ЛР13,ЛР16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Дистанционный конкурс фоторабот «Моя профессия»	3-4курс	социальные сети – в Контакте, Facebook,Instagram	Заведующий производственной практикой, заведующий отделением	ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12
4неделя месяца	Профилактическая акция в рамках, посвященная Всемирного Дня борьбы с инсультом «Стоп инсульт! Правила жизни»	1-3курс	Площадки города, образовательные учреждения, аптечные сети города	Заведующий отделением, волонтеры	ЛР9, ЛР18
4неделя месяца	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Правовая культура подростка»	1курс	Актовый зал колледжа	Инспектор ОДН, отдел по воспитательной работе	ЛР2, ЛР3,ЛР16
4неделя месяца	Беседа о правах и обязанностях «Что я знаю о своих правах?»	1-4курс	Актовый зал общегития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общегития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1,ЛР2,ЛР3

4неделя месяца	Классный час на тему: «День памяти жертв политических репрессий»	1-4курс Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1,ЛР3,ЛР 7,ЛР 8
4неделя месяца	Международный день библиотек	1-4курс Библиотека колледжа	библиотекари	ЛР1, ЛР 5, ЛР6
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс	отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники	ЛР 2,ЛР 3,ЛР10,ЛР11,ЛР 14
В течение месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10, ЛР 25
В течение месяца	Отборочный этап Регионального Чемпионата Молодые профессионалы РБ по компетенции Акушерское дело	3-4курс Площадки по компетенции Акушерское дело	Ответственный эксперт по компетенции Акушерское дело	ЛР 14, ЛР 18
НОЯБРЬ				
1неделя месяца	Лекторий на тему «Здоровье и профессиональная ориентация подростков»	1-2курс Актовый зал общежития	Воспитатели, классные руководители, фельдшер здравпункта, студенческий совет общежития	ЛР 9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16
Понедельник	Разговоры о важном	1 курс Актовый зал учебные	Директор, отдел по воспитательной работе,	ЛР 1-ЛР 11

(еженедельно)		1-4курс	кабинеты	классные руководители	
1неделя месяца	День открытых дверей	3-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по Воспитательной работе	ЛР1-ЛР18
1неделя месяца	Классные часы «День народного единства»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 - ЛР11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2неделя месяца	Классные часы «Мы разные, мы вместе»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР7,ЛР8, ЛР 10
2неделя месяца	Информационно-образовательная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	2-4курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР6, ЛР9, ЛР12
2неделя месяца	Беседа «О культуре общения между собой и взрослыми»	1-4курс	Актовый зал общезития	Воспитатели, классные руководители, студенческий совет общезития	ЛР13,ЛР15,ЛР17
2неделя месяца	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как Высочайшая ценность»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 9, ЛР12
2неделя месяца	Диспут«Какрешитьпроблемукорру пции»сприглашениемсотрудников ОМВДг.Бирска	1-4курс	Актовый зал общезития	отдел по воспитательной работе, социальный педагог,	ЛР 3,ЛР7

				зав.отделениями,	
2неделя месяца	Диагностика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П.Ильин, П.А.Ковалев	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР4,ЛР6,ЛР7,ЛР8,Л Р 11,ЛР17
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Квест-игра, приуроченная ко Дню толерантности «Давайте жить дружно»	1-4курс	общеежития колледжа	Социальный педагог, воспитатели, студенческий совет общеежития.	ЛР 2,ЛР3,ЛР 4, ЛР 5,ЛР 7,ЛР8
3неделя месяца	День самоуправления, посвященный Всемирному дню студента	1-4курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп	ЛР 1,ЛР2,ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня отказа от курения: - Акция «Курение–коварная ловушка» - Видео- демонстрация социальных роликов	3-4курс 1-2курс	Площадки города Актовый зал	Волонтеры, социальный педагог, классные руководители	ЛР 6, ЛР9, ЛР12,
3 неделя месяца	Акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв, дорожно-транспортных происшествий	3-4курс	Организации города, учебные заведения города	Преподаватели,ст уденты4курсов	ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по	ЛР 1-ЛР 11

				воспитательной работе, классные руководители	
4неделя месяца	Классные часы «День матери»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12,ЛР13,ЛР19
4неделя месяца	Лекторий «Будь здоров! От Гиппократов до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма с приглашением сотрудников ПНД	1-4курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав.отделением	ЛР 2, ЛР3, ЛР 7, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 13
4неделя месяца	Встреча с сотрудниками краеведческого музея	1-4курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР5, ЛР 8, ЛР11
4неделя месяца	Акция, посвящённая Международному Дню борьбы с ожирением	1-4курс	Площадки города, образовательные учреждения,	Заведующий отделением, волонтеры	ЛР9,ЛР19
4неделя месяца	Классные часы «Символы России (Гимн, Герб)»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7,ЛР 8, ЛР10
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс		отдел по воспитательной работе, руководители кружков, преподаватели	ЛР 2,ЛР 3,ЛР10,ЛР11,ЛР 14
В течение месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития,	ЛР 10

			Совет студентского самоуправления	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя месяца	Акция, приуроченная к Всемирному Дню СПИДа	1-4курс Площадки города	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР 9, ЛР 11, ЛР12, ЛР16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1 неделя месяца	Круглый стол «Скажем СПИДу нет»!	1-4курс Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 11, ЛР12, ЛР13, ЛР 16
1 неделя месяца	Социальная акция, посвященное Всемирному Дню инвалида «Трудности исчезают если смело идти им навстречу»	3-4курс Коррекционный детский сад «Теремок», Отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ	Отдел по Воспитательной работе, социальный педагог, активы групп	ЛР 9, ЛР 13
1 неделя месяца	Классный час «День добровольца»	1-4курсы Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР7, ЛР8, ЛР 10
1 неделя месяца	Встреча с фельдшерами скорой медицинской помощи, ФАП «Профессия наша не знает случайных людей!»	3-4курсы Актовый зал колледжа	Отдел по Воспитательной работе, зав. производственной практикой, классные	ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР 18, ЛР19

				руководители	
2неделя месяца	Классные часы «День Героев Отечества»	1-4курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР7,ЛР8, ЛР 10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2неделя месяца	Диагностика уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости, Конфликтности по тесту К.Томаса	2 курс	Кабине психологии	Педагог психолог, классные руководители	ЛРЛР 9, ЛР17, ЛР22, ЛР 28
2неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню конституции РФ	1-4курс	Актовый зал общезития, учебные кабинеты	Отдел по Воспитательной работе, воспитатель общезития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5
2неделя месяца	Акция, посвященная всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой «Бронхиальная астма», «Стоп аллергия»	3-4курсы	Площадки города	Отдел по Воспитательной работе, руководитель центра здоровья	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Мероприятие по пожарной безопасности «Учебная пожарная тревога»	1-4курс	Учебные корпуса, общезитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, Мобилизационной работе и безопасности	ЛР1,ЛР2,ЛР10
3неделя месяца	Беседа на тему: «Правила, которые надо знать и выполнять»	1-4курс	Актовый зал общезития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общезития,	ЛР 3,ЛР10,ЛР19

				Совет студенческого самоуправления, классные руководители	
3неделя месяца	Социальная акция: «Рождественский подарок» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4курс	Детский дом г. Бирск	Отдел по Воспитательной работе, социальный педагог, Совет студенческого самоуправления	ЛР 12
3неделя	Конкурс волонтерских проектов, посвященный Всемирному Дню волонтера	1-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по Воспитательной работе	ЛР 6,ЛР9
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить»	1-4курс	Актовый зал общеежития, учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общеежития,Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 4,ЛР 9, ЛР12
4неделя месяца	Празднование Нового года	1-4курс	Актовый зал общеежития	Отдел по Воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 11
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс	Прилегающая территория общеежития, учебных корпусов	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого	ЛР 10

				самоуправления	
В течении месяца	Региональном Чемпионат «Молодые профессионалы РБ по компетенции Акушерское дело	3-4курс	Площадки по Компетенции Акушерское дело	Ответственный эксперт по компетенции Акушерское дело	ЛР 14, ЛР18, ЛР19
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР 14
ЯНВАРЬ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор,отдел по воспитательной работе,классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Родительское собрание по итогам первого семестра совместно со студентами в дистанционном формате	1 курс	Конференц-зал	Директор,и.о.зам директорапо УР,отдел по воспитательной работе,классныеруководители	ЛР 2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР 7
3неделя месяца	Классные часы «Семейный праздник мечты»	1-4курсы	Учебные кабинеты	Классныеруководители	ЛР 12
3неделя месяца	Беседа «Негативные последствия коррупции» сотрудники правоохранительных органов.	1-4курс	Актовый зал общезития	Отдел по Воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 3,ЛР7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные	Директор, отдел по воспитательной работе,	ЛР 1-ЛР 11

		кабинеты	классные руководители	
4неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества «Татьянин день»	1-4курс Актовый зал общежития	Отдел по Воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 2,ЛР 7,ЛР11, ЛР13
4неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда.	1-2курс Библиотека колледжа	Отдел по Воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители	ЛР 5, ЛР 6
4неделя месяца	Классные часы «Цифровая безопасность и гигиена студента»	1-4курс Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3,ЛР7
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	Отдел по воспитательной работе, воспитатель, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2,ЛР 3,ЛР10,ЛР11,ЛР 14
ФЕВРАЛЬ				
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России	1-4курс Библиотека колледжа	Отдел по Воспитательной работе,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР6

	(Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция			библиотекарь, классные руководители	
1 неделя месяца	Профилактическая беседа «Чистота – залог здоровья»	1-4курс	Актовый зал общезития	Воспитатель общезития	ЛР 9, ЛР10, ЛР13
1 неделя месяца	Акция ко Всемирному Дню борьбы против рака	1-4курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями	ЛР11, ЛР12
1 неделя месяца	Классные часы «День Российской науки»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2 неделя месяца	Встреча с представителями духовенства на тему «Исторические корни сквернословия»	1-3курс	Актовый зал колледжа	Отдел по Воспитательной работе, заведующий отделением, представителями духовенства	ЛР 8, ЛР13
2 неделя месяца	Классный час «Россия и мир»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР7
2 неделя месяца	Научно-практическая конференция, посвященная Дню русской науки	3-4курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, заведующий. Производственной практикой, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 9, ЛР13,
2 неделя	«Неделя любви», мероприятие	1-4курс	Учебные	Отдел по	ЛР 4, ЛР 7, ЛР11,

