

## Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

специальность 31.02.01 Лечебное дело

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника  
фельдшер

Одобрено протоколом  
педагогического совета:

Протокол № 1 от 30.08.2023

*реквизиты утверждающего документа*

Утверждено Приказом  
ГАПОУ РБ «Бирский  
медико-фармацевтический  
колледж»:

Приказ № 259 от 30.08.2023

*реквизиты утверждающего документа*

Согласовано с  
предприятием-  
работодателем:  
ГБУЗ РБ «Бирская ЦРБ»

Главный врач / / Хамапов А.Р.

*должность подпись ФИО*

ГБУЗ РКБ Г.Г.  
Куватова г. Уфа

Главный врач / / Авзалов М.Р.

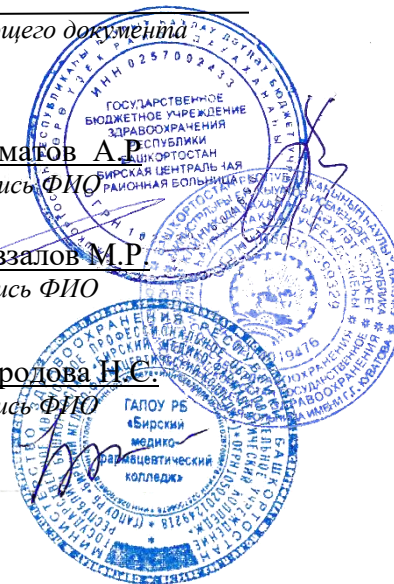
*должность подпись ФИО*

ГАПОУ РБ «Бирский  
медико-фармацевтический  
колледж»

Директор / / Белобородова Н.С.

*должность подпись ФИО*

2023 год



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	.....
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	.....
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	.....
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	.....
4.1. Общие компетенции.....	.....
4.2. Профессиональные компетенции .....	.....
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	.....
5.1. Учебный план .....	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	.....
5.3. Календарный учебный график .....	.....
5.4. Рабочая программа воспитания.....	.....
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	.....
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	.....
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470 н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199

«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина; П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль; МДК –

междисциплинарный курс; ПА

– промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный

блок; ОПБ – обязательный профессиональный блок; КОД – комплект

оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
фельдшер.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*Фельдшер*» осваивает общие виды деятельности:

осуществление профессионального ухода за пациентами;

осуществление лечебно-диагностической деятельности;

осуществление медицинской реабилитации и абилитации;

осуществление профилактической деятельности;

оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

осуществление организационно-аналитической деятельности.

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: фельдшер 3 года 10 месяцев.

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
Уо 01.08	реализовывать составленный план		

		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
			<b>Знания:</b>	
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач	
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
			<b>Умения:</b>	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации	
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение	
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
				<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		Зо 02.02	приемы структурирования информации	
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
				<b>Умения:</b>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу и коллектива команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности и
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b>
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека



		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		Н 1.1.02	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
			<b>Умения:</b>

		У 1.1.01	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		У 1.1.02	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		У 1.1.03	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		У 1.1.04	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		У 1.1.05	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
		У 1.1.06	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
		У 1.1.07	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		У 1.1.08	правильно применять средства индивидуальной защиты
		У 1.1.09	производить гигиеническую обработку рук
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации

			упаковок для отходов различного класса опасности
		З 1.1.02	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		З 1.1.03	назначение и правила использования средств перемещения
		З 1.1.04	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		З 1.1.05	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		З 1.1.06	схема обращения с медицинскими отходами
		З 1.1.07	правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.		<b>Навыки:</b>
		Н 1.2.01	проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		Н 1.2.02	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		Н 1.2.03	обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		Н 1.2.04	проведение дезинфекции предметов ухода,

			оборудования, инвентаря и медицинских изделий
		Н 1.2.05	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
			<b>Умения:</b>
		У 1.2.01	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
		У 1.2.02	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		У 1.2.03	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		У 1.2.04	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
		У 1.2.05	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		У 1.2.06	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
		У 1.2.07	производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		У 1.2.08	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		У 1.2.09	правильно применять средства индивидуальной защиты
			<b>Знания:</b>

		3 1.2.01	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		3 1.2.02	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		3 1.2.03	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
		3 1.2.04	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		3 1.2.05	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
		3 1.2.06	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		3 1.2.07	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		3 1.2.08	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		3 1.2.09	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями)
		3 1.2.10	патологоанатомические отходы, органические послерационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из

			микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию)
		З 1.2.11	методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
	ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.		<b>Навыки:</b>
		Н 1.3.01	получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
		Н 1.3.02	размещение и перемещение пациента в постели
		Н 1.3.03	проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		Н 1.3.04	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		Н 1.3.05	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Н 1.3.06	осуществление смены нательного и постельного белья
		Н 1.3.07	осуществление транспортировки и сопровождения пациента
		Н 1.3.08	оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений

Н 1.3.09	наблюдение за функциональным состоянием пациента
Н 1.3.10	осуществление доставки биологического материала в лабораторию
Н 1.3.11	осуществление доставки биологического материала в лабораторию
Н 1.3.12	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	<b>Умения:</b>
У 1.3.01	Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
У 1.3.02	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
У 1.3.03	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
У 1.3.04	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
У 1.3.05	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное
	давление, частоту дыхательных движений
У 1.3.06	определять основные показатели функционального состояния пациента
У 1.3.07	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
У 1.3.08	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
У 1.3.09	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
У 1.3.10	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

У 1.3.11	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
У 1.3.12	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
У 1.3.13	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
У 1.3.14	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
У 1.3.15	производить смену нательного и постельного белья
У 1.3.16	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
У 1.3.17	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	<b>Знания:</b>
З 1.3.01	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
З 1.3.02	здоровьесберегающие технологии при перемещении
	пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
З 1.3.03	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
З 1.3.04	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
З 1.3.05	алгоритм измерения антропометрических показателей
З 1.3.06	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента



		3 1.3.07	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		3 1.3.08	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		3 1.3.09	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:  правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		3 1.3.10	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		3 1.3.11	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской
			организации, работы с медицинскими отходами
		3 1.3.12	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
		3 1.3.13	признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи
		3 1.3.14	алгоритмы оказания первой помощи
			<b>Навыки:</b>
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Н 1.4.01
	Н 1.4.02	осуществление транспортировки тела умершего человека	
	<b>Умения:</b>		
	У 1.4.01	производить посмертный уход	
	У 1.4.02	обеспечивать сохранность тела умершего человека	
	У 1.4.03	транспортировать тело умершего человека до места временного хранения	

			<b>Знания:</b>
		З 1.4.01	последовательность помертного ухода
		З 1.4.02	условия хранения тела умершего человека
		З 1.4.03	правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
		З 1.4.04	технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения
Осуществление лечебно-диагностической деятельности;	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.		<b>Навыки:</b>
		Н 2.1.01	ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
		Н 2.1.02	сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		Н 2.1.03	проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		Н 2.1.04	формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах
			анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
		Н 2.1.05	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения
		Н 2.1.06	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		Н 2.1.07	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		Н 2.1.08	направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам

		<p>Н 2.1.09 проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</p> <p>Н 2.1.10 определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи</p> <p>Н 2.1.11 выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на</p>
		<p>злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У 2.1.01 осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p> <p>У 2.1.02 интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)</p> <p>У 2.1.03 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей</p> <p>У 2.1.04 проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента</p>

		У 2.1.05	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)
		У 2.1.06	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		У 2.1.07	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами

		У 2.1.08	проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
		У 2.1.09	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями
			В первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
		У 2.1.10	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		У 2.1.11	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		У 2.1.12	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		У 2.1.13	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей

		У 2.1.14	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
			<b>Знания:</b>
		З 2.1.01	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
		З 2.1.02	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом
			возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
		З 2.1.03	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
		З 2.1.04	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
		З 2.1.05	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента, методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
		З 2.1.06	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		З 2.1.07	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

		3 2.1.08	признаки физиологически нормально протекающей беременности
		3 2.1.09	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
		3 2.1.10	международную статистическую классификации болезней и
			проблем, связанных со здоровьем
		3 2.1.11	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		3 2.1.12	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		3 2.1.13	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.		<b>Навыки:</b>
		Н 2.2.01	составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		Н 2.2.02	назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
		Н 2.2.03	оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения

		Н 2.2.04	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		Н 2.2.05	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
		Н 2.2.06	направление пациентов с хроническими заболеваниями,
			в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
		Н 2.2.07	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
		Н 2.2.08	обеспечение рецептами на лекарственные препараты
		Н 2.2.09	направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		Н 2.2.10	ведение физиологических родов
			<b>Умения:</b>
		У 2.2.01	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями



		У 2.2.02	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
		У 2.2.03	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача
		У 2.2.04	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания
		У 2.2.05	<p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером</p>

		У 2.2.06	<p>проводить введение лекарственных препаратов: на­кожно, внут­ри­кожно, под­кожно, в очаг поражения кожи; внут­римышечно; внут­ри­костно, используя спе­циальную укладку для внут­ри­костного доступа, внут­рисуставное, око­ло­суставное ин­траназаль­но, в наруж­ный слуховой про­ход, вти­ра­нием рас­тво­ров в воло­сис­тую часть го­ло­вы с по­мо­щью глаз­ных ван­ночек с рас­тво­рами ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов; ин­стил­ля­цией ле­кар­ствен­ных пре­па­ра­тов в кон­ьюн­ктив­ную по­лость, ин­тра­ва­гиналь­но, рек­таль­но, с по­мо­щью кли­змы</p>
		У 2.2.07	<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные</p>
			<p>реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения</p>
		У 2.2.08	<p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</p>
		У 2.2.09	<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний</p>
		У 2.2.10	<p>вести физиологические роды</p>
		У 2.2.11	<p>вести учет лекарственных препаратов</p>
			<p><b>Знания:</b></p>

		3 2.2.01	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
		3 2.2.02	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами
		3 2.2.03	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
		3 2.2.04	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
		3 2.2.05	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
		3 2.2.06	механизм действия немедикаментозных методов лечения физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)

		З 2.2.07	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		З 2.2.08	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
		З 2.2.09	порядок ведения физиологических родов
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.		<b>Навыки:</b>
		Н 2.3.01	проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
		Н 2.3.02	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
			<b>Умения:</b>
		У 2.3.01	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания
		У 2.3.02	оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
		У 2.3.03	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания

		У 2.3.04	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
			<b>Знания:</b>
		З 2.3.01	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.		<b>Навыки:</b>
		Н 2.4.01	проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		Н 2.4.02	оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
		Н 2.4.03	подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
			<b>Умения:</b>
		У 2.4.01	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		У 2.4.02	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		У 2.4.03	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
			<b>Знания:</b>
		З 2.4.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности

		3 2.4.02	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		3 2.4.03	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		3 2.4.04	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
		3 2.4.05	порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
			<b>Навыки:</b>
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Н 3.1.01	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		Н 3.1.02	направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
		Н 3.1.03	направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
			<b>Умения:</b>

		У 3.1.01	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		У 3.1.02	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		У 3.1.03	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы
			<b>Знания:</b>
		У 3.1.01	порядок организации медицинской реабилитации
		У 3.1.02	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
		У 3.1.03	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		У 3.1.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации

		У 3.1.05	мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания
			медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		У 3.1.06	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.		<b>Навыки:</b>
		Н 3.2.01	оказания паллиативной медицинской помощи
		Н 3.2.02	оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов
		Н 3.2.03	определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи
			<b>Умения:</b>
		У 3.2.01	оценивать интенсивность болевого синдрома
		У 3.2.02	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли
		У 3.2.03	определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
		У 3.2.04	рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое



		У 3.2.05	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		У 3.2.06	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		У 3.2.07	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
			<b>Знания:</b>
		З 3.2.01	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей
		З 3.2.02	правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
		З 3.2.03	правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
		З 3.2.04	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями
		З 3.2.05	принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
		З 3.2.06	медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях
		З 3.2.07	правила и методы лечения хронического болевого синдрома
		З 3.2.08	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода

		З 3.2.09	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию		<b>Навыки:</b>
		Н 3.3. 01	выполнение назначений врачей-специалистов по
инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.			медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
		Н 3.3.02	проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
		У 3.3.01	<b>Умения:</b> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
		У 3.3.02	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации
		У 3.3.03	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенносте
			<b>Знания:</b>
		З 3.3.01	мероприятия по медицинской реабилитации пациента

		3 3.3.02	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с
			учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		3 3.3.03	средства и методы медицинской реабилитации
		3 3.3.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		3 3.3.05	правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.		<b>Навыки:</b>
		Н 4.1.01	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		Н 4.1.02	выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
		Н 4.1.03	составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения

		Н 4.1.04	проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний
			и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		Н 4.1.05	проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
		Н 4.1.06	проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		Н 4.1.07	проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
		Н 4.1.08	выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
		Н 4.1.09	проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями

		Н 4.1.10	диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
			<b>Умения:</b>
		У 4.1.01	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		У 4.1.02	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
		У 4.1.03	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований
		У 4.1.04	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних
		У 4.1.05	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		У 4.1.06	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин

		<p>У 4.1.07 проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование</p>
		<p>У 4.1.08 проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование</p> <p>У 4.1.09 организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>У 4.1.10 определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>У 4.1.11 определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку</p> <p>У 4.1.12 проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения</p> <p>У 4.1.13 осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</p>

		У 4.1.14	организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
		У 4.1.15	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и
			психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
		У 4.1.16	выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
		У 4.1.17	проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке
		У 4.1.18	проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности
		У 4.1.19	заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
			<b>Знания:</b>
		З 4.1.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения

		3 4.1.02	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
		3 4.1.03	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
		3 4.1.04	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей
		3 4.1.05	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
		3 4.1.06	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		3 4.1.07	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		3 4.1.08	порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		3 4.1.09	основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения



		З 4.1.10	методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.		<b>Навыки:</b>
		Н 4.2.01	проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
	населения.	Н 4.2.01	проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
		Н 4.2.03	проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
			<b>Умения:</b>
		У 4.2.01	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		У 4.2.02	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней
		У 4.2.03	проводить консультации по вопросам планирования семьи
		У 4.2.04	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек

		У 4.2.05	проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
			<b>Знания:</b>
		З 4.2.01	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		З 4.2.02	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
			<b>Навыки:</b>
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	Н 4.3.01	проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
			<b>Умения:</b>
		У 4.3.01	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
			<b>Знания:</b>
		З 4.3.01	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		З 4.3.02	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		З 4.3.03	правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов

		З 4.3.04	мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
			<b>Навыки:</b>
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Н 4.4.01	соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	Н 4.4.02	обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами	
	Н 4.4.03	проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту	
	Н 4.4.04	извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований	
	Н 4.4.05	направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи	
	Н 4.4.06	проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога	
			<b>Умения:</b>

		У 4.4.01	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом
		У 4.4.02	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
		У 4.4.03	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний
		У 4.4.04	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
		<b>Знания:</b>	

		З 4.4.01	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
		З 4.4.02	порядок проведения санитарно-противоэпидемических
			мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
		З 4.4.03	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
		З 4.4.04	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		З 4.4.05	медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента
		З 4.4.06	санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и		<b>Навыки:</b>
		Н 5.1.01	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Н 5.1.02	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

	неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Н 5.1.03	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания
			медицинской помощи в экстренной форме
		Н 5.1.04	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
			<b>Умения:</b>
		У 5.1.01	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		У 5.1.02	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
			<b>Знания:</b>
		З 5.1.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни

		3 5.1.02	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		3 5.1.03	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		3 5.1.04	клинические признаки состояний, требующих
			оказания медицинской помощи в неотложной форме
		3 5.1.05	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		3 5.1.06	клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины
		3 5.1.07	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
		3 5.1.08	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека
			<b>Навыки:</b>
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Н 5.2.01	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		Н 5.2.02	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		Н 5.2.03	проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

		Н 5.2.04	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Н 5.2.05	проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
		Н 5.2.06	проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
			<b>Умения:</b>
		У 5.2.01	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни
		У 5.2.02	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		У 5.2.03	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		У 5.2.04	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		У 5.2.05	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним



		У 5.2.06	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
			<b>Знания:</b>
		З 5.2.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		З 5.2.02	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		З 5.2.03	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		З 5.2.04	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		З 5.2.05	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
		З 5.2.06	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
		З 5.2.07	порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации
			<b>Навыки:</b>
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	Н 5.3.01	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
			<b>Умения:</b>

	медицинской организации	У5.3.01	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		У5.3.02	осуществлять контроль состояния пациента
			<b>Знания:</b>
		З 5.3.01	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		З 5.3.02	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
			<b>Навыки:</b>
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Н 6.1.01	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
			<b>Умения:</b>
		У 6.1.01	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
			<b>Знания:</b>
		З 6.1.01	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н 6.2.01	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
			<b>Умения:</b>
		У 6.2.01	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
			<b>Знания:</b>

		З 6.2.01	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		З 6.2.02	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		З 6.2.03	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала		<b>Навыки:</b>
		Н 6.3.01	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
			<b>Умения:</b>
		У 6.3.01	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
			<b>Знания:</b>
		З 6.3.01	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде		<b>Навыки:</b>
		Н 6.4.01	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
			<b>Умения:</b>
		У 6.4.01	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
			<b>Знания:</b>
		З 6.4.01	принципы делового общения в коллективе
		З 6.4.02	способы управления конфликтами
	З 6.4.03	этические аспекты деятельности медицинского работника	
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при		<b>Навыки:</b>
		Н 6.5.01	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

	<p>осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных</p>	<p>Н 6.5.02</p>	<p>составление плана работы и отчета о своей работе</p>
		<p>Н 6.5.03</p>	<p>осуществление учета населения фельдшерского участка</p>
		<p>Н 6.5.04</p>	<p>формирование паспорта фельдшерского участка</p>
<p>ситуациях, в том числе в электронной форме</p>			<p><b>Умения:</b></p>
		<p>У 6.5.01</p>	<p>составлять план работы и отчет о своей работе</p>
		<p>У 6.5.02</p>	<p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>У 6.5.03</p>	<p>формировать паспорт фельдшерского участка</p>
		<p>У 6.5.04</p>	<p>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка</p>
			<p><b>Знания:</b></p>
		<p>З 6.5.01</p>	<p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта</p>
		<p>З 6.5.02</p>	<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>З 6.5.03</p>	<p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе</p>			<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Н 6.6 01</p>	<p>применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
			<p><b>Умения:</b></p>
		<p>У 6.6 01</p>	<p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>
			<p><b>Знания:</b></p>
		<p>З 6.6 01</p>	<p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

		З 6.6.02	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну		<b>Навыки:</b>
		Н 6.7.01	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
			<b>Умения:</b>
		У 6.7.01	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну
			<b>Знания:</b>
		З 6.7.01	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

.  
;  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
	<b>Обязательная часть образовательной программы</b>			
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательный блок</b>	<b>1476</b>	<b>700</b>	<b>1</b>
ООД.01	Русский язык	72	26	1
ООД.02	Литература	108	56	1
ООД.03	История	136	46	1
ООД.04	Обществознание	72	36	1
ООД.05	География	72	30	1
ООД.06	Иностранный язык	72	72	1
ООД.07	Математика	178	38	1
ООД.08	Информатика	144	116	1
ООД.09	Физическая культура	72	60	1
ООД.10	ОБЖ	68	26	1
ООД.11	Физика	108	22	1
ООД.12	Химия	144	76	1
ООД.13	Биология	144	50	1
	Индивидуальный проект	32	-	1
ООД.14	Родной язык/Родная литература	54	46	1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>404</b>	<b>300</b>	<b>2-4</b>
СГ.01	История России	32	14	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72	2, 3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	4
СГ.04	Физическая культура	168	158	2, 3, 4
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	2
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>2656</b>	<b>2044</b>	<b>2-4</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>502</b>	<b>274</b>	<b>2</b>
ОП 01	Анатомия и физиология человека	142	62	2
ОП 02	Основы патологии	38	28	2
ОП 03	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	28	2
ОП 04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	28	2
ОП 05	Фармакология	78	36	2
ОП 06	Основы микробиологии и иммунологии	36	12	2
ОП 07	Здоровый человек и его окружение	100	54	2

ОП 08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2154</b>	<b>1770</b>	<b>2-4</b>
<b>ПМ. 01</b>	<b>Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>	<b>242</b>	<b>198</b>	<b>2</b>
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	56	36	2
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	72	54	2
УП.МДК 01.02.	Учебная практика	36	36	2
ПП. 01.	Производственная практика	72	72	2
ПА	Экзамен по модулю	6		2
<b>ПМ. 02</b>	<b>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	<b>916</b>	<b>762</b>	<b>2-3</b>
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	230	150	2, 3
УП. МДК 02.01	Учебная практика	72	72	3
ПП.02.01	Производственная практика	108	108	3
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	116	84	3
УП. МДК 02.02	Учебная практика	72	72	3
ПП.02.02	Производственная практика	72	72	3
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	48	30	3
УП. МДК 02.03	Учебная практика	36	36	3
ПП.02.03	Производственная практика	36	36	3
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	48	30	3
УП. МДК 02.04	Учебная практика	36	36	3
ПП.02.04	Производственная практика	36	36	3

ПА	Экзамен по модулю	6		3
<b>ПМ 03</b>	<b>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	<b>170</b>	<b>126</b>	<b>3-4</b>
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	128	90	3, 4
УП. 03	Учебная практика	36	36	4
ПА	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.04</b>	<b>Осуществление профилактической деятельности</b>	<b>206</b>	<b>162</b>	<b>4</b>
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	128	90	4
УП.04	Учебная практика	36	36	4
ПП.04	Производственная практика	36	36	4
ПА	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ 05</b>	<b>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>	<b>306</b>	<b>252</b>	<b>4</b>
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	156	108	4
УП 05	Учебная практика	36	36	4
ПП.05	Производственная практика	108	108	4
ПА	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.06</b>	<b>Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>	<b>170</b>	<b>126</b>	<b>4</b>
<b>МДК 06.01</b>	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	128	90	4
УП.06	Учебная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4



	Производственная практика по профилю специальности	144	144	4
<b>ГИА.00</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>108</b>	-	3
<b>Итого (минимальные требования):</b>		<b>4644</b>	<b>3044</b>	<b>1-4</b>
<b>ДПБ</b>	Дополнительный профессиональный блок	<b>392</b>	<b>300</b>	<b>2, 4</b>
<b>ОП.00</b>	Общепрофессиональный цикл	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
ОП 10	Психология общения	72	36	2
<b>ПМ.00</b>	Профессиональный цикл	<b>320</b>	<b>264</b>	<b>2, 4</b>
<b>ПМ.07</b>	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	<b>174</b>	<b>144</b>	<b>2</b>
МДК 07.01	Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	84	72	2
ПП 07	Производственная практика	72	72	2
ПА	Экзамен по модулю	18		2
<b>ПМ.08</b>	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	<b>146</b>	<b>120</b>	<b>4</b>
МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	56	48	4
ПП.08.01	Производственная практика	72	72	4
ПА		18		4
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>5940</b>	<b>3840</b>	<b>1-4</b>
<b>Срок обучения 3 года 10 месяцев</b>				

### 5.1.2 Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП. 08 Психология общения	72	По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником
2	ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	174	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта «Фельдшер»

3	ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	146	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
4	СГ.07 Башкирский язык как государственный	40	По запросу работодателя с учетом региональных особенностей
5	СГ.08 Русский язык и культура речи	40	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
6	ОП.01 Анатомия и физиология человека	48	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
7	ОП.02 Основы патологии	2	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
8	ОП.05 Фармакология	38	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
9	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	18	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
10	ОП.07 Здоровый человек и его окружение	54	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
11	ОП.09 Гигиена	44	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
12	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	18	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
13	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	414	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
14	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	30	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
15	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	30	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
16	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	112	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
17	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	16	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
<b>Итого</b>		<b>1296</b>	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				

1.	<p>1. Выполнение практических манипуляций.</p> <p>2. Приготовление рабочих дезинфицирующих комплексных растворов.</p> <p>3. Сбор отходов класса А, Б.</p> <p>4. Транспортировка пациентов.</p> <p>5. Осуществление посмертного ухода.</p> <p>6. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>7. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>8. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>9. Осуществление транспортировки и сопровождение пациента.</p> <p>10. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>11. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>	01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	72	2	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
----	--	----	---	----	---	------------------------	-----------------------------

2.	1.Проведение диагностических манипуляций. 2. Осуществление введения лекарственных препаратов. 3.Оформление медицинской документации. 4.Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	144	3-4	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист
3.	1.Проведение мониторинга течения заболевания. 2.Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 3.Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 4.Оформление медицинской документации. 5.Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	252	3-4	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист
4.	1.Проведение доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 2.Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации. 3.Оформление документов. 4.Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме.	03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	36	4	Отделение реабилитации	Заведующий отделением

	5. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи.						
5.	1. Составление плана беседы оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней. 2. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации 3. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних 4. Составление плана индивидуального профилактического консультирования 6. Оформление медицинской документации	04	Осуществление профилактической деятельности	36	4	Центр здоровья	Заведующий отделением
6.	1. Проведение патронажа беременной. 2. Проведение диспансерного наблюдения беременной. 3. Проведение патронажа новорожденного. 4. Составление графика профилактических. 5. Проведение иммунопрофилактики. 6. Выполнение предменструальных, предрейсовых, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров. 7. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. 8. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности.	04	Осуществление профилактической деятельности	36	4	Центр здоровья	Заведующий отделением

	10.Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов.						
7.	<p>1. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>3. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.</p> <p>4. Временная остановка кровотечения.</p> <p>5. Выполнение транспортной иммобилизации.</p> <p>6. Наложение повязок при различных видах повреждений.</p> <p>7.Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.</p>	05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	36	5-6	Отделение скорой медицинской помощи	Заведующий отделением ОСМП
8.	<p>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p>	05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	108	5-6	Отделение скорой медицинской помощи	Заведующий отделением ОСМП

	<p>4. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.</p> <p>5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p> <p>6. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.</p> <p>7. Оформление медицинской документации.</p>						
9	<p>1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому, уход за стомами.</p> <p>2. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.</p> <p>3. Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозного доступа.</p> <p>4. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина, консультирование пациента его окружения по потребности.</p> <p>5. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.</p> <p>6. Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой.</p> <p>7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>8. Проведение промывания желудка пациентам различного возраста</p>	07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	72	1-2	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
10.	1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение»,»	08	Применение современных цифровых	72	5-6	Отделение скорой медицинской помощи (ОСМП),	Фельдшер ФАП,

	<p>«Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>2.Работа с информационно- справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>		<p>технологий для решения профессиональных задач в области медицины</p>			<p>Фельдшерско- акушерские пункты (ФАП)</p> <p>Амбулаторно- поликлиническое подразделение</p>	<p>Заведующий отделением ОСМП</p> <p>Участковый врач</p>
--	--	--	---	--	--	---	--



### 5.3. Календарный учебный график

#### 5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### График учебного процесса по неделям

Курс	ВУП	Сентябрь				Октябрь			29 сеп - 5 окт	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Курс
		01-07	08-14	15-21	22-28	06-12	13-19	20-26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05-11	12-18	19-25		02-08	09-15	16-22		02-08	09-15	16-22	23-29		06-12	13-19	20-26	04-10		11-17	18-24	25-31	01-07		08-14	15-21	22-28		06-12	13-19	20-26	03-09	
1	О ч																																																	
1	В ч																																																	
2	О ч																																																	
2	В ч																																																	
3	О ч																																																	
3	В ч																																																	
4	О ч																																																	
4	В ч																																																	

#### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						Промежуточная аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	41	1476	17	612	22	792	2	-	-	11	41
2 курс	33	1188	16	576	17	612	3,5	5	-	10	41,5
3 курс	26	936	11,5	414	14,5	522	2,5	13	-	10	41,5
4 курс	20	720	9,5	342	10,5	378	4	10	3	2	41
<b>итого</b>	<b>120</b>	<b>4320</b>	<b>54</b>	<b>1944</b>	<b>64</b>	<b>2304</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>165</b>

уч.час.	4320
ПА	432
ГИА	108
<b>Итого</b>	<b>4860</b>

	Оч	Вч	ГИА
часы	1980	864	108
нед	55	24	3

Обозначения:



Модули и дисциплины (обязательная часть)



Модули и дисциплины (вариативная часть)



Промежуточная аттестация



Каникулы



Государственная итоговая аттестация







# 4 курс

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь		Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			апрель			май			июнь					Всего часов																	
		01-07 сентября	08-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября - 05 октября	06-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября - 2 ноября	03 - 09 ноября	10 -16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	01 -07 декабря	08 -14 декабря	15 -21 декабря	22 - 28 декабря	29 декабря - 4 января	05 - 11 января	12 - 18 января	19 - 25 января	26 января - 1 февраля	02 - 08 февраля	09 - 15 февраля	16 - 22 февраля	23 февраля - 1 марта	02 -08 марта	09 - 15 марта	16 - 22 марта	23 - 29 марта	30 марта - 5 апреля	06 - 12 апреля	13 - 19 апреля	20 - 26 апреля	27 апреля - 3 мая		04 - 10 мая	11 - 17 мая	18 - 24 мая	25 - 31 мая	01 - 07 июня	08 -14 июня	15-21 июня	22 - 28 июня	29 июня - 5 июля								
		Порядковые номера учебных недель учебного года																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44											
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>																																																	<b>106</b>				
СГ.01	История России																																																			0		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																																																				0	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	6	6	6	6	10	6	12	6	6																																									68		
СГ.04	Физическая культура	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2								2			2						2																								38		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																																																				<b>1224</b>	
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	6	6	8	6	8	6	8	6	6	18																																									78		
УП. 03	Учебная практика										18	18																																									36	
	Экзамен по модулю															18																																					18	
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	18	12	12	12	12	14	12	12	14	10	18																																									146	
УП.04	Учебная практика											18	18																																								36	
ПП.04	Производственная практика												18	18																																							36	
	Экзамен по модулю															18																																					18	
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах																			24	24	24	24	24	24	24	24	24	22	18																						256		
УП 05	Учебная практика																														36																						36	
ПП.05	Производственная практика																															36	36	36	36																		108	
	Экзамен по модулю																																18																					18
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала																			12	10	12	10	12	12	10	12	12	12	18																							132	
УП.06	Учебная практика																																36																					36
	Экзамен по модулю																																18																					18
	<b>Производственная практика по профилю специальности</b>																																																				144	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>																																																					<b>108</b>
<b>Итого (минимальные требования):</b>	<b></b>																																																				<b>0</b>	
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>																																																					<b>146</b>
МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	6	8	8	8	6	4	6	4	6																																										56		
ПП.08.01	Производственная практика												18	36	18																																						72	
ПА	Экзамен по модулю															18																																					18	
<b>Итого:</b>	<b></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>				

## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- медико-биологических дисциплин
- анатомии и патологии
- фармакологии и латинского языка
- иностранного языка
- информатики
- безопасности жизнедеятельности
- социально-психологической поддержки
- методический

- профессионального ухода
- терапии
- хирургии
- педиатрии
- акушерства и гинекологии
- медицинской реабилитации и абилитации
- профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования

населения

- скорой медицинской помощи
- организации профессиональной деятельности

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал.

#### **Залы:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

**Помещения (кабинеты), задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:**

- самостоятельной работы;
- социально-психологической поддержки;
- актовый зал.

#### **Мастерские:**

- по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)»

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### 1. Оснащение кабинетов

#### **Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	Телевизор	
2	Доска аудиторская	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс.	
2	Контролирующие и обучающие программы.	
3	Наглядные пособия: таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.	
4	Стенды: Методический уголок, «Факторы производства», «Правительство РФ», «Это интересно», «Карта географическая «Мир», «Карта географическая РФ», «Система государственной власти в РФ», «Система Российского права».	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Портреты путешественников и первооткрывателей, обществоведов.	
2	Глобус	
3	Глобус ученический	

#### **Кабинет медико-биологических дисциплин**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
3	лабораторные шкафы	
4	пробирки разные	
5	чашки Петри	
6	мерная посуда	
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В	
8	контейнеры для сбора отходов	
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов	
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала	
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный	
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария	
15	иммерсионное масло	
16	пеленальный стол	
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;	



18	сантиметровая лента	
19	медицинский инструментарий	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	доска классная	
2	информационные стенды	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы	
4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты	
5	весы горизонтальные и настольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные	
7	кювез	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам	
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.).	
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	набор «группа крови» (картон)-магнитные -2; микропрепараты «Набор слайдов по генетике»; Микропрепараты «Серия V Генетика и эмбриология»; лоток пластмассовый- 5; стеклянная посуда-3	
2	набор таблиц по генетике	

### **Кабинет анатомии и патологии**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	

2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	фонендоскоп	
5	тонометр	
6	термометр	
7	спирометры	
8	динамометры	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	аппаратура: фонендоскоп, тонометр, спирометр, термометр, аппарат для измерения артериального давления	
2	тренажер для определения группы крови	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	микроскопы с набором объективов.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	интерактивная доска	
2	проектор	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	
5	макропрепараты	
6	микропрепараты	
7	влажные препараты	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	разборный торс человека	
2	наборы костей	
3	анатомический 3 D атлас «Артекса»	
4	набор планшетов	

### **Кабинет фармакологии и латинского языка**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	стеллажи, шкафы (витрина) фармакологические	
2	стенды	

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебно-методический комплекс	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	муляжи лекарственных препаратов	
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам	

### Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	доска ученическая	
2	стенды тематические	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	

<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	тумба ТВ	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	автоматизированное рабочее место студентов	
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	автоматизированное рабочее место	
2	системный блок для терминалов	
3	монитор 18,5,LCD.B-Sub.DVI.1366*768	
4	клавиатура Genius	
5	мышь Genius	
6	интерактивная доска Classik Solution CS-IR-85T с проектором ViewSonic PA502SP	
7	МФУ PANASONICKX-MB2000RU (принтер, сканер, копир)	
8	коммутатор	
9	сетевой фильтр	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебно-методический комплекс	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	стенды	

### Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	сейф для хранения учебного оружия	
	стол для чистки и смазки учебного оружия	
	стеллажи для хранения учебных пособий	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	интерактивная доска	
2	проектор	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	комплект учебно-наглядных пособий;	
2	комплекты индивидуальных средств защиты;	
3	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;	
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	
5	огнетушители порошковые (учебные);	
6	огнетушители пенные (учебные);	
7	огнетушители углекислотные (учебные);	
8	устройство отработки прицеливания;	
9	учебные автоматы АК-74;	
10	винтовки пневматические;	
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Кабинет методический

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель (стулья, кресла)	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы	
3	доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	стенды	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	принтер	
4	сканер	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**Кабинет профессионального ухода**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	функциональная кровать	
8	комплект постельного и нательного белья	
9	набор посуды	
10	емкости с дезсредствами	
11	емкости для сбора отходов группы А и Б	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	тонометры	
2	фонендоскопы	
3	термометры	
4	глюкометр	
5	пульсоксиметр	
6	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
7	ростомер (вертикальный, горизонтальный)	
8	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
9	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
10	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
2	медицинский инструментарий	
3	учебно-методический комплекс	
4	контролирующие и обучающие программы	
5	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
6	медицинская документация (бланки)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**Кабинет терапии**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	емкости для дезинфекции	
8	емкости для мед. отходов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	электрокардиограф	
2	тонометры	
3	фонендоскопы	
4	спирометр (пикфлоуметр)	
5	глюкометр	
6	небулайзер	
7	пульсоксиметр	
8	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
9	ростомер вертикальный	
10	тестовые полоски для глюкометра	
11	ножницы	
12	пинцет	
13	штатив для систем	
14	жгут	
15	посуда для сбора материала на исследования	
16	термометр	
17	резиновые перчатки	
18	шприцы одноразовые	
19	системы одноразовые	
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала	
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	
26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	

29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	бланки направления на серологический анализ	
3	бланки направления на копрологический анализ	
4	бланки направления на клинические исследования	
5	бланки экстренного извещения	
6	температурные листы	
7	бланки лабораторных анализов	
8	анализ мочи (форм 210/у)	
9	анализ крови (форма 224 /у)	
10	анализ кала (форма 219 / у)	
11	рецепт (взрослый) (форма 107 /у)	
12	температурный лист (форма 004 /у)	
13	экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
14	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
15	отказ от осмотра – нет учетной формы.	
16	отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
17	отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Кабинет хирургии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	
7	емкости для дезинфекции	
8	емкости для мед. отходов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	фантом кисти руки с предплечьем (для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран)	
2	ШБК – 03 шина пневматическая бедренная комбинированная	



3	термоконтейнер многоразового использования для временного хранения и транспортировки	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	фонендоскоп	
2	тонометр	
3	тонометр для измерения внутриглазного давления	
4	термометр медицинский	
5	пульсоксиметр	
6	шпатели	
7	наборы хирургического инструментария	
8	носовые зеркала	
9	носоглоточные зеркала	
10	гортанные зеркала	
11	ушные воронки	
12	антисептики	
13	бахилы	
14	детская присыпка	
15	жидкое мыло	
16	маски медицинские	
17	медицинские перчатки	
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	телевизор	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	таблицы для определения остроты зрения	
2	манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
3	бланки направления на серологический анализ	
4	бланки направления на копрологический анализ	
5	Бланки направления на клиническое исследование	
6	бланки экстренного извещения	
7	температурные листы	
8	бланки лабораторных анализов	
9	анализ мочи (форм 210/у)	
10	анализ крови (форма 224 /у)	
11	анализ кала (форма 219 / у)	
12	история развития новорожденного (форма 097 /у)	
13	история развития ребенка (форма 112 / у)	
14	рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
15	температурный лист (форма 004 /у)	
16	экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
17	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
18	отказ от осмотра – нет учетной формы.	

19	отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
20	отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Кабинет педиатрии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	столик инструментальный	
6	шкаф медицинский	
7	кушетка	
8	пеленальный стол	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	стенды	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций	
2	фонендоскоп	
3	тонометр с набором возрастных манжеток	
4	портативный глюкометр	
5	пикфлоуметр	
6	весы электронные детские	
7	ростомер горизонтальный	
8	плантограф	
9	пликометр	
10	термометр медицинский	
11	шпатели	
12	антисептики	
13	бахилы	
14	детская присыпка	
15	жидкое мыло	
16	маски медицинские	
17	медицинские перчатки	
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	бланки направления на серологический анализ	
2	бланки направления на копрологический анализ	
3	бланки направления на клиническое исследование	
4	бланки экстренного извещения	
5	температурные листы	
6	бланки лабораторных анализов анализ мочи (форм 210/у) анализ крови (форма 224 /у) анализ кала (форма 219 / у)	
7	история развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у)	
8	рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
9	температурный лист (форма 004 /у)	
10	экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
11	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
12	отказ от осмотра – нет учетной формы.	
13	отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
14	отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### **Кабинет акушерства и гинекологии**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	кушетка	
4	медицинская ширма	
5	гинекологическое кресло	
6	столлик инструментальный	
7	шкаф медицинский	
8	кушетка	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	стенды	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	фонендоскоп	
2	стетоскоп	
3	тонометр	

4	манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
5	набор для экстренного приема родов	
6	катетер резиновый для выведения мочи	
7	набор акушерского инструментария	
8	набор гинекологического инструментария	
9	грелка резиновая	
10	пузырь для льда	
11	лента сантиметровая измерительная	
12	перчатки резиновые	
13	пипетки глазные	
14	термометр медицинский	
15	антисептики	
16	бахилы	
17	детская присыпка	
18	жидкое мыло	
19	маски медицинские	
20	медицинские перчатки	
21	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
22	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	бланки направления на серологический анализ	
2	бланки направления на копрологический анализ	
3	бланки направления на клиническое исследование	
4	бланки экстренного извещения	
5	температурные листы	
6	бланки лабораторных анализов анализ мочи (форм 210/у) анализ крови (форма 224 /у) анализ кала (форма 219 / у)	
7	история развития новорожденного (форма 097 /у)	
8	рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	
9	температурный лист (форма 004 /у)	
10	экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	
11	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	
12	отказ от осмотра – нет учетной формы.	
13	отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	
14	отказ от госпитализации – нет учетной формы.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов;	
4	шкаф (стеллаж) для инвентаря	
5	информационный стенд для студента	
6	ширма медицинская	
7	кушетка/стол массажная	
8	функциональная кровать	
9	противопрележневый матрас	
10	мат напольный	
11	комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	
12	степпер	
13	оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)	
14	настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м)	
15	часы	
16	секундомер	
17	гимнастические коврики	
18	оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	аппарат ЛОР-3	
2	аппарат Искра -1	
3	аппарат Поток-1	
4	аппарат ультразвуковой УЗТ-1	
5	аппарат ЭС-10-5	
6	аппарат УВЧ-30	
7	аппарат ДТ50-3	
8	аппарат УВЧ	
9	Ингалятор ультразвуковой	
10	шкаф медицинский 2-створчатый	
11	покрывало	
12	шторы тканевые (жалюзи)	
13	аппарат ЛУЧ-3 СМВ	
14	аппарат Стимул	
15	аппарат Тонус	
16	гантели	
17	кушетка	
18	лампа кварц	
19	лампа Соллюкс	
20	мяч для фитбола большой	
21	обруч металлический	
22	палка гимнастическая	

23	парафионагреватель	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	тонометры	
2	фонендоскопы	
3	технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида	
4	опоры-ходунки	
5	ортезы	
6	бандажи	
7	трости опорные и тактильные	
8	костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	
9	роллератор	
10	динамометр кистевой	
11	динамометр становой	
12	пульсоксиметр	
13	весы медицинские	
14	ростомер	
15	плантограф	
16	манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
17	средства для массажа (масло, тальк)	
18	средства для ухода за кожей пациента, памперсы	
19	емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	
20	антисептики	
21	бахилы	
22	детская присыпка	
23	жидкое мыло	
24	маски медицинские	
25	медицинские перчатки	
26	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
27	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	спирометр механический	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	стенд «Реабилитационная карта»	
2	стенд «Методический уголок»	
3	информационный стенд «Значение ЛФК для формирования правильной осанки»	
4	информационный стенд «Электролечение»	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	комплект медицинской документации	

**Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	ванна для новорожденного	
4	кушетка	
5	стол пеленальный	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	шкафы для хранения документации	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	алкометр	
2	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)	
3	весы медицинские для взвешивания детей	
4	весы медицинские с ростомером	
5	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови	
6	тест-полоски	
7	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков	
8	дозатор для жидкого мыла	
9	комплект одежды для новорожденного	
10	кукла для пеленания	
11	кукла-фантом «новорожденный ребенок»	
12	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови	
13	прибор для измерения артериального давления детям	
14	ростомер для новорожденного	
15	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)	
16	сантиметровая лента	
17	термометр для воды	
18	термометр для измерения температуры воздуха	
19	тонометр Маклакова	
20	тонометры	
21	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
22	антисептики	
23	бахилы	
24	детская присыпка	
25	жидкое мыло	
26	маски медицинские	
27	медицинские перчатки	
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у	
5	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	
6	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
7	история развития новорожденного – учетная форма 097/у	
8	история развития ребенка – учетная форма 112/у	
9	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	
10	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
11	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
12	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
13	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
14	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
15	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций	
16	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров	
17	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### **Кабинет скорой медицинской помощи**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	столик манипуляционный	
4	столик инструментальный	
5	ширма медицинская	
6	кушетка медицинская	
7	носилки-бескаркасные	
8	штатив для инфузий	
9	емкости для дезинфекции	
10	емкости для мед. отходов	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	шкафы для хранения документации	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	электрокардиограф	
2	тонометры	
3	фонендоскопы	
4	спирометр (пикфлоуметр)	
5	Глюкометр	
6	небулайзер	
7	пульсоксиметр	
8	укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная	
9	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	
10	набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях	
11	аптечка «Анти-ВИЧ»	
12	комплект шин иммобилизационных транспортных	
13	комплект иммобилизационных головодержателей электрокардиограф портативный	
14	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	
15	жгуты кровоостанавливающие	
16	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	
17	аспиратор портативный	
18	пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	
19	ларенгиальные маски для взрослых и детей	
20	коникотом/набор для коникотомии	
21	фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	
22	воздуховоды	
23	кислородный ингалятор	
24	аспиратор портативный	
25	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
26	тестовые полоски для глюкометра	
27	ножницы	
28	пинцет	

29	штатив для систем	
30	жгут	
31	посуда для сбора материала на исследования	
32	термометр	
33	резиновые перчатки	
34	шприцы одноразовые	
35	системы одноразовые	
36	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;	
37	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	
38	антисептики	
39	бахилы	
40	детская присыпка	
41	жидкое мыло	
42	маски медицинские	
43	медицинские перчатки	
44	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
45	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	

**Дополнительное оборудование**

--	--	--

**III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

**Основное оборудование**

1	экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку	
2	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
3	отказ от осмотра	
4	отказ от медицинского вмешательства	
5	отказ от госпитализации	
6	журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у	
7	карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	
8	сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	
9	дневник работы станции скорой медицинской помощи - учётная форма - N 115/у	

**Дополнительное оборудование**

--	--	--

**Кабинет организации профессиональной деятельности**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	

2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	контейнеры для дезинфицирующих средств разные	
4	уборочный инвентарь	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	аварийная аптечка	
2	аптечка «анти-вич»	
3	жилет спасателя	
4	ножницы для бумаги	
5	халаты медицинские	
6	мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б	
7	манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
8	антисептики	
9	бахилы	
10	детская присыпка	
11	жидкое мыло	
12	маски медицинские	
13	медицинские перчатки	
14	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
15	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у	
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у	
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у	
4	индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у	
5	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство	
6	история развития новорожденного – учетная форма 097/у история развития ребенка – учетная форма 112/у	
7	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02	

8	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у	
9	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у	
10	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17	
11	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13	
12	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Кабинет «Читальный зал с выходом в Интернет»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	информационный стенд	
2	стол преподавательский	
3	стул Стандарт №19	
4	кресло компьютерное	
5	стол компьютерный	
6	настенная демонстрационная система	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	автоматизированное рабочее место студентов с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### **Кабинет «Библиотека»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	библиотечная кафедра	
2	шкаф закрытый, со стеклом, для выставок	
3	шкаф открытый, без стекла, для выставок	
4	читательский стол (одноместный)	
5	стол-парта одноместная	
6	стул полумягкий	
7	стул Стандарт №19	
8	информационный стенд	

9	шкаф (каталожный)	
10	стол демонстрационный	
11	тумба открытая для периодики	
12	стеллаж для книг	
13	стол письменный однотумбовый	
14	стеллаж для газет (большой)	
15	шкаф для книг	
16	антресоль для книг	
17	тумба мобильная	
18	шкаф для документов	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа к ЭБС «Консультант студента»	
2	МФУ (принтер)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	акустическая система 2.0	
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### Кабинет «Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	телевизор	
2	экран для проектора	
3	проектор	
4	ноутбук	
5	колонки	
6	микшер	
7	микрофоны	
8	усилитель	
9	стол заседаний	
10	тумба	
11	трибуна мобильная интерактивная	
12	театральные кресла	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	стойки для микрофонов	
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Кабинет «Самостоятельной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1.	мебель (столы, стулья)	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
2.	принтер (черно-белый, цветной)	
3.	мультимедийное оборудование: Интерактивная доска	
4.	программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Кабинет «Социально-психологической поддержки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1.	специализированная мебель (столы, стулья, кресла)	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
2.	принтер	
3.	ноутбук	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.3 Оснащение лабораторий: не предусмотрено

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (Фельдшер)»

Перечисляется основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

#### I. Рабочая площадка на 6 рабочих мест

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ноутбук	
2	мышь	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	

<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	аспиратор портативный электрический	По стандарту оснащения Скорой медицинской помощи
2	автоматический сенсорный дозатор	Бесконтактный настенный дозатор для обработки рук антисептиком
3	глюкометр	Портативный, для измерения уровня сахара в крови
4	диспенсер для бумажных полотенец	Диспенсер для бумажных одноразовых полотенец
5	комплект иммобилизационных головодержателей типа воротников Шанца	По стандарту оснащения Скорой медицинской помощи
6	комплект шин транспортных иммобилизационных	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных пластиковых многоразовых
7	кресло-каталка со съемными кресельными носилками	По стандарту оснащения Скорой медицинской помощи
8	манекен симулятор для проведения СЛР	Для проведения сердечно-легочной реанимации
9	манекен симулятор взрослого пациента	Для проведения манипуляций по осмотру и уходу
10	набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	По стандарту оснащения Скорой медицинской помощи
11	сумка укладка фельдшера	По стандарту оснащения Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22 января 2016 г. № 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. № 388н" 16 марта 2016
12	тонометр медицинский автоматический	Тонометр для измерения артериального давления
13	тренажер - симулятор	Для отработки навыков внутривенных, внутрикожных, подкожных инъекций с набором съемных накладок
14	тренажер - симулятор	Для внутримышечных инъекций
15	пинцет анатомический многоразовый	Пинцет анатомический прямой, длиной 140 мм
16	обучающий шовный тренировочный набор для наложения швов	Набор для наложения хирургических швов на кожу с многоразовым имитатором кожи
17	тележка медицинская для контейнеров	предназначена для перемещения контейнеров. Длина: 630мм Ширина: 360м Высота: 1075мм
18	контейнер для отходов класса А	Ведро педальное для медицинских отходов

19	контейнер для отходов класса Б	Ведро педальное для медицинских отходов
20	контейнер для отходов класса В с маркировкой	Ведро педальное для медицинских отходов
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	раковина с локтевым смесителем	Для мытья рук на гигиеническом, хирургическом уровне
2	рециркулятор настенный	Рециркулятор закрытого типа, сертифицированный, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, предназначен для дезинфекции воздуха в присутствии людей, предназначен для школ, больниц площадь от 30 до 80 кв м
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

## II. Комната экспертов

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	вешалка для верхней одежды	характеристика позиции на усмотрение организаторов
2	стол офисный	характеристика позиции на усмотрение организаторов
3	стул офисный	характеристика позиции на усмотрение организаторов
4	часы настенные	с секундной стрелкой
5	мышь	На усмотрение организатора
6	ноутбук	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для



		операционных систем семейства UNIX или аналог
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ноутбук	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для операционных систем семейства UNIX или аналог
2	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог, программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов иили аналог
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог, программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов иили аналог
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### III. Комната участников

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	корзина для мусора	Пластиковая
2	вешалка для верхней одежды	На стойке наполная с крючками
3	планшет для бумаги	Пластиковый черный
4	ручки шариковые	Синие
5	стол офисный	Длина не более 120 см, высота не менее 75 см, ширина не менее 80 см
6	стул офисный	Высота не более 60 см, длина не более 60 см, ширина не более 60 см
7	шкаф для личных вещей	Кол-во ячеек по кол-ву участников
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ноутбук	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для операционных систем семейства UNIX или аналог
2	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог, программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов или аналог
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог, программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов иили аналог
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### IV. Комната главного эксперта

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	МФУ( принтер, сканер, копир)	лазерный, цветной, формат А4 (210x297 мм), скорость печати 50 стр/мин
2	мышь	На усмотрение организатора
3	ноутбук	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для операционных систем семейства UNIX или аналог
4	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог,

		программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов или аналог
5	стол офисный	характеристика позиции на усмотрение организаторов
6	стул офисный	характеристика позиции на усмотрение организаторов
7	шкаф для бумаг	-
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Интернет или Wi-fi	скорость передачи данных не менее 5 Mb (рекомендуемое 100 Mb)
2	Площадь комнаты не менее 15 кв.м	в соответствии с требованиями МЗ РФ
3	Электричество: розетки, выключатели	220 Вольт (по 2 кВт на каждую) точек в случае с 1 компьютером и 1 ноутбуком; все кабели сведены в серверную, подключены к коммутатору
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ноутбук	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для операционных систем семейства UNIX или аналог
2	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог, программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов или аналог
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	программное обеспечение	Офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги, ssh-клиент, scp-клиент, ftp-клиент, архиватор 7-zip или аналог, программа просмотра pdf, openssl или аналогичное ПО для генерации сертификатов иили аналог
2	интернет или Wi-fi	скорость передачи данных не менее 5 Mb (рекомендуемое 100 Mb)
3	электричество: розетки, выключатели	220 Вольт (по 2 кВт на каждую) точек в случае с 1 компьютером и 1 ноутбуком; все кабели сведены в серверную, подключены к коммутатору
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### Спортивный комплекс:

#### Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	щит баскетбольный игровой (комплект)	
2	щит баскетбольный тренировочный	
3	щит баскетбольный навесной	
4	кольца баскетбольные	
5	табло игровое	
6	мяч баскетбольный	
7	мяч футбольный	
8	мяч волейбольный	
9	волейбольная сетка	
10	насос для накачивания мячей с иглой	
11	жилетки игровые	
13	сетка для хранения мячей	
14	конус игровой	
15	стенка гимнастическая	
16	скамейка гимнастическая	
17	комплект матов гимнастических №2	
18	перекладина гимнастическая пристенная	

19	коврик гимнастический	
20	палка гимнастическая №3	
21	обруч гимнастический №2	
22	скакалка гимнастическая	
23	гранаты (болванки) 500-700 г	
24	стартовые колодки	
25	стартовые флажки	
26	секундомер	
27	нагрудный номер	
28	комплект медболов №3	
29	диск «Здоровье»	
30	эспандеры	
31	лыжи беговые с ботинками, креплениями и палками (пластиковые и полупластиковые)	
32	стеллаж для хранения лыж.	
33	стол для настольного тенниса	
34	комплект для настольного тенниса	
35	рюкзак	
36	туристический столик	
37	палатки	
38	весы напольные	
39	музыкальный центр	
40	бадминтонные ракетки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
41	шкаф книжный	
42	шкаф хозяйственный	
43	стол	
44	кресло	
45	стулья	
46	динамометр	
47	музыкальный центр	
48	зеркало	
49	аптечка	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Структурные подразделения медицинской организации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Функциональная мебель	
2	Функциональное оборудование	
3	Функциональные системы хранения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Технические средства медицинского назначения	
2	Программное обеспечение медицинского назначения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационные материалы	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена

печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Windows 7	СГ.01 История	22
2	Microsoft Windows 10	России, СГ.02	48
3	Microsoft Office	Иностранный язык в	70
4	ЭБС Косультант студента	профессиональной	9
5	Windjvu	деятельности, СГ.03	70
6	Stduviewer	Безопасность	70
7	Adobe Acrobat Reader	жизнедеятельности,	70
8	Kaspersky Endpoint Security 10	СГ.04 Физическая	70
9	Программа тестирования HyperTest	культура, СГ.05 Основы	70
10	Система интерактивного мониторинга качества образования «ВОТУМ»	бережливого производства, СГ.06 Основы финансовой грамотности, СГ.07 Башкирский язык как государственный, СГ.08 Русский язык и культура речи, ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.02 Основы патологии, ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.05 Фармакология, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Здоровый человек и его окружение, ОП.08	1



		<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Гигиена, ОП.10 Психология общения, ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности, ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</p>	
11	Интерактивная анимационная обучающая компьютерная система «МАКСИМ»	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности,	1
12	Робот-тренажер «Антон-1.02-К» с персональным планшетом и ноутбуком	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	1
13	Модуль тестирования «Первая медицинская помощь»	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	1

14	Роботизированный манекен-симулятор роженицы для отработки акушерско-гинекологических и неонатологических навыков, навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным, с компьютерной модульной системой	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	1
15	Обучающий 3Д модуль по биологии, химии и физике	ООД.11 Физика, ООД.12 Химия, ООД.13 Биология	1

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом

образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена.

**Матрица компетенций выпускника**

31.02.01 Лечебное дело

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело					
		Осуществление профессионального ухода за пациентами	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Осуществление профилактической деятельности	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Осуществление организационно-аналитической деятельности
<b>ПС 02.068 Фельдшер</b>							
А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 3.1.	ПК 4.1. ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПК 2.2. ПК 2.3.	ПК 3.2.	ПК 4.4.	ПК 5.2. ПК 5.3.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по	ПК 1.1. ПК 1.2.	ПК 2.3. ПК 2.4.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПК 4.4.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.

медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов							ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК 1.2.	ПК 2.3. ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.			ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала							ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
ТФ А/О6.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 1.1. ПК 1.2.					ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.