месяца	посвященное дню влюбленных		кабинеты колледжа, общежитие	воспитательной работе, воспитатель общежития	ЛР12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый залу чебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Неделя правовых знаний: Информационный лекторий «Жить по совести и чести» с приглашением сотрудников ОДН и КДН г.Бирска	1-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по Воспитательной работе	ЛР 1, ЛР2, ЛР 4, ЛР 6
3неделя месяца	Акция, посвящённая Всемирному Дню больного	2-3курс	Площадки города	Заведующие отделениями, Классные руководители	ЛР 17
3неделя месяца	Классные часы «Уроки мужества», посвященные Дню памяти воинов- интернационалистов	1-4курс	Учебные кабинеты	Отдел по Воспитательной работе, руководитель военно- патриотического клуба «Медик»	ЛР 1, ЛР 5
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Классные часы «Забота о каждом»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР7
4неделя месяца	Мероприятие посвящённое Международному Дню родного языка	1-4курс	Актовый зал общежития	Воспитатели	ЛР 2, ЛР 9, ЛР13
4неделя месяца	Спортивный конкурс «Добры молодцы», посвященный Дню	1-4курс	Спортзал колледжа	Отдел по воспитательной работе,	ЛР 9, ЛР 10

	Защитника Отечества		руководитель Физического воспитания	
4неделя месяца	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4курс Актовый зал общеежития	отдел по воспитательной работе, воспитатели общеежития	ЛР 1,ЛР5,ЛР11
4неделя месяца	Акция, помощи бездомным животным	1-4курс Фойе колледжа	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР9
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс Прилегающая территория общеежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатели общеежития	ЛР10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР2,ЛР3,ЛР10,ЛР11 ,ЛР14
В течении месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-4курс Учебные кабинеты	зам.директора по УР, заведующие отделениями, преподаватели- предметники	ЛР 7
МАРТ				
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1неделя	Городское мероприятие	3-4курс Площадки города	Отдел по	ЛР11,ЛР12

месяца	«Масленица-народные забавы»			воспитательной работе, заведующие отделениями	
1неделя месяца	День открытых дверей, для учащихся школ города и района: «Ты и твоя будущая профессия», «Наш колледж–самый лучший!»	2-3курс	Актовый зал колледжа	Руководитель агидбригады, отдел по воспитательной работе	ЛР 9, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2неделя месяца	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню–8Марта	1-4курс	Актовый зал общеежития, Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общеежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР11,ЛР12
2неделя месяца	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1-4курс	Библиотека колледжа	Библиотекари	ЛР 5, ЛР 6
2неделя месяца	Конкурс санбюллетеней на тему: «Здоровье ротовой полости»	3-4курс	Учебные аудитории	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 19
2неделя месяца	Профилактическая беседа «О вреде электронных сигарет»	1-4курс	Актовый зал общеежития	Воспитатель общежития, с приглашением врача нарколога	ЛР 9,ЛР 13
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебныекаб инеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе,	ЛР 7, ЛР 8

				классные руководители	
3неделя месяца	Акции, посвящённые Всемирному Дню иммунитета и Всемирному Дню почки	1-4курс	Площадки города, МБОУ СОШ г.Бирска	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
3неделя месяца	Лекторий «Государственные символы России»	1-4курс	Актовый зал общеежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 3,ЛР4,ЛР5
3неделя месяца	Тренировочные учения по гражданской обороне, терроробезопасности	1-4курс	Учебные корпуса, общеежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1,ЛР 2,ЛР10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Экологическая викторина, посвященная Дню Земли	1курс	Учебный корпус	Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР 10
4неделя месяца	Мероприятие «День театра»	1-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3,ЛР7
4неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней «Туберкулез и его профилактика»	1-4курс	Актовый зал общеежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 13
4неделя	Конкурс	1-4курс	Конференц-зал	Зав.производственной	ЛР 9

месяца	«Студенческие исследования»		практикой, руководители кружков		
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс		Отдел по Воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР3, ЛР10, ЛР11
В течении месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-4курс	Учебные кабинеты	зам.директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
АПРЕЛЬ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1неделя месяца	Классный час «Функциональная грамотности в вопросах здоровья; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» с Приглашением сотрудников ПНД	1-3курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением	ЛР 9, ЛР10, ЛР12
1неделя месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья «В здоровом теле-здоровый»	1-4курс	Спортзал колледжа	отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели	ЛР9, ЛР11, ЛР12,

	дух»			физкультуры	
1неделя месяца	Классные часы «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-4курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1,ЛР 2,ЛР10
1неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней, памяток, буклетов на тему «Твоя жизнь–твой выбор!», Посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители	ЛР9, ЛР11, ЛР12
2неделя месяца	Викторина, посвященная Дню космонавтики	1-4курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 4, ЛР 5
2неделя месяца	Классные часы «День Земли(Экология)»	1-4курс	Учебныеаудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
2неделя месяца	Профилактическая беседа «Режим дня. Зачем он нужен?»	1-4курс	Актовый зал общегития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 10
3неделя месяца	Квест-игра «Семейный бюджет», направленная на формирование у студентов финансовой грамотности	1-2курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, социальный педагог	ЛР12,ЛР13
3неделя месяца	Классные часы «День труда»	1-4курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
3неделя	Проведение контрольных срезов	1-4курс	Учебные кабинеты	И.о.зам.директорапоУР,	ЛР 7

месяца	по учебным дисциплинам и Профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа			заведующий отделением, пр еподаватели- предметники	
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Классные часы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-4курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР7,ЛР11
4неделя месяца	Библионочь-2023	1-4курс	Библиотечные заведения г.Бирска	отдел по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари	ЛР8,ЛР11
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор–наш чистый город»	1-4курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР10
В течении месяца	День открытых дверей	3-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР13- ЛР 19
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-4курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители,	ЛР 2,ЛР 3,ЛР10,ЛР 11,ЛР 14

			преподаватели предметники		
МАЙ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1 неделя месяца	Всемирный день - акушерки	1 курс 1-4курс	Медицинское отделение	Зав.отделом мед.отделения, преподаватели мед.отделения	
1неделя месяца	Групповые мероприятия, посвященные празднику Весны и труда в России.	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1,ЛР2,ЛР5
1неделя месяца	Музыкальный вечер «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-4курс	Актовый зал общеежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР7,ЛР11
1неделя месяца	Классные часы «День Победы. Бессмертный полк»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР7,ЛР11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2неделя месяца	Конкурс литературно- музыкальных композиций «Этот день мы приближали, как могли»	2-3курс	Актовый зал колледжа	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР7,ЛР11
2неделя месяца	Конкурс творческих проектов, посвященных ВОВ	1-2курс	Актовый зал колледжа	Классные руководители, преподаватели истории	ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7
2неделя месяца	Парад санитарных дружин, посвященный Дню Победы	1-3курс	Центральная площадь г.Бирска	Руководитель военно- патриотического	ЛР 2,ЛР3,ЛР 5,

				Медик клуба	
2неделя месяца	Международный день семьи	1-4курс	Актовый зал общезития	воспитатели	ЛР 3,ЛР7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Вечер военной поэзии «Поэзия моя,ты-из окопа»	1-3курс	Актовый зал колледжа	Руководитель агитбригады, библиотекарь	ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7
3неделя месяца	Городская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с гипертонией «Чувствуешь волнение–измеряй давление»	2-3курс	Аптеки города	Зав. Производственной практикой, заведующий отделением	ЛР 13- ЛР19
3неделя месяца	Классные часы «День славянской письменности»	1-4курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР5,ЛР7,ЛР11
3неделя месяца	Мероприятие «Звонок помощи»(телефон доверия)	1-2курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3,ЛР7
3неделя месяца	Мероприятие ко Дню медицинского работника	1-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
4неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню женского здоровья	1-3курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе,	ЛР 9, ЛР 12

				классные руководители	
4неделя месяца	Мероприятие, посвященное115- летиюсо днярождения А.А.Вишневого, русского Хирурга «Сердце на ладони»	1-3курс	Библиотека колледжа	Библиотекарь, Заведующий отделением, классные руководители	ЛР5,ЛР7,ЛР11
4неделя месяца	Акция,посвященнаяВсемирному дн юбез табака	1-3курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 12
4неделя месяца	День открытых дверей	3-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР13-ЛР19
4неделя месяца	Акция, ко Всемирному Дню щитовидной железы	1-4курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, преподаватели, волонтеры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 27
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-3курс		Отдел по Воспитательной работе,классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2,ЛР 3,ЛР10,ЛР11,ЛР 14
ИЮНЬ					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
1неделя месяца	Мероприятие, посвященное Международному Днюзащиты детей	1-3курс	Площадки города	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители	ЛР 12
1неделя месяца	Поэтический вечер, посвященный Пушкинскому дню	1-3курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе,	ЛР5,ЛР7,ЛР11

	России"...Отечества он слава и любовь!"		колледжа	библиотекарь	
1неделя месяца	Акция ко Всемирному дню донора	1-4курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
2неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	1-3курс	Социальные сети	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1,ЛР3,ЛР5
2неделя месяца	Диспут «Финансовая грамотность –залог будущего»	1-3курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 12, ЛР 19
2неделя месяца	Фотоконкурс «Мы познаем и охраняем природу», посвященный Дню эколога	1-3курс	Социальные сети	Отдел по воспитательной работе, классныеруководители	ЛР 10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1-ЛР 11
3неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню медицинского работника «Акушера определяет человечность» с приглашением медицинских	1-3курс	Актовый зал колледжа	Отдел по Воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 12 - ЛР 19

	работников практического здравоохранения				
3 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	1 курс	Библиотека колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь	ЛР1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
В течение месяца	День открытых дверей	3-4курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР13-ЛР19
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической Работы РБ и ПФО	1-3курс		Отдел по Воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2,ЛР 3,ЛР10,ЛР11,ЛР 14
ИЮЛЬ					
2 неделя месяца	День семьи, любви и верности	Актив групп	Площадки города	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители	ЛР 11, ЛР 19

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.02.02 Акушерское дело

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА.**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ специальности 31.02.02 Акушерское дело в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме государственного экзамена.