## **Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

### **Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами»**  
**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

#### 1.1.3 Перечень личностных результатов воспитания

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных

	планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
	Н 1.1.02	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
	Н 1.2.01	проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
	Н 1.2.02	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
	Н 1.2.03	обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
	Н 1.2.04	проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий
	Н 1.2.05	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
	Н 1.3.01	получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	Н 1.3.02	размещение и перемещение пациента в постели
	Н 1.3.03	проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
	Н 1.3.04	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
	Н 1.3.05	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	Н 1.3.06	осуществление смены нательного и постельного белья
	Н 1.3.07	осуществление транспортировки и сопровождения пациента
Н 1.3.08	оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты	

		пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
	Н 1.3.09	наблюдение за функциональным состоянием пациента
	Н 1.3.10	осуществление доставки биологического материала в лабораторию
	Н 1.3.11	осуществление доставки биологического материала в лабораторию
	Н 1.3.12	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	Н 1.4.01	проведение ухода за телом умершего человека
	Н 1.4.02	осуществление транспортировки тела умершего человека
Уметь	У 1.1.01	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
	У 1.1.02	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
	У 1.1.03	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
	У 1.1.04	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
	У 1.1.05	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
	У 1.1.06	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
	У 1.1.07	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
	У 1.1.08	правильно применять средства индивидуальной защиты
	У 1.1.09	производить гигиеническую обработку рук
	У 1.2.01	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
	У 1.2.02	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
	У 1.2.03	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
	У 1.2.04	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
	У 1.2.05	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
	У 1.2.06	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
	У 1.2.07	производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
	У 1.2.08	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
	У 1.2.09	правильно применять средства индивидуальной защиты
	У 1.3.01	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
	У 1.3.02	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	У 1.3.03	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
	У 1.3.04	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации

	У 1.3.05	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
	У 1.3.06	определять основные показатели функционального состояния пациента
	У 1.3.07	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
	У 1.3.08	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
	У 1.3.09	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
	У 1.3.10	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
	У 1.3.11	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
	У 1.3.12	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
	У 1.3.13	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	У 1.3.14	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
	У 1.3.01	производить смену нательного и постельного белья
	У 1.3.16	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	У 1.3.17	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	У 1.4.01	производить посмертный уход
	У 1.4.02	обеспечивать сохранность тела умершего человека
	У 1.4.03	транспортировать тело умершего человека до места временного хранения
Знать	З 1.1.01	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности
	З 1.1.02	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
	З 1.1.03	назначение и правила использования средств перемещения
	З 1.1.04	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
	З 1.1.05	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
	З 1.1.06	схема обращения с медицинскими отходами
	З 1.1.08	правила гигиенической обработки рук
	З 1.2.01	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
	З 1.2.02	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
	З 1.2.03	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
	З 1.2.04	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
	З 1.2.05	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
	З 1.2.06	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
	З 1.2.07	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских

	изделий
3 1.2.08	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
3 1.2.09	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями)
3 1.2.10	патологоанатомические отходы, органические послерационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию)
3 1.2.11	методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
3 1.3.01	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
3 1.3.02	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
3 1.3.03	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
3 1.3.04	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
3 1.3.05	алгоритм измерения антропометрических показателей
3 1.3.06	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
3 1.3.07	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
3 1.3.08	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
3 1.3.09	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
3 1.3.10	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
3 1.3.11	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
3 1.3.12	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
3 1.3.13	признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи
3 1.3.14	алгоритмы оказания первой помощи
3 1.4.01	последовательность посмертного ухода
3 1.4.02	условия хранения тела умершего человека
3 1.4.03	правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
3 1.4.04	технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **260 часов**

в том числе в форме практической подготовки **202 часа**

Из них на освоение МДК 01. 01 **60 часов**

МДК 01. 02 **74 часа**

в том числе самостоятельная работа **2 часа**

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **72 часа**

Промежуточная аттестация **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 15,18,19	<b>Раздел 1.</b> Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	<b>60</b>	38	<b>60</b>	38	2			
	<b>Раздел 2</b> Осуществление профессионального ухода за пациентами	<b>110</b>	92	<b>74</b>	56			<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>					18		
<b>Всего</b>		<b>260</b>	202	<b>134</b>	94	2	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>60/38</b>		
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>		<b>60 / 38</b>		
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК02, ОК03, ОК 06  КК.01 ЛР 1	Зо 02.01 Уо 03.01, Уо 02.01 Уо 06.02
	<b>1. Организация медицинской деятельности медицинской организации.</b> Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Всемирный день охраны труда (28 апреля) Цель: Истории и традиции данного события	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК1.1, ПК1.2  ОК01, КК03	З 1.2.04, З 1.1.07,  Зо 01.03,
	<b>1. Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b> Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ЛР 4	
<b>Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.1, ПК1,2,  ОК 01,	З 1.1.08  Зо 01.03
	<b>1. Средства индивидуальной защиты.</b> Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации.	2		

документация.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	КК03 ЛР 6	У 1.1.09, У 1.2.09,
	<b>Практическое занятие № 1. Применение средств индивидуальной защиты. Правила гигиенической обработки рук.</b>	6		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>1. Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</b> Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.	2	ПК1.1, ПК1.2 ОК01 КК01	З 1.2.07, З 1.2.06, З 1.2.08 Зо 01.03,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 6	У 1.2.07, У 1.2.08, У 1.2.06 Уо 01.07,
	<b>Практическое занятие № 2. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.</b> Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.	6		Н 1.2.05 , Н 1.2.04
<b>Тема 1.5.</b> <b>Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.2.,	З 1.2.02, З 1.2.01, З 1.2.03, З 1.2.06, З 1.2.06, З 1.2.05
	<b>1. Требования производственной санитарии на рабочем месте.</b> Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	ОК 07 КК03 ЛР 6	У 1.2.01, У 1.2.02, У 1.2.03, У 1.2.04, Уо 07.01, Уо 07.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		Н 1.2.01, Н 1.2.02, Н 1.2.03, Н 1.2.04,
	<b>Практическое занятие № 3. Проведение текущей уборки помещений лечебного учреждения.</b> Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	6		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК03	З 1.1.06, З 1.1.05

<b>Классификация медицинских отходов.</b>	<b>1. Требования к обращению с медицинскими отходами.</b> Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.	2	OK07 КК 03, ЛР 6	Уо 07.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 1.7. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</b> Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса Опасности.	2	ПК1.1, ПК1.2, OK03 КК04	З 1.1.04, З 1.1.01 Зо 01.01  У 1.1.01, У 1.1.02, У 1.2.08, У 1.1.04 Уо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 4. Проведение перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.</b> Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.	6		Н 1.1.01, Н 1.1.02
<b>Тема 1.8. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>1. Назначение и правила использования средств перемещения.</b> Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровья сберегающих технологий.	2	ПК 1,1 ПК 1,2 OK04 КК 01	З 1.1.02, З 1.1.03, З 1.1.04 Зо 04.01  У 1.1.05, У 1.1.06, У 1.1.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 6	Н 1.1.01, Н 1.1.02
	<b>Практическое занятие № 5. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.</b> Обеспечение сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.	6		
<b>Тема 1.9. Правила обращения с медицинскими отходами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		З 1.2.09, З 1.2.10,
	<b>1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов.</b> Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально	2	ПК1,2,	З 1.2.11

	инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические после операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).		ОК03 КК 02 ЛР 18	Уо 03.01,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
<b>Осуществление посмертного ухода.</b>	<b>1. Посмертный уход.</b> Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2	ПК 1.4, ОК01	З 1.4.01, З 1.4.02, З 1.4.03, З 1.4.04 Зо 01.03,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	КК 04	У1.4.01, У1.4.02, У1.4.03
	<b>Практическое занятие № 6. Проведение посмертного ухода.</b> Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в хранилище трупов. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	6	ЛР 15	Уо 01.07,  Н1.4.01, Н1.4.02
	Дифференцированный зачет	2		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>2</b>		
Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях 1.Работа по изучению нормативной документации: СанПиН 2.1.3684-21				
<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом</b>		<b>110/92</b>		
<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>		<b>74/56</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3,	З 1.3.01

Коммуникация в медицинской организации.	1. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	2	ОК09	У 1.3.01 Н 1.3.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	КК04	
	Практическое занятие № 1. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения.	6	ЛР 15, ЛР 19	
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	8	ПК 1.3	З 1.3.06, З 1.3.05 У 1.3.05, У 1.3.06, У 1.3.07, У 1,3,08 Уо 09.02, Н 1.3.09, Н 1.3.08
	1. Показатели функционального состояния пациента. Признаки ухудшения состояния пациента. Алгоритм измерения антропометрических показателей.	2	ОК КК 03	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 2. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Определение основных показателей функционального состояния пациента. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.	6		
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	Содержание	8	ПК 1.3, ПК1,1	З 1.3.07 Зо 05.01, У 1.3.04, У 1.1.08
	1. Лечебно-охранительный режим. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.	2	ОК 05 КК 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ЛР 7, ЛР 15	
	Практическое занятие № 3. Соблюдение требований лечебно-охранительного режима в отделении лечебного учреждения. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	6		
Тема 2.4. Личная гигиена пациента	Содержание	8		З 1.3.03, З 1.3.09, Зо 01.03 У 1.3.15 Н 1.3.06,
	1. Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ПК 1.3 ОК 01 КК 02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ЛР 7, ЛР 15	
	Практическое занятие № 4. Смена нательного и постельного белья. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви	6		
Тема 2.5. Использование средств и предметов	Содержание	8		З 1.3.09, З 1.3.04 Зо 04.01,
	1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях	2	ПК1.3	

ухода за пациентом.	пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.		ОК 04	У 1.3.08, Н 1.3.11, У 1.3.12 Уо 04.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	КК 04	
	<b>Практическое занятие № 5. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</b> Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).	6		Н 1.3.04, Н 1.3.03
<b>Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		З 1.3.10, З 1.3.02 Уо 01.03
	<b>1. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента.</b> Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ПК 1.3 ОК 01 КК 03	У 1.3.02, У 1.3.03, У 1.3.16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 15, ЛР 18	Н 1.3.02, Н 1.3.07
	<b>Практическое занятие № 6. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики.</b> Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.	6		
<b>Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.3	З 1.3.08
	<b>1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</b> Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.	2	ОК 01 КК 02	У 1.3.13, У 1.3.14 Уо 01.01 Н 1.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 18	
	<b>Практическое занятие № 7. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</b> Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	6		
<b>Тема 2.8. Правила работы с биологическими материалами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.3	З 1.3.11
	<b>1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</b> Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими	2	ОК 03 КК 02	Уо 01.03 У 1.3.17

	отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.		ЛР 15	Н 1.3.10, Н 1.3.11,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 8. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.</b>	6		
<b>Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК1.3	З 1.3.12, З 1.3.13,
	<b>1. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</b> Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	ОК 06 КК03	З 1.3.14 Зо 06.02 У 1.3.09, У 1.3.10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ЛР 15	Н 1.3.12
	<b>Практическое занятие № 9. Оказание помощи пациенту.</b> Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6		
	Дифференцированный зачет	2		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>		-		
<b>Учебная практика раздела 2. Осуществление ухода за пациентом.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие обработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 2. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 3. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 4. Сбор отходов класса А. Сбор отходов класса Б. 5. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 6. Оценка функционального состояния пациента. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. Кормление тяжелобольного пациента.		<b>36</b>		
<b>Производственная практика ПМ. 01 осуществление профессионального ухода за пациентом</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской		<b>72</b>		

<p>организации по нормативной документации.</p> <p>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>9. Сбор отходов класса А.</p> <p>10. Сбор отходов класса Б.</p> <p>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</p> <p>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>13. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>15. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>20. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>260</b>		



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Профессиональный уход за пациентами» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.

3. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.

5. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

6. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

7. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

8. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

9. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов  Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование.

эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	правил и нормативов медицинской организации	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, ПОПределяет этапы решения задачи, составляет план действия, ПОПределяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы,	

	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, ПОПределяет этапы решения задачи, составляет план действия, ПОПределяет необходимые ресурсы	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»**  
**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

#### 1.1.3. Перечень личностных результатов

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Умеющий ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 19	Анализирующий стандартные и нестандартные ситуации и быстро принимающий решения.
ЛР 20	Понимающий ответственность и социальную значимость выбранной специальности
ЛР 21	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 22	Демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 23	Демонстрирующий умения ориентироваться в нормативно-правовых актах на федеральном и региональном уровнях, регламентирующих медицинскую деятельность
ЛР 24	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств и соблюдающий субординацию
ЛР 26	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных религий, конфессий и субкультур
ЛР 29	Обладающий способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека и готовый оказать помощь нуждающимся

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.2.1.01	ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому;
	Н.2.1.02	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента
	Н.2.1.03	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
	Н.2.1.04	составления плана обследования пациента, а также направления пациента для его прохождения
	Н.2.1.05	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
	Н.2.1.06	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний



Н.2.1.07	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
Н.2.1.08	направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
Н.2.1.09	проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
Н.2.1.10	определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
Н.2.1.11	выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направления пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
Н.2.2.01	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
Н.2.2.02	назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
Н.2.2.03	оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
Н.2.2.04	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
Н.2.2.05	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
Н.2.2.06	направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
Н.2.2.07	обеспечения своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
Н.2.2.08	обеспечения рецептами на лекарственные препараты
Н.2.2.09	направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
Н.2.2.10	ведения физиологических родов
Н.2.3.01	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических

		заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
	Н.2.3.02	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
	Н.2.4.01	проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
	Н.2.4.02	оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
	Н.2.4.03	подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
Уметь	У.2.1.01	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
	У.2.1.02	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
	У.2.1.03	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
	У.2.1.04	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию
	У.2.1.05	оценивать состояние пациента
	У.2.1.06	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)
	У.2.1.07	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
	У.2.1.08	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами
	У.2.1.09	проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
	У.2.1.10	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет

	медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
У.2.1.11	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
У.2.1.12	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
У.2.1.13	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
У.2.1.14	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей
У.2.1.15	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
У.2.2.01	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
У.2.2.02	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
У.2.2.03	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача
У.2.2.04	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания
У.2.2.05	проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и, введение лекарственных препаратов через небулайзер, установка и замена инсулиновой помпы, пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов, пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов, непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов, внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером, проводить введение лекарственных препаратов: подкожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоушное, интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы
У.2.2.06	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения
У.2.2.07	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные

		лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
	У.2.2.08	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
	У.2.2.09	вести физиологические роды
	У.2.2.10	вести учет лекарственных препаратов
	У.2.3.01	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания
	У.2.3.02	оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
	У.2.3.03	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания
	У.2.3.04	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
	У.2.4.01	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
	У.2.4.01	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
	У.2.4.01	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
Знать	3.2.1.01	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
	3.2.1.02	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
	3.2.1.03	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
	3.2.1.04	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента
	3.2.1.05	методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
	3.2.1.06	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	3.2.1.07	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	3.2.1.08	признаки физиологически нормально протекающей беременности
	3.2.1.09	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
	3.2.1.10	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

3.2.1.11	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
3.2.1.12	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
3.2.1.13	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях
3.2.2.01	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок ведения физиологических родов
3.2.2.02	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами
3.2.2.03	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
3.2.2.04	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
3.2.2.05	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
3.2.2.06	механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)
3.2.2.07	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
3.2.2.08	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
3.2.3.01	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
3.2.4.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
3.2.4.02	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
3.2.4.03	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
3.2.4.04	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу

	3.2.4.05	порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
--	----------	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1330 часов**

в том числе в форме практической подготовки **1014 часов**

Из них на освоение МДК 02.01 **370 часов**

.....МДК 02.02 **218 часов**

.....МДК 02.03 **132 часа**

.....МДК 02.04 **124 часа**

в том числе самостоятельная работа **4 часа**

практики, в том числе учебная **216 часов**

производственная **252 часа**

Промежуточная аттестация **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 23, КК 01, КК 02.	<b>Раздел 1.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	<b>550</b>	402	<b>370</b>	222	22	4	18	<b>72</b>	<b>108</b>
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 23, КК 01, КК 02	<b>Раздел 2.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	<b>362</b>	300	<b>218</b>	156	-	-	18	<b>72</b>	<b>72</b>
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР	<b>Раздел 3.</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	<b>204</b>	156	<b>132</b>	84	-	-	18	<b>36</b>	<b>36</b>

18, ЛР 23, КК 01, КК 02										
ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 23, КК 01, КК 02	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	196	156	124	84	-	-	18	36	36
	Промежуточная аттестация	18	.....18							
	<b>Всего:</b>	<b>1330</b>	1014	<b>844</b>	546	22	4	<b>18</b>	<b>216</b>	<b>252</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>546/402</b>		
<b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>348/222</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</b> -История развития медицинской науки. -Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. -Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. -Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. -Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>2/-</b> 2	ПК2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 01, КК 02, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Организация диагностических и лечебных мероприятий</b> -Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. -Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. -Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. -Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>4/6</b> 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03

	<p>-Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>-Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>-Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>-Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.</p>		<p>КК 02</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 10</p>	<p>У 2.2.01</p> <p>У 2.2.02</p> <p>У 2.3.01</p> <p>З 2.1.01</p> <p>З 2.1.02</p> <p>З 2.1.03</p> <p>З 2.2.01</p> <p>З 2.2.02</p> <p>З 2.3.02</p>
	<p><b>2. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов</b></p> <p>-Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>-Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение.</p> <p>-Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>-Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 1. Организация учета и хранения лекарственных средств</b>	6		
<b>Тема1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>		
	<p><b>1. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</b></p> <p>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>- Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p> <p>- Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее</p>	2	<p>ПК 2.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>КК 01</p> <p>КК 02</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p>	<p>Н 4.1.01,</p> <p>Н 4.1.02</p> <p>Н 4.1.03</p> <p>У 4.1.01</p> <p>У 4.1.02</p> <p>У 4.1.03</p> <p>З 4.1.01</p> <p>З 4.1.02</p> <p>З 4.1.03</p>

	распространенных заболеваниях и травмах. - Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу		ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>		
	<b>1. Субъективные и объективные методы обследования пациента</b> - Понятие о пропедевтике внутренних болезней. - Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. - Субъективный метод (расспрос) обследования. Правила проведения. - Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. - Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. - Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). - Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей - Схема истории болезни. - Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 3. Проведение субъективного обследования пациента</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 4. Проведение объективного обследования пациента</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	---	

Дополнительные методы обследования пациента	<b>1. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала</b> -Виды лабораторных методов обследования пациента и их диагностическое значение. -Правила забора биологического материала. -Виды инструментальных методов обследования пациента и их диагностическое значение. - Телемедицина.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.3.01
	<b>2. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований</b> - Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья. - Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. - Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	2	КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 5. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований.</b>	6		
<b>Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	<b>1. Субъективное и объективное обследование пациента с патологией органов дыхания</b> - Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. - Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.3.01
	<b>2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания</b> - Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 7	
	<b>Практическое занятие №6. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания</b>	6	ЛР 10	
<b>Тема 1.7. Методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		

обследования пациента с патологией системы кровообращения	<b>1. Субъективное и объективное обследование пациента с патологией системы кровообращения</b> - Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. - Методика физикального исследования органов кровообращения - Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.3.01
	<b>2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.</b> - Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов кровообращения. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №7. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения</b>	6		
	<b>Практическое занятие №8. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования</b>	6		
<b>Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/12</b>		
	<b>1. Субъективное и объективное обследование пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения</b> - Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. - Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения -Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.3.01 3 2.1.01
	<b>2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения</b> - Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №9. Проведение обследования пациентов с</b>	6		

	<b>патологией органов пищеварения</b>			
	<b>Практическое занятие №10. Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения</b>	6		
<b>Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>		
	<b>1. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов</b> - Особенности регуляции системы эндокринных органов при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов. - Методика физикального исследования эндокринных органов. - Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. - Виды дополнительных методов диагностики заболеваний эндокринных органов. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03
	<b>2. Методы обследования пациента с патологией системы кроветворения</b> - Особенности регуляции, системы кроветворения. - Методика расспроса пациента с заболеваниями системы кроветворения. - Методика физикального исследования системы кроветворения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. - Дополнительные методы диагностики заболеваний системы кроветворения. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	З 2.3.02
	<b>3. Методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани</b> - Особенности регуляции костно-мышечной системы при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями костно-мышечной системы. - Методика физикального исследования костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. - Дополнительные методы диагностики заболеваний костно-мышечной системы. - Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №11. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кровотока</b>	6		
	<b>Практическое занятие №12. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.</b>	6		
<b>Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>		
	<b>1. Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма</b> - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Алгоритмы применения пикфлоуметра, спейсера, ингалятора. - Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02
	<b>2. Пневмонии, плевриты</b> - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Алгоритмы применения небулайзера, пульсоксиметра. - Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		
	<b>3. Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь</b> - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<p><b>4. Туберкулез легких</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №13. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b>	6		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>		



<p><b>Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b></p>	<p><b>1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> </ul>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  КК 01  КК 02  ЛР 1  ЛР 4  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 10</p>	<p>Н 2.1.01,  Н 2.1.02  Н 2.1.03  Н 2.2.01  Н 2.2.02  Н 2.3.01  У 2.1.01  У 2.1.02  У2.1.03  У 2.2.01  У 2.2.02  У 2.3.01  3 2.1.01  3 2.1.02  3 2.1.03  3 2.2.01  3 2.2.02  3 2.3.02</p>
--	---	----------	---	---

	<p><b>2. Инфекционный эндокардит. Перикардиты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> </ul> <p>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> </ul>	2		
	<p><b>3. Миокардиты. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<p><b>4. Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> </ul>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<p><b>5. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>-Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<p><b>6. Нарушения сердечного ритма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<p><b>7. Хроническая сердечная недостаточность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul>	2		

	-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №14. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями системы кровообращения</b>	6		
	<b>Практическое занятие №15. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения</b>	6		
<b>Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		

	<p><b>1. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02
	<p><b>2. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<p><b>3. Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ul>	2		

	- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №16. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b>	6		
<b>Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		
	<b>1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02
	<b>2. Циститы. Мочекаменная болезнь</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		
	<b>3. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность.</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №17. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		
<b>Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</b>	<b>1. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 3 2.1.01 3 2.1.02
	<b>2. Сахарный диабет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	ЛР 10	3 2.1.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.3.02

	<b>3. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие №18. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов</b>	6		
<b>Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>	<b>Содержание</b>	12/6		
	<b>1. Анемии</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01
	<b>2. Лейкозы острые и хронические</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<p><b>3. Геморрагические диатезы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №19. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	<p><b>1. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии.</li> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>-Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		3 2.3.02
	<b>Практическое занятие №20. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	6		
<b>Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/18</b>		
	<b>1. Менингиты. Энцефалиты</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01
	<b>2. Мигрень</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.3.02
	<b>3. Эпилепсия</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	2		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
<p><b>4.Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
<p><b>5. Полиневропатии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>18</b>		
<p><b>Практическое занятие №21. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с Менингитами и энцефалитами</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие №22. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с мигренью. и эпилепсией</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие №23. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью Паркинсона, рассеянным склерозом, полиневропатией</b></p>	6		

<b>Тема 1.18.</b> <b>Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	<b>1. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b> - Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства - Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02
	<b>2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя и психоактивных веществ.</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №24. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	6		
<b>Тема 1.19.</b> <b>Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/18</b>		
	<b>1. Дерматиты. Псориаз</b>	2	ПК 2.1	Н 2.1.01,

лечение заболеваний кожи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.</li> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>		ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02
	<b>2. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.</li> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<b>3. Микозы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.</li> <li>-Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> </ul>	2		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
<p><b>4. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.</li> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
<p><b>5. Инфекционные заболевания кожи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи.</li> <li>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.</li> <li>- Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</li> <li>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения</li> <li>- Побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>18</b>		
<p><b>Практическое занятие №25. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями кожи</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие №26. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи</b></p>	6		
<p><b>Практическое занятие №27. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с</b></p>	6		

	<b>инфекционными и паразитарными заболеваниями кожи</b>			
<b>Тема 1.20.</b> <b>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>		
	<b>1. Сифилис, гонорея</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01
	<b>2. Хламидиоз</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.3.02
<b>3. Трихомониаз. Аногенитальная герпетическая вирусная инфекция</b> -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №28. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.</b>			
	<b>Практическое занятие №29. Планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>		
	<b>1. Диагностика и лечение кишечных инфекций</b> - Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. - Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. - Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.3.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №30. Проведение диагностических мероприятий у пациентов с кишечными инфекциями.</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №31. Планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.</b> - Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2.2.01 Н 2.2.02



<p><b>о воздушно-капельным путем.</b></p>	<p>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10</p>	<p>Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.3.02</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №32. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.</b></p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b></p> <p>- Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).</p> <p>- Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>- Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p><b>8/6</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10</p>	<p>Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2..2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.3.02</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №33. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b></p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 1.24</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8/6</b></p>		

<b>Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</b>	<b>1. Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</b> - Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2..2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 3 2.1.01-03 3 2.2.01-03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №34. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками</b>	6		
<b>Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</b> - Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). -Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. - Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. - Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения - Побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2..2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 3 2.1.01-03 3 2.2.01-03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №35. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями</b>	6		

<b>Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</b> - Рожа, столбняк, лепра, листериоз. - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2..2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01-03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ЛР 7	З 2.2.01-03
	<b>Практическое занятие №36. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.</b>	6	ЛР 10	
<b>Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>	<b>1. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b> - Паразитарные инфекции (ПОПисторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллез, тениоз). - Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 Н 2..2.01 Н 2.2.02 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 У 2.2.01 У 2.2.02 У 2.3.01 З 2.1.01-03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ЛР 10	З 2.2.01-03
	<b>Практическое занятие №37. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями</b>	6		

<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы результатов лабораторных исследований</li> <li>2. Принципы медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями системы кровообращения</li> </ol>	4		
<p><b>Курсовая работа</b></p> <p><b>Рекомендуемые темы курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к диагностике и лечению внебольничной пневмонии</li> <li>2. Современные методы лечения гнойных заболеваний легких</li> <li>3. Актуальные вопросы диагностики и лечения туберкулеза легких</li> <li>4. Современные подходы к диагностике и лечению миокардитов</li> <li>5. Современные методы диагностики и лечения приобретенных пороков сердца</li> <li>6. Актуальные вопросы диагностики и лечения ишемической болезни сердца</li> <li>7. Современные методы диагностики и лечения гломерулонефритов</li> <li>8. Современные методы диагностики и лечения пиелонефритов</li> <li>9. Современные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни</li> <li>10. Актуальные вопросы диагностики и лечения язвенной болезни желудка и ДПК</li> <li>11. Актуальные вопросы диагностики и лечения энтеритов и колитов</li> <li>12. Актуальные вопросы диагностики и лечения хронических холециститов</li> <li>13. Современные методы диагностики и лечения анемии</li> <li>14. Современные методы диагностики и лечения лейкозов</li> <li>15. Современные методы диагностики и лечения болезни Бехтерева</li> <li>16. Актуальные вопросы диагностики и лечения падагры</li> <li>17. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.</li> <li>18. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.</li> <li>19. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.</li> <li>20. Актуальные вопросы диагностики и лечения ревматоидного артрита</li> <li>21. Современные методы диагностики и лечения дорспатий</li> <li>22. Современные методы диагностики и лечения сахарного диабета 2 типа</li> <li>23. Актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы</li> <li>24. Актуальные вопросы диагностики и лечения ожирения</li> <li>25. Современные методы диагностики и лечения болезней гипофиза</li> </ol>	22		
<p><b>Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b></p>	18		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</li> </ol>	72		

<p>2. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общего визуального осмотра пациента;</li><li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li><li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li></ul> <p>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- термометрия общая;</li><li>- измерение частоты дыхания;</li><li>- измерение частоты сердцебиения;</li><li>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования;</li><li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</li><li>- регистрация электрокардиограммы;</li><li>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</li><li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li></ul> <p>4. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li><li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li><li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li><li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li></ul> <p>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li><li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li><li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li></ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общего визуального осмотра пациента;</li> <li>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрия общая;</li> <li>- измерение частоты дыхания;</li> <li>- измерение частоты сердцебиения;</li> <li>- исследование пульса, исследование пульса методом монитрования;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления;</li> <li>- регистрация электрокардиограммы;</li> <li>- прикроватное монитрование жизненных функций и параметров;</li> <li>- оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений</li> </ul>	108		

<p>для бактериологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>- постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</li> <li>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</li> <li>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</li> <li>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</li> <li>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> </li> <li>10. Осуществление введения лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> </li> <li>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</li> <li>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</li> <li>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> <li>16. Оформление медицинской документации</li> <li>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ol> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
--	--	--	--

<b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>380/300</b>		
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>218/156</b>		
<b>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/30</b>		
	<b>1.Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля.</b> История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 6 ЛР 7, ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03
	<b>2. Десмургия.</b> Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>		
	<b>Практическое занятие № 38. Проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 39. Изучение хирургического инструментария. Проведение предстерилизационной</b>	<b>6</b>		



	<b>обработки и стерилизации инструментов.</b>			
	<b>Практическое занятие № 40. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 41. Наложение мягких повязок.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 42. Осуществление транспортной иммобилизации.</b>	6		
<b>Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>		
	<b>1.Диагностика и лечение ран, кровотечений.</b> Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	Н 2.2.09 Н 2.2.05 У 2.1.08 У2.2.06 З 3.2.06 З 2.2.01

	<p><b>2.Трансфузиология</b>  Понятие о трансфузиологии. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора  Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии  Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.  Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18		
	<b>Практическое занятие № 43. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов кровотечениями.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 44. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 45. Определение группы крови, резус-фактора, проб на индивидуальную совместимость крови реципиента и донора.</b>	6		
<b>Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	8/6		
	<p><b>1.Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции</b>  Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса).  Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис.  Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p>	2	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	Н 2.1.06 У2.1.05 З 2.1.05

	<p>Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 46. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.</b>	6		
<b>Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<p><b>1.Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы.</b>  Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.  Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	Н2.2.04 У 2.2.06 З 2.2.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 47. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.</b>	6		
<b>Тема 2.5. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	<b>1.Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</b> Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	2.1.04 У 2.1.07 З 2.1.12

	<p><b>2.Диагностика и лечение черепно-мозговых травм.</b> Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию</p>	2		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	6		
	<p><b>Практическое занятие № 48. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.</b></p>	6		
<p><b>Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8/6		
	<p><b>1.Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b> Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p>	2	<p>ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10</p>	<p>Н 2.2.01 У2.2.01 З 2.2.01</p>

	<p>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №49. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.</b></p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b>  Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>	<p><b>14/12</b></p>		
		<p><b>2</b></p>	<p>ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09  КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10</p>	<p>Н 2.3.01  У 2.3.02  32.3.01</p>

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 50. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 51. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов травмами живота и хирургической патологией органов брюшной полости</b>	6	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Н 2.3.01 У 2.3.02 З 2.3.01
<b>Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1.Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b> Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	<b>2</b>	КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 52. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями</b>	<b>6</b>		

	<b>и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</b>			
<b>Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1.Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения</b> Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	Н 2.2.01 У 2.2.05 З 2.2.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №53. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний.</b> Определение понятия «Опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 03,КК 04, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 6, ЛР 10	Н 2.12.11 Н 2.1.05 У 2.1.11 У 2.1.05 З 2.1.04 З 2.1.05



	<p>Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие №54. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями</b></p>	<p>6</p>		
<p><b>Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>32/24</b></p>		
	<p><b>1.Диагностика и лечение заболеваний носа.</b> Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра носовых ходов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10</p>	<p>Н 2.1.05 У 2.1.05 З 2.1.05</p>

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях			
	<p><b>2. Диагностика и лечение заболеваний глотки и гортани.</b>  Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	2		
	<p><b>3. Диагностика и лечение заболеваний уха.</b>  Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p>	2		

	<p>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>			
	<p><b>4. Особенности лечения инородных тел уха, носа, глотки и гортани.</b>          Инородные тела носа, глотки и гортани, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Особенности лечения аллергического отека гортани. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24		
	<b>Практическое занятие № 55. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 56. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глотки и гортани.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 57. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями уха.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 58. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инородными телами уха, носа, глотки и гортани.</b>	6		
<b>Тема 2.12. Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/24</b>		

<b>лечение заболеваний глаз</b>				
	<b>1.Диагностические методы обследования органов зрения.</b> Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции.	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02,	Н 2.3.01 Н 2.1.10 У 2.2.09 У 2.1.12 3 2.1.07 3 2.1.13
	<b>2.Диагностика и лечение заболеваний век.</b> Заболевания век. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10	
	<b>3. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний роговицы, слезного аппарата.</b> Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>		

	<b>4. Диагностика и лечение глаукомы.</b> Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Лечение повреждений органов глаза. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие № 59. Проведение диагностических методов обследования органов зрения</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 60. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями век.</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 61. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями роговицы, слезного аппарата.</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 62. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с глаукомой</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1.Диагностика и лечение заболеваний полости рта.</b> Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы	<b>2</b>	ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09 КК 01,КК 02, ЛР 1, ЛР 4,ЛР 7,	Н 2.1.07 У2.1.01 З 2.1.05

	<p>и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		ЛР 10	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 63. Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)</b>	6		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		-		
<b>Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>18</b>		
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.</li> <li>4. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</li> <li>7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</li> <li>8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</li> <li>9. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</li> <li>11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-</li> </ol>		72		

<p>специалистов.</p> <p>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>14. Оформление медицинской документации</p> <p>15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Оформление направлений на обследование.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	72		
<p><b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b></p>	209/72		

МДК 03.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		42/72		
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней	<b>Содержание</b>	4\-		
	<p><b>1. Пропедевтика детских болезней</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История педиатрии, выдающиеся российские педиатры.</li> <li>- Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.</li> <li>- Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей.</li> <li>- Показатели физического развития у детей у детей различного возраста</li> <li>- Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей.</li> <li>- Антропометрические показатели у детей различного возраста.</li> <li>- Биологическая зрелость у детей различного возраста.</li> <li>- Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам.</li> <li>- Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста.</li> <li>- Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования.</li> <li>- Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</li> <li>- Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</li> </ul>	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.02 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08. З 2.1.01 З 2.1.03 З 2.1.05 З 2.1.06, З 2.1.09 З 2.1.12. У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.05 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.12
	<p><b>2. Вскармливание детей первого года жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды вскармливания ребенка первого года жизни.</li> <li>- Преимущества грудного вскармливания.</li> <li>- Режим и диета кормящей матери.</li> <li>- Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи</li> <li>- Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.</li> <li>- Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения</li> </ul>	2		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации вскармливания недоношенных детей</li> <li>- Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи</li> <li>- Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении.</li> <li>- Принципы составления меню детям разного возраста.</li> <li>- Оценка эффективности вскармливания.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Диагностика и лечение болезней новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>	ПК 2.1	Н 2.1.02
	<b>Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного</b>	2	ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08. 3 2.1.01 3 2.1.03 3 2.1.05 3 2.1.06, 3 2.1.09 3 2.1.12. У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.05 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</li> <li>- Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>	2		
	<b>Гемолитическая болезнь новорожденных</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы.</li> <li>- Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<b>3. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска,</li> </ul>			

	<p>классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</p> <p>- Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе.</p> <p>- Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>			
	<p><b>Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных.</b></p> <p>- Неонатальный скрининг</p> <p>- Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</p> <p>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие №64. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи</b>	6		
	<b>Практическое занятие №65. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных с перинатальными поражениями центральной нервной системы, родовыми травмами</b>	6		
	<b>Практическое занятие №66. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных с наследственными и врожденными заболеваниями</b>	6		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>		
<b>Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>	<p><b>1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д</b></p> <p>- Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы</p> <p>- Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04	Н 2.1.02 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08.
	<p><b>2. Нормотрофия, дистрофия, гипотрофия</b></p> <p>- Разновидности дистрофии у детей раннего возраста.</p> <p>- Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста.</p> <p>- Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от</p>	2	ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 02 ЛР 1	3 2.1.01 3 2.1.03 3 2.1.05 3 2.1.06, 3 2.1.09

	<p>степени тяжести, методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> <li>- Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</li> </ul>		<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10</p>	<p>З 2.1.12. У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.05 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.12</p>
	<p><b>3. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> <li>- Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</li> </ul>	<p>2</p>		
	<p><b>4. Аномалии конституции у детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.</li> <li>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> <li>- Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за</li> </ul>	<p>2</p>		

	ребенком.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие №67. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии</b>	6		
	<b>Практическое занятие №68. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при функциональной диспепсии.</b>	6		
	<b>Практическое занятие №69. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей аномалиями конституции</b>	6		
<b>Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		
	<b>1. Заболевания органов дыхания у детей</b> - Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит). ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция. Острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма - Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. - Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.02 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08. 3 2.1.01 3 2.1.03 3 2.1.05 3 2.1.06, 3 2.1.09 3 2.1.12. У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.05 У 2.1 07 У 2.1. 08 У 2.1. 12
	<b>2. Заболевания системы кровообращения у детей</b> - Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорей). Врожденные пороки сердца - Этиология, классификация, клиническая картина, особенности	2		

	<p>клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями системы кровообращения</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №70. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с органов дыхания</b>	6		
	<b>Практическое занятие №71. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями системы кровообращения</b>	6		
<b>Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28\24</b>	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.02 Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08. З 2.1.01 З 2.1.03 З 2.1.05 З 2.1.06, З 2.1.09 З 2.1.12. У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.05 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.12
	<b>1. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения у детей.</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит</li> <li>- Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</li> <li>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<b>Диагностика и лечение заболеваний системы крови и эндокринных органов у детей</b>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</li> <li>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие №72. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения</b>	6		
	<b>Практическое занятие №73. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов мочевого выделения</b>	6		
	<b>Практическое занятие №74. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями системы крови</b>	6		
	<b>Практическое занятие №75. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями эндокринных органов</b>	6		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14\12</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>Н 2.1.02</b>

<b>Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</b>	<b>Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</b> - Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. - Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. - Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.2. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.06 Н 2.1.07 Н 2.1.08. З 2.1.01 З 2.1.03 З 2.1.05 З 2.1.06, З 2.1.09 З 2.1.12. У 2.1.01 У 2.1.03 У 2.1.05 У 2.1.07 У 2.1.08 У 2.1.12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
	<b>Практическое занятие №76. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными заболеваниями</b>	6		
	<b>Практическое занятие №77. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей и паразитарными заболеваниями</b>	6		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		-		
<b>Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		18		
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.		36		

<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>10. Определение программы лечения.</li> <li>11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>12. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> <li>16. Оформление медицинской документации</li> <li>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ol> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обследования детей различного возраста.</li> <li>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</li> <li>4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</li> <li>5. Проведение диагностических манипуляций.</li> <li>6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>7. Определение программы лечения.</li> <li>8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</li> <li>9. Проведение лечебных манипуляций.</li> <li>10. Проведение контроля эффективности лечения.</li> <li>11. Осуществление контроля состояния ребенка.</li> <li>12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.</li> <li>13. Назначение лечебного питания.</li> <li>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</li> </ol>	36		



17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа				
<b>Курсовой проект (работа)</b>	-			
<b>Раздел 4</b> Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	<b>196/156</b>			
<b>МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>	<b>106/156</b>			
<b>Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>		
	<p><b>1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки.</li> <li>- Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации.</li> <li>- Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.</li> <li>- Особенности расспроса пациентки.</li> <li>- Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование).</li> <li>- Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные).</li> <li>- Физиологические изменения в организме при беременности.</li> <li>- Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии.</li> <li>- Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов</li> <li>- Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</li> <li>- Экспертиза временной нетрудоспособности.</li> <li>- Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.</li> </ul>	<b>2</b>	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 КК 01 КК 02, ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</li> <li>- Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля.</li> <li>- Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 78.</b> Проведение мероприятий по диагностике беременности	6		
	<b>Практическое занятие № 79.</b> Проведение мероприятий по ведению беременности	6		
<b>Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		
	<b>1. Диагностика и лечение осложнений беременности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод.</li> <li>- Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией.</li> <li>- Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы.</li> <li>- Неправильное положение и тазовое предлежание плода.</li> </ul>	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 КК 01 КК 02, ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03

	<p><b>2. Предлежание плаценты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение, классификация, патогенез.</li> <li>- Клиническая картина, дифференциальный диагноз.</li> <li>- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</li> </ul>	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 80. Проведение диагностики осложнений беременности</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 81. Планирование лечения осложнений беременности</b>	6		
<b>Тема 4.3. Физиологические роды</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>		
	<p><b>1. Физиологические роды</b></p> <p>Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы ПОПределения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.</p>	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 КК 01 КК 02,	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03
	<p><b>2. Послеродовый период</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие физиологического послеродового периода.</li> <li>- Особенности ведения родов при тазовом предлежании.</li> <li>- Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы.</li> <li>- Инволюция матки.</li> <li>- Лохии, их характеристика.</li> </ul>	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 82. Планирование физиологических родов</b>	6		

	<b>Практическое занятие № 83. Ведение физиологических родов</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 84. Ведение послеродового периода</b>	6		
<b>Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/18</b>		
	<b>1. Осложнения родов</b> - Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. - Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. - Преждевременные роды.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 КК 01	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02
	<b>2. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит</b> - Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. - Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	2	КК 02, ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	3 2.1.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 85. Планирование и подготовка к осложненным родам</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 86. Ведение осложненных родов</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 87. Ведение послеродового периода</b>	6		
<b>Тема 4.5. Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		

лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	<p><b>1. Регуляция менструального цикла. Эндометриоз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея).</li> <li>- Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи</li> </ul>	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 КК 01 КК 02, ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03
	<p><b>2. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.</li> <li>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.</li> </ul>	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 88. Проведение диагностических мероприятий невоспалительных гинекологических заболеваний</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 89. Планирование лечения</b>	6		

	<b>невоспалительных гинекологических заболеваний</b>			
<b>Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		
	<b>1. Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит.</b> - Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы -Дополнительной диагностики. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 КК 01 КК 02, ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	Н 2.1.01, Н 2.1.02 Н 2.1.03 У 2.1.01 У 2.1.02 У2.1.03 3 2.1.01 3 2.1.02 3 2.1.03
	<b>2. Общие септические заболевания: пельвиперитонит, сепсис</b> - Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы -Дополнительной диагностики. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие №90. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения местных воспалительных заболеваний</b>		6		

	<b>женских половых органов</b>			
	<b>Практическое занятие №91. Проведение диагностических мероприятий общих септических заболеваний</b>	6		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b>		-		
<b>Экзамен по МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		6/12		
<b>Учебная практика раздела 4</b>		36		
<b>Виды работ</b>				
1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.				
2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.				
3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.				
4. Прием родов под контролем врача (акушерки).				
5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.				
6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.				
7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.				
8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.				
9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.				
10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения.				
11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.				
12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.				
13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.				
14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.				
15. Оформление медицинской документации				
16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности				
17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа				
<b>Производственная практика раздела 4</b>		36		
<b>Виды работ</b>				
1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией,				

<p>травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Оформление направлений на обследование.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<b>Экзамен квалификационный</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>1330/1014</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты профессионального ухода, терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.

2. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с.

3. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с.: ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / И. М. Макеева [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454800.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с. : ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

12. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6525-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471746.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469118.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за	Осуществляет динамическое наблюдение за	Экспертное наблюдение

<p>пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сПопрождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сПопрождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ПОПределяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ПОПределяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

		работ
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

#### 1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Умеющий реализовать лидерские качества при выполнении профессиональных задач
ЛР 17	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 18	Демонстрирующий высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией



<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий аккуратность, внимательность при работе с пациентами
<b>ЛР 20</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 21</b>	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	Н 3.1.02	направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
	Н 3.1.03	направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
	Н 3.2.01	оказания паллиативной медицинской помощи
	Н 3.2.02	оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов
	Н 3.2.03	определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи
	Н 3.3.01	выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
	Н 3.3.02	проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	У 3.1.01	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
	У 3.1.02	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
	У 3.1.03	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы
	У 3.2.01	оценивать интенсивность болевого синдрома
	У 3.2.02	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли
	У 3.2.03	определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
	У 3.2.04	рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое
	У 3.2.05	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные

		препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
	У 3.2.06	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
	У 3.2.07	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
	У 3.3.01	определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
	У 3.3.02	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации
	У 3.3.03	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей
Знать	З 3.1.01	порядок организации медицинской реабилитации
	З 3.1.02	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
	З 3.1.03	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
	З 3.1.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
	З 3.1.05	мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	З 3.1.06	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
	З 3.2.01	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей
	З 3.2.02	правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
	З 3.2.03	правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
	З 3.2.04	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями
	З 3.2.05	принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
	З 3.2.06	медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях
	З 3.2.07	правила и методы лечения хронического болевого синдрома
	З 3.2.08	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода

З 3.2.09	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
З 3.3.01	мероприятия по медицинской реабилитации пациента
З 3.3.02	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
З 3.3.03	средства и методы медицинской реабилитации
З 3.3.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
З 3.3.05	правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **200 часов**

в том числе в форме практической подготовки: **126 часов**

Из них на освоение МДК 03.01: **146 часов**

в том числе самостоятельная работа: -

практики, в том числе учебная **36 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>	МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	<b>146</b>	90	146	90	-	-				
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>200</b>	126	<b>146</b>	90	-	-	<b>18</b>	<b>36</b>		-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации</b>		<b>32/22</b>		
<b>МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>26/18</b>		
<b>Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации</li> <li>- Определение понятия «реабилитация», «абилитация»</li> <li>- Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации</li> <li>- Методы медицинской реабилитации</li> <li>- Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</li> <li>- Модель организации реабилитационных мероприятий,</li> </ul>	2/- 2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.1.01 НЗ.1.02 НЗ.1.03 УЗ.1.01 УЗ.1.02 УЗ.1.03 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06

	<p>основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе</li> <li>- Три этапа процесса медицинской реабилитации</li> <li>- Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях ПОПорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях</li> <li>- Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
<b>Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</li> <li>- Цели использования и область применения</li> <li>-Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)</li> <li>- Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды</li> <li>- Причины, сроки, время наступления инвалидности</li> <li>- Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности</li> <li>- Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</li> <li>- Медицинская документация для ПОПределения стойкой утраты трудоспособности</li> <li>- Порядок и показания для направления пациента на МСЭ</li> <li>- Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида</li> </ul>	-	<p>ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02</p>	<p>НЗ.1.01 НЗ.1.02 НЗ.1.03 УЗ.1.01 УЗ.1.02 УЗ.1.03 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06</p>

	(ИПРА)			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/12</b>		
	<b>1. Психосоциальная реабилитация</b> - Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. - Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. - Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации - Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21	НЗ.1.01 НЗ.1.02 НЗ.1.03 УЗ.1.01 УЗ.1.02 УЗ.1.03 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	КК01	З 3.1.04
	<b>Практическое занятие № 2. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации</b>	<b>6</b>	КК02	З 3.1.05 З 3.1.06
<b>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	<b>1. Санаторно-курортное лечение</b> - Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения - Направления санаторно-курортного лечения - Классификация санаторно-курортных организаций - Принципы санаторно-курортного лечения - Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение - Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения - Основы курортной климатотерапии. - Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. - Перечень документов для приема в медицинскую организацию	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.1.01 НЗ.1.02 НЗ.1.03 УЗ.1.01 УЗ.1.02 УЗ.1.03 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06

	на санаторно-курортное лечение			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие № 3. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение</b>	3		
<b>Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	<b>1. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.3 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.1.01 НЗ.1.02 НЗ.1.03 УЗ.1.01 УЗ.1.02 УЗ.1.03 З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 З 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие № 4. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан</b>	3		
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>	-		
<b>Учебная практика раздела № 1 Виды работ</b>		6		
1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской				



реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации				
2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска				
<b>Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>92/74</b>		
<b>МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>68/48</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	Н3.3.01 Н3.3.02 У3.3.01 У3.3.02 У3.3.03 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05
	- Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность			
	- Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			
	- Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи			
	- Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			
	- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			
	- Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 5. Составление программ</b>	<b>6</b>		

	<b>медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>			
<b>Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы - Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	Н3.3.01 Н3.3.02 У3.3.01 У3.3.02 У3.3.03 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 6. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	6		
<b>Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08	Н3.3.01 Н3.3.02 У3.3.01 У3.3.02

<b>заболеваниями эндокринной системы</b>	заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ПКЗ.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	У3.3.03 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 7. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПКЗ.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21	Н3.3.01 Н3.3.02 У3.3.01 У3.3.02 У3.3.03 3 3.3.01 3 3.3.02 3 3.3.03 3 3.3.04

	<p>гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</li> <li>- Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</li> <li>- Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</li> <li>- Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</li> </ul>		<p>КК01 КК02</p>	<p>3 3.3.05</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 8. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Медицинская</b>	<b>1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b>	<b>НЗ.3.01</b>

<b>реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	<b>заболеваниями и травмами нервной системы</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы - Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.3.02 УЗ.3.01 УЗ.3.02 УЗ.3.03 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 9. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности - Медицинские показания и противопоказания к проведению	<b>10/6</b>		
		<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17	НЗ.3.01 НЗ.3.02 УЗ.3.01 УЗ.3.02 УЗ.3.03 З 3.3.01 З 3.3.02

	<p>медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</li> <li>- Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</li> </ul>		<p>ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02</p>	<p>3 3.3.03 3 3.3.04 3 3.3.05</p>
	<p><b>2. Медицинская реабилитация пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</li> </ul>	<p>2</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 10. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
<b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</li> <li>- Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</li> <li>- Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</li> <li>- Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</li> <li>- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</li> <li>- Контроль, оценка эффективности и безопасности</li> </ul>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.3.01 НЗ.3.02 УЗ.3.01 УЗ.3.02 УЗ.3.03 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05

	реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие № 11. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	3		
<b>Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>		
	<b>1. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения - Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.3.01 НЗ.3.02 УЗ.3.01 УЗ.3.02 УЗ.3.03 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие № 12. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	3		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		



<b>Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>1. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b> - Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы - Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях - Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей - Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях - Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.1 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.3.01 НЗ.3.02 УЗ.3.01 УЗ.3.02 УЗ.3.03 З 3.3.01 З 3.3.02 З 3.3.03 З 3.3.04 З 3.3.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 13. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>6</b>		
<b>Учебная практика раздела № 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий	24			

медицинской реабилитации				
<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи</b>		<b>40/30</b>		
<b>МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>34/24</b>		
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b> - Цели, задачи и функции паллиативной помощи - Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям - Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера - Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» - Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.2.01 НЗ.2.02 НЗ.2.03 УЗ.2.01 УЗ.2.02 УЗ.2.03 УЗ.2.04 УЗ.2.05 УЗ.2.06 УЗ.2.07 3 3.2.01 - 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 14. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей</b>	6		
<b>Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1.Хронический болевой синдром</b> - Патофизиологические основы боли - Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. - Диагностика уровня боли у взрослых и детей	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.2.01 НЗ.2.02 НЗ.2.03 УЗ.2.01 УЗ.2.02 УЗ.2.03 УЗ.2.04 УЗ.2.05 УЗ.2.06 УЗ.2.07 3 3.2.01 - 09
	<b>2. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</b> - Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома - Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов - Немедикаментозные методы преодоления боли - Обезболивание в последние часы жизни	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 15. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий</b>	6		
<b>Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Особенности ухода за паллиативными пациентами</b> - Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) - Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях - Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях - Питание инкурабельных больных - Особенности оказания паллиативной помощи детям - Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.2.01 НЗ.2.02 НЗ.2.03 УЗ.2.01 УЗ.2.02 УЗ.2.03 УЗ.2.04 УЗ.2.05 УЗ.2.06 УЗ.2.07 3 3.2.01 - 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 16. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий</b>	6		
<b>Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</b> Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2	ОК 01 ОК 04 ОК09 ОК08 ПК3.2 ЛР14 ЛР17 ЛР 19 ЛР21 КК01 КК02	НЗ.2.01 НЗ.2.02 НЗ.2.03 УЗ.2.01 УЗ.2.02 УЗ.2.03 УЗ.2.04 УЗ.2.05 УЗ.2.06 УЗ.2.07 3 3.2.01 - 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 17. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни</b>	6		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		-		

<b>Учебная практика раздела № 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 3. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	6		
<b>Промежуточная аттестация</b>	18		
<b>Всего</b>	<b>200</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. I : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449110.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [ и др. ] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4930-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). –

Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022)

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья» ). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022)

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022)

5. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022)

6. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022)

7. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022)

8. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022)

9. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022)

10. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022)

11. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022)
12. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022)
13. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022)
14. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022)
15. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022)
16. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022)
17. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022)
18. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022)
19. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и ПОПределения.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022)
20. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022)
21. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022)
22. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях.-

- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022)
23. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022)
24. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
25. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
26. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
27. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
28. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
29. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
30. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
32. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов,</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам</p> <p>правильность составления</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p>

<p>одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p>	<p>(кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

культурного контекста;		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление профилактической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

#### 1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
	Н 4.1.02	выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
	Н 4.1.03	составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
	Н 4.1.04	проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
	Н 4.1.05	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
	Н 4.1.06	проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
	Н 4.1.07	проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
	Н 4.1.08	выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
	Н 4.1.09	проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
	Н 4.1.10	диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
	Н 4.2.01	проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
	Н 4.2.01	проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
	Н 4.2.03	проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
Н 4.3.01	проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и	

		календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
	Н 4.4.01	соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	Н 4.4.02	обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами
	Н 4.4.03	проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту
	Н 4.4.04	извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований
	Н 4.4.05	направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи
	Н 4.4.06	проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
Уметь	У 4.1.01	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
	У 4.1.02	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
	У 4.1.03	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований
	У 4.1.04	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних
	У 4.1.05	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
	У 4.1.06	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
	У 4.1.07	проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование
	У 4.1.08	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование
	У 4.1.09	организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
	У 4.1.10	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев



У 4.1.11	определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
У 4.1.12	проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
У 4.1.13	осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск
У 4.1.14	организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
У 4.1.15	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
У 4.1.16	выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
У 4.1.17	проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке
У 4.1.18	проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности
У 4.1.19	заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
У 4.2.01	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
У 4.2.02	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней
У 4.2.03	проводить консультации по вопросам планирования семьи
У 4.2.04	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек
У 4.2.05	проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
У 4.3.01	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
У 4.4.01	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические

		(профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом
	У 4.4.02	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
	У 4.4.03	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний
	У 4.4.04	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
Знать	З 4.1.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения
	З 4.1.02	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
	З 4.1.03	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
	З 4.1.04	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей
	З 4.1.05	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
	З 4.1.06	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
	З 4.1.07	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
	З 4.1.08	порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
	З 4.1.09	основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
	З 4.1.10	методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
		З 4.2.01

		по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
3 4.2.02		рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
3 4.3.01		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
3 4.3.02		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
3 4.3.03		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов
3 4.3.04		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
3 4.4.01		правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
3 4.4.02		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
3 4.4.03		санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
3 4.4.04		подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
3 4.4.05		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента
3 4.4.06		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **236 часов**

в том числе в форме практической подготовки **162 часа**

Из них на освоение МДК 04.01 **146 часов**

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **36 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 4.1., ПК 4.2, ОК 4.3, ОК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, КК 01, КК 02.	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни	<b>146</b>	90	<b>146</b>	90	-	-				
	Учебная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	36								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>	<b>162</b>	<b>146</b>	<b>90</b>	-	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		146/90		
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		128/90		
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	<b>Содержание</b>	2/-		
	<b>1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b> - Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. - Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. - Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. - Концепция сохранения здоровья здоровых.	2	ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02	Н4.3.01 3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03 3 4.3.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	-		
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии	<b>Содержание</b>	2/-		
	<b>1. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики</b> - Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-	ПК 4.2. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Н3.1.01 Н3.1.02 Н3.1.03 У3.1.01 У3.1.02

<p><b>профилактики.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</li> <li>- Стратегии профилактики: ПОПуляционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</li> <li>- Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.</li> <li>- Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</li> <li>- Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</li> </ul>		<p>ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02</p>	<p>У3.1.03 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>-</p>		
<p><b>Тема 1.3. Принципы формирования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2/6</b></p>		
<p><b>здорового образа жизни</b></p>	<p><b>1. Принципы формирования здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</li> <li>- Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</li> <li>- Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>- Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</li> <li>- Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения</li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 4.2. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 КК 01</p>	<p>Н3.1.01 Н3.1.02 Н3.1.03 У3.1.01 У3.1.02 У3.1.03 3 3.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06</p>

	<p>населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</li> <li>- Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</li> <li>- Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</li> </ul>		КК 02	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка</b>	6		
<b>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>		
	<p><b>1. Сохранение репродуктивного здоровья населения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</li> <li>- Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</li> <li>- Методы контрацепции.</li> <li>- Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</li> <li>- Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</li> </ul>	<b>2</b>	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Н4.1.05 Н4.1.07 Н4.1.10 У4.1.06 У4.1.14 У4.2.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 4	3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03
	<b>Практическое занятие №2. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка</b>	6	ЛР 10 КК 01 КК 02	3 4.1.07 3 4.2.02
<b>Тема 1.5. Профилактическое консультирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>		
	<p><b>1. Профилактическое консультирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</li> <li>- Эффективные методики взаимодействия с пациентом</li> </ul>	2	ПК 4.1. ПК 4.2 ОК 01. ОК 02.	Н4.2.3 У4.1.08 У4.2.02 У4.2.05

	<p>(законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Школы здоровья.</li> <li>- Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы.</li> <li>- Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.</li> <li>- Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.</li> <li>- Принципы коррекции поведенческих факторов риска.</li> <li>- Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>- Консультирования по питанию, принципы здорового питания</li> <li>- Избыточная масса тела и ожирение</li> <li>- Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении</li> <li>- Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.</li> <li>- Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения</li> <li>- Целевые уровни коррекции факторов риска.</li> <li>- Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.</li> </ul>		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02</p>	<p>34.1.01 34.1.05</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №3. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования</b>	6		
	<b>Практическое занятие №4. Планирование занятий в школах здоровья</b>	6		



<b>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Профилактика инфекционных заболеваний</b> - Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. - Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. - Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. - Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. - Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп	<b>2</b>	ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02	Н4.4.01 Н4.4.02 Н4.4.03 Н4.4.04 Н4.4.05 Н4.4.06 У4.4.01 У4.4.02 У4.4.03 У4.4.04 34.4.01 34.4.02 34.4.03 34.4.04 34.4.05 34.4.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №5. Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/18</b>		
	<b>1. Основы иммунопрофилактики</b> - Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. - Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	<b>2</b>	ПК 4.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1,	Н4.3.01 У4.3.01 34.3.01 34.3.02 34.3.03 34.3.04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</li> </ul>		ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02	
	<b>2. Транспортировка и хранение медицинских иммунобиологических препаратов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов</li> <li>- Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</li> </ul>	<b>2</b>		
	<b>3. Противопоказания к иммунопрофилактике</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Противопоказания к иммунопрофилактике.</li> <li>- Поствакцинальные реакции и осложнения.</li> <li>- Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.</li> <li>- Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</li> </ul>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие №6. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка</b>	6		
	<b>Практическое занятие №7. Организация работы по проведению иммунопрофилактики</b>	6		
	<b>Практическое занятие №8. Организация работы по проведению иммунопрофилактики</b>	6		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>		
<b>Формирование здоровьесберегающей среды</b>	<b>1. Формирование здоровьесберегающей среды в медицинской организации</b> Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	<b>2</b>	ПК 4.4 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Н4.4.01 Н4.4.02 Н4.4.03 Н4.4.04 Н4.4.05 Н4.4.06 У4.4.01
<b>Медицинские осмотры</b>	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской			

	<p>помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02</p>	<p>У4.4.02 У4.4.03 У4.4.04 34.4.01 34.4.02 34.4.03 34.4.04 34.4.05 34.4.06</p>
	<p><b>2. Правила обращения с медицинскими отходами</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>3. Профилактика внутрибольничной инфекции</b></p> <p>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>	<p>2</p>		

	<p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p>			
	<p><b>4. Виды медицинских осмотров</b></p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) ПОПасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №9. Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		
	<p><b>Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.</li> <li>- Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.</li> <li>- Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</li> <li>- План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.</li> <li>- Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.</li> <li>- Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и</li> </ul>	2	ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02	Н4.1.01 Н4.1.02 Н4.1.03 Н4.1.04 Н4.1.06 Н4.1.09 У4.1.01 У4.1.01 У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.1.04 У4.1.07 У4.1.09 У4.1.10

	<p>диспансеризации в зависимости от возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.</li> <li>- Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения</li> <li>- Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.</li> </ul>			<p>У4.1.11 У4.1.16 У4.1.17 У4.1.19 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.1.04</p>
	<p><b>Факторы риска развития ХНИЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.</li> </ul>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие №10. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения</b>	6		
	<b>Практическое занятие №11. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний</b>	6		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		
<b>Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних</b>	<p><b>1. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</li> <li>- Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</li> <li>- Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</li> <li>- Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</li> <li>- Виды медицинской документации, оформляемой по результатам</li> </ul>	<b>2</b>	<p>ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02</p>	<p>Н4.1.07 Н4.1.08 У4.1.03 34.1.01 34.1.02 34.1.04</p>

	<p>профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>- Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>- Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p> <p>- Виды медицинской документации</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №10. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/18</b>		
	<p><b>1. Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми</b></p> <p>-Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.</p> <p>-Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p>-Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.</p> <p>-Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p> <p>-Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>	<b>2</b>	ПК 4.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10 КК 01 КК 02	Н4.1.09 У4.1.06 У4.1.09 У4.1.12 У4.1.13 34.1.06 34.1.07
	<p><b>2. Диспансерное наблюдение за беременными и новорожденными</b></p> <p>Патронаж новорожденного</p> <p>Патронаж беременных женщин.</p> <p>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера</p>	<b>2</b>		

<p>функций лечащего врача).          Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.          -Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p><b>3. Диспансерное наблюдение за несовершеннолетними</b>          Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.          Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.          Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.          -Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие №11. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях)</b>  <b>Практическое занятие №12. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности</b>  <b>Практическое занятие №13. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних</b></p>			
	2		
	<b>18</b>		
	6		
	6		
6			
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	-		
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>	36		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> </ol>			

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации</li><li>5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;</li><li>6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</li><li>7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</li><li>8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)</li><li>9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li><li>10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;</li><li>11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения</li><li>12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</li></ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|



<p>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагПОприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>			
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по</p>	36		

<p>факторам риска;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</li> <li>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</li> <li>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</li> <li>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице score;</li> <li>9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма n 025/у «медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</li> <li>10. Формирование групп диспансерного наблюдения</li> <li>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</li> </ol>			
--	--	--	--

<p>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма п 030/у-04 «контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма п 030-по/о-17 «сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма п 030/у-04 "контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ибс, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )</p> <p>17. Проведение патронажа беременной;</p> <p>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. Проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. Проведение и оценка пробы манту, диаскин-теста;</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров;</p> <p>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>236</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бородулина, Е.А. Фтизиатрия: учебное пособие / Е.А. Бородулина, Б.Е. Бородулин – М.:КНОРУС, 2021. – 212 с.