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело предусмотрено освоение квалификации: акушерка/акушер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого, осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Государственный экзамен	
<p>ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил медицинской организации акушерско-гинекологического профиля</p>
<p>ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение наружного акушерского обследования беременной женщины</p>

<p>патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p> <p>ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций</p> <p>ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	
<p>ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p> <p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p> <p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p> <p>ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение профилактического осмотра женщины (доврачебный кабинет женской консультации)</p>
<p>ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

<p>неосложненных родах и в послеродовый период</p> <p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	
--	--

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 31.02.01 Лечебное дело по ФГОС СПО составляет 6 недель -216 часов. Срок подготовки и проведения государственного экзамена устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится в 3 этапа:

- 1 этап- тестирование
- 2 этап- оценка практических умений (навыков)
- 3 этап- решение ситуационных задач

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, образцы заданий, чек-листы.

Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием медицинских организаций-партнеров.

Задания к государственному экзамену включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Обобщенная оценочная ведомость;
6. Критерии оценки выполнения заданий;
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов;
8. Требования охраны труда и безопасности;
9. Оснащение площадки для проведения государственного экзамена.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за 6 месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

- 1-ый этап - тестирование;
- 2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях;
- 3-ий этап - решение ситуационных задач.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта

Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 80.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

ОБРАБОТКУ ГЛАЗ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) гонобленнореи
- Б) ксерофтальмии
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ПУПОВИНУ НАКЛАДЫВАЮТ ЗАЖИМЫ КОХЕРА
В КОЛИЧЕСТВЕ

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 5

ПЕРВОЙ ПИЩЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) молозиво
- Б) зрелое молоко
- В) молочная каша
- Г) молочная смесь

СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАЛАТЕ
СПОСОБСТВУЕТ

- А) кормлению ребенка «по требованию»
- Б) осложнению работы медицинского персонала
- В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
- Г) возникновению гнойно-септической инфекции

ПРИ ЭМБРИПАТИИ ПОРАЖЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД

- А) органогенеза
- Б) фетогенеза
- В) ранний неонатальный
- Г) поздний неонатальный

ПЕРЕНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА

НЕДЕЛЕ

БЕРЕМЕННОСТИ

- А) 43
- Б) 41
- В) 40
- Г) 39

ПЕРВЫЙ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЕ

- А) шейном
- Б) грудном
- В) поясничном
- Г) крестцовом

ПРИ НАГРУБАНИИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ

- А) сухое тепло
- Б) спиртовой компресс
- В) орошение фурациллином
- Г) обезболивающую мазь

ЭЛЕМЕНТОМ УХОДА ЗА РОДОВОЙ ОПУХОЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

МОЛОЗИВО ОКАЗЫВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ БЛАГОДАРЯ ВЫСОКОМУ СОДЕРЖАНИЮ

- А) иммуноглобулинов
- Б) жира
- В) углеводов
- Г) микроэлементов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
4. Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
5. Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
6. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
7. Влагалищное исследование в родах;
8. Оказание акушерского пособия в родах;
9. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
10. Определение признака Вастена;
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Пример сценария (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
6.	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
7.	Подготовить пациентку	Сказать	
8.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
9.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
Выполнение процедуры			
10.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
11.	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
12.	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
13.	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
14.	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
15.	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
16.	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
17.	Снять перчатки	Выполнить	
18.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
20.	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
21.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
22.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
Завершение процедуры			
23.	Снять перчатки	Выполнить	
24.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГЭК

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Створчатое зеркало стерильное
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
8. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа»

Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
6.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
7.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
8.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
9.	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
10.	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): опустить руки со дна матки на правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже	Выполнить	
11.	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
12.	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
13.	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
14.	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
15.	Прижать стетоскоп широким раструбом к животу матери	Выполнить/ Сказать	
16.	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
17.	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
18.	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
19.	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
20.	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
21.	Обработать широкий раструб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	
22.	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
23.	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Снять перчатки	Выполнить	
25.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
26.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГЭК

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
2. Кушетка медицинская
3. Манипуляционный стол
4. Стетоскоп акушерский
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»

7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета
8. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
9. Формы медицинской документации: история родов

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты родильница упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГЭК

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи. Условия ситуационной задачи

Вид	Значение
УЗ	Ситуация
УТ	Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.
УЗ	Жалобы
УТ	На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет. Хронические заболевания: отрицает. Хронические инфекционные заболевания: отрицает.

	<p>Наследственность: неотягощена. Аллергоанамнез: неотягощен. Вредные привычки: отрицает. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем. Работает учителем в школе.</p>
УЗ	Объективный статус
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75 мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.
В1	Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение
Р	План обследования
ВО	концентрации В-ХГЧ в крови
ОБ	<p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения β-субъединицы ХГЧ; • УЗИ с использованием трансвагинального датчика. <p>Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности количественное определение β-ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2</p>
РЕ	<p style="text-align: center;">Норма ХГЧ, мЕд/мл</p> <p style="text-align: center;">< 5</p> <p>Уровень ХГЧ при беременности:</p> <p>11-12 20000 — 90000</p>
Д1	концентрации ТТГ в крови
РЕ	

Д2 свёртывающей способности крови
РЕ

Д3 концентрации кальцитонина в крови
РЕ

Значение Ед.Изм Реф.Зн.

Кальцитонин 2.00 пг/мл 0,0-28,0

В2 К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится

Р План обследования

ВО осмотр шейки матки в зеркалах

ОБ Специальное акушерское обследование включает три основных раздела:


- наружное акушерское исследование;
- внутреннее акушерское исследование;
- дополнительные методы исследования.

Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование.

Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b

РЕ При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.

Д1 кольпоскопический осмотр шейки матки

PE	<p style="text-align: right;">Аления</p> <p style="text-align: center;">Обзорная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</p> <p>Шейка матки: визуализируется . Форма: цилиндрическая. Размер: нормальная . Наружный зев: щелевидный. Характер выделений: слизистые. Цвет ш/м: бледно-розовый. Особенности сосудистого рисунка: не выявлены Рубцовая деформация (РД): нет.</p> <p style="text-align: center;">Расширенная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</p> <p>1. Шейка матки обработана 3% раствором уксусной кислоты. Оригинальный сквамозный эпителий (ОСЭ). Цвет: бледно-розовый. Поверхность: гладкая блестящая. Цилиндрический эпителий на эктоцервиксе (эктопия) (Э): не определяется Открытые протоки желез (ОПЖ): не определяются Закрытые протоки желез (ретенционные кисты) (ЗПЖ): не определяются. Ацето-белый эпителий (АБЭ): не определяется Мозаика (М): не определяется . Пунктация (П): не определяется. Сосудистая сеть (зеленый фильтр): визуализируется: нормальная.</p> <p>2. Шейка матки обработана раствором Люголя. Окрашивание: равномерное . Иод-негативный эпителий (I-o): не выявлен</p> <p>Показания к биопсии: нет. Показания к выскабливанию цервикального канала: нет</p> <p style="text-align: right;"></p>																																																																				
Д2	биопсия шейки матки																																																																				
PE	<p>Гистологическое исследование биопсийного материала</p> <p>Вид биопсии: Диагностическая</p> <p>Вид исследования: Гинекология</p> <p>Объект: биопсия шейки матки</p> <p>Количество фрагментов 2</p> <p>Заключение:</p> <p>Патологии не выявлено</p>																																																																				
Д3	взятие мазка из влагалища на флору																																																																				
PE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Мазок на флору</th> <th style="width: 15%;">Результат</th> <th style="width: 15%;">Норма</th> <th style="width: 20%;">Ед. изм.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МАТЕРИАЛ ИЗ:</td> <td>цервикальный соскоб</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>единичные в п/зр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпит. клетки</td> <td>большое количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эритроциты</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диплококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гонококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трихомонады</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грибки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ключевые клетки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Палочки</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокко-бациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leptotrix</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobilincus</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лактобациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.	МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб			Лейкоциты	единичные в п/зр			Эпит. клетки	большое количество			Эритроциты	не обнаружено			Слизь	+			Диплококки	не обнаружено			Гонококки	не обнаружено			Трихомонады	не обнаружено			Грибки	не обнаружено			Ключевые клетки	не обнаружено			Палочки	+			Кокки	не обнаружено			Кокко-бациллы	не обнаружено			Leptotrix	не обнаружено			Mobilincus	не обнаружено			Лактобациллы	не обнаружено		
Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.																																																																		
МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб																																																																				
Лейкоциты	единичные в п/зр																																																																				
Эпит. клетки	большое количество																																																																				
Эритроциты	не обнаружено																																																																				
Слизь	+																																																																				
Диплококки	не обнаружено																																																																				
Гонококки	не обнаружено																																																																				
Трихомонады	не обнаружено																																																																				
Грибки	не обнаружено																																																																				
Ключевые клетки	не обнаружено																																																																				
Палочки	+																																																																				
Кокки	не обнаружено																																																																				
Кокко-бациллы	не обнаружено																																																																				
Leptotrix	не обнаружено																																																																				
Mobilincus	не обнаружено																																																																				
Лактобациллы	не обнаружено																																																																				
В3	Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести исследование																																																																				
P	План обследования																																																																				
ВО	двуручное влагалищное																																																																				
ОБ	Акушерское влагалищное исследование в I триместре беременности - двуручное (влагалищно-брюшностеночное), а во II и III триместрах - одноручное.																																																																				

	<p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование. Внутреннее акушерское исследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs</p>
РЕ	<p>Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.</p>
Д1	<p>одноручное влагалищное</p>
РЕ	<p>Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.</p>
Д2	<p>ректально-влагалищное</p>
РЕ	<p>Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.</p>
Д3	<p>пальцевое ректальное</p>
РЕ	<p>Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.</p>
В4	<p>Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование</p>
Р	<p>План обследования</p>
ВО	<p>органов малого таза</p>
ОБ	<p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения β-субъединицы ХГЧ; • УЗИ с использованием трансвагинального датчика. <p>С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0</p>
РЕ	<p>В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту</p>