2. Гинекология: учебник/ под ред. В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с.: ил.

3. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с.

4. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.: ил.

5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др. ]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-

9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Стуканова, Н. П. Кожные и венерические болезни : учебное пособие / Н. П. Стуканова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 381 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35342-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353424.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467381.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Ковалев, А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7011-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470114.html> (дата обращения: 23.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

<https://base.garant.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

<https://minzdrav.gov.ru/documents>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса

<p>диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p>несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике    Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
--	---	--

	<p>заболеваний на основе установленных критериев.</p> <p>определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.</p> <p>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3.</p>	<p>Выполняет мероприятия</p>	<p>Анализ и оценка результатов</p>

<p>Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике    Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4.  Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности  Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике    Дифференцированный зачет по производственной практике  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося    Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Определяет этапы</p>	<p>Экспертная оценка решения</p>



Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка Обосновывает и объясняет	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение

	профессиональные действия	выполнения практических работ
--	------------------------------	-------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»**

**Обязательный профессиональный блок**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

#### 1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

	профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Н 5.1.02	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	Н 5.1.03	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Н 5.1.04	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
	Н 5.2.01	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
	Н 5.2.02	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
	Н 5.2.03	проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
	Н 5.2.04	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Н 5.2.05	проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
	Н 5.2.06	проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
	Н 5.3.01	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Уметь	У 5.1.01	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	У 5.1.02	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	У 5.2.01	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни
	У 5.2.02	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

		(кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
	У 5.2.03	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
	У 5.2.04	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	У 5.2.05	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
	У 5.2.06	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
	У5.3.01	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	У5.3.02	осуществлять контроль состояния пациента
Знать	3 5.1.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	3 5.1.02	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	3 5.1.03	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
	3 5.1.04	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	3 5.1.05	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	3 5.1.06	клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины
	3 5.1.07	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	3 5.1.08	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека
	3 5.2.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	3 5.2.02	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	3 5.2.03	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	3 5.2.04	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
	3 5.2.05	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
	3 5.2.06	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
	3 5.2.07	порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной

		ситуации
	3 5.3.01	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	3 5.3.02	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **418 часов**

в том числе в форме практической подготовки **306 часов**

Из них на освоение МДК 05.01 **256 часов**

в том числе самостоятельная работа **4 часа**

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	<b>256</b>	162	<b>256</b>	162	-	4	18		
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>108</b>	108							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>418</b>	306	<b>256</b>	162	-	4	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий</b>		<b>418/306</b>		
<b>МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>		<b>256/162</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b> Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской	<b>10/6</b> 2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР 4 КК 01, КК 02	Н5.1.01 Н 5.1.02 У 5.1.01 У5.3.01 З 5.1.01 З 5.2.03

	<p>помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>			
	<p><b>2. Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</b> Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6		
	<b>Практическое занятие №1. Проведение обследования пациента, определение степени тяжести и ведущего синдрома при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</b>	6		
<b>Тема 1.2. Организация оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<p><b>1. Организация оказания первой помощи</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.</p>		<p>ПК 5.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР 6 КК 03, КК 04</p>	<p>Н 5.1.04 У5.2.01 У5.1.03</p>

	Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
<b>Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		
	<b>1. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</b> Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого пострадавшего. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	<b>2</b>	ПК 5.1 ОК01, ОК 05, ОК 07, ЛР1,ЛР 7 КК 01,КК 04	Н 5.1.02 Н 5.2.03 У5.2.02 У 5.2.03 З 5.1.05 З 5.1 08
	<b>2. Мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при терминальных состояниях у детей различного возраста</b> Физиологические показатели жизненно важных функций организма ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной	<b>2</b>		

	реанимации у детей различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.			
	<b>3. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Правила заполнения медицинской документации</b> Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Правила заполнения медицинской документации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие №2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</b>	6		
<b>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1.Острая сосудистая недостаточность</b> Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ОК 04, ОК 03 ЛР4, ЛР 7 КК 03,КК 04	Н 5.2.02 У 5.2.04 З 5.1.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.</b>	6		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		

<b>Острая сердечная недостаточность</b>	<b>1. Острая сердечная недостаточность</b> Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 5.2 ОК 04, ОК 03 ЛР4, ЛР 7 КК 03,КК 04	Н 5.2.04 У 5.2.05 З 5.2.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.6. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Острый коронарный синдром</b> Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к	<b>2</b>	ПК 5.2 ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР 10 КК 01,КК 04	Н 5 .3.01 У 5.3.02 З 5.1.08

	оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.</b>	6		
<b>Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	<b>1. Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 5.2 ОК 02, ОК 08 ЛР4, ЛР 10 КК 01, КК 02	Н 5 .2.01 У 5.3.02 З 5.3.02
	<b>2. Гипертонический криз</b> Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной	<b>2</b>		

	<p>формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе</b>	6		
<b>Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1.Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b> Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 5.3 ОК 01, ОК 03 ЛР 4 КК 03,КК 02	Н 5 .2.01 У 5.3.02 З 5.1.07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 7. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии</b>	6		



<b>Тема 1.9.</b> <b>Острая дыхательная недостаточность.</b> <b>Обострения бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</b> Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 5.3 ОК 01, ОК 03 ЛР 4 КК 03,КК 04	Н 5 .1.01 У 5.3.02 З 5.1.08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 8. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>		

<b>Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</b>	<b>1.Острые нарушения мозгового кровообращения.</b> Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 03 ЛР 4 КК 01,КК 02 КК 03,КК 04	Н 5 .1.01 Н 5 .2.01 Н 5 .1..04 У 5.3.02 У 5.2.02 З 5.1.08 З 5.1.07 З 5.1.04
	<b>2. Судорожный синдром.</b> Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		

	<p><b>2. Галлюцинаторно – бредовые и реактивные состояния, эпилептический статус.</b>  Галлюцинаторно – бредовые и реактивные состояния, эпилептический статус. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез галлюцинаторно – бредовых и реактивных состояний, эпилептического статуса, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
	<b>Практическое занятие № 9. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.</b>	6		
	<b>Практическое занятие № 10. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при галлюцинаторно – бредовых и реактивных состояниях, эпилептическом статусе</b>	6		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		

<b>Комы.</b>	<b>1. Комы</b> Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 5.2 ОК 01, ОК 07 ЛР 4 КК 01,КК 02	Н 5 .1..03 Н 5 .2..03 У 5.2.05 З 5.2.04 З 5.2.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 11. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<b>1. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.</b> Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в	<b>2</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 07 ЛР 4, ЛР 6 КК 03,КК 04	Н 5 .2..01 У 5.2.02 З 5.2.01

	экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 12. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		
	<b>1. Острая боль в животе.</b> Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в	<b>2</b>	ПК 5.2 ОК 02, ОК 07 ЛР1, ЛР 6 КК 01, КК 02	Н 5 .2.05 У 5.2.01 З 5.2.03

	стационарных условиях.			
	<b>2. Почечная колика. Острая задержка мочи.</b> Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	<b>Практическое занятие №13.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.</b>	6		
<b>Тема 1.15. Экстренные неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин</b>	<b>Содержание</b>	<b>56/42</b>		
	<b>1.Травмы и ранения груди и органов средостения.</b> Травмы и ранения груди и органов средостения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.3 ОК 02, ОК 06 ЛР 2, ЛР 04,ЛР 6 КК 03, КК 04	Н 5 .2..02 Н 5 .1..04 У 5.2.02 З 5.2.08

	<p><b>2.Травмы и ранения живота и органов брюшной полости.</b> Травмы и ранения живота и органов брюшной полости. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		
	<p><b>3. Механические травмы.</b> Виды механических травм. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		

	<p><b>4. Травмы позвоночника и спинного мозга, костей таза.</b> Травмы позвоночника, таза, повреждение спинного мозга. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		
	<p><b>5.Черепно-мозговые травмы.</b> Черепно-мозговые травмы. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		



	<p><b>6.Термические и химические ожоги. Отморожения.</b>  Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		
	<p><b>7.Отравления. Классификация ядов.</b>  Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	42		
	<p><b>Практическое занятие № 14. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов</b></p>	6		

	средостения.			
	Практическое занятие № 15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях живота и органов брюшной полости.	6		
	Практическое занятие № 16. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при механических травмах.	6		
	Практическое занятие № 17. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах костей таза, позвоночника и спинного мозга.	6		
	Практическое занятие № 18. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при черепно-мозговая травмах.	6		
	Практическое занятие № 19. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ожогах, отморожениях, электротравме.	6		
	Практическое занятие № 20. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях.	6		
Тема 1.16 Кровотечения	Содержание			
	<b>1. Кровотечения.</b> Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния	8	ПК 5.2 ОК 02, ОК 07 ЛР 1, ЛР 6	Н 5.1.04 У 5.2.02 З 5.2.03

	пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 21. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.17</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
<b>Шоковые состояния различного генеза</b>	<b>1. Шоковые состояния различного генеза.</b> Шоковые состояния. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез шоковых состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 07 ЛР 1, ЛР 6	Н 5.1.03 У 5.2.02 З 5.2.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 22. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при шоковых состояниях различного генеза</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		

<b>Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>	<b>1.Экстренные и неотложные состояния в акушерстве .</b> Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	<b>2</b>	ПК 5.3 ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 6	Н 5 .1..03 У 5.2.04 З 5.1.06
	<b>2.Экстренные и неотложные состояния в гинекологии.</b> Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 23. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии.</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 24. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при родовспоможении вне стационара</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		

<b>Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>	<b>1.Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b> Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	<b>2</b>	ПК 5.2 ОК 04, ОК 06 ЛР 4, ЛР10 КК 01,КК 02	Н 5 .2.01 У 5.2.02 З 5.1.0
	<b>2. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при острой дыхательной недостаточности и обструкции дыхательных путей гипертермическом синдроме у детей.</b> Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 25. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>		
	<b>1.Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</b> Принципы организации, задачи, сил и средства службы медицины катастроф. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.	<b>2</b>	ПК 5.3 ОК 01, ОК 05 ЛР 1, ЛР 4 КК 03,КК 04	Н 5 .2.6 У 5.2.06 З 5.2.05

	<p><b>2.Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций.</b> Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.</p>	2		
	<p><b>2. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</b> Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	2		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	12		
	<p><b>Практическое занятие № 26. Оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения. Использование коллективных и индивидуальных средств защиты. Обучение пациентов само- и взаимопомощи.</b></p>	6		
	<p><b>Практическое занятие № 27. Организация и проведение медицинской сортировки, первой медицинской, доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях .Характеристика современных средств поражения</b></p>	6		
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий Подготовка граф-структур по неотложным состояниям соответственно программе МДК</p>		4		
<p><b>Учебная практика ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в</b></p>		36		

<p><b>экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры</li> <li>6. Временная остановка кровотечения</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>11. Оформление медицинской документации</li> <li>12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД,</li> </ol>	<b>108</b>		

ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в смоделированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации			
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>12/24</b>		
<b>Экзамен по МДК 05.01</b>	<b>6/12</b>		
<b>Экзамен по модулю ПМ 05</b>	<b>6/12</b>		
<b>Всего</b>	<b>418</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет скорой медицинской помощи в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)», оснащенная в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, ил.

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Окунская. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Проведение последовательного и точного опроса, проверка физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/производственной
ОК 01 Выбирать	Осуществление выбора тактики	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам организации	оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования	практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современные средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка оценочного листа освоенных компетенций  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	. Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской	Проведение правильного и обоснованного выбора лечебных вмешательств Проведение полного и точного вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций Оказание неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями. Эффективное взаимодействие в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской	Проведение контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями Проведение правильной интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
организации	утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями . Осуществление правильного и грамотного заполнения документации	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической  
деятельности»**

**Обязательный профессиональный блок**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 06	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

#### 1.1.4 Перечень личностных результатов воспитания:

Код	Наименование личностных результатов
-----	-------------------------------------



<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 6.1.01	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
	Н 6.1.02	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
	Н 6.1.03	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	Н 6.4.01	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	Н 6.5.01	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
	Н 6.5.02	составление плана работы и отчета о своей работе
	Н 6.5.03	осуществление учета населения фельдшерского участка
	Н 6.5.04	формирование паспорта фельдшерского участка
	Н 6.6.01	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Н 6.7.01	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Уметь	У 6.1.01	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
	У 6.2.01	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
	У 6.3.01	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	У 6.4.01	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
	У 6.5.01	составлять план работы и отчет о своей работе
	У 6.5.02	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	У 6.5.03	формировать паспорт фельдшерского участка
	У 6.5.04	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
	У 6.6.01	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
	У 6.7.01	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну

Знать	3 6.1.01	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	3 6.2.01	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	3 6.2.02	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	3 6.2.03	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
	3 6.3.01	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	3 6.4.01	принципы делового общения в коллективе
	3 6.4.02	способы управления конфликтами
	3 6.4.03	этические аспекты деятельности медицинского работника
	3 6.5.01	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
	3 6.5.02	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	3 6.5.03	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
	3 6.6 01	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	3 6.6 02	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
3 6.7.01	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **186 часов**

в том числе в форме практической подготовки **126 часов**

Из них на освоение МДК **132 часа**

в том числе самостоятельная работа **4 часа**

практики, в том числе учебная **36 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, КК 01, КК 02, КК 03, КК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	132	90	132	90	-	4	-	-	-
	Учебная практика	36	36			-			36	-
	Промежуточная аттестация-экзамен по модулю									
	<b>Всего:</b>	<b>186</b>	126	<b>132</b>	90	-	4	<b>18</b>	<b>36</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Код Н/У/З</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>132/ 90</b>		
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>132/ 90</b>		
<b>Тема 1.1. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>		

профессиональной деятельности фельдшера	<b>1. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.</b> Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 01 ОК 02 КК 01 КК 02 ЛР 1 ЛР 4	З 6. 1.01 З 6. 2.01 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01 Зо 02.04 У 6.1.01 У 6.2.01 Н 6.1.01 Н 6.2.01 Уо 01.01-01.09 Уо 02.01-02.08
	<b>2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам</b> Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	<b>3. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.</b> Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП.</b>	6		
<b>Тема 1.2. Основы современного</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>		

менеджмента	<b>1. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.</b> Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.	2	ПК 6.2. ОК 02 КК 03 ЛР 6 ЛР 7	З 6. 2.02 З 6. 2.03 Зо 02.01-02.04 У 6.2.01 Уо 02.01-02.08 Н 6.2.01
	<b>2. Принятие решений. Виды управленческих решений.</b> Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 2. Решение управленческих задач в симулированных условиях</b>	6		
<b>Тема 1.3. Анализ медико-</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>		

статистических показателей	<p><b>1.Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.</b>  Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.  Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.  Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.</p>	2	ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 03 КК 04 ЛР 10	З 6. 3.01 З 6. 4.01 Зо 03.01 Зо 03.07 У 6.3.01 У 6.4.01 Уо 03.01-03.09 Н 6.3.01 Н 6.4.01
	<p><b>2.Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья</b>  Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.</p>	2		
	<p><b>3.Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.</b>  Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.  Основные показатели инфекционной заболеваемости.</p>	2		
	<p><b>4.Показатели качества диспансеризации населения</b>  Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров  Методика определения и анализа показателей инвалидности.</p>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.</p>	6			
<b>Тема 1.4. Внутренний контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>		

качества и безопасности медицинской деятельности	<b>1.Качество медицинской помощи, его компоненты.</b> Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	ПК 6.4. ПК 6.5. ОК 04 КК 01 КК 03 ЛР 4 ЛР 6	З 6.4.02 З 6.4.03 З 6.5.01 У 6.4.01 У 6.5.01 Н 6.4.01 Н 6.5.01 Уо 04.01 Зо 04.01
	<b>2.Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b> Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2		
	<b>3.Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества.</b> Порядок оформления результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2		
	<b>4.Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества.</b> Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие № 4.</b> Планирование внутреннего контроля качества	6			
<b>Практическое занятие № 5.</b> Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6			
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>		



медицинская документация.	<p><b>1.Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа.</b></p> <p>Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта</p> <p><b>2.Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.</b></p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа</p>	2	ПК 6.5. ОК 05 КК 04 ЛР 1 ЛР10	З 6.5.01 З 6.5.02 З 6.5.03 Зо 05.01 Зо 05.02 У 6.5.01 У 6.5.02 У 6.5.03 Уо 05.01 Н 6.5.01 Н 6.5.02 Н 6.5.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оформление учетно-отчетной медицинской документации СМП	6		
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>		
	<p><b>1.Общие принципы делопроизводства.</b></p> <p>Нормативные требования к организации делопроизводства.</p> <p>Виды и уровни документов в медицинской организации.</p> <p>Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.</p> <p>Правила ведения деловой переписки.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	ПК 6.5. КК.01 КК 03 КК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 6	З 6.5.01 З 6.5.02 З 6.5.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление деловых писем, справок и других документов	6	ЛР10	У 6.5.01 У 6.5.02 У 6.5.03 У 6.5.04 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Н 6.5.01 Н 6.5.02 Н 6.5.03 Н 6.5.04
<b>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера.</b> Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. <b>30 ноября Международный день защиты информации</b> Цель: формирование представления о важности безопасного хранения данных и эффективного противостояния кибермошенникам	<b>20/18</b> 2	ПК 6.6. ПК 6.7 ОК 01 ОК 02 ОК 09 КК.01 КК 02 КК 03 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7	3 6.6.01 3 6.6.02 3 6.7.01 3о 01.01-01.06 3о 02.01 3о 02.04 3о 09.01 3о 09.05 У 6.6.01 У 6.7.01 Уо 02.01-02.08 Уо 09.01-09.05 Н 6.6.01 Н 6.6.01 Н 6.7.01

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	6		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Использование программ для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6		
<b>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/24</b>		
	<b>1. Организация электронного документооборота.</b> Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	ПК 6.6. ОК 01 ОК 02 КК.01 КК 02 КК 03 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	З 6.6.01 З 6. 6.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01 Зо 02.04 У 6.6.01 Уо 02.01-02.08 Н 6.6.01
	<b>2. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b> Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в	2		

<p>здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b> Осуществление электронного документооборота при введении медицинской документации.</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Осуществление электронного документооборота при введении электронной переписки.</p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Организация работы со справочно-правовыми системами.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Организация работы с системой управления базами данныхMSAccess.</p>			
	<b>24</b>		
	6		
	6		
<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Организация работы со справочно-правовыми системами.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Организация работы с системой управления базами данныхMSAccess.</p>	6		
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b></p> <p>Организация санитарно-просветительной работы (подготовка бесед, докладов, памяток и т.п)</p>	4		
<p><b>Учебная практика ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление характеристики участка</li> <li>• составление характеристики прикрепленного населения</li> <li>• оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</li> </ul> <p>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</li> <li>• форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения</li> <li>• форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>• форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях</li> <li>• форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов</li> <li>• форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку</li> <li>• форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний</li> <li>• форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</li> <li>• листок нетрудоспособности</li> </ul>	36		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• форма 112/у История развития ребенка</li> <li>• форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы</li> <li>• форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>• журнал инструктажа на рабочем месте</li> </ul> <p>3. Участие в планировании деятельности ФАП</p> <p>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</p> <p>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</p> <p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск нормативно-правовой документации</li> <li>• поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</li> </ul> <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p> <p>9. Выполнение работ с базами данных</p> <p>10. Расчет основных демографических показателей</p> <p>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p> <p>1. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>			
<b>Промежуточная аттестация - экзамен по модулю</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>186</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Мастерская по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)», оснащенная в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с.

2. Организационно-аналитическая деятельность [Текст]: учебник /С.И.Двойников [ и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022.- 480 с.: ил.

3. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8.

4. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с.

5. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

##### **1.2.1 Основные электронные издания**

1.Герцик, Ю. Г. Инновационный менеджмент в медицинской промышленности / Ю. Г. Герцик, И. Н. Омельченко. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-7038-5440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854402.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Липсиц, И. В. Основы маркетинга / "Липсиц И. В. ; М. Н. Дымшица" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3081-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430811.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Авдулова, Т. П. Менеджмент : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437759.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

8. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Пospelова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Электронная библиотечная система: <https://www.studentlibrary.ru>

11. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи	Рассчитывает и анализирует основные медико- статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Дифференцированный зачет по учебной практике Экзамен по профессиональному модулю

ПК 6. 3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач Установление соответствия практической деятельности заданному эталону на учебной практике
ПК 6. 4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; Оценка усвоенных умений при выполнении алгоритмов деятельности специалиста во время практических занятий
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	оценка усвоенных умений при решении профессиональных задач; - оценка усвоенных умений при выполнении творческих заданий (кроссвордов по теме); организации промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче</p>	<p>- оценка усвоенных умений при выполнении творческих заданий (кроссвордов по теме); - оценка усвоенных умений при выполнении алгоритмов деятельности специалиста во время практических занятий - оценка усвоенных умений при защите отчетных документов после прохождения учебной и производственной практик;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере</p>	<p>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Формализованное наблюдение в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач  Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ</p>	<p>Зачет в виде решения ситуационных проблемных задач</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Собеседование</p>

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 1 Русский язык**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 1 Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.1 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работ;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>-уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и</p>

	<p><b>б)</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение</b> -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	<p>-сформированность представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знание и признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем</p>

	использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое ( объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>-обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</li> </ul>

<p>понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу</p>	<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определить изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>составлять плана работы и отчета о своей работе, правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>

при формировании и развитии **личностных результатов** (ЛР)

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
<p>ЛР 3</p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и</p>

	сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	20
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	6
практическое обучение	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>



## 1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8/4</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>1. Основные функции языка в современном обществе</b> Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, реформы русской орфографии	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение основных функций языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>2. Происхождение русского языка. Язык как средство знаков</b> Индоевропейская языковая семья. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в	2	

знаков	<p>профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p><i>6 июня – Всемирный день русского языка</i></p> <p><i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ</i></p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Изучение признаков заимствованного слова. Изучение принципов русской орфографии. Выполнение упражнений</p>	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>24/12</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<p><b>3.Фонетика и орфоэпия.</b></p> <p>Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p> <p><i>23 января День ручного письма (почерка)</i></p> <p><i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека</i></p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений</p>	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<p><b>4.Морфемика и словообразование</b></p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.</p>	2	

	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. правописание приставок на _З (-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное, имя прилагательное – как части речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>5.Имя существительное, имя прилагательное – как части речи</b> Лексико -грамматические разряды существительных: конкретные и абстрактные, вещественные, единичные. Грамматические категории имени существительных: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико -грамматические разряды прилагательных разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Правописание суффиксов и окончаний, сложных имен существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.4. Имя числительное, местоимение как часть речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>6. Имя числительное, местоимение как части речи</b> Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные дефисное написание местоимений	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №6</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема <b>2.5</b> Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>7. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) их формообразующие функции. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Правописание суффиксов глаголов и деепричастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях.	2	
Тема <b>2.6</b> Наречия как часть речи. Служебные части речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>8. Наречия как часть речи. Служебные части речи</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Правописание наречий и частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10/4</b>	
Тема <b>3.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>9. Основные единицы синтаксиса</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	2	

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Выполнение упражнений со знаками препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>10. Второстепенные члены предложения</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 3.3. Сложные предложения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 4, ОК 5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>11. Сложные предложения</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, и подчиненные) сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. С сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалогах.	2	
<b>Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12/6</b>	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>12. Язык как средство коммуникации</b> Основные аспекты речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Выполнение упражнений с профессиональной лексикой и медицинской терминологией	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Изучение синонимов, омонимов, паронимов. Историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы	2	
Тема 4.3 Научный стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>14. Научный стиль</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>15. Деловой стиль</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Работа с медицинскими документами	2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основное печатные издания**

1. Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко [и др.]. -7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022 . – 367 с.
2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. -3-е изд. - М: Просвещение, 2021 . – 272 с. :ил.

##### **3.2.2.Основные электронные издания**

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на экзамене
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.2 Литература**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.2 Литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.2 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Планируемые результаты		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</li> </ul>

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в политкультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего</li> </ul>

	<p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние</li> </ul>	<p>ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образ, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	--	--

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самопознанию;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной нравственным развитием личности; и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными учетом индивидуальных особенностей действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиции и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- знание социальных навыков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчить конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы с содержанием (С учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать</li> </ul>



<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		составление плана работы и отчета о своей работе, правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

При формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего</p>

	поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Содержание учебного материала	2/-	
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы</b>		4/4	
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах <i>23 марта – Всемирный день поэзии</i> <i>Цель: ознакомление с историей праздника, жизнью и творчеством известных русских писателей</i>	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практические занятия №1</b> Изучение произведений А.С. Пушкина	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Тема</b> Содержание учебного материала	2	

<p><b>одинокства человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)</b></p>	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...». Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой листает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мои демон», «Когда волнуется желтеющая ...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	<p>-</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	<p>2</p>	
<p><b>Профессионально-ориентированное со держание</b></p>		<p>2/2</p>	
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе</p>	<p>-</p>	<p>ПК 6.5 ОК 01, ОК 02,</p>

	высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицине, участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>32/18</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 6.5
<b>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)</b>	<b>1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</b> Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»; жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического драмах А. Н. Островского (1823-1886) произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №4</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из главных граней национального характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>2.А.И. Гончаров роман «Обломов». Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова</b> «Обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов». Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2/2	
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не увидишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения,	-	



	связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Подготовка сообщения на тему: «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях</b>	<b>3. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина с соотнесением с художественным творчеством писателя	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b>	<b>4. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b> Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» экскурсия по	2	

	местам, описанным в романе, и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Работа избранными эпизодами из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828-1910)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>5.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.</b> «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	
	<b>6.Роман -эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»</b> Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>	
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение творчества Н.С.Лескова.	2	

<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.7</b> <b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>7. Поэзия Н.А. Некрасова</b> Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и герой музыки и темы поэта, и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремуске», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...» «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы, ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>8. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева</b> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и	2	

	художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты..», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
	Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета		
<b>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Изучение творчества А.П.Чехова	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>	
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно	-	

	таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написан которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> Написание резюме для поиска работы	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16/4</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b>	<b>9. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</b> Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</b>	<b>10. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</b> Александр Иванович Куприн (1 8701938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие	2	

	темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.3</b> <b>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>11. Жизнь и творчество М. Горького</b> Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> Изучение произведений М. Горького: «Старуха Изергиль» «На дне»	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>12. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b> От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканности русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности».	2	

	Предметность тематики и образов точность слова. Поэты акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот "Большой шлем" и другие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<b>13.Лирика А.Блока. Поэма «Двенадцать»</b> Александрович Блок (1 88G 1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...» «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане» «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	<b>14. Поэтическое новаторство В. Маяковского</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и	2	

	немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Сергей Александрович Есенин (1895-1 925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №16</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина.	2	
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 4.1 Исповедальность лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>15.Жизнь и творчество М.И. Цветаевой</b>	2	



<b>М.И. Цветаевой</b>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1 8921941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...» «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Андрей Платонов.</b> <b>«Усомнившийся Макар»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> Анализ ключевых эпизодов повести. А. Платонова: «Усомнившийся Макар»	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы в поэзии</b> <b>А.А. Ахматовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>16.Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</b> Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза», «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок	2	

	бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>	
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.4</b> <b>«Изгнанник, избранник»:</b> <b>М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>17.«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</b> (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия.	2	

	Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	(1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> Работа с эпизодами из выбранных глав романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2	
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского</b>	<b>18. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Лирика А.Г. Твардовского</b> Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта	2	

	«дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910- 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> Анализ стихов Б. Пастернака. Чтение и анализ стихов А. Твардовского Выявление основных мотивов	2	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>19.Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</b> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001).	2	
	<b>20.Тема Великой Отечественной войны в литературе</b> Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1 956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и	2	

	жизнью		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> Чтение и анализ произведений, посвященных теме войны	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> Чтение произведения А.И. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича».	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929 1974) Рассказы «Микроскоп» «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №23</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	26	

<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>	
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> Составление, чтение и анализ «профессиональных диалогов»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1 940 1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнь, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1 9201990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»;	-	

	«Названия зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №25</b> Анализ лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Драматургия: традиции и новаторство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>21. Драматургия: традиции и новаторство</b> Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы.	<b>2/-</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 8. Литература второй половины XX- начала XXI века</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Проза второй половины XX- начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>22. Проза второй половины XX- начала XXI века</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка",	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6

	"Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь". "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, • "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 8.2 Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>23. Поэзия и драматургия второй половины XX- начала XXI века</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 9.1 Поэзия и проза народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	<b>24. Поэзия и проза народов России</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX – XX века</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
<b>Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>25. Основные тенденции развития зарубежной литературы</b> Рэй Брэдбери (1 9202012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в	2	



«культовые» имена	судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №26</b> Изучение зарубежной поэзии драматургии второй XIX и XX века	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>		
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6	
	Научно - технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно -техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №27</b> Чтение и анализ произведений, связанные с научно-техническим прогрессом.	2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплина», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература 10-й класс: базовый уровень: учебник/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 462 с.
2. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ кл. в 2-х частях/ под ред. Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Калокольцев, О.Б. Марьина и др.; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – ч. 1. – 366 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кириллина, О. М. Русская литература. Теоретический и исторический аспекты : учеб. пособие / О. М. Кириллина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИН-ТА, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1033-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103331.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализует собственное, профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 3 История**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 3 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 3 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Трудоёмкость дисциплины «ООД. 3 История» базовом уровне составляет 136 часов, из которых 90 часов – теоретическое обучение (5 разделов) и 46 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями;</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственной связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников</li> </ul>



	<p>ществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между</li> </ul>

	<p>координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явления, процессов истории родного края, История России и всемирной истории XX - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патри-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явления, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов;</li> <li>-уметь выявлять существенные чер-</li> </ul>

	<p>отического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>ты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исто-</li> </ul>
--	---	--

		рических памятников принципы делового общения в коллективе -способы управления конфликтами
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде		рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; -принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; -этические аспекты деятельности медицинского работника

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>126</b>
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914-1922)</b>		22/6	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	<p><b>1.Мир в начале XX века</b>                      Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.</p>	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p><b>2.Первая мировая война</b>                      Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные</p>	2	

	переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.) Рост антивоенных настроений.		
	<p><b>3.Последствия Первой мировой войны</b>  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p><i>28 августа – Всероссийский день военного медицинского специалиста</i>  <i>Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения праздника.</i></p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.Подведение итогов Первой мировой войны.</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
<b>Тема 1.2. Основ-</b>	<b>Содержание</b>	6	



<p><b>ные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>	<p><b>1.Февральская революция. Октябрьская революция</b>  Причины Великой российской революции и её начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного Правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие большевиками 25 октября (7. ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	2	<p>ПК 6.4.  ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 5,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 8</p>
	<p><b>2.Первые революционные преобразования большевиков.</b>  Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Рассмотрение первых революционных преобразований большевиков.</b>  Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Граж-</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	

данская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	<p><b>1.Гражданская война и ее последствия.</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и в Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1922-1924 гг.</p>	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p><b>2.Культура Советской России в период Гражданской войны.</b> Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3.Рассмотрение и анализ Революции и Гражданской войны в России.</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокуль-</p>	2	

	турная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Жизнь в катастрофе</b> Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.</b>		<b>32/10</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1. СССР в 20-е годы.</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание.	2	
	<b>2. Новая экономическая политика.</b> Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (с 1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-х гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспри-	2	

	зорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Рассмотрение противоречий политики НЭПа.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1. Индустриализация.</b> Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	2	
	<b>2. Коллективизация.</b> Коллективизация сельского хозяйства и её стратегические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1943 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 5. Рассмотрение итогов советской модернизации.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1. Культура СССР в 1920-1930-е гг.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-е гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-е гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки, очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 6.Определение культурной революции 1920-1930-е гг.</b>          Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>1.Мир в 1918-1939 гг.</b>          Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события в 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход к власти фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявление и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. установление тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p>	6 2	<p>ПК 6.4.          ОК 01, ОК 2,          ОК 04, ОК 5,          ОК 06          ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,          ЛР 8</p>

	«великий поход» Красной Армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	<b>2.Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b> Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920 гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-190-х гг. Изменение обликов городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Олимпийской движение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.Определение распространения фашизма в Европе.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Вели-</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,
	<b>1.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор Рапалло. Выход СССР из меж-	2	

<b>кой Отечественной войны.</b>	дународной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		ЛР 8
	<b>2.СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8.Рассмотрение противоречий внешней политики СССР.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>1.Становление советской энергетики.</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события. Итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1.Начало Второй мировой войны.</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия германии и её союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные поселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	



	<p><b>2.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва в осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культовых ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9.Определение причин и начало Второй мировой войны.</b>  Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10.Рассмотрение причин и начального периода Вели-</b></p>	2	

	<b>кой Отечественной войны».</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1.Коренной перелом в войне.</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая оборона армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.	2	
	<b>2.Развертывание партизанского движения.</b> За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11.Рассмотрение битвы на Курской дуге.</b> Работа с исторической картой.	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в го-</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2,
	<b>1.Культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	2	

<b>ды Великой Отечественной войны.</b>	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники и ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества писателей военных лет.</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1. Битва за Берлин.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие Второго фронта в Европе. Восстание про-	2	

	<p>тив оккупантов их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.; основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p>	
	<p><b>2.Советско-японская война. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> 2</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные вопросы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 13.Подведение итогов ВОВ.</b> 2</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.</p>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 2</p>	
	<p><b>1.Медицина в годы ВОВ</b></p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.</p>	
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Мир и</b>	<b>Содержание</b>	10

<p><b>международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	<p><b>1.От мира к «холодной войне. Распад СССР.</b>  Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блока (НАТО и ОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. И ввод войск государств –участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	<p>2</p>	
--	---	----------	--

	<p><b>2.США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы.</b>  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская – модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953). Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	
--	---	---	--

	<p><b>3.Страны Азии, Африки. Страны Латинской Америки.</b>  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 14.Определение изменения политических границ в Европе.</b>  Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического</p>	2	

	состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	<b>Практическое занятие № 15. Анализ причин и этапов «холодной войны».</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>1. СССР в 1945-1953 гг.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.3. СССР в</b>	<b>Содержание</b>	6	



<p>середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>1. Борьба за власть. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС.</b>  Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и самиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	<p>2</p>	
---	---	----------	--

	<p><b>2.Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>          Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социальная система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.  <i>28 марта – День историка</i>  <i>Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника.</i></p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16.Рассмотрение общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели».</b>          Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссии по методу «метаплана».</p>	2	
<p><b>Тема 4.4. Совет-</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	ПК 6.4.

<b>ское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>1.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба и инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>2.Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17.Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. работа с историческими источниками.	2	

<p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Политика «перестройки».</b>  Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Законны о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ПК 6.4.  ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 5,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 8</p>
---	--	-------------------	--

	<b>2.Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	2	
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политике в СССР в годы «перестройки».</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против».		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>1.Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край 1945-1991 гг.</b>		
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>	<b>24/10</b>	
<b>Тема 5.1. Станов-</b>	<b>Содержание</b>	6	

<p><b>ление новой России (1992-1999 гг.).</b></p>	<p><b>1.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин.</b>  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 6.4.  ОК 01, ОК 2,  ОК 04, ОК 5,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 8</p>
	<p><b>2.Россия – правопреемник СССР на международной арене.</b>  Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные</p>	<p>2</p>	

	политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Рассмотрение повседневной жизни россиян в условиях реформ.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский Союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	<b>2. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</b> Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половине XX – начале XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура.; новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 20. Рассмотрение «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 21. Рассмотрение научно-технической революции во второй половине XX – начале XXI в.</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	2	
<p><b>Тема 5.3. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового государства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического</p>	10	<p>ПК 6.4. ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
		2	



	<p>возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские игры XXII и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
	<p><b>2. Внешняя политика конце XX – начале XXI в.</b>          Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Белоруссии. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиции России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его</p>	2	

<p>международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдум в ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXIв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<p><b>Практическое занятие № 22.Рассмотрение развития политической системы России в начале XXI в.</b>          Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXIв. Работа с историческими источниками.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 23.Рассмотрение процессов глобализации в начале XXI в.</b>          Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>1.Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край 1992-2022 гг.</b>		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.
2. Сахаров, А.Н. История. Конец XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.- 448 с.: ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и самооценка
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Презентации мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Организует деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 4 Обществознание**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.4 Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.4 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 31.02.01 Лечебное дело.

Трудоемкость дисциплины «ООД. 4 Обществознание» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (6 разделов) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>Сформулировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>-системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>-владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</li> </ul>

	<p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>--уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;</p> <p>- Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и ин-</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>-владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официаль-</p>



<p>формационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>ные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации , в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ;</p> <p>-уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по фи-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной</li> </ul>

<p>нансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека ;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную дея-</li> </ul>

<p>менную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>тельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнацио-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить це-</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании че-</p>

<p>нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ли и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народом России;  - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за</p>	<p>ловека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</p>
---	---	---

	<p>его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p>
--	---	---

		<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	--

		<p>10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффек-</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерар-</li> </ul>



<p>тивно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>хические и другие связи в социальных объектах и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</li> <li>-принципы делового общения в коллективе:</li> <li>-способы управления конфликтами;</li> <li>-этические аспекты деятельности медицинского работника</li> </ul>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4 ОК 01, ОК 05 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1.Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Рассмотрение перспектив развития специальности «Лечебное дело» в информационном обществе</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия. <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> Перспективы развития специальности «Лечебное дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Фармация». Роль науки в решении глобальных проблем.	2	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4 ОК 02, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты	2	

	(институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Лечебное дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Лечебное дело».	2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК.6.4. ОК 02, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3. Изучение познавательной деятельности человека. Рассмотрение научного познания</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Лечебное дело».	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>		<b>8/4</b>	ПК 6.4. ОК 03, ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Духовная деятельность человека и общества.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской	2	

	<p>культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Лечебное дело».</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 02, ОК 03 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №4. Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире.</b></p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональное образование в сфере специальности «Лечебное дело». Роль и значение непрерывности образования.</p> <p><i>17 сентября - Всемирный день безопасности пациента.</i></p> <p><i>Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения данного дня</i></p>	2	
<b>Тема 2.3.Религия.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<p><b>1.Религия</b></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.4.Искусство.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 05 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5.Изучение искусства, его функций.</b></p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	2	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Образ специальности «Лечебное дело» в искусстве.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 02, ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Лечебное дело».	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6. Рассмотрение и анализ рыночного спроса</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты.	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Рынок труда и безработица</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Раци-	2	

	ональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Изучение проса на труд и его факторы в сфере специальности «Лечебное дело».</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Лечебное дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Лечебное дело» профессиональной переподготовки.	2	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 03, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8. Рассмотрение предприятия в экономике</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Лечебное дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Лечебное дело».	2	
<b>Тема 3.5 Экономика и государство.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Экономика и государство</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции разви-</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 06, ОК 09,
	<b>1.Мировая экономика</b>	2	



тия экономики в России и международная экономика.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Лечебное дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>8/2</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 01, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Социальная структура общества</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 4.2. Семья в современном мире.	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Семьи в современном мире</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Этнические общности и нации</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4. ОК 45, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть Политическая система.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Политика и власть</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10. Изучение федеративного устройства Российской Федерации</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
<b>Тема 5.2. Полити-</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4.

<p><b>ческая культура общества и личности. политический процесс и его участники.</b></p>	<p><b>1. Политическая культура общества и личности</b>  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	<p>ОК 03, ОК 04, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №11. Рассмотрение роли средств массовой информации в политической жизни общества».</b>  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.  <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	2	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p>		20/14	
<p><b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ПК 6.4.  ОК 01, ОК 05, ОК 09,  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8</p>
	<p><b>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.</p>	2	
	<p><b>2. Система российского права</b>  Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
<p><b>Тема 6.2. Основы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ПК 6.4.</p>

конституционного права в Российской Федерации.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>Практическое занятие №12. Изучение основ Конституции Российской Федерации».</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятия ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4. ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	<b>1. Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13. Изучение коллективного договора</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	<b>Практическое занятие №14. Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Лечебное дело»</b> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Лечеб-	2	

	ное дело».		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 02, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 10 декабря –Международный день прав человека Цель: ознакомить обучающихся о Всеобщей декларацией прав человека.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №15.Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2	
	<b>Практическое занятие №16.Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков</b> Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4. ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.Рассмотрение основных принципов гражданского процесса</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
	<b>Практическое занятие №18.Изучить арбитражное судопроизводство</b> Арбитражное судопроизводство.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основное печатные издания**

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 287 с.
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022. – 288 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с.
2. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, тестирование, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Организует деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 5 География**

**2023 г**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 5 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 5 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 5 География» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 42 часа – теоретическое обучение (3 раздела) и 30 часов – практические занятия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасполо-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul>	<p>жение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи гло-</li> </ul>
--	--	---

		<p>бальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и ана-</li> </ul>

	<p>норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>лизировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных ис-</li> </ul>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению;</li> <li>- эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	<p>точников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>практико-ориентированных задач:</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искус-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объек-</li> </ul>

	<p>ства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>тов пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В частности гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современное географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей-</li> </ul>	<p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в области экологического воспитания:</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества;</li> <li>- активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,</li> </ul>

		<p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемому из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач;</li><li>- сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных яв-</li></ul>
--	--	---

		лений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и гео-экологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и гео-экологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</li> <li>-принципы делового общения в коллективе</li> </ul>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявля-

	ющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>1.Введение.</b> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). <i>18 августа - День географа.</i> <i>Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения праздника.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>		<b>38/18</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>1.Политическая карта мира.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	

	<b>2.Понятие о политической географии.</b> Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.Ознакомление с политической картой мира.</b>	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>1.Мировые природные ресурсы.</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. <i>5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.</i> <i>Цель: ознакомить обучающихся с историей возникновения праздника.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3.Выполнение и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</b>	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>1.Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	



	<b>2.Занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).</b>	2	
<b>Тема 1.4.Мировое хозяйство.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ПК 6.4 ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>1.Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>2.География основных отраслей хозяйства.</b> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
	<b>3.Машиностроение. Транспортный комплекс.</b> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и	2	

	его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	<b>4.Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство.</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	<b>5.География отраслей непродовольственной сферы.</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8.Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9.Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</b>	2	
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>	<b>28/10</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 6.4 ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 05,
	<b>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения	2	

	региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйств стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.		ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.</b>	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4
	<b>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>2.Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива.</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.</b>	2	
<b>Тема 2.3. Африка.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4
	<b>1.Место и роль Африки в мире.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.		ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.4. Америка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Место и роль Северной Америки в мире.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ПК 6.4 ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>2.Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и латинской Америки.</b>		
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.4 ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07,
	<b>1.Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная	2	

	структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
	<b>1.Россия на политической карте мира.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 13.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</b>	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>2/0</b>	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 8
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет.</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2018. – 399 с: ил.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.rgo.ru/ru/geography> Географическая энциклопедия онлайн  
2. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> Национальное географическое общество

##### 3.2.3. Дополнительные издания

1. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2018. – 416 с.: ил., карт.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Кейс задание Географический диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Письменный опрос Составление презентаций Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Феде-	

с учётом особенностей социального и культурного контекста.	рации с учётом особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Организовывает деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 6 Иностранный язык**

**2023г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.6 Иностраннй язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.6 Иностраннй язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность человека и характер, а также литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого</p>

	<p>-выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с номами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140</p>
--	---	--

		<p>слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
--	--	---

		<p>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страница истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными</p>
--	--	---

		<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</li> </ul>

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</li> </ul>
--	--	---

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение умными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>



	<p>понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09.          Пользоваться профессионально и документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;          соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);          использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>

при формировании и развитии **личностных результатов** (ЛР):

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>

	<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т, ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Водно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Буквы и звуки английского языка. Английский алфавит. Структура английского предложения.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Повторение звукового строя английского языка. Структура английского предложения. Повторение правил чтения.	2	
<b>Раздел 1.</b>		<b>48/48</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова- маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	-	

	Фонетика: правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 2</b> Составление рассказа о себе, пополнение словарного запаса. Типы местоимений	2	
	<b>Практическое занятие 3</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Отношения поколений в семье». Глаголы to be, to have, to do	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> Пополнение словарного запаса о внешности человека и характере. Чтение и перевод текстов. Степени сравнения прилагательных	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Мой рабочий день». Чтение и перевод текстов. Предлоги времени.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг. Хобби». Простое настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Досуг. Хобби». Работа с текстом. Составление монологического высказывания.	2	

	<b>Практическое занятие 8</b> Пополнение словарного запаса по теме «Активный и пассивный отдых» чтение и перевод текстов. Простое продолжительное время	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные., предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I_? наречия, обозначающие направление		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Составление диалогического высказывания (Как спросить и указать дорогу) Предлоги направления	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Пополнение словарного запаса по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Описание колледжа» Оборот there is/are,	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	<b>Практическое занятие 11</b>	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	<b>Практическое занятие 12</b>	2	
	Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в продуктовом магазине» употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
	<b>Практическое занятие 13</b>	2	
	Чтение и перевод текстов по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». Артикли и их отсутствие. Арифметические действия и вычисления		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	-	
	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b>	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текстов. Множественное число существительных <i>7 апреля –Всемирный день здоровья</i> <i>Цель: умение составлять тайм – менеджмент согласно своего рациона питания, физических нагрузок и отдыха</i>		



	<b>Практическое занятие 15</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Еда полезная и вредная». Простое прошедшее время. Used to + Infinitive structure	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 16</b>	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Путешествия». Чтение и перевод текстов. Образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	<b>Практическое занятие 17</b>	2	
	Составление монологического высказывания по теме: «Путешествие на поезде, самолете» Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения		
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 18</b>	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение Великобритании» Чтение и перевод текстов. Артикли с географическими названиями.		
	<b>Практическое занятие 19</b>	2	

	Чтение текстов по теме: «Достопримечательности Великобритании». Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Практическое занятие 20</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение США, достопримечательности» Чтение и перевод текстов. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> Составление монологического высказывания по теме: «Великобритания и США» (достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as., not so...as	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 22</b>	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Географическое положение России». Составление монологического высказывания.		
	<b>Практическое занятие 23</b>	2	
	Чтение и перевод текстов по теме: «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»		
	<b>Практическое занятие 24</b>	2	
	Пополнение словарного запаса по теме: «Москва - столица России. Достопримечательности Москвы». Составление монологического высказывания. Прошедшее совершенное действие		
<b>Практическое занятие 25</b>	2		
Пополнение словарного запаса по теме: «Традиции народов России» Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических			

	упражнений		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20/20</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 26</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	<b>Практическое занятие 27</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Моя будущая профессия- медицинский работник». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.), экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 28</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Природные и физические явления». Употребление основных понятий в устной и письменной речи	2	
	<b>Практическое занятие 29</b> Чтение перевод текстов по теме: «Экономические проблемы». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Практическое занятие 30</b> Пополнение словарного запаса по теме: социальные проблемы «Социальные проблемы» Употребление новых лексических единиц в речи. Чтение и перевод текстов	2	

	<b>Практическое занятие 31</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Загрязнение окружающей среды». Составление монологического высказывания»	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 6.6 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 32</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Достижения науки». Чтение и перевод текстов. Страдательный залог	2	
	<b>Практическое занятие 33</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Современные информационные технологии в медицине», выполнение упражнений по тексту <i>2 декабря – Всемирный день компьютерной грамотности</i> <i>Цель: умение рассказывать об истории возникновения праздника, усвоение детьми правил безопасного пользования Интернетом.</i>	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 6.6 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 34</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Известные ученые и их открытия в России» Составление монологического высказывания.	2	
	<b>Практическое занятие 35</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Известные ученые и их открытия за рубежом». Составление монологического высказывания.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1.Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 10 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018.
- 2.Афанасьева, О.В. Английский язык Rainbow English 11 класс: учеб-ник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Бином: Лаборатория знаний, 2018.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 2.Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Чтение и перевод текстов презентации, тесты устный опрос, выполнение лексико-грамматических заданий, составление монологических и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	диалогических высказываний, выполнение тестовых заданий, устные сообщения на промежуточной аттестации - дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.7 Математика**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.07 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</li> <li>умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</li> <li>умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>применять производную при решении задач на движение; решать</li> </ul>

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять</p>
--	---	---

		<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>
--	--	---

		<p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное</p>

	<p>людьми и познание мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>Овладение универсальными учебными</li> <li>- познавательными действиями: в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать уравнения , неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	---

	<p>информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать Знать по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности,</p> <p>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>и общественных явлениях;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,</p>



<p>социального и культурного контекста особенностей</p>	<p>общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</p>	<p>-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;  -уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
---	--	---

	<p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия ( регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять Знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить Знать в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>		<p>-уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа -знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в</p>

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>178</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>124</b>
теоретическое обучение	122
практические занятия	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.</b>	<b>1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.</b>	2	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
<b>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>1. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5
<b>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 1. Вычисления простых и сложных процентов.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>	2	
<b>Тема 1.4 Решение задач.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Решение задач на вычисления и преобразования, решение уравнений и неравенств.</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>26/6</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Основные понятия стереометрии.</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Расположение прямых и плоскостей.</b> Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Параллельность плоскостей Тетраэдр и его элементы.</b> Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Перпендикулярность плоскостей.</b> Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Перпендикуляр и наклонная.</b> Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7
	<b>2. Теорема о трех перпендикулярах.</b> Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Координаты и векторы в пространстве.</b> Декартовы координаты в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5 ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
<b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение практико-ориентированных задач на взаимное расположение прямых.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение практико-ориентированных задач на расположение прямых и плоскостей.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение практико-ориентированных задач на расположение плоскостей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в	2	ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 7 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13

	пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Основные тригонометрические функции произвольного угла.</b> Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Основные тригонометрические тождества.</b> Тригонометрические тождества.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Преобразования простейших тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Тригонометрические функции, их свойства.</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Тригонометрические функции, графики.</b> Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	1. Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5 ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Тригонометрические уравнения.</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	<b>2. Тригонометрические неравенства.</b> Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>36/8</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Понятие производной.</b> Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	<b>2. Формулы дифференцирования.</b> Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.	2	
	<b>3. Правила дифференцирования.</b> Правила дифференцирования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Понятие о непрерывности функции.</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	<b>2. Метод интервалов.</b> Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Геометрический и физический смысл производной.</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.4. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Монотонность функции. Экстремума. Точки экстремума.</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Исследование функций на монотонность.</b> Исследование функции на монотонность: возрастание, убывание. Точки экстремума.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Исследование функций и построение графиков с применением производной.</b> Применение производной к исследованию функций и построение графиков.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Наибольшее и наименьшее значения функции.</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5
	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по химии.</b>	2	
<b>Практическое занятие № 8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах по биологии.</b>	2		
<b>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Первообразная функции.</b>	2	ОК 01, ОК 03, ОК

<b>нахождения первообразных.</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Правила нахождения первообразных.</b> Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. <i>29 сентября Всемирный день сердца</i> <i>Цель: использование интегрального исчисления в медицине для вычисления интегральной скорости для целого сосуда и объема крови.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	1. Площадь криволинейной трапеции. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
	<b>Формула Ньютона – Лейбница.</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение задач на нахождение производной и первообразной функции.	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.5 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Призма.</b> Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	<b>2. Параллелепипед. Куб.</b> Свойства прямоугольного параллелепипеда и куба.	2	
	<b>3. Пирамида.</b>	2	

	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Правильные многогранники.</b> Правильные многогранники: виды, свойства. Простейшие комбинации многогранников.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Площадь правильных многогранников.</b> Площадь поверхности многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5
	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10. Решение задач на тела вращения.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Решение задач на сечение тел вращения.</b>	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Объем и площадь поверхности многогранников.</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Объем и площадь поверхности тел вращения.</b> Объем цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5
	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		

	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Построение симметричных точек и фигур, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Применение симметрий в пространстве.	2	
<b>Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Многогранники и тела вращения. Решение задач.</b> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	-2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>30/4</b>	
<b>Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Степенная функция, ее свойства.</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.</b> Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Свойства степени с рациональным показателем.</b> Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Свойства степени с действительным показателем.</b> Понятие степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	<b>1. Решение иррациональных уравнений.</b> Равносильность иррациональных уравнений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>2. Решение иррациональных уравнений. Методы их решения.</b> Методы решения иррациональных уравнений.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Показательная функция, ее свойства.</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	<b>2. Показательные уравнения.</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	<b>3. Показательные неравенства.</b> Решение показательных неравенств	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Логарифм числа.</b> Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	<b>2. Свойства логарифмов.</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>1. Логарифмическая функция и ее свойства.</b> Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	<b>2. Логарифмические уравнения, неравенства.</b> Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 6.7 Логарифмы природе и технике</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>Содержание</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Практическое применение логарифмов.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Применение логарифмической функции на примере логарифмической спирали в природе.	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 7.1 Вероятность. Сложение вероятностей.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Вероятность. Сложение вероятностей.</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		ПК 6.5 ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Решение задач на относительные частоты события.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Решение задач на статистическое определение вероятности.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Решение задач по вероятности события.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение профессиональных задач на вероятность события.	2	
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.5
	1. Дискретная случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	2. Закон распределения случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.5
	<b>1. Задачи математической статистики.</b> Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05

<p>(среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами  20 октября Всемирный день статистики  <i>Цель: формирование представления о роли математической статистики в фармации и здравоохранении</i></p>		ЛР 4, ЛР12, ЛР 13
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ -</b>		
<b>Промежуточная аттестация - письменный экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>178</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа : учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учрежд. / Просвещение, 2019.
- 2.Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11 класс: учебник /Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.- М.: Просвещение, 2019. Гриф МО и науки РФ

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник /М.И. Башмаков.- М.: КноРус, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Луканкин, А.Г. Математика: учебник /А.Г. Луканкин.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко, В.П. Математика: учебник /В.П. Омельченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	выбирает способы решения задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы	

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 8 Информатика**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>



	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приво-</li> </ul>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>дать примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для</li> </ul>
--	--	---

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>
--	---	---

		<p>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной про-</p>
--	--	--

		<p>граммы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul>
<p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> <li>-порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>-методы защиты информации при работе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>72</b>
<b>Модуль 4. Введение в 3D моделирование</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
<b>Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Информация и информационные процессы.</b> Понятие «информация». Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. <b>26 ноября Всемирный день информации.</b> Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архивирование информации	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b> Принципы построения компьютеров. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Си-</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ЛР4, ЛР10,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	



стемы счисления	Практическое занятие № 2. Использование в примерах различных систем счисления.	2	ЛР21
	Практическое занятие № 3. Представление текстовых, графических, звуковых данных.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	2	ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Решение задач с использованием основных понятий алгебры логики и графическим способом.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Использование в работе служб и сервисов Интернета. Использование в работе поиск в Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Создание личного информационного пространства. Использование в работе облачных хранилищ данных. Создание документа с использованием коллективной работы.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2	ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ЛР4, ЛР10, ЛР21
	1. Информационная безопасность. Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. <b>28 января. Международный день защиты персональных данных.</b> Цель: повышение осведомленности о правах на защиту персональных данных и частную жизнь.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Раздел 2.Использование программных систем и сервисов	22/22	
Тема 2.1. Обработка информации в тек-	Содержание	4	ПК 6.6 ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

стовых процессорах	Практическое занятие №7. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования).	2	ЛР4, ЛР10, ЛР21
	Практическое занятие №8. Создание текстовых документов на компьютере (операции форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №9. Создание многостраничного документа.	2	
	Практическое занятие №10. Создание гипертекстовых документов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №11. Использование графического редактора при создании графического объекта.	2	
	Практическое занятие №12. Использование программы редактирования видео при создании мультимедиа объекта.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие №13. Обработка различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).	2	
	Практическое занятие №14. Обработка различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №15. Создание презентации. Создание анимации в презентации.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №16. Создание презентации с интерактивным представлением информации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие №17. Создание веб-сайтов и веб-страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страни-	2	

	цы.		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		28/20	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Списки, графы, деревья.</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Создание алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами. Использование элементов теории игр.	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание алгоритма с основными алгоритмическими структурами.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Создание алгоритмов на языке программирования (Pascal)	2	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Решение задач поиска элемента с заданными свойствами.	2	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Базы данных как модель предметной области.</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Создание базы данных.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Создание связей, запросов в базе данных	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Использование табличного процессора при работе с числовыми данными. Использование сортировки, фильтрации, условного форматирования.	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Создание формулы и функции в электронных таблицах. Использование встроенных функций.	2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Создание визуализации данных в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ПК 8.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<b>Прикладной модуль 4 Основы 3D моделирования</b>		36/30	
<b>Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения)</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	1. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел). Многогранники и тела вращения.	2	

вращения, эскизы, группы геометрических тел)	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Использование системы КОМПАС-3D. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Создание многогранников и тел вращения.	2	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Построение эскизов.	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Создание группы геометрических тел	2	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	<b>Содержание</b>	12	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали.</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления).	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Создание 3 D моделей с фасками.	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	2	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Создание 3d моделей по 2d эскизу	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Рассечение детали плоскостью	2	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	<b>Содержание</b>	12	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: <b>Практическое занятие №37.</b> Создание первой группы простейших объектов для создания модели.	2	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Создание второй группы простейших объектов для создания модели.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Создание модели объекта.	2	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Выявление ошибок модели объекта.	2	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Создание презентации модели.	2	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Представление выполненной модели.	2	
<b>Прикладной модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>		36/30	
Тема 5.1. Конструк-	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6

тор Тильда	<b>1. Конструктор Тильда.</b> Общий обзор. Возможности конструктора.	2	ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Использование библиотеки блоков. Использование графического редактора Zero Block. Использование панели управления сайтами.	2	
Тема 5.2 Создание сайта	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Создание сайта.</b> Создание сайта. Начало работы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Использование настроек, шрифтов, цвета. Создание папок.	2	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Создание страниц, списков страниц.	2	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Использование предпросмотра, публикации, редактирования, списков.	2	
Тема 5.4. Стандартные блоки	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Создание лендинга из шаблонов на выбранную тему	2	
Тема 5.5. Панель навигации	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Использование нулевого блока (создание, панели навигации, доступные элементы).	2	
	<b>Практическое занятие №50.</b> Использование текста, изображений и видео.	2	
Тема 5.6. Настройка главной страницы	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>1. Настройка главной страницы.</b> Сайт: домен, главная страница, статистика, Яндекс метрика, HTTPS.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<b>Практическое занятие №51.</b> Создание главной страницы, настроек домена.	2	
	<b>Практическое занятие №52.</b> Изучение статистики, Яндекс метрики, настроек HTTPS.	2	
<b>Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>	Содержание	10	ПК 6.6 ОК 02, ЛР4, ЛР10, ЛР21
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»:	2	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Создание структуры.	2	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Написание текстов.	2	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Подготовка таблицы.	2	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Создание дизайна.	2	
	<b>Практическое занятие №57.</b> Выявление ошибок.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основное печатные издания**

1. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 10 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017 .
2. Семакин, И.Г. [и др.] Информатика 11 класс [Текст]: учеб. Базовый уровень /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Г.Ю. Шеина. -М.: Бином: Лаборатория знаний, 2017. Гриф МО и науки РФ

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Владимир Молочков: Создание сайтов на Tilda. [Текст]: Самоучитель. - Издательство: ВHV, 2021г.
2. Мокрецова, Л. О. Информатика. Программное обеспечение начертательной геометрии и инженерной графики. Система твердотельного трехмерного моделирования КОМПАС-3D: Учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы / Л. О. Мокрецова, В. В. Свириной, И. В. З. Дохновская, О. Н. Чиченева, под ред. Л. О. Мокрецовой. - Москва: МИСиС, 2009. - 58 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/Misis\\_352.html](https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_352.html) (дата обращения: 10.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. // ЭБС Консультант студента
5. Омельченко, В.П., Демидова, А.А. Информатика [Электронный ресурс]: практикум /В.П.Омельченко, А.А.Демидова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 // ЭБС Консультант студента
6. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-М.:Бином. 2019.
7. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. [Текст]: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. -М.:Бином. 2019.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Полный курс обучения языку программирования Pascal - <http://www.pascal.ru/>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума <http://www.edu-it.ru>
3. Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» <http://educomp.runnet.ru/>
4. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
5. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>
6. Открытые системы: издания по информационным технологиям <http://www.osp.ru>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Информатика и информационные технологии - <http://www.junior.ru/wwwexam/>



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, тестирование, задачи, практические работы, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	использует медицинские информационные системы и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на дифференцированном зачете

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 9 Физическая культура**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 9 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 9 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Трудоемкость дисциплины «ООД. 9 Физическая культура» базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов – теоретическое обучение (1 раздел) и 60 часов – практические занятия (2 раздела).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>в) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> </ul>

		- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения		-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в об-

	ществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
<b>Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>1.Современное состояние физической культуры и спорта.</b> Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b> <b>1.Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни. Современного человека. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13

	<i>Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>1.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.</b> Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья. (дыхательная гимнастика, анти-стрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>1.Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.</b> Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

<b>Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>1.Физическая культура в режиме трудового дня.</b> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактики переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>1.Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b> Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических личностных качеств с учетом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел №2. Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивным деятельности.</b>		<b>58/58</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		16	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		16	
<b>Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений. Различной функциональной направленности.	2	
<b>Тема 2.2. Составле-</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2.