	<p>КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня</p> <p>Анатомия плода: без особенностей</p> <p>Врождённые пороки плода: не обнаружены</p> <p>Преимущественная локализация хориона: по задней стенке</p> <p>Особенности придатков матки: без особенностей</p> <p>Особенности стенок матки: без особенностей</p> <p>Визуализация: удовлетворительная</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ: беременность 11 недель 3 дня</p>
Д1	органов брюшной полости
РЕ	<p>Печень не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутripеченочные протоки не расширены v.porta 8 мм.</p> <p>Желчный форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур пузырь ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.</p> <p>Поджелудочная не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, железа хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.</p> <p>Селезенка площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.</p> <p>Надпочечники не увеличены</p> <p>Брюшная аорта не увеличена</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено</p>
Д2	почек
РЕ	<p>Правая почка положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</p> <p>Левая почка положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная</p>

	<p>дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</p> <p>Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены</p>
ДЗ	молочных желез
РЕ	<p>Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены</p> <p>Протоковая и сосудистые системы без особенностей.</p> <p>Дополнительные образования не выявлены.</p> <p>Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены.</p> <p>Заключение: Структурных изменений не выявлено</p>
В5	На основании полученных данных можно поставить диагноз
Р	Диагноз
ПО М	Диагноз
ВО	Беременность 11 недель 3 дня
ОБ	<p>Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации.</p> <p>По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель.</p> <p>По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#ch_2</p>
Д1	Беременность I, 11 недель
Д2	Нарушение менструального цикла
ДЗ	Фиброзная миома матки
В6	Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	женской консультации
ОБ	<p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации.</p> <p>При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности.</p>

	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"». Параграф I. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg
Д1	центре репродуктологии
Д2	диализном центре
Д3	группе риска по развитию осложнений
В7	При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	общий анализ
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i
Д1	посев на флору и чувствительность к антибиотикам
Д2	анализ по Нечипоренко
Д3	анализ по Зимницкому
В8	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	сифилис
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности. Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2
Д1	онкомаркеры
Д2	аллергены
Д3	гормоны надпочечников

В9	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает иммуноферментное исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гепатиты В и С
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (anti-HCV IgG и anti-HCV IgM) к вирусу гепатита С (Hepatitis C virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3</p>
Д1	стерильность
Д2	С – реактивный белок
Д3	паразитов
В10	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гонококк
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк (<i>Neisseria gonorrhoeae</i>), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады (<i>Trichomonas vaginalis</i>), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb</p>
Д1	стафилококк
Д2	диплококк
Д3	пневмококк

V11	С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение
P	Вариатив
BO	фолиевой кислоты и калия йодида
OB	<p>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день.</p> <p>Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника).</p> <p>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a</p>
D1	курантила и актовегина
D2	трентала и витамина E
D3	метацина и ново-пассита
V12	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение приема препаратов железа
P	Вариатив
BO	не рекомендовано
OB	<p>Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа.</p> <p>Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея).</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i</p>
D1	показано
D2	рекомендовано
D3	противопоказано

3.1.5 Требования к составу экспертных групп

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), созданными

образовательной организацией по каждой отдельной специальности среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

**Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Республики Башкортостан Бирская центральная районная больница**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
республиканская клиническая больница имени Г.Г. Куватова**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»**

2023 г.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя 3

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения
дополнительного профессионального блока 8**

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока 12

3.1. Учебный план 12

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики
требований конкретного производства 13

3.3. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ05) 16

3.3. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ06) 54

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины 69

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 31.02.02 Акушерское дело как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова	
		Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
ПС 02.080 Акушерка (акушер)			
ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»	ТФ А/01.6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.6	ПК 5.4 ПК 5.5	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/04.6	ПК 5.6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/05.6	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.5	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/06.6		ПК 6.1 ПК 6.3
	ТФ А/07.6	ПК 5.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.4

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01 Анализ информации и выработка решений	«-»	«-»	«+»	ОК01, ОК 02
КК.02 Планирование и организация деятельности	«-»	«-»	«+»	ОК01, ОК 02
КК.03 Ориентация на результат	«-»	«-»	«+»	ОК 02, ОК 04
КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация	«-»	«-»	«+»	ОК 04

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: планирует этапы выполнения поставленных задач, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы.
КК.03 Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем
КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация	Выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение, обосновывает свою позицию.

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства

<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде помощь при различных заболеваниях и состояниях	ПК 5.1 Проводить диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами при экстрагенитальной патологии		Навыки:
		Н 5.1.01	Проведения ухода, лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача
		Н 5.1.02	Проведения медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
			Умения:
		У 5.1.01	Организовать лечебные и профилактические мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача
		У 5.1.02	Организовать медицинские обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей
			Знания:
		З 5.1.01	Основные виды соматической экстрагенитальной патологии
	З 5.1.02	Методики медицинских осмотров и обследований пациентов	
	ПК 5.2 Готовить пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам		Навыки:
		Н 5.2.01	Проведения подготовки к диагностическим мероприятиям при экстрагенитальной патологии под руководством врача
		Н 5.2.02	Составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе

			клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
			Умения:
		У 5.2.01	Собрать информацию и обследовать пациента
		У 5.2.02	Составить план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача
			Знания:
		З 5.2.01	Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при соматической патологии
			Навыки:
	ПК 5.3 Консультировать по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи, в том числе детей в учреждениях первичной медико-санитарной помощи	Н 5.3.0	Организации консультирования по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи, в том числе детей в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
		Н 5.3.02	Проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
			Умения:
		У 5.3.01	Организовать санитарно-просветительскую работы по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи
		У 5.3.02	Организовать санитарно- просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
			Знания:
		З 5.3.01	Основы репродуктивного здоровья семьи
		З 5.3.02	Вопросы личной гигиены, здорового

			образа жизни, меры профилактики заболеваний
ПК 5.4 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии			Навыки:
	Н 5.4.01		Оказания доврачебной помощи взрослым и детям при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
	Н 5.4.02		Оказания медицинской помощи в экстренной форме
			Умения:
	У 5.4.01		Оказывать доврачебную помощь взрослым и детям при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
	У 5.4.02		Оценить состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
			Знания:
	З 5.4.01		Основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии
	З 5.4.02		Неотложные состояния в педиатрии
ПК 5.5 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача			Навыки:
	Н 5.5.01		Выявления физических и психических отклонений в развитии ребенка, осуществления ухода, лечебно-диагностических, профилактических, мероприятий детям под руководством врача
	Н 5.5.02		Ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
			Умения:
	У 5.5.01		Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка
	У 5.5.02		Осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком
		Знания:	

		З 5.5.01	Методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей
		З 5.5.02	Основные заболевания детского возраста, особенностей лечения и ухода, календаря профилактических прививок у детей
	ПК 5.6 Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией		Навыки:
		Н 5.6.01	Осуществления реабилитационных мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией
		Н 5.6.02	Медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
			Умения:
		У 5.6.01	Организовать реабилитационные мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией
		У 5.6.02	Осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
			Знания:
		З 5.6.01	Основные реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии
		З 5.6.02	Мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 6.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными		Навыки:
		Н.6.1.01	Использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности.
			Умения:
		У.6.1.01	Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для

			принятия решений в профессиональной деятельности.
			Знания:
	3.6.1.01		Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
ПК 6.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач			Навыки:
	Н.6.2.01		Применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
			Умения:
	У.6.2.01		Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
			Знания:
ПК 6.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	3.6.2.01		Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
			Навыки:
	Н.6.3.01		Обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
			Умения:
	У.6.3.01		Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания:	
ПК 6.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в	3.6.3.01		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
			Навыки:
	Н.6.4.01		Использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

	профессиональной деятельности	У.6.4.01	Умения: Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
		3.6.4.01	Знания: Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.02 Акушерское дело

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова)	740	528	1-3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	72	36	1,2
ОП.09	Психология общения	72	36	
ПМ.00	Профессиональный цикл	668	492	1,3
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях	522	372	1
МДК.05.01	Соматические заболевания и беременность	162	90	
УП.05.01	Учебная практика	36	36	
ПП.05.01	Производственная практика	36	36	
МДК.05.02	Хирургические заболевания и беременность	82	42	
УП.05.02	Учебная практика	36	36	

ПП.05.02	Производственная практика	36	36	
МДК.05.03	Педиатрия	44	24	
УП.05.03	Учебная практика	36	36	
ПП.05.03	Производственная практика	36	36	
	Промежуточная аттестация экзамен по модулю	18	-	
ПМ.06	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	146	120	3
МДК 06.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	56	48	
МДК 06.01	Производственная практика	72	72	
	Промежуточная аттестация	18	-	
Итого:		740	528	1-3

3.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Оценка состояния пациента с соматическими заболеваниями дыхательной системы, сердечнососудистой системы, почек и ЖКТ. 2. Оценка состояния пациента с сахарным диабетом: сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, признаков гипогликемии, кетоацидоза, осмотр состояния кожи, нижних конечностей Оценка состояния пациента с СД: сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, признаков гипогликемии, кетоацидоза, осмотр состояния кожи, нижних конечностей	05	Медицинская помощь при различных заболеваниях и состояниях	108	1	Гинекологическое отделение Родильное отделение Женская консультация	Заведующий отделением Врач –гинеколог Заведующий отделением
2.	1 . Сбор информации о пациенте 2 . Проведение клинического обследования пациенток. 3 . Подготовка к лабораторным и диагностическим исследованиям; 4 . Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; 5 . Выполнение назначений врача; 6 . Оформление медицинской и учебной документации. 7 Уход за стомами. Обучение пациента (родственников) элементам наблюдения и самоухода при различных видах стом 8 Определение группы крови и резус-фактора. 9 Наложение мягких повязок	05	Медицинская помощь при различных заболеваниях и состояниях	108	2-3	Гинекологическое отделение Родильное отделение Женская консультация	Заведующий отделением Врач -гинеколог Заведующий отделением