ние и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	
	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
<b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.5. Профессионально-</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	

прикладная физическая подготовка.	<p><b>Практические занятия №5-8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b></p> <p>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).</p>	8	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13ПК 4.2
<b>Учебно-тренировочные занятия.</b>		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08
	<p><b>Практическое занятие №9-12. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b></p> <p>Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.</p>	8	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
<b>2.7. Гимнастика.</b>			
Тема 2.7. Основная гимнастика. (обязательный вид)	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08
	<p><b>Практическое занятие №13. Основная гимнастика</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приемов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</p>	2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.7. Аэробика.	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК08

	<b>Практическое занятие №14. Аэробика.</b> Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений воздоровительной аэробики. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т.п.).	2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
<b>Тема 2.7.</b> <b>Атлетическая гимнастика.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15.Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Баскетбол.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №16.Баскетбол.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	<b>Практическое занятие №17. Баскетбол.</b> Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	<b>Практическое занятие №18. Баскетбол.</b> Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	2	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Волейбол.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №19. Волейбол: освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2	
	<b>Практическое занятие №20. Волейбол: освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения</b> Освоение/совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
	<b>Практическое занятие №21. Волейбол: выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности</b> Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. <i>День физкультурника (вторая суббота)</i> <i>Цель: знакомство с историей возникновения праздника</i>	2	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание</b>	16	ПК 4.2. ОК 01, ОК 04, ОК08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие №22. Легкая атлетика: техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгон, финиширования.	2	
	<b>Практическое занятие №23. Легкая атлетика: совершенствование техники спринтерского бега.</b> Совершенствование техники спринтерского бега.	2	
	<b>Практическое занятие №24. Легкая атлетика: совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции</b> Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)).	2	
	<b>Практическое занятие №25. Легкая атлетика: совершенствование техники эстафетного бега</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4*100 м, 4*400 м; бега	2	

по прямой с различной скоростью).		
<b>Практическое занятие №26. Совершенствование техники прыжка в длину с места.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
<b>Практическое занятие №27. Совершенствование техники прыжка в длину с места.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
<b>Практическое занятие №28 Совершенствование техники метания гранаты.</b> Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
<b>Практическое занятие №29. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</b> Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Спортивный комплекс. Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2018. Гриф ФГУ «ФИРО», МО и науки РФ

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. [fizkultura-na5.ru](http://fizkultura-na5.ru)
5. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
7. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник /В.А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. И доп.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.-528с.-ISBN 978-5-9704-7759-5. – электронная версия доступа на сайте ЭБС «Консультант студента»: сайт. Режим доступа по подпункту. – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос, тестирование, выполнение упражнений. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы на дифференцированном зачете
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 10 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Код, и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- актуализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из различных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасность опасности в цифровой среде ( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</p>	<p>- сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества и государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных</p>

	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новых ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора правильного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul>	<p>состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	--	---



	<p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- личности на основе духовно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности к своему народу, чувства ответственности к своей Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</li> </ul>	<p>поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской</li> </ul>
---	---	--

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отчества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защите населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,</li> </ul>

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>правил безопасности на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; - уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера, сформировывать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального</li> </ul>

<p>привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать пробредённый опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать совей образовательный и культурный уровень</p>	<p>характера.</p>
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>-выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т.ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12/8</b>	
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>1. Особенности картины опасностей современной молодежи</b> <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку; алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1 Изучение опасностей развития</b> <i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> цели и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и	2	



	человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм: целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2 Выявление и описание опасностей на дорогах</b> <i>Понятие:</i> опасности на догах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения -среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуациях пожара в общественном месте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3 Выявление опасности в ситуациях пожара</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуациях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуациях пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

в ситуации захвата заложников в общественном месте	<b>Практическое занятие 4. Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами в общественном месте</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	<b>Содержание</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>2.Опасности в окружающей среде</b> <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	2	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>12/8</b>	
Тема 2.1. Как измерять опасности	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>3.Определение понятий «Риск», «Опасность»</b> Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты), нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки /выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

дорогах	<p><b>Практическое занятие 5. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения.</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников, разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного последствия события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> <p><i>5 августа – Международный день светофора</i></p> <p><i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, закрепить знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения</i></p>	2	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие 6. Определение риска пожара в общественных местах</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1( вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск	<b>Содержание</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

<p>реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Практическое занятие 7. Определение риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов при захвате заложников</b>  <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1( вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/ стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом  <i>Цель:</i> ознакомление с историей возникновения праздника, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья подросткового возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04;</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 07, ОК 08</p>
	<p><b>Практическое занятие 8. Определение опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков.</b>  <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний ( в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществление опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9</p>

Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>5. Факторы риска при различных опасных ситуациях.</b> <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10/8</b>	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b> <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы снижения уровня. <i>Предметное действие:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращение значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность +функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/ техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9. Выбор способов профилактики заболеваний.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни здоровья – действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасности окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей от окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10. Выбор правильной тактики при ДТП</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного явления – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуациях пожара в общественном месте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11. Выбор правильной тактики при пожарах</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - снижение уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5. Как безопасно вести	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Практическое занятие 12. Выбор правильной тактики при захвате заложников</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать мера защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>12/6</b>	
Тема 4.1. История создания вооруженных Сил России	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>6.Вооруженные Силы России</b> <i>Понятие</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны, предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>7.Воинская обязанность</b> <i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 4.3. Основные понятия о	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Практическое занятие 13. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>8.Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b> <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14. Проведение строевой подготовки.</b> <i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6. Огневая подготовка.	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	



Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК -74	<b>Практическое занятие 15. Проведение неполной сборки и разборки ММГ АК -74</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10/6</b>	
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>9. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</b> <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 12, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях</b>	2	
Тема 5.4. Первая помощь	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

подручными средствами в природных условиях	<b>Практическое занятие 18. Оказание первой помощи подручными средствами</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Воздействие температур на организм человека. Способы самосохранения.	<b>Содержание</b>	2	ОК 04; ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>10. Воздействие температур на организм человека.</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные) Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного уровня)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание</b>	2	ПК 5.2. ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 19. Выявление опасностей на рабочем месте</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> Тема Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание</b>	2	ПК 5.2 ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 20. Оценка рисков на рабочем месте</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
<b>Прикладной модуль:</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 5.2 ОК 02; ОК 04,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

<b>Раздел 3.</b> <b>Тема</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Практическое занятие 21. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема</b> Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04, ОК 06
	<b>Практическое занятие 22 Знакомство с работой среднего медицинского персонала отделения скорой медицинской помощи</b>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Практическое занятие 23</b> <b>Экскурсия в мастерскую «Лечебная деятельность (фельдшер)» с целью отработки практических навыков при неотложных состояниях.</b> Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020. – 290с.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 367с.: ил.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.- 335с.: ил.

#### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Колесниченко, П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник /П.Л. Ко-лесниченко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 05.07.2023).- Режим доступа: по под-писке.
3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 05.07.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Фронтальный опрос, Выполнение заданий Защита алгоритма оказания первой медицинской помощи Тестирование Выполнение заданий на дифференцированном зачет
ОК .02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	
<p>ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Фронтальный опрос, Выполнение заданий Защита алгоритма оказания первой медицинской помощи Тестирование Выполнение заданий на дифференцированном зачет</p>

**Приложение 3.11**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11 Физика**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «Физика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li> <li>-на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необ-</li> </ul>

	<p>и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>ходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>-решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>-владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термоди-</p>
--	---	---

		<p>намики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);  -уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, само-</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>стоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соот-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике.</li> <li>-проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>-соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учеб-</li> </ul>

	<p>ветствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul>	<p>ного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>
--	--	---

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>-совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	-уметь распознавать физические явления (процессы) и

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, при-сущего физической науке;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;          -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;          -расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.</p>		<p>-уметь размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;          -здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;          -условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Механика.</b>		18/4	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Механическое движение.</b> Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория.</p> <p><b>2.Скорость. Ускорение.</b> Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение</p> <p><b>3.Свободное падение тел.</b> Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6 2 2 2 -	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
<b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Законы механики Ньютона.</b> Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона.</p> <p><b>2.Силы в природе.</b> Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.Решение задач на движение тела по окружности под</b></p>	6 2 2 2 2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7

	действием сил упругости и тяжести»		
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1.Импульс.</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	<b>2.Работа и мощность.</b> Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение задач на нахождение импульса тела	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>		16/6	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Основы молекулярно – кинетической теории.</b> Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	<b>2.Идеальный газ. Температура.</b> Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение задач по газовым законам	2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1.Внутренняя энергия.</b> Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты.	2	
	<b>2.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия.</b> Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей	2	
<b>Тема 2.3 Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	<b>1.Свойства паров.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость	2	

	температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха.		ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>Практическое занятие №5. Решение задач на нахождение влажности воздуха</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		24/4	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3
	<b>1. Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов.</b> Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>2. Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников.</b> Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 1.3
	<b>1. Сила тока. Закон Ома.</b> Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>2. Соединение проводников. Работа и мощность.</b> Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>3. Электродвижущая сила.</b> ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6. Решение задач на соединение проводников</b>	2	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3
	<b>1. Электрический ток в различных средах.</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 1.3
	<b>1. Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками.</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток.		ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>2. Действие магнитного поля на движущийся заряд.</b> Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	<b>3. Явление электромагнитной индукции.</b> Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	<b>4. Самоиндукция. Электромагнитное поле.</b> Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		20/6	
<b>Тема 4.1 Механические колебания.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Механические колебания.</b> Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания.	2	
	<b>2. Гармонические колебания.</b> Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Решение задач на гармонические колебания	2	
<b>Тема 4.2 Механические волны</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Механические волны.</b> Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач на механические волны	2	
<b>Тема 4.3 Электромагнитные колебания.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Электромагнитные колебания.</b> Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	2	
	<b>2. Трансформаторы.</b>	2	

	Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10. Решение задач на трансформаторы</b>	2	
<b>Тема 4.4 Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Электромагнитные волны.</b> Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	2	
	<b>2. Принципы радиосвязи.</b> Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		8/0	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Природа света.</b> Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	2	
	<b>2. Линзы.</b> Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <b>12 октября Всемирный день зрения.</b> Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1. Интерференция света.</b> Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.	2	
	<b>2. Дифракция света. Излучения и спектры.</b> Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		10/2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

			ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Квантовая оптика.</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	2	ОК 04, ОК 5, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Физика атома.</b> Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору	2	ОК 04, ОК 5, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
<b>Тема 6.3</b> <b>Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Атомное ядро. Радиоактивность.</b> Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	ОК 04, ОК 5, ОК 07
	<b>2. Ядерные реакции.</b> Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11. Решение задач на радиоактивные превращения</b>	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		10/0	
<b>Тема 7.1</b> <b>Основы астрономии</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Основы астрономии.</b> Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годовое движение Солнца. <b>12 апреля День авиации и космонавтики.</b> Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 7.2</b> <b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02
	<b>1. Солнечная система.</b> Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	<b>2. Планета Земля.</b> Создание, развитие планеты Земля.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7

	<b>3.Планеты Солнечной системы.</b> Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 7.3. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03,ОК 04 ОК 05,ОК 07 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<b>1.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной.</b> Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего</b>	<b>108</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев, Г.Я. Физика 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2020. Гриф МО и науки РФ

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фёдорова, В.Н. Физика [Электронный ресурс]: учебник /В.Н. Фёдорова, Е.В. Фаустов.-2-е изд, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –Текст:электронный.- URL:<http://www.medcollegelib.ru> (дата обращения: 23.08.2021).-Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)
3. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
5. Лучшая учебная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	осуществляет профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 Химия**

**2023 г**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД. 12 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Трудоемкость дисциплины «ООД. 12 Химия» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 102 часа – базовый модуль (7 разделов) и 42 часа – прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает два раздела. Раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в</p>
---	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с</li> </ul>
--	--	---

		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические</p>
--	--	--



		<p>и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при</p>

<p>деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах</li> </ul>
---------------------	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи о темах "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> </ul>

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями</li> <li>-правила дезинфекции и предстерилизационной очистки</li> </ul>

медицинской организации		медицинских изделий
-------------------------	--	---------------------

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	<b>144</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>84</b>
теоретическое обучение	42
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>42</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>1.Строение атомов химических элементов.</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	2	
	<b>2.Природа химической связи.</b> Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1 Составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов и названий химических формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Практическое занятие №2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10/6</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>1.Типы химических реакций</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3 Составление уравнений химических реакций.</b> Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы	<b>2</b>	

	(объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	<b>Практическое занятие №4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	<b>1.Электролитическая диссоциация и ионный обмен.</b> Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. <i>День химика (четвертое воскресенье мая)</i> <i>Цель: ознакомление обучающихся с историей возникновения праздника</i>	2	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5 Составление реакций гидролиза солей</b> Практическое занятие «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>1.Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные	2	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18



	<p>взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</b> Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).	2	
	<b>Практическое занятие №7 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>1.Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	<b>2.Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	<b>3.Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №8 Составление уравнений химических реакций с</b>	2	

	<p><b>участием простых и сложных неорганических веществ</b>  Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №9 Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов</b>  Практическое занятие «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02  ЛР 10, ЛР 17,  ЛР 18</p>
	<p><b>1.Производство неорганических веществ</b>  Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
<p><b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b></p>		24/6	
<p><b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ОК 01  ЛР 10, ЛР 17,  ЛР 18</p>
	<p><b>1.Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>  Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения</p>	2	

	<p>молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №10. Составление структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.</b></p> <p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<p><b>1.Предельные углеводороды</b></p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p>	2	
	<p><b>2.Непредельные и ароматические углеводороды</b></p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</p>	2	
	<p><b>3.Кислородсодержащие соединения</b></p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства;</p>	2	

	способы получения) кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	<b>4.Азотсодержащие соединения</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	<b>5.Классификация и особенности органических реакций.</b> Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическая работа №11. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий по номенклатуре</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
	<b>Практическая работа № 12. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.</b> Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
<b>Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>1.Органические вещества в жизнедеятельности человека.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	2	

<b>Производство и применение органических веществ в промышленности</b>	Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	<b>2.Нуклеиновые кислоты: состав и строение.</b> Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК,РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	<b>3.Производство органических веществ</b> Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>1.Кинетические закономерности протекания химических реакций</b> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.</b> Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от	<b>2</b>	

	<p>концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>  <b>Равновесие химических реакций</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 01, ОК 02  ЛР 10, ЛР 17,  ЛР 18</p>
	<p><b>1. Термодинамические закономерности протекания химических реакций.</b>  Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по ОК 02 обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах</p>	<b>2</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 14. Решение практико-ориентированных заданий на примере принципа Ле Шателье.</b>  Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакции. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие №15. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.</b>  Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия. Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и</p>	<b>2</b>		

	температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №16. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации</b> Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов	2	
	<b>Практическое занятие №17. Исследование дисперсных систем</b> Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	Обнаружение неорганических катионов и анионов	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №18. Обнаружение неорганических катионов</b>	2	

	<p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №19. Обнаружение неорганических анионов</b>  Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p>	2	
<p><b>Тема 7.2.</b>  <b>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02  ЛР 10, ЛР 17,  ЛР 18</p>
	<p>Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p>	-	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №20. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций.</b>  Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №21. Обнаружение органических соединений отдельных классов.</b>  Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты,</p>	2	



	аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
	Химия в быту и производственной деятельности человека	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №22. Изучение экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека</b> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	<b>Практическое занятие №23. Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ.</b> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
<b>Практическое занятие №24. Представление результатов решения кейсов</b> Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
<b>Раздел 9. 1 Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>36/28</b>	
<b>Тема 9.1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.5

<b>Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях</b>	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	-	ОК 01 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие №25. Изучение основ лабораторной практики в профессиональных лабораториях</i> Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	<i>Практическое занятие №26. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).</i> Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
	<i>Практическое занятие №27. Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</i> Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	2	
	<i>Практическое занятие №28. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</i> Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	2	
<b>Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.5 ОК 02, ОК 04 ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18
	<b>1.Химический анализ проб воды.</b> Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими	2	

	<p>способами. Способы устранения постоянной жесткости.  22 марта - Всемирный день водных ресурсов  Цель: ознакомление с историей возникновения праздника, и значимостью воды в жизни человека</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №29. Решение практико-ориентированных заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с ПДК.</b>  Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №30. Определение рН воды и ее кислотности.</b>  Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор:  1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).  2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.  3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>	2	
<b>Тема 9.1.3 Химический контроль качества продуктов питания</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	<b>1. Химический контроль качества продуктов питания</b> Качественный химический состав продуктов питания. Вещества,	2	

	<p>фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания</p>		<p>ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №31. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов.</b> Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №32. Исследование продуктов питания на наличие углеводов.</b> Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.</p>	2	
<p><b>Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18</p>
	<p><b>1.Химический анализ проб почвы</b> Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. 2 29 Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	

	<p><b>Практическое занятие №33. Анализ нормативной документации в области применения почвы.</b></p> <p>Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №34. Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности</b></p> <p>Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p>	2	
<p><b>Тема 9.1.5.</b> <b>Исследование объектов биосферы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Исследование объектов биосферы.</b></p> <p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №35. Изучение круговорота различных веществ в биосфере.</b></p>	<p>10</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17 ЛР 18</p>

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.		
<b><i>Практическое занятие №36. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов в области биосферы.</i></b> Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
<b><i>Практическое занятие №37. Исследование биогенных веществ на кислотность, щелочность, химический состав.</i></b>	2	
<b><i>Практическое занятие №38. Оценка качества биогенных веществ, исходя из результатов химического анализа</i></b> Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные учебные издания:**

1. Габриелян, О.С. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебное/О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев. – 11-Е изд.,стер.-Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс: углубленный уровень учебное/О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. -9-Е. изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023. – 397 с.: ил.

##### **3.2.2 Основные электронные издания:**

1. Бабков, А.В. Общая, неорганическая и органическая химия: учеб. пособие / А.В. Бабков, Т.И.Барабанова, В.А. Попков.-2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. 384 с.- ISBN 978-5-9704-6784-8. - Текст: электронный.- //ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 04.07.2023).- Режим доступа: по подписке

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.2 обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в медицинской организации	обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в медицинской организации	
		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.13 Биология**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13. Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Трудоёмкость дисциплины «ООД.13 Биология» на углубленном уровне составляет 144 часа, из которых 24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения «Человек».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным профессиональным сферам деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитии биологии; функциональной грамотности человека, для решения жизненных проблем;</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цели деятельности, задавать параметры их достижения;</li> <li>- выявлять противоречия и закономерности в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу и ее решения, находить аргументы и доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательные и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост, развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина, теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Учение А.М. Северцева - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либеха, экологической пирамиды чисел, биомассы, энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождении жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами</p>
--	--	---

		<p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки:</li> </ul> <p>Строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередование направлений эволюции; круговорота веществ и энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявить зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с</li> </ul>
--	--	---

		<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращении энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения и развития, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования; умения использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единство человеческого; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</li> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять</li> </ul>
--	--	---

		<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
ОК. 02	В области ценности научного	- сформировать умение критически

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p>оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
--	---	---



	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской и проектной социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие а научно-исследовательской работе по биологии, экологии, медицине, проводимых на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей природы, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных, человека; приспособленность видов к среде обитания, биотических и абиотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), взаимодействие генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, движущего, стабилизирующего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияние движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение</p>		<p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p>

населения		<p>немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней</p> <p>-информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
-----------	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 18	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>102</b>
теоретическое обучение	68
практические занятия	34
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>34/12</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Биология как наука.</b> Современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченных атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Общая характеристика жизни.</b> Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	<b>Биологически важные химические соединения.</b> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы.	2	

	Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ, Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Изучение роли белков, углеводов, жиров, витаминов в организме человека.</b> Витамины и биологические активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитоминозы, их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Определение витамина С в продуктах питания. Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов.</b> Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Основные положения современной клеточной теории.</b> Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений и грибов.	2	

	<b>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Органоиды клетки.</b> Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пироксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3. Изучение строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз).</b> Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Структурно-функциональные факторы наследственности.</b> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правила Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК – экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02

<b>1.6.Процессы матричного синтеза.</b>	<b>Процессы матричного синтеза.</b> Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.</b> Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Неклеточные формы жизни.</b> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК – содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятия штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний, общих принципов использования лекарственных веществ, особенностей применения антибиотиков.</b> Представление устных сообщений с презентацией подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.</b> Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.	2	



	<b>Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото- хемосинтез.</b> Первичный синтез органических веществ клетки. Пластический обмен. Фото-хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы, их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокенез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>42/14</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	4	
	<b>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.</b> Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	<b>Ткани, органы и системы органов человека.</b> Ткани, органы и системы органов человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и</b>	2	

	<b>эпидемия. Вакцинация.</b> Изучение теории клонально-селективного иммунитета П.Эрлиха, И.И.Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2 ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	2	
	Формы размножения организмов. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение на примере организма человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез.</b> Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Парthenогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.	2	
	<b>Рост и развитие животных. Постэмбриональный период.</b> Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Онтогенез растений.</b> Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Основные понятия генетики.</b> Генетика как наука о наследственности и изменчивости организма. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические.	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности и наследования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Закономерности наследования.</b> Закономерности образования гамет. Закона Г.Менделя: моногибридное скрещивание. Правила доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8. Решение задач на закономерности наследования.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Взаимодействие генов.</b> Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9. Решение задач на взаимодействие генов.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типов взаимодействия генов, составление генетических схем скрещивания у человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Сцепленное наследование признаков.</b>	<b>Сцепленное наследование признаков.</b> Закона Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10. Решение задач на сцепленное наследование признаков.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания у человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9. Генетика пола.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Генетика пола.</b> Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11. Решение задач по генетике пола.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.10. Генетика человека.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Генетика человека.</b> Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеологический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о	2	

	наследственных заболеваниях человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.11. Закономерность и изменчивости.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Закономерности изменчивости.</b> Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственные и ненаследственные. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов). Модификационные или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генетических схем скрещивания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.12. Селекция организмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Селекция организмов.</b> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генетических схем скрещивания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Теория эволюции.</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>История эволюционного учения.</b> Первое эволюционное концепции. Градуалистическое эволюционная концепция Ж.Б.Ломарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм.	2	

	Систематика К.Линнея и ее значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существования. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразования. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Микроэволюция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Микроэволюция.</b> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Макроэволюция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Макроэволюция.</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идеоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> Гипотеза и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция	2	

	<p>метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Происхождение человека - антропогенез.</b> <p>Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архонтроп - древнейший человек. Полеантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>20/8</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Экологические факторы и среды жизни.</b> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило</p>	2	

	минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Популяция, сообщества, экосистемы.</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. <i>Всемирный день Земли – День биолога (четвертая суббота апреля)</i> <i>Цель: ознакомить с целями данного всемирного Дня.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14. Изучение трофических цепей и сетей.</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Биосфера – глобальная экологическая система.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговорот веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере Республики Башкортостан. <i>Международный день биологического разнообразия (22 мая)</i> <i>Цель: ознакомить студентов с конвенцией о биологическом разнообразии –</i>	2	



	<i>международным правовым документом, цель которого сохранить биоразнообразие.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенное воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействия на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15.Решение практико-ориентированных заданий по сохранению природных ресурсов Республики Башкортостан.</b> Решение практико-ориентированных заданий расчета водопотребления г.Бирск.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.2 ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Здоровье и его составляющие.</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организма человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	<b>Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.</b> Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и их технических устройств.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №16.Определение суточного рациона питания.</b>	2	

	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).</b> Изучение умственной работоспособности. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5.Биология в жизни.</b>		<b>8</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>5.1.Биотехнологии в жизни каждого.</b>	<b>Биотехнологии в жизни каждого.</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.)	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №18. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий.</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов, решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема</b> <b>5.2.1.Биотехнологии в медицине и фармации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Изучение биотехнологий в медицине и фармации и применение их в жизни человека.</b> Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и др.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам).	2	

	<b>Практическое занятие № 20. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования.</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>Основные методы биоэкологических исследований.</b> Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21.Изучение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток.</b> Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Работа на выбор по минигруппам: 1.Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2.Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3.Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №22.Проведение биологического эксперимента: 1 этап.</b> Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1.Оценка качества атмосферного воздуха. 2.Оценка качества почв методом фитотестирования.	2	

<p>3.Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам.</p> <p>4.Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>5.Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.</p> <p>1 этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирования гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования.</p>		
<p><b>Практическое занятие №23. Проведение биологического эксперимента: 2 этап.</b></p> <p>2 этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/сбор материала в выбранных точках отбора проб.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №24. Проведение биологического эксперимента: 3-4 этапы.</b></p> <p>3 этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных.</p> <p>4 этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №25.Защита проекта.</b></p> <p>Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<b>18</b>	
<p><b>Всего:</b></p>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020.
2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2020. Гриф МО и науки РФ

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлова, И.И. Биология: учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.
2. Чебышев, Н.В. Биология: учеб. пособие /Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие /под ред. Н.В. Чебышева.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 25.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение тестовых заданий Устные опрос Письменные опрос Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения	
		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 Родной язык**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 14 Родной язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.14 Родной язык» входит в общеобразовательный цикл специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию</p>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; -систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка; -совершенствовать умения</p>

		определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		-составлять плана работы и отчет о своей работе; -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч.:</b>	
<b>Обязательный модуль (основное (инвариантное) и профессионально - ориентированное (вариативное) содержание)</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
<b>Вариативный модуль «Башкирский язык в межкультурной коммуникации» (основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)</b>	<b>16</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вводное занятие	<p><b>Практическое занятие №1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.</b></p> <p>Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии</p>	-/2	ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
<b>Модуль 1</b>		<b>26/22</b>	
<b>Тема 1.1 Особенности башкирского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>1.История и культура башкирского языка</b>	2	
	<b>2.Особенности башкирского языка</b> <i>08 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2 Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения.Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие 2.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)»</b>	2	

<b>Тема 1.3 Семья</b>	<b>Содержание</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.Чтение и перевод текста “Шэжэрэ - родословное древо. Знание своей родословной- как фактор здоровья”</b>	2	
<b>Тема 1.4 Профессия – медицинский работник</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия». Фонетический материал. Согласные звуки и буквы.Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания</b>	2	
<b>Тема 1.5 Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека». Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы».</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.Составление монологического высказывания «Внешность и характер моего друга»</b>	2	
<b>Тема 1.6 Время. Режим дня</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 6.5
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня»	-	

<b>– как основа здорового образа жизни</b>	Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; Составление диалогического и монологического высказывания.		ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 8.Изучение лексических единиц по теме: «Режим дня»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой день».</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.Составление монологического высказывания: «Мой режим дня»</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 11.Перевод текста «Режим дня – как основа здорового образа жизни»</b>	2	
<b>Модуль 2</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1 Башкортостан и башкиры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	<b>1. Традиции и культура питания башкир</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2 Продукты питания. Полезные свойства башкирских национальных блюд.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 12.Изучение лексических единиц по теме: «Продукты питания».</b> Чтение текста, перевод «Полезные свойства башкирских национальных блюд».	2	
<b>Тема 2.3 Достижения Республики Башкортостан в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	<b>1. Достижения Республики Башкортостан в области медицины</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

<b>области медицины</b>			
<b>Тема 2.4 Достопримечательности Республики Башкортостан</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан» Грамматический материал: Глагол. Условное наклонение. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 13.Изучение лексических единиц по теме: «Достопримечательности города Уфа».</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан.</b> Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан. <i>14 декабря - День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей башкирского языка</i>	2	
<b>Практическое занятие 15.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан»</b>	2		
<b>Модуль 4</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 4.1 Здоровье - это богатство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 16.Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье - это богатство».</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.Изучение лексических единиц по теме «Лекарственные травы Башкортостана».</b>	2	
<b>Практическое занятие 18.Чтение, перевод текста «Если у вас низкое давление»</b>	2		
<b>Тема 4.2 Названия и признаки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи	-	



<b>болезней</b>	(повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 20.Составление диалогического высказывания «На приеме у врача»</b>	2	
<b>Тема 4.3 В больнице. Уход за больным</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме «В больнице. Уход за больным».Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения.Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие 21.</b> <b>Изучение лексических единиц, составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице. Уход за больным”.</b>	2	
<b>Тема 4.4 Я – будущий фельдшер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 4
	Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фельдшер»	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 22.Написание сочинения на тему: «Я-будущий медицинский работник»</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 23.Зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание -Уфа: Китап, 2020-264 стр.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [lcph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf](http://lcph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf)
2. [twirpx.com/file/1221459/](http://twirpx.com/file/1221459/)
3. [youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0](http://youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)
4. [tel.bashqort.com](http://tel.bashqort.com)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание-Уфа: Китап, 2020-248 стр

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 Родная литература**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Родная литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.14 Родная литература» входит в общеобразовательный цикл специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

## 1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства</p>	<p>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству сознания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p> <p>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов<sup>4</sup> знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы и проблемы</p> <p>- выявлять идейно – тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический — анализ художественных текстов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</li> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному</li> </ul>

	<p>аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>-готовность к саморазвитию,</p>	<p>Выявлять идейно-</p>



<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями  а) общение, совместная деятельность;</p>	<p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul>

	<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		<p>-составлять план работы и отчета о своей работе;</p> <p>-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч.:</b>	
<b>Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература в Великой Отечественной войне»)</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс»/ «Литература эпохи оттепели»/ «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960-90 гг.»/ «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»)</b>	<b>16</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Обязательный модуль</b>			
<b>Модуль 1</b>		<b>30/28</b>	
<b>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>М. Карим - певец добра и мира.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	<b>Тема: Жизнь и творчество народного писателя, поэта, драматурга М.Карима.</b> М.Карим - певец добра и мира. Просмотр фильма "Сестренка" с дальнейшим обсуждением. <i>8 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>«Храни, мой друг, родную речь...».</b> <b>Творчество Р.Гарипова и С.Есенина.</b> <b>Творчество Акмуллы – отражение общественно-просветительской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Жизнь и творчество Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина. Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери», «Башкортостан», «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д. Сравнительная характеристика стихотворений писателей о языке, о Родине. <i>14 декабря – День башкирского языка</i> <i>Цель: ознакомление с историей Башкирского языка</i>	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение жизни и творчества Р.Гарипова. Жизнь и творчество С.Есенина.	2	

<b>мысли XIX века</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Выразительное чтение и обсуждение стихотворений «Родной язык», «Руки матери» «Песня жаворонка», «Каменный цветок», «Сердце Урала» и т.д.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Просмотр фильма «Акмулла-великий просветитель». Чтение стихотворения «Назидания».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ произведений поэтов	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление сравнительной хронологической таблицы о жизни и творчестве Р.Гарипова и С. Есенина, Акмуллы	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>З. Бишева</b> <b>«Любовь». Любовь и доверие в жизни человека.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Творческая деятельность З.Бишевой. Чтение и анализ рассказа «Любовь».	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение жизни и творческой деятельности З.Бишевой.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Жанровые и стилевые особенности в творчестве З.Бишевой.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Чтение и анализ рассказа «Любовь» З. Бишевой	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Обсуждение глав рассказа «Любовь» З. Бишевой	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Д.Исламов. Позднее раскаяние. Г.Салям «Ребенок».</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Жизнь и творчество Д.Исламова. Чтение и обсуждение рассказа "Позднее раскаяние". Идея, сюжет рассказа. Характеристика главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны Жизнь и творчество Г.Саляма. Чтение и анализ поэмы «Ребенок». Идея, проблемы, характеристика главных героев. Решение проблем в молодых семьях.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Жизнь и творчество Д.Исламова., Г.Салям	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Изучение характеристики главных героев Шарифьяна, Асии, Марии Ивановны в произведении рассказа Д.Исламова "Позднее раскаяние"	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Чтение и анализ поэмы «Ребенок» Г. Саляма	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение идеи, раскрытие проблемы, характеристик главных героев поэмы Г.Саляма «Ребенок»	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Обсуждение глав произведений писателей	2	
<b>Модуль 2</b>		<b>8/6</b>	

<b>Литература в Великой Отечественной войне</b>			
<b>Тема 2.1. «Их имена останутся в наших сердцах»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	<b>1.Писатели РБ - участники Великой Отечественной войны</b> Выразительное чтение стихотворений М.Абдуллина, Б.Мукамая, М.Хайретдинова, А.Карная, Н.Исмагилева, Я.Кулмуя и др.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 2.2. Творчество Б.Бикбая. «Аксэскэ». Фильм «Седьмое лето Сюмбель»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Жизнь и биография Б.Бикбая. Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Система образов, характеристика главных героев, идеи повести. Составление плана по произведению Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение темы и идеи. Чему учит фильм.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Просмотр фильма «Седьмое лето Сюмбель». Обсуждение.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Чтение отрывков из повести «Аксэскэ». Характеристика главных героев, идеи повести.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Обсуждение темы Великой Отечественной войны по произведениям башкирских писателей	2	
<b>Профессионально -ориентированное содержание</b>			
<b>Модуль 3</b>		<b>16/10</b>	
<b>Специфика литературы как вида искусства и современной литературный процесс</b>			
<b>Тема 3.1. «Пусть ветер унесет мои слова ...»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	<b>1.Удивительный мир кино.</b> Анализ легенды «Сак и сук». Просмотр фильма «Пусть ветер унесет мои слова»	2	
	<b>2.Жизнь и творчество А.Баймухаметова, лауреата Государственной молодежной премии им.Ш.Бабич.</b> Тема сиротства в повести "Не оставляй, мама". Анализ произведения. Влияние социальной среды на личность человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.2. Природа Башкортостана в произведениях писателей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Природа Башкортостана в произведениях писателей. Жизнь и творчество писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина и др.писателей. Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и	-	



	человека. Проблемы, система образов. Характеристика главных героев. Размышления о природе человека, об опасности саморазрушения личности.		ЛР 3, ЛР 4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучение жизни и творчества писателей Т.Даяновой, Н.Нажми, Р.Назарова, Н.Мусина	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Чтение повести «Верь мне, лес». Тема и идея повести. Гармония природы и человека.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Выписывание предложений с художественными средствами из произведений, где описывается природа Башкортостана. Подчеркнуть эпитеты, сравнения, олицетворения.	2	
<b>Тема 3.3 Любовь к родному краю в поэзии Г. Юнусовой.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4
	Красивые узоры жизни Г.Юнусовой. Неиссякаемый источник ее творчества 3. «Ее душа открыта настежь» (выразительное чтение стихотворений «Родной земле», «Луна и я» и др.). Солнечный голос (прослушивание песен на слова Г.Юнусовой). Викторина «Славлю тебя, Альшеевская земля». Назар. Нажми-выдающийся мастер литературного слова, народный поэт Башкортостана, лауреат Государственных премий РФ имени М.Горького и РБ имени С.Юлаева. Прочтение поэмы «Урал». Беседа о патриотизме, любви к родному краю, к родному народу.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составить хронологическую таблицу о жизни и творчестве Г.Юнусовой	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Прочтение поэмы «Урал» Н. Нажми. Анализ произведения.	2	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов.- Уфа: Китап, 2018.- 608с.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова.- 2-е изд. - Уфа: Китап, 2018.- 264 с.: ил.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [www.istbashihfo YAKTASH.yeshlek.ru](http://www.istbashihfo.YAKTASH.yeshlek.ru)
2. Первый независимый Башкирский форум [www.bashkort.com.ru](http://www.bashkort.com.ru)
3. [www.mp3.yeshlek.ru](http://www.mp3.yeshlek.ru)
4. [www.sarmanai.narod.ru](http://www.sarmanai.narod.ru)
5. [www. Bashklip.ru](http://www.Bashklip.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бикчентаев А.Г. Избранное / сост. Л.Г. Гималова.- Уфа: Китап, 2018
2. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
3. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов.- 2-е изд.- Уфа: Китап, 2018.- 248 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	планирует и реализовывать собственное, профессиональное и личностное развитие	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	использует информационные технологии в профессиональной деятельности	
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	

**Приложение 3.15**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. История России**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ПК 6.4.	Рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	Принципы делового общения в коллективе
		Способы управления конфликтами
		Этические аспекты деятельности медицинского работника

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
	<b>1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</b> Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<b>1. Социально-экономическое развитие</b> «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Рассмотрение финансово-экономического кризиса 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2,
	<b>1. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b> Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	2	



<b>Кавказе и его преодоление</b>	Радикальный исламизм и терроризм.		ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Рассмотрение внутренней политики России на Северном Кавказе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
	<b>1.Основные направления внешней политики</b> Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Рассмотрение политики России на постсоветском пространстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	4	
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>1.Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b> Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. <i>10 апреля Международный день движения сопротивления фашистам. Цель рассказать об истории развития знаменательной даты</i>	2	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Рассмотрение социально-экономического развития Крыма в составе Российской Федерации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	4	
	<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>1. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b> Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. <i>5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания</i> <i>Цель: ознакомить обучающихся с датой возникновения праздника</i>	2	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Рассмотрение проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
	<b>1. Россия в процессе глобализации</b> Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. <i>9 августа Всемирный день коренных народов мира</i> <i>Цель: ознакомить обучающихся с особенностями малых коренных народов России</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3
	<b>1. Россия в мировой экономике</b> Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополняется новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2022. – 448 с.,

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения в форме письменного и устного опроса; тестирования на практических и теоретических занятиях, и на итоговом занятии дифференцированном зачете
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать особенности социального и культурного контекста	Знает особенности социального и культурного контекста	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать принципы делового общения в коллективе	Знает принципы делового общения в коллективе	
Знать способы управления конфликтами	Знает способы управления конфликтами	
Знать этические аспекты деятельности медицинского работника	Знает этические аспекты деятельности медицинского работника	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь определять этапы решения задачи	Умеет определять этапы решения задачи	
Уметь определять задачи для поиска информации	Умеет определять задачи для поиска информации	
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Уметь организовывать работу коллектива и команды	

Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	Уметь описывать значимость своей специальности	
Уметь рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	Умеет рационально организовывать деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

<p>профессиональной деятельности</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности
<p>ПК 6.6.</p> <p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе</p>	<p>- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в</p>

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		8/8	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 6.6 ОК 02, ОК.05 ЛР 3, ЛР 6
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Современный иностранный язык». Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение упражнений по закреплению лексических единиц. Составление монологического высказывания по теме: «Иностранный язык как средство международного общения». Употребление артиклей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 6.6 ОК 02, ОК.05 ЛР 3, ЛР 6
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Страна изучаемого языка». Употребление существительных во множественном числе, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Чтение и текстов по теме. Составление монологического высказывания по теме: «Страна изучаемого языка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		62/62	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 6.6

<b>Моя будущая профессия</b>	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05 ЛР 3, ЛР 14
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение темы: «Моя будущая профессия». Пополнение словарного запаса по теме. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 05 ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Медицинское образование в России и за рубежом». Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Чтение и перевод текста по теме: «Медицинское образование в России и за рубежом», выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 04, ОК 05 ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение темы: «Этические аспекты работы медицинских специалистов». Пополнение словарного запаса. Употребление местоимений some, any, no и их производных.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Чтение текстов по теме: «Этические аспекты работы медицинских специалистов. Клятва Гиппократата». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Скелет</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	

	Пополнение словарного запаса по теме: «Скелет». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Использование many/much, little/few, a lot of		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Скелет», выполнение заданий по тексту	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Строение кровеносной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Изучение темы: «Строение кровеносной системы». Пополнение словарного запаса. Использование исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Строение кровеносной системы», выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Строение дыхательной системы». Использование предлогов времени	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение заданий по тексту, лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Изучение темы: «Строение пищеварительной системы», пополнение словарного запаса. Использование предлогов места	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение текстов по теме: «Строение пищеварительной системы». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Строение выделительной системы». Употребление наречий частотности.	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение и перевод текста по теме: «Строение выделительной системы», ответы на вопросы по тексту, лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Строение нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Изучение темы: «Строение нервной системы», пополнение словарного запаса. Употребление многофункциональных глаголов: to be, to have, to do	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Строение нервной системы», выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6. ОК 04, ОК 09 ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №23</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Основы личной гигиены», Употребление глаголов в Present Simple. Чтение и перевод текстов по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №24</b> Составление монологического высказывание по теме: «Основы личной гигиены», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме <i>7 апреля Всемирный день Здоровья</i> <i>Цель: умение вести профилактику инфекционных заболеваний.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 25</b>	2	

	Изучение темы: «Оказание первой медицинской помощи», пополнение словного запаса.		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>Практическое занятие № 26</b> Чтение текстов по теме: «Оказание первой медицинской помощи», выполнение упражнений по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6. ОК 02, ОК 05 ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Система здравоохранения в России и за рубежом», Чтение и перевод текстов. Употребление Present Continuous.	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Составление монологического высказывания по теме: «Система здравоохранения в России, в Великобритании, в США»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.13. В больнице</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Пополнение словарного запаса по теме: «В больнице». Чтение и перевод текстов по теме. Употребление глаголов to be, to have в Past Simple	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания в больнице.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Изучение темы: «Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике», пополнение словарного запаса. Употребление глаголов в Past Simple.	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Обязанности среднего медицинского персонала (фельдшера) в поликлинике, больнице и в ФАПе»	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.15. Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Пополнение словарного запаса по теме: «Работа с документацией» Употребление модальных глаголов can, need, should, must	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста по теме: «Работа с медицинской документацией». Заполнение медицинской карты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текстов по теме. Визит к врачу. Употребление Future Simple. Составление диалогического высказывания по теме: «На приеме у врача». <i>4 февраля Всемирный день борьбы против рака</i> <i>Цель: умение рассказать о болезни, исследованиях способы борьбы с раковыми заболеваниями, составлять программу питания, программу физической активности и здорового сна.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 329 с.
2. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей : учебник /И.Ю. Марковина.- М.: Академия, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
3. Planet of English Английский язык для учреждений СПО : учебник /Г.Т. Безкоровайная [и др.]- М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
4. Тылкина, С.А. Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений : учеб. пособие /С.А. Тылкина, Н.А. Темчина.- 6-е изд.-М.: УМИ, 2018. Гриф МО и науки РФ.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

- 1.Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
- 2.Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
- 3.Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 25.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
- 4.Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
3. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)
4. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
5. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, анализ и оценка	

	психологических особенностей личности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
*(девушки)*

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 5.1.	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме



при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20 /10</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 1, ЛР 9, ЛР 14
	<b>1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации</b> Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	
	<b>2.Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и защита от них</b> Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. <i>29 августа Международный день действий против ядерных испытаний</i> <i>Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; воздействием на организм радиоактивных веществ.</i>	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14
<b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>1.Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	2	
	<b>2.Способы защиты населения от оружия массового поражения</b> Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. <i>09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий</i> <i>Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождением, основным</i>	2	

	<i>действием в экстремальных ситуациях на природе и обществе</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14
	<b>1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48 /20</b>	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.Общие правила оказания первой помощи</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, использующие при оказании первой помощи. Основные компоненты и их назначение.	2	
	<b>2.Правило и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего</b> Определение характера и степени повреждения. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Алгоритм осмотра пострадавшего	2	

	<p><b>3.Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.</b> Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.</p>	2	
	<p><b>4.Общие правила оказания первой медицинской помощи.</b> Организация оказания первой медицинской помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи</p>	2	
	<p><b>5.Общий порядок оказания первой медицинской помощи.</b> Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи. Порядок соблюдения правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой медицинской помощи (возможные факторы риска, их устранение)</p>	2	
	<p><b>6.Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.</b> Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов.</p>	2	
	<p><b>7.Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.</b> Понятие «иммобилизация». Цели иммобилизации. Показания к иммобилизации. Задачи иммобилизации. Виды транспортной иммобилизации. Средства транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Принципы выполнения жесткой транспортной иммобилизации. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавшего в безопасное место.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие 6</b> Изучение общих принципов оказания первой помощи</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 7</b> Изучение общих принципов оказания первой помощи</p>	2	

	<b>Практическое занятие 8</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, ранениях, при травмах различных областей тела	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.История инфекционных болезней.</b> Происхождение инфекционных болезней. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни	2	
	<b>2.Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.</b> Классификация инфекционных болезней. Пути передачи, процесс протекания инфекционных болезней. Способы инфицирования и лечения.	2	
	<b>3.Воздушно-капельные инфекции.</b> Воздушно-капельные инфекции, профилактика и лечение	2	
	<b>4.Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.</b> Желудочно-кишечные инфекции, профилактика и лечение	2	
	<b>5.Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</b> Специфическая профилактика. Неспецифическая профилактика	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12</b> Изучение правил госпитализации инфекционных больных».	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.</b> Здоровье и его характеристика. Факторы, определяющие здоровье населения. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.	2	
	<b>2.Обеспечение здорового образа жизни Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.</b> Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Иммунитет.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 13</b> Определение показателей здоровья	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Практическое занятие 15</b> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2019. – С. 282.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
Знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Знает правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	
Знать оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знает оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уметь определять задачи для поиска информации	Умеет определять задачи для поиска информации	
Уметь определять необходимые источники информации	Умеет определять необходимые источники информации	
Уметь описывать значимость	Умеет описывать значимость	

своей специальности	своей специальности	
соблюдать нормы экологической безопасности	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Умеет выявлять клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Уметь оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	Умеет оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
*(юноши)*

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 5.1.	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента,	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	
--	--	--

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 1, ЛР 9, ЛР 14
	<b>1.Чрезвычайные ситуации мирного времени. Определение, классификации</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	<b>2.Защита населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности <i>29 августа Международный день действий против ядерных испытаний</i> <i>Цель: ознакомление с деятельностью Семипалатинского ядерного полигона; с воздействием на организм радиоактивных веществ.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14
	<b>1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи по РСЧС по защите населения от ЧС. Силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	<b>2.Защита населения от оружия массового поражения</b> Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. <i>09 октября – Международный день за снижение стихийных бедствий</i> <i>Цель: ознакомление с видами катаклизмов и их происхождением, основными действиями в экстремальных ситуациях на природе и обществе</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	<b>Практическое занятие 4</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 06, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14
	<b>1.Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

ситуациях	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/20</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.Основы военной безопасности Российской Федерации</b> Основы военной безопасности. Задача военной политики. Функции по реализации военной политики. Различные подходы к военной безопасности.	2	
	<b>2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности РФ, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</b> Конституция Российской Федерации, Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе № 53 – ФЗ от 28.03.1998г. Федеральный закон (об обороне) № 61 от 31.05.1996 года.	2	
	<b>Организация обороны Российской Федерации.</b> Структура и организационная структура вооруженных сил. Система, руководства и управление Вооруженными Силами РФ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.Система организации вооруженных сил Российской Федерации.</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	
	<b>2.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.</b> Этапы реформы Вооруженных Сил РФ. Оптимизация управления. Реформа военного образования Вооруженных Сил в РФ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.	2	

	<b>Практическое занятие 7</b> Сборка и разборка автомата Калашникова	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.Воинская обязанность в Российской Федерации</b> Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	<b>2.Воинская обязанность в Российской Федерации</b> Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	<b>3.Порядок прохождения военной службы</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 17
	<b>1.Символы воинской чести.</b> Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	<b>2.Боевые традиции Вооруженных сил РФ.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская присяга, войсковое товарищество.	2	
	<b>3.Патриотизм и верность воинскому долгу.</b> Воинская дисциплина, обязанности военнослужащего.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 9</b> Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Строевая стойка и повороты на месте.	2	
	<b>Практическое занятие 11</b>	2	

	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте		
	<b>Практическое занятие 12</b> Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя и постановка в строй.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>1.Организационные основы военной службы в Российской Федерации</b> Военная служба – особый вид государственной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	ПК 5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 17
	<b>2.Правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	
	<b>3.Основные формы прохождения военной службы</b> Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 14</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Практическое занятие 15</b> Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2019. – С. 282.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru> Конституция Российской Федерации.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Знает правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Обладает знаниями оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
Уметь выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь оказывать медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	

Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уметь определять задачи для поиска информации	Определяет задачи для поиска информации	
Уметь определять необходимые источники информации	Определяет необходимые источники информации	
Уметь описывать значимость своей специальности	Описывает значимость своей специальности	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	Соблюдает нормы экологической безопасности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 4, ОК 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.  Средства профилактики перенапряжения
ПК 4.2	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	156
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	1.Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни.	2	
	2.Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль.	2	
	3.Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.	2	
	4.Средства физической культуры в регуляции работоспособности.	2	
	5.Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>Цель: привлечение внимания к проблемам здравоохранения и необходимости профилактики заболеваний, а также соблюдение здорового образа жизни.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>42/42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.</b> <b>Бег на короткие дистанции.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Содержание</b>	12	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м эстафеты 4*400).	-	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		

	<b>Практическое занятие №1.</b> Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Техника низкого старта и стартового ускорения	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Эстафетный бег 4x100м.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике прыжка в длину с места, с разбега. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Основы техники прыжка в длину с места.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Основы техники прыжка в длину с разбега.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.). Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тренировочный бег 400 м.	2	

	<b>Практическое занятие №13.</b> Тренировочный бег 800 м.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Спортивная ходьба</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров»).	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Темповый бег 15-20 минут.	2	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.).	2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Спортивная ходьба 1000м. <i>27 сентября – Международный день туризма</i> <i>Цель: формирование знаний о туризме, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого потенциала личности</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Бег на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Выполнение контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Бег 1500м. с учетом времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>44/44</b>	
<b>Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая).	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Выполнение перемещений по площадке.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Передача мяча через сетку с перемещениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Приемы и передачи мяча снизу двумя руками	2	
<b>Практическое занятие №27.</b> Приемы и передачи мяча сверху двумя руками	2		
<b>Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2



<b>Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения</b>	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.	-	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Верхняя прямая подача мяча	2	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Специальные беговые упражнения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Обучение технике нападающего удара.	2	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Совершенствование техники нападающего удара.	2	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Обучение технике постановки блока.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Блокирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара.	2	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой.	2	
	<b>Практическое занятие №37</b> Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2

<b>Совершенствование техники постановки блока</b>	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке).	-	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Совершенствование техники постановки блока.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. Основы методики судейства</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основы методики судейства	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Индивидуальные тактические действия в нападении	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Контроль выполнения нормативов по волейболу	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>32/32</b>	
<b>Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>Правила игры в баскетбол</b>	<b>Практическое занятие №44.</b> Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2 ОК 04,ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Овладение техникой перемещения по площадке.	2	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Техника ведение мяча.		
	<b>Практическое занятие №47.</b> Техника выполнения штрафных бросков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2 ОК 04,ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Совершенствование элементов игры в баскетбол.	2	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2 ОК 04,ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №50.</b> Техника игры в защите	2	
	<b>Практическое занятие №51.</b> Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	<b>Практическое занятие №52.</b> Техника игры в защите и нападении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.2

<b>Индивидуальные действия в нападении и защите</b>	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва.	-	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Техника овладения мячом и противодействия.	2	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Индивидуальные действия игроков.	2	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Учебно-тренировочная игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Практика в судействе соревнований по баскетболу	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Игра по упрощённым правилам в баскетбол	2	
<b>Тема 4.7. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №57.</b> Двухсторонняя учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие №58.</b> Двухсторонняя учебная игра.	2	
	<b>Практическое занятие №59.</b> Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике попеременного двушажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 2 км.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №60.</b> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	

	<b>Практическое занятие №61-62.</b> Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом.	4	
	<b>Практическое занятие №63.</b> Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Техника классического хода.</b> <b>Повороты на месте и в движении</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №64-65.</b> Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом.	4	
	<b>Практическое занятие №66.</b> Повороты на месте и в движении	2	
	<b>Практическое занятие №67.</b> Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Техника конькового хода.</b> <b>Подъемы, спуски, торможения</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Обучение технике подъемов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков в основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №68-69.</b> Техника полуконькового и конькового хода.	4	
	<b>Практическое занятие №70.</b> Техника спусков в основной стойке, подъем «ёлочкой», торможение «плугом».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> Одновременные и	<b>Содержание</b>	4	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08
	Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых	-	

<b>попеременные ходы: классический и коньковый. Контрольное прохождение дистанции 3000м.</b>	ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости.		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №71.</b> Одновременные и попеременные ходы: классический и коньковый.	2	
	<b>Практическое занятие №72.</b> Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. 5000м с учетом времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Гимнастика.</b>		<b>8/8</b>	ПК 4.2 ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
<b>Тема 6.1. Упражнение в паре с партнером.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №73</b> Упражнение в паре с партнером.	2	
<b>Тема 6.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №74-75.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
<b>Тема 6.3. Упражнения на гимнастических ковриках</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №76.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
<b>Раздел 7. Бадминтон</b>		<b>4/4</b>	ОК 04, ОК 08 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
<b>Тема 7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Стойка игрока и перемещения по площадке	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №77.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2	
<b>Тема 7.2. Подачи</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04,

	Техника подачи в бадминтоне.	-	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ЛР 9, ЛР 10,
	<b>Практическое занятие №78. Отработка подач.</b>	2	ЛР 13
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный комплекс. Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник /А.А. Бишаева.- М.: ИЦ Академия, 2018. Гриф ФГУ «ФИРО», МО и науки РФ

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>  
2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>  
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Устный опрос Тестовый контроль Результаты выполнения контрольных нормативов
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Знать основы здорового образа жизни	Знает основы здорового образа жизни	
Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	Знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	
Знать средства профилактики перенапряжения	Знает средства профилактики перенапряжения	
Знать информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знает информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки.
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовывать работу коллектива и команды	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Подбор средств и методов занятий
Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	Умеет проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;	
Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	Умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства
ПК 6.6	-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	-порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» -методы защиты информации при работе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Философия и принципы бережливого производства</b> История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2/-</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ПК 6.6 ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 16</p>
<b>Тема 1.2. Картирование потока создания ценности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Картирование потока создания ценности</b> Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности</p> <p><b>2.Инструменты картирования</b> Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 6.6 ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 16</p>

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Потери</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР14, ЛР 16
	<b>1.Потери</b> Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. <i>14 октября - Всемирный день стандартизации</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 16
	<b>1. Ключевые инструменты анализа проблем</b> Пирамида проблем. Граф-связи. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 16
	<b>1.Инструменты бережливого производства</b> Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED,	2	
	<b>2.Поток единичных изделий</b> Канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	



	<b>Практическое занятие № 5.</b> Применение метода «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Применение метода «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.6 ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР14, ЛР 16
	<b>1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</b> Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные Операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. <i>17 сентября – Всемирный день безопасности пациентов</i> <i>Цель: ознакомление с историей становления праздника</i>	2	
	<b>В В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b> Дифференцированный зачет	<b>2/-</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).
3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.
5. журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.
9. <https://www.rosminzdrav.ru/>
10. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
11. Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать принципы бережливого производства	Знает принципы бережливого производства	
Знать порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	Знает порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	
Знать методы защиты информации при работе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	Знает методы защиты информации при работе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	Умеет организовывать работу коллектива и команды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	Умеет применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 06. Основы финансовой грамотности**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила разработки бизнес-планов
	презентовать бизнес-идею	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	определять источники финансирования	правила разработки бизнес-планов
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 6.5.	уметь заполнять медицинскую	знать правила и порядок оформления

документацию, в том числе в форме электронного документа	медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
--	---

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		4/2	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>            Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. <u>Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</u></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b>            Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4/2  2  2  -	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		6/2	
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура,</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>            История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка</p>	2/-  2	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 16

<b>функции и виды банковских услуг</b>	капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности <i>2 декабря – Всероссийский день банковского работника</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основные виды банковских операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>1.Основные виды банковских операций</b> Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей. Расчетно - кассовое обслуживание в банке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/-</b>	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
<b>Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>1.Система налогообложения физических лиц</b> Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц <i>21 ноября – Всероссийский день налогового работника</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, , ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>1.Формирование стратегии инвестирования</b> Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение инвестиций в образах мировой культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>1.Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b> Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение ситуационных задач: «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>1.Способы принятия финансовых решений</b> Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление личного бюджета. Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5.

<b>Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b> Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Заключение договора страхования автомобиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	<b>1. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b> Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 6.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1. образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополняется новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 6-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2017. – 416 с.
2. Грибов, В.Д. Экономика и организация (предприятия). Практикум: учебно-практическое пособие / В.Д. Грибов. – Москва: КНОРУС, 2022. – 196 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление: монография / С. Г. Вокина. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрохин, О. В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О. В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html> (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
4. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
5. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
7. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)

8. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
9. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
10. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
11. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
12. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
Знать правила разработки бизнес-планов	Знает правила разработки бизнес-планов	
Знать основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Знает основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
Знать правила разработки бизнес-планов	Знает правила разработки бизнес-планов	
Знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Знать принципы бережливого производства	Знает принципы бережливого производства	
Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Уметь распознавать задачу и/или	Распознает задачу и/или	



проблему в профессиональном и/или социальном контексте	проблему в профессиональном и/или социальном контексте	наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, дифференцированном зачете
Уметь определять этапы решения задачи	Определяет этапы решения задачи	
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделяет наиболее значимое в перечне информации	
Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивает практическую значимость результатов поиска	
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Уметь презентовать бизнес-идею	Умеет презентовать бизнес-идею	
Уметь определять источники финансирования	Определяет источники финансирования	
Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения	применяет стандарты антикоррупционного поведения	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
Уметь заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 Башкирский язык как государственный**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «СГ. 07 Башкирский язык как государственный»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Башкирский язык как государственный» является вариативной частью социально – гуманитарного цикла специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства нформатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 6.5	составлять плана работы и отчет о своей работе	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме пратикческой подготовки, акад.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1 Знакомство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение лексических единиц по теме «Знакомство». Составление диалогического высказывания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2 Наша семья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Моя семья».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3 Наш дом. Предметы в доме</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5. ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение лексических единиц, составление монологического высказывания по теме: «Наш дом. Предметы в доме».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4 Мой друг. Внешность. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение лексических единиц, составление