	<p>10 Проведение транспортной и лечебной иммобилизации</p> <p>11 Осуществление ухода за пациентом с гипсовой повязкой.</p> <p>12 Проведение наблюдения и уход за пациентом с переломами конечностей</p> <p>13 Провести осмотр новорожденного ребенка.</p> <p>14 Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>15 Организовать уход новорожденному с заболеваниями пупка и кожи.</p> <p>16 Произвести туалет пупка, обработку кожи у новорожденного при опрелостях и пиодермии</p> <p>17 Определить эластичность, тургор кожи, подкожно-жирового слоя.</p> <p>18 Измерить температуру тела ребенка, сделать отметку в истории болезни.</p> <p>19 Поставить пузырь со льдом, грелку.</p> <p>20 Провести ежедневный туалет новорожденного.</p> <p>21 Закапать капли в нос, уши, глаза и др.</p> <p>22 Подсчитать число дыхательных движений, частоту сердечных сокращений, измерить артериальное давление.</p>						
3.	<p>1.Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение»,» «Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>2.Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>	06	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	72	5	Женская консультация Гинекологическое отделение Родильное отделение	Заведующий отделением Врач -гинеколог Врач -гинеколог

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 05 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде
помощь при различных заболеваниях и состояниях»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**ПРОГРАММЫ****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ 05 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде помощь при различных заболеваниях и состояниях»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде помощь при различных заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 05.	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде помощь при различных заболеваниях и состояниях
ПК 5.1.	Проводить диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами при экстрагенитальной патологии
ПК 5.2.	Готовить пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам
ПК 5.3.	Консультировать по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи, в том числе детей в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
ПК 5.4.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условии эпидемии
ПК 5.5.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 5.6.	Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий

	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	проведения ухода, лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача
	Н 5.1.02	проведения медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	Н 5.2.01	проведения ухода, диагностических мероприятий при экстрагенитальной патологии под руководством врача
	Н 5.2.02	составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
	Н 5.3.01	организации консультирования по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи, в том числе детей в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
	Н 5.3.02	проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
	Н 5.4.01	оказания доврачебной помощи взрослым и детям при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии
	Н 5.4.02	оказания медицинской помощи в экстренной форме

	Н 5.5.01	выявления физических и психических отклонений в развитии ребенка, осуществления ухода, лечебно-диагностических, профилактических, мероприятий детям под руководством врача
	Н 5.5.02	ведения медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
	Н 5.6.01	осуществления реабилитационных мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией
	Н 5.6.02	медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Уметь	У 5.1.01	организовать, лечебных и профилактические мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача
	У 5.1.02	организовать медицинские обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей
	У 5.2.01	собрать информацию и обследовать пациента
	У 5.2.02	составить план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача
	У 5.3.01	организовать санитарно-просветительскую работы по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи
	У 5.3.02	организовать санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
	У 5.4.01	оказывать доврачебную помощь взрослым и детям при острых
		заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условии эпидемии
	У 5.4.02	оценить состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	У 5.5.01	выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка
	У 5.5.02	осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком
	У 5.6.01	организовать реабилитационные мероприятия пациентам с экстрагенитальной патологией
	У 5.6.02	осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Знать	З 5.1.01	основные виды соматической экстрагенитальной патологии
	З 5.1.02	методики медицинских осмотров и обследований пациентов
	З 5.2.01	особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при соматической патологии
	З 5.2.02	порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
	З 5.3.01	понятие о репродуктивном здоровье семьи
	З 5.3.02	вопросы личной гигиены, здорового образа жизни, меры профилактики предотвратимых заболеваний

3 5.4.01	основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии
3 5.4.02	неотложные состояния в педиатрии
3 5.5.01	методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей
3 5.5.02	основные заболевания детского возраста, особенностей лечения и ухода, календаря профилактических прививок у детей
3 5.6.01	основные реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии
3 5.6.02	мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

23

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 522
в том числе в форме практической подготовки_ 372

Из них на освоение МДК 288
в том числе самостоятельная работа_ —
практики, в том числе учебная 108
производственная 108

Промежуточная аттестация экзамен по модулю 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Раздел 1. Соматические заболевания и беременность	162	90	162	90	-	-	18	-	-
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.6 ОК 1, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Раздел 2. Хирургические заболевания и беременность	82	42	82	42	-	-	-	-	-
ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,	Раздел 3. Педиатрия	44	24	44	24	-	-	-	-	-

ПК 5.6 ОК 1, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18										
	Учебная практика	108	-	-	-	-	-	-	108	
	Производственная практика	108	-	-	-	-	-	-	-	108
	Промежуточная аттестация	18	-					18		-
	Всего:	522	372	288	156	-	-	18	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Соматические заболевания и беременность		234 /162		
МДК 05.01 Соматические заболевания и беременность		162/ 90		
Тема 1.1. Введение в терапию	Содержание	2	ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.1.02 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.1.0.2 Н 5.1.0.1 Н 5.1.0.2
	1. Введение в терапию			
	2.Понятие экстрагенитальной патологии.			
	3.Классификация экстрагенитальной патологией			
	4.Методы обследования беременных с экстрагенитальной патологией			
Тема 1.2. Заболевания дыхательной системы и беременность	Содержание	2	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
	1.Методы обследования беременных с патологией дыхательной системы			
	2. Бронхиты и беременность.			
	3.Бронхиальная астма и беременность.			
	4.Пневмонии и беременность.			
	5.Туберкулез и беременность.			

	В том числе практических занятий №1	6		
	1. Организация лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией дыхательной системы	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.3. Заболевания сердечно – сосудистой системы и беременность	Содержание	2		
	1. Методы обследования беременных с патологией сердечно-сосудистой системы		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК1	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.2.01
	2. Нарушения артериального давления и беременность		КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	З 5.3.01 Уо 01.09
	3. Острая и хроническая ревматическая лихорадка и беременность.		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	У 5.1.0.1 У 5.2.0.1
	4. Пороки сердца и беременность.			У 5.3.0.1 Н 5.1.0.1
	5. Ишемическая болезнь сердца и беременность.			Н 5.2.0.1

	6.Сердечная недостаточность и беременность			Н 5.3.0.1
	В том числе практических занятий №2	6		
	1.Организация лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией сердечно – сосудистой системы	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1 , ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.4. Заболевания мочевыделительной системы и беременность	Содержание	2		
	1.Методы обследования беременных с патологией мочевыделительной системы		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.01 У 5.2.01 Н 5.1.01
	2.Пиелонефриты и беременность			
	3.Гломерулонефриты и беременность			
	4.Мочекаменная болезн и беременность.			

	5.Почечная недостаточность и беременность .			Н 5.2.0.1
	В том числе практических занятий №3	6		
	1. Организация лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией мочевыделительной системы	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1 , ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.5. Заболевания системы крови и беременность	Содержание	2		
	1.Методы обследования беременных с патологией системы крови		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.2.01 З 5.3.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 У 5.3.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Анемии и беременность.			
	3. Лейкозы и беременность.			

				Н 5.2.0.1 Н 5.3.0.1	
		В том числе практических занятий №4	6		
		1. Организация лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией системы крови	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18 Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02	
Тема 1.6. Заболевания пищеварительной системы и беременность	Заболелания системы и беременность	Содержание	2		
		1.Методы обследования беременных с патологией пищеварительной системы		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1
		2.Гастриты и беременность.			
		3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки и беременность.			

		4.Холецистит, желчнокаменная болезнь и беременность.			Н 5.2.0.1
		5.Гепатиты и беременность.			
		В том числе практических занятий №5	6		
		1. Организация лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией пищеварительной системы .	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1 , ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.7. Эндокринной беременности	Заболевания системы и	Содержание	2		
		1.Понятие о патологиях эндокринной системы.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1	Зо 01.06 З 5.1.01
		2.Методы обследования беременных с патологией эндокринной системы.		КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	З 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1

Содержание	2		
1.Сахарный диабет, причины, диагностика, лечение.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 3 5.3.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 У 5.3.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1 Н 5.3.0.1
2. Профилактика сахарного диабета.			
3.Сахарный диабет и беременность			
Содержание	2		
1.Ожирение, причины, диагностика, лечение.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
2. Профилактика ожирения.			
3.Ожирение и беременность.			
В том числе практических занятий №6	6		
1. Организация лечебных и профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией эндокринной системы	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.2.01 3 5.6.01 3 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02

				У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.8. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани и беременность	Содержание	2		
	1.Основные понятия о патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2.Методы обследования беременных с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани			
	Содержание	2		
	1. Деформирующий остеоартроз. Причины, диагностика, лечение.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
	2.Профилактика деформирующего остеоартроза			
	Содержание	2		
	1.Деформирующий остеоартроз и беременность.		ПК 5.1	Зо 01.06

	2. Особенности ведения беременных с деформирующим остеоартрозом.		ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	Содержание	2		
	1. Ревматоидный полиартрит. Причины, диагностика, лечение.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
	2. Профилактика ревматоидного полиартрита.			
	3. Ревматоидный полиартрит и беременность.			
Тема 1.9. Введение в инфекционные болезни	Содержание	2		
	1. Понятие об инфекционной патологии и эпидемическом процессе		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.06 3 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания. Мероприятия в очаге			
	3. Принципы диагностики, лечения, ухода за инфекционными пациентами.			
	4. Организация и проведение профилактических прививок			
	В том числе практических занятий №7	6		
1. Организация лечебных и профилактических мероприятий беременным с инфекционными заболеваниями.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	3о 01.04 3о 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.2.01 3 5.6.01 3 5.6.02	

				Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.10. Инфекции дыхательных путей у беременных	Содержание	2		
	1. Инфекционные болезни и беременность: этиология, патогенез, пути передачи, клиника, осложнения, уход.		ПК 5.1, ПК 5.3 ОК1	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.3.01
	2. Грипп, ОРВИ принципы лечения и профилактики у беременных.		КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Уо 01.09 У 5.1.0.1
	3. Туберкулез лечения и профилактики у беременных.		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	У 5.3.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.3.0.1
	В том числе практических занятий №8	6		
1. Организация лечебных мероприятий беременным с инфекциями дыхательных путей. Профилактика	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.2.01 3 5.6.01 3 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01	

				У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.11. Кишечные бактериальные инфекции у беременных	Содержание	2		
	1. Понятие бактериальных кишечных инфекций.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Дизентерия и беременность.			
	3 Сальмонеллез и беременность.			
	4. Профилактика холеры и ботулизма у беременных.			
	В том числе практических занятий №9	6		
1. Организация лечебных и профилактических мероприятий беременным с кишечными инфекциями. Профилактика.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01	

				У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 1.12. Особо опасные инфекционные заболевания	Содержание	2		
	1. Опасные инфекционные заболевания: чума, туляремия, сибирская язва, столбняк, газовая гангрена.		ПК 5.1, ПК 5.3 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.3.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.3.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.3.0.1
	2. Профилактика опасных инфекционных заболеваний у беременных.			
Тема 1.13. Гепатиты, ВИЧ-инфекция	Содержание	2		
	1. Вирусные инфекции: гепатиты В,С,Д и беременность.		ПК 5.1, ПК 5.3 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.3.01 З 5.3.02 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.1.0.2 У 5.3.01 У5.3.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.3.01 Н 5.3.02
	2. ВИЧ-инфекция. Особенности ведения беременных, родовспоможения, послеродового периода.			
Тема 1.14. Нервные болезни	Содержание	2		

1. Заболевания периферической нервной системы, клиника, диагностика, лечения и профилактика.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
2. Невриты, невралгии, невропатии и беременность.			
Содержание	2		
1. Острые инфекционные заболевания головного мозга. Принципы диагностики, лечения, профилактики.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
2. Энцефалиты, миелиты, полиомиелиты и беременность.			
Содержание	2		
1. Нарушение мозгового кровообращения, принципы диагностики, лечения, профилактики.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
2. Инсульты, принципы оказания доврачебной помощи беременным.			
3. Опухоли ЦНС и беременность.			
В том числе практических занятий №10-11	12		
1. Выявление отклонений, осуществление ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий при неврологической патологии.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР	Зо 01.04 Зо 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.2.01 3 5.6.01

				3 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
	2. Оказание неотложной помощи при острых неврологических состояниях, осуществление ухода при реабилитации пациентов	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.04 3о 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.2.01 3 5.6.01 3 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01

Тема 1.15. Психические болезни	Содержание	2		
	1. Понятие, принципы обследования и лечения при шизофрении.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Шизофрения и беременность.			
	Содержание	2		
	1. Интоксикационные поражения центральной нервной системы, принципы диагностики, лечения, профилактики.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
	2. Интоксикационные поражения центральной нервной системы и беременность.			
	Содержание	2		
	1. Психические и аффективные расстройства поведения, принципы диагностики, лечения, профилактики.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 3 5.1.01 3 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
	В том числе практических занятий №12-13	12		
	1. Выявление физических и психических отклонений, осуществление ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий при шизофрении	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	Зо 01.04 Зо 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.2.01 3 5.6.01 3 5.6.02

				Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
	2. Осуществление неотложной помощи, ухода при отравлении алкоголем и его суррогатами, психотропными лекарственными препаратами.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02

Тема 1.16. Кожные и венерические болезни	Содержание	2		
	1.Аллергические заболевания кожи (дерматиты, экзема, токсидермия, крапивница, отек Квинке).		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2.Особенности лечения аллергических заболеваний у беременных.			
	Содержание	2		
	1.Гнойничковые заболевания кожи и беременность.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Зо 01.06 З 5.1.01 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2.Дерматозоонозы и беременность.			
	Содержание	2		
	1.Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), принципы диагностики, лечения, профилактики.		ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 З 5.2.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 У 5.2.0.1 Н 5.1.0.1 Н 5.2.0.1
	2. Особенности лечения ИППП у беременных.			
	В том числе практических занятий №14-15	12		
1. Осуществление ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий при заболеваниях кожи.	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02	

			У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
2.Осуществление ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий при инфекциях, передающихся половым путем (ИППП)	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Учебная практика раздела 1 Виды работ 2. Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.).	36		

<p>3. Оценка состояния пациента с гипертонической болезнью: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр, измерение АД.</p> <p>4. Оценка состояния пациента со стенокардией: сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр пациента, исследование пульса, измерение АД.</p> <p>5. Оценка состояния пациента с хроническим гепатитом (циррозом): сбор информации: жалоб, анамнеза.</p> <p>6. Оценка состояния пациента с острым или хроническим пиелонефритом: сбор информации, выявление характерных жалоб, причин заболевания, осмотр: оценка внешнего вида пациента, исследование пульса, измерение АД.</p> <p>6. Оценка состояния пациента с СД: сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, признаков гипогликемии, кетоацидоза, осмотр состояния кожи, нижних конечностей</p> <p>Оценка состояния пациента с СД: сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, признаков гипогликемии, кетоацидоза, осмотр состояния кожи, нижних конечностей</p>			
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>23 Сбор информации.</p> <p>24 Проведение клинического обследования пациенток.</p> <p>25 Подготовка к диагностическим исследованиям;</p> <p>26 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>27 Выполнение назначений врача;</p> <p>28 Оформление медицинской и учебной документации.</p> <p>29 Доврачебная помощь в случае одышки, приступа удушья,</p> <p>30 Доврачебная помощь в случае легочного кровотечения</p> <p>31 Доврачебная помощь в случае кровохарканья</p> <p>32 Обучение пациента (родственников) элементам наблюдения и самоухода при бронхиальной астме</p> <p>33 Доврачебная помощь при анафилактическом шоке</p> <p>34 Доврачебная помощь при остром инфаркте миокарда</p> <p>35 Доврачебная помощь при обмороке</p> <p>36 Доврачебная помощь при гипертоническом кризе</p> <p>37 Доврачебная помощь при коллапсе</p> <p>38 Доврачебная помощь при стенокардии,</p> <p>39 Доврачебная помощь при сердечной астме</p> <p>40 Доврачебная помощь при желудочном кровотечении</p>	36		

41 Доврачебная помощь при отеке Квинке				
42 Доврачебная помощь при почечной колике				
43 Доврачебная помощь при гипогликемическом состоянии, гипогликемической коме				
44 Доврачебная помощь при гипергликемической коме				
Промежуточная аттестация – экзамен по МДК		18		
Раздел 2. Хирургические заболевания и беременность		154/114		
МДК 05.02. Хирургические заболевания и беременность		82/42		
Тема 2.1 Профилактика хирургической инфекции	Содержание	4		
	1. Организация хирургической службы в России.		ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 Уо 01.09
	2. Понятие о ВБИ, пути ее распространения.			
	3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.			
4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.				
Тема 2.2 Обезболивание и местная анестезия	Содержание	4		
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.			
	3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.			
4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.				
Тема 2.3 Основы трансфузиологии	Содержание	2		
	1. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02,	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09
	2. Особенности ухода за пациентами при			

	осуществлении гемотрансфузии		КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за беременными, роженицам и родильницам при гемотрансфузии	6	ПК 5.1, ПК 5.2 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.2.01 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.2.01 У 5.2.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02
Тема 2.4 Местная хирургическая патология	Содержание	4		
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.			
	3.Фазы течения раневого процесса.			
	4.Виды заживления ран.			
	5.Швы, накладываемые на рану.			
6.Принципы лечения ран.				
Тема 2.5 Неотложная помощь в хирургии	Содержание	4		
	1.Принципы оказания первой помощи		ПК 5.1	Зо 01.06

	пострадавшим при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, пневмотораксе		ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Принципы оказания первой помощи пострадавшим при ожогах, отморожениях.			
	3. Синдром длительного сдавливания			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 2 Осуществление лечебно-диагностических мероприятий в отношении беременных, рожениц и родильниц при кровотечениях. Первичная хирургическая обработка.	6	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.04 3о 04.01 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.4.01 У 5.4.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.4.01 Н 5.4.02
Тема 2.6 Хирургическая инфекция Тема	Содержание	6		
	1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.06 3 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Пути распространения хирургической инфекции.			
	3. Стадии воспалительного процесса.			
	4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.			
	5. Особенности сестринского ухода при анаэробной			

	инфекции.			
2.7 Нарушения периферического кровообращения. Омертвения	Содержание	4		
	1. Принципы оказания неотложной помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения нижних конечностей.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Особенности ухода за пациентами при нарушении периферического кровообращения. Виды омертвений.			
Тема 2.8 Хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острого живота»	Содержание	4		
	1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости (аппендицит, панкреатит, холецистит, ЯБЖ и 12п/к, перитонит, и др.)		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости (ранения живота, грыжи, кишечная непроходимость)			
	3. Желудочно-кишечные кровотечения. Особенности оказания неотложной помощи			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 3 Осуществление лечебно-диагностических мероприятий в отношении беременных при синдроме «Острый живот»	6	ПК 5.1, ПК 5.4, ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.4.01 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.4.01 У 5.4.02 Н 5.1.01

				Н 5.1.02 Н 5.4.01 Н 5.4.02
Тема 2.9 Хирургические заболевания прямой кишки	Содержание	2		
	1. Врожденные заболевания прямой кишки		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Воспалительные и невоспалительные заболевания прямой кишки.			
	3. Опухоли прямой кишки			
	4. Травмы и инородные тела прямой кишки			
5. Особенности ухода за пациентом при заболеваниях прямой кишки				
Тема 2.10 Хирургические заболевания мочеполовых органов	Содержание	2		
	1. Воспалительные и невоспалительные заболевания МПО		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2. Травмы МПО			
	3. Опухоли МПО			
4. Неотложная помощь при травмах и заболеваниях МПО				
Тема 2.11 Уход за стомированными пациентами	Содержание	-		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за стомированными пациентами	6	ПК 5.1, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02

				У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 2.12 Хирургическая операция. Периоперативный период	Содержание	2		
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.		ПК 5.1 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.06 З 5.1.01 Уо 01.09 У 5.1.0.1 Н 5.1.0.1
	2.Подготовка пациента к операции.			
	3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).			
	4. Послеоперационный период, его цели и задачи.			
	5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.			
В том числе практических занятий	12			
Практическое занятие № 5 Осуществление ухода за беременными, роженицами и родильницами с хирургической патологией в предоперационном и интраоперативном периодах.	6	ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02	

				Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
	Практическое занятие № 6 Осуществление ухода за беременными, роженицами и родильницами в послеоперационном периоде при хирургической патологии.	6	ПК 5.2, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 Зо 04.01 З 5.2.01 З 5.6.01 З 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.6.01 У 5.6.02 Н 5.2.01 Н 5.2.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
Тема 2.13 Десмургия	Содержание	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 7 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Транспортная иммобилизация	6	ПК 5.4 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.04 З 5.4.01 Уо 01.04 У 5.4.01 У 5.4.02 Н 5.4.01 Н 5.4.02
Дифференцированный зачет	-	2		
Учебная практика раздела 1		36		
Виды работ				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима помещений ЛПУ. Надевание стерильного хирургического белья. Накрытие стерильного стола. 2. Оценка состояния пациента хирургического профиля: сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр пациента, исследование пульса, измерение АД. 3. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным диагностическим вмешательствам. 4. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение мягких повязок. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление ухода за пациентом в послеоперационном периоде. 			
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации. 2. Проведение клинического обследования пациенток. 3. Подготовка к диагностическим исследованиям; 4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; 5. Выполнение назначений врача; 6. Оформление медицинской и учебной документации. 7. Проведение различных видов уборок процедурного, перевязочного кабинетов 8. приготовление перевязочного материала (шарики, салфетки, турунды) 9. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ушибах, повреждениях связочного аппарата и травматических вывихах 10. Подготовка пациента к различным видам лабораторных и инструментальных исследований 11. Определение группы крови и резус-фактора. 12. Наложение мягких повязок 13. Проведение транспортной и лечебной иммобилизации 14. Осуществление ухода за пациентом с гипсовой повязкой. 15. Проведение наблюдения и уход за пациентом с переломами конечностей (уход за большим, находящимся на скелетном вытяжении, в аппарате Илизарова и др.) 16. Выполнение катетеризации мочевого пузыря резиновым катетером 17. Уход за стомами. Обучение пациента (родственников) элементам наблюдения и самоухода при различных видах стом 	36		

18. Обработка чистой и гнойной раны 19. Уход за дренажами 20. Доврачебная помощь при кровотечениях 21. Доврачебная помощь при пневмотораксе, гемотораксе 22. Первичная хирургическая обработка 23. Наложение и снятие узловых кожных швов				
Раздел 3. Педиатрия		116/ 96		
МДК 05.03. Педиатрия		44/ 24		
Тема 3.1 Методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей	Содержание	2		
	1. Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.02 З 5.5.01 Уо 01.02 У 5.5. 01 Н 5.5.01
	2. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет.			
	3. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков.			
	В том числе практических занятий №1	6		
	Выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка	6	ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР	Зо 01.02 З 5.5.01 Уо 01.02 У 5.5. 01 Н 5.5.01
Тема 3.2 Основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода	Содержание	2		
	1. Асфиксия новорожденных. Особенности лечения и ухода.		ПК 5.4, ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.02 З 5.4.01 З 5.4.02 З 5.5.02 Уо 01.02 У 5.4.01 У 5.4.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2. Родовые травмы и повреждения. Особенности лечения и ухода.			
	3. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода			

	Содержание	2		
	1. Неинфекционные заболевания кожи. Особенности лечения и ухода.		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.02 3 5.5.02 Уо 01.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Особенности лечения и ухода.			
	3. Сепсис новорожденных. Особенности лечения и ухода			
	Содержание	2		
	1.Пилороспазм. Пилоростеноз. Особенности лечения и ухода.		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.02 3 5.5.02 Уо 01.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Особенности лечения и ухода.			
	3 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз витамина D. Особенности лечения и ухода			
	Содержание	2		
	1.Острые респираторные заболевания верхних дыхательных путей. Особенности лечения и ухода		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.02 3 5.5.02 Уо 01.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2. Острая пневмония. Особенности лечения и ухода.			
	3. Бронхиты. Особенности лечения и ухода.			
	4. Бронхиальная астма. Особенности лечения и ухода			
	Содержание	2		
	1.Врожденные пороки сердца. Особенности лечения и ухода.		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	3о 01.02 3 5.5.02 Уо 01.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2. Ревматические болезни. Особенности лечения и ухода.			
	3. Анемии. Классификация. Лейкоз. Особенности лечения и ухода.			

	4. Геморрагические диатезы. Особенности лечения и ухода			
	Содержание	2		
	1. Детские инфекции, методы диагностики, лечения и профилактики		ПК 5.2, ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.02 3 5.2.01 3 5.5.02 Уо 01.02 У 5.2.01 У 5.5.02 Н 5.2.01 Н 5.5.02
	В том числе практических занятий №2-3	12		
	1. Осуществление ухода и обучение родителей уходу за новорожденными с различными заболеваниями	6	ПК 5.5, ПК 5.6 ОК1, ОК4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.04 3о 04.01 3 5.5.02 3 5.6.01 3 5.6.02 Уо 01.04 Уо 04.02 У5.5.02 У 5.6.01 У5.6.02 Н 5.5.02 Н 5.6.01 Н 5.6.02
	2. Организация лечебно-профилактической помощи на педиатрическом участке	6	ПК 5.3, ПК 5.5, ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	3о 01.02 3 5.3.01 3 5.5.02 Уо 01.02 У 5.3.01 У 5.5.02 Н 5.3.01 Н 5.5.02
Тема 3.3 Врожденные пороки развития	Содержание	2		

	1.Врожденные пороки развития. Определение. Механизмы тератогенеза. Классификация.		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 18	Зо 01.02 З 5.5.02 Уо 01.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2.Этиология. Эндогенные и экзогенные причины.			
	3. Основные синдромы множественных врожденных пороков развития.			
Тема 3.4 Неотложные состояния в педиатрии	Содержание	2		
	1.Анафилактический шок.		ПК 5.5 ОК1 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	Зо 01.02 З 5.5.02 Уо 01.02 У 5.5. 02 Н 5.5.02
	2.Судорожный, гипертермический синдромы.			
	3. Острые нарушения кровообращения.			
	4.Дыхательная недостаточность.			
	В том числе практических занятий №4	6		
	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях	6	ПК 5.4 ОК1, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 - 18	Зо 01.02 Зо 04.01 З 5.4.01 З 5.4.02 Уо 01.02 Уо 04.02 У 5.4.01 У 5.4.02
Дифференцированный зачет		2		
Учебная практика раздела 1		36		
Виды работ				
Осуществление ухода за больным новорожденным при различных заболеваниях.				
Обучение родителей уходу за новорожденным ребенком.				
Оказание медицинской помощи новорожденным при неотложных состояниях.				
Проведение беседы с родителями по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи и пупочной ранки у новорожденных детей.				

<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Провести осмотр новорожденного ребенка. Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар. Организовать уход новорожденному с заболеваниями пупка и кожи. Произвести туалет пупка, обработку кожи у новорожденного при опрелостях и пиодермии Определить эластичность, тургор кожи, подкожно-жирового слоя. Оформлять медицинскую документацию (лист стула, диуреза, температуры и др.). Провести инъекции внутривенные, подкожные, внутримышечные. Собрать испражнения на бактериологическое и копрологическое исследование. Работать с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни). Выполнять медицинские назначения: раздача лекарственных препаратов в возрастных дозах, инъекции внутримышечные, подкожные, внутривенные; участие во внутривенных вливаниях. Участвовать в проведении инструментальных методов исследования. Измерить температуру тела ребенка, сделать отметку в истории болезни. Поставить пузырь со льдом, грелку. Провести ежедневный туалет новорожденного. Закапать капли в нос, уши, глаза и др. Подсчитать число дыхательных движений, частоту сердечных сокращений, измерить артериальное давление. Оказать неотложную помощь при гипертермии, судорогах. Собрать мочу у новорожденных детей по различным методикам (на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Аддис-Каковскому).</p>	36		
<p>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</p>	18		
<p>Всего</p>	522		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода за пациентами

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Мобильный инструментальный столик	
	Медицинский шкаф	
	Стол процедурный медицинский	
	Медицинская кушетка смотровая	
	Столик медицинский манипуляционный	
	Стол палатный медицинский	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Тренажер - симулятор для отработки навыков внутривенных, внутрикожных, подкожных инъекций	
2	Манекен симулятор взрослого пациента	
3	Манекен симулятор для проведения СЛР	
4	Манекен-тренажер акушерский роды	
5	Кресло-каталка со съемными кресельными носилками	
6	медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры	
7	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
8	Ноутбук	
9	Мультимедийный проектор	
10	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	

11	Сумка укладка фельдшера	
Дополнительное оборудование		
1	Автоматический сенсорный дозатор	
2	Контейнер для отходов класса А	
3	Контейнер для отходов класса Б	
4	Контейнер для отходов класса В с маркировкой	
5	Тележка медицинская для контейнеров	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (бланки)	

Оснащенные базы практики

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здоровоохранение

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 4-е. _ Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 652, ил.

2. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 808 с.: ил.

3. Ковалев, А.И. Хирургия: учебник/ А.И.Ковалев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 576 с.: ил.
4. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.
5. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. – 336 с

1.2.2 Основные электронные издания

1. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Макурина, Т. Э. Нервные болезни : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7244-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472446.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469118.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Фролькис, Л. С. Соматические заболевания, отравления и беременность : учебник / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-5729-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457290.html> (дата обращения: 10.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6525-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471746.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О. , Новиков Е. И. , Лапшин В. Н. , Василенко Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5305-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453056.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458099.html> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medsestre.ru/>

5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/>

6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Проводить диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами при экстрагенитальной патологии	Проведение диагностической, профилактической, санитарно-просветительской работы с пациентами при экстрагенитальной патологии в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	- оценка усвоенных знаний при устном и тестовом опросе - оценка усвоенных умений на практических занятиях при решении профессиональных задач;
ПК 5.2. Готовить пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам	Установление медицинских показаний, подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам в соответствии с нормативными документами	- оценка усвоенных умений при выполнении алгоритмов деятельности специалиста во время практических занятий
ПК 5.3. Консультировать по вопросам репродуктивного здоровья пациента, его семьи, в том числе детей в учреждениях первичной медико-санитарной помощи	Организация консультаций пациентам и членам их семьи по принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	- оценка усвоенных умений при анализе отчетных документов на дифференцированном зачете после прохождения учебной и производственной практике - установление соответствия практической деятельности заданному эталону при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК
ПК 5.4. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии	Оказание доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	
ПК 5.5. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	Выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка, осуществление ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям под руководством врача	
ПК 5.6. Осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с экстрагенитальной	Проведение медицинской реабилитации пациентов с экстрагенитальной патологией в период беременности, родов, послеродовом периоде и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	- наблюдение за деятельностью в процессе обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	- формализованное наблюдение в процессе производственной практики - индивидуальном опрос - решение проблемно-ситуационных задач - подготовка тематических сообщений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 06д Применение современных цифровых технологий
для решения профессиональных задач в области медицины»**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 06	Использование современных цифровых технологий в практической деятельности медицинского работника
ПК 6.1	Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах
ПК 6.2	Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач
ПК 6.3	Обеспечивать информационную безопасность
ПК 6.4	Использовать коммуникации в цифровом пространстве

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны

	здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.6.1.01	использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности
	Н.6.2.01	применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
	Н.6.3.01	обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
	Н.6.4.01	использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
Уметь	У.6.1.01	использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности
	У.6.2.01	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
	У.6.3.01	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
	У.6.4.01	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
Знать	3.6.1.01	принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
	3.6.2.01	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
	3.6.3.01	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
	3.6.4.01	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 146
в том числе в форме практической подготовки_ 120

Из них на освоение МДК 56
в том числе самостоятельная работа_ —
практики, в том числе учебная —
производственная 72
Промежуточная аттестация 18

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 1, ОК 02, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03. КК04 ЛР 10, ЛР 13-18	Раздел 1 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	56	48	56	48	-	-	-		-
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Производственная практика	72	72	-	-	-	-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	-	-	18	-	-
	Всего:	146	120	56	48	-	-	18	-	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		146 /120		
МДК 06.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		56/48		
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Содержание	2		
	1. Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.		ПК 6.1 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК04 ЛР 10, ЛР 13-18	Зо 02.04 3.6.1.01 Уо 02.08 У.6.1.01 Н.6.1.01
	2. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем.			
	3. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.			
	4. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.			
	5. Системы электронного документооборота.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	4	ПК 6.1 ОК 1, ОК 2. КК 01, КК 02,	Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.04 3.6.1.01
2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента.	4			

	3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	4	КК 03. КК04 ЛР 10, ЛР 13-18	Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.08 У.6.1.01 Н.6.1.01
	4. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы.	4		
	5. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	4		
Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	Содержание	2		
	1. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.		ПК 6.2 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13-18	Зо 02.03 3.6.2.01 Уо 02.01 Уо 02.03 У.6.2.01 Н.6.2.01
	2. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.			
	3. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине.			
	4. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине.			
	5. Мобильные технологии в медицине.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	1. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	4	ПК 6.2 ОК 1, ОК 2. КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13-18	Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.04 3.6.2.01 Уо 01.06 Уо 02.06 Уо 02.07 У.6.2.01 Н.6.2.01
	2. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач.	4		
	3. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации.	2		
4. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре.	2			

	5. Применение методов статистического анализа при обработке медико-биологических данных.	4		
	6. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2		
Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Содержание	2		
	1. Кибербезопасность в здравоохранении.		ПК6.3	Зо 02.04
	2 Информационная и цифровая безопасность медицинских данных.		ОК 2	3.6.3.01
	3. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак		КК 01, КК 02, КК 03. КК 04	Уо 02.07
	4. Защита информации в медицинских информационных системах.		ЛР 10, ЛР 13-18	У.6.3.01 Н.6.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
1. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	4	ПК 6.3 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13-18	Зо 02.04 3.6.3.01 Уо 02.02 Уо 02.07 У.6.3.01 Н.6.3.01	
Тема 1.4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	Содержание	2		
	1. Технологии общения в интернете.		ПК 6.4	Зо 02.01
	2. Стратегии цифровой коммуникации в интернете.		ОК 4	Зо 04.01
	3. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении.		КК 01, КК 02, КК 03. КК 04	3.6.4.01 Уо 02.07
	4. Телемедицинские технологии.		ЛР 10, ЛР 13-18	Уо 04.02 У.6.4.01 Н.6.4.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	1. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	4	ПК 6.4 ОК 4	Зо 02.04 Зо 04.01 3.6.4.01
	2. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	2	КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13-18	Уо 02.08 Уо 04.02 У.6.4.01 Н.6.4.01
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела		-		
Производственная практика раздела 1		72		
Виды работ				
1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»:				
<ul style="list-style-type: none"> – работа с расписанием; – работа с данными пациента; – прикрепление пациента; – запись пациента; – оформление вызова на дом; 				
2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»:				
<ul style="list-style-type: none"> – прием пациента в отделение – регистрация данных поступления – заполнение первичного осмотра в приемном отделении – оформление госпитализации 				
3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»:				
<ul style="list-style-type: none"> – ведение электронной медицинской карты пациента; – диспансеризация населения; – создание направлений на лабораторное исследование; 				

<ul style="list-style-type: none"> – профилактические осмотры; <p>4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настройка структуры для СМП; – импорт карт СМП; – редактирование карт СМП; – ручной ввод карт СМП; <p>5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление листов временной нетрудоспособности; – поиск и печать листов временной нетрудоспособности; <p>6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика».</p> <p>7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.</p> <p>9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>			
Курсовой проект (работа)	-		
Тематика курсовых проектов (работ)	-		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-		
Промежуточная аттестация	18		
Всего	146		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Стеллаж	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	автоматизированное рабочее место студентов	
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебно-методический комплекс	
Дополнительное оборудование		
	Лицензионное программное обеспечение	

Оснащение базы практики.

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ(с изм.2023 г.)
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий
ПК 6.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	(ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ПК 6.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психология общения

Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.д 09 Психология общения»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 09 Психология общения» является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 7.2	У 5.2.01	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	3 5.2.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
	У 5.2.02	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода		
ПК 7.3	У 5.3.01	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	3.5.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»			
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа			
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности			
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами			

ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Межличностное общение		12/ 22		
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание	2	ОК 04	Зо 04.01
	1. Психология общения как предмет научного знания. Взаимосвязь общения и деятельности.	2	КК 04 ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	
Тема 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения	Содержание	2	ПК 5.2	Зо 04.01
	1. Цели, функции, виды, уровни общения. Коммуникативная сторона общения.	2	ОК 04 КК 04	З 5.2.01 У 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 5.2.02
	1. Использование приемов саморегуляции поведения при доверительном общении посредством решения ситуационных задач	2		
	2. Использование приемов саморегуляции поведения при оказании поддержки посредством решения ситуационных задач	2		
	3. Использование приемов саморегуляции поведения при различных уровнях общения в деятельности фельдшера посредством решения ситуационных задач	2		
	4. Использование приемов саморегуляции поведения при различных видах межличностного общения посредством	2		

	решения ситуационных задач			
Тема 1.3. Техника и приемы общения	Содержание	2	ПК 5.2	Зо 04.01
	1. Техника и приемы общения	2	ОК 04	З 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	КК 04	У 5.2.01
	5. Применение техники и приемов построения имиджа фельдшера	2	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 5.2.02
	6. Презентация собственного имиджа	2		
Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий	Содержание	2	ПК 5.2	Зо 04.01
	1. Виды социальных взаимодействий	2	ОК 04	З 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	КК 04	У 5.2.01
	7. Использование приемов психической саморегуляции поведения в процессе различных видов социального взаимодействия с помощью упражнений	2	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 5.2.02
Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание	2	ПК 5.2	Зо 04.01
	1. Роли и ролевые ожидания в общении	2	ОК 04	З 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	КК 04	У 5.2.01
	8. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в работе малыми группами	2	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 5.2.02
	9. Использование приемов саморегуляции поведения в психологическом тренинге на ролевое общение	2		
Тема 1.6. Механизмы	Содержание	2	ПК 5.2, ПК 5.3	Зо 04.01

взаимопонимания в общении	1. Механизмы взаимопонимания в общении	2	ОК 04	З 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	КК 04	З.5.3.01
	10. Применение техники и приемов эффективного общения в деятельности медицинского работника посредством упражнений	2	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 5.2.01
	11. Применение техники и приемов эффективного общения при беседе с пациентом с помощью тестов и выполнения упражнений	2		У 5.2.02 У 5.3.01
Раздел 2. Деловое общение		6 / 14		
Тема 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	Содержание	2	ПК 5.2	Зо 04.01
	1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	2	ОК 04	З 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	КК 04	У 5.2.01
	12. Применение техники и приемов правил слушания, убеждения в работе малыми группами	2	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание	2	ПК 5.2, ПК 5.3	Зо 04.01
	1. Этические принципы общения	2	ОК 04	З 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	КК 04	З.5.3.01
	13. Применение этических принципов общения в деятельности медицинского работника посредством решения ситуационных задач	2	ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.3.01
Тема 2.3. Источники,	Содержание	2	ПК 5.2, ПК 5.3	Зо 04.01

причины, виды и способы разрешения конфликтов	1. Источники, причины, функции конфликтов. Виды конфликтов. Способы и методы управления конфликтами	2	ОК 04 КК 04 ЛР 4, ЛР 7 – 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	3 5.2.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		3.5.3.01
	14. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях	2		У 5.2.01
	15. Использование приемов саморегуляции поведения при выполнении упражнений на общение фельдшера и пациента	2		У 5.2.02
	16. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приёмов урегулирования	2		У 5.3.01
	17. Использование приемов саморегуляции поведения в общении с пациентами разных возрастных групп в деловой игре	2		
	18. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2		
Промежуточная аттестация	18			
Всего:	72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Психологии общения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Доска	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
	принтер	
	экран	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	<i>Учебно-методический комплекс</i>	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: учебник /И.В. Островская. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -192 с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по под-писке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова.-М.: Академия, 2017. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 368с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

//ЭБС Консультант студента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - анализ и оценка психологических особенностей личности	тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, мультимедийных презентаций,
Знать порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг	- оценка знаний стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций, технологий выполнения простых медицинских услуг	устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене
Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- оценка знаний законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене
Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	- оценка использования различных средств, методов, каналов общения при проведении индивидуальных (групповых) бесед с населением, разных средств коммуникаций	формализованное наблюдение и оценка результатов практических заданий на практических занятиях
Уметь обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	- оценка умения обучать пациентов и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода и самоухода	
Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- оценка умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	- оценка умения работы в команде	при решении проблемно - ситуационных задач малыми группами на практических занятиях, экзамене
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- оценка умения взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - анализ и оценка психологических особенностей личности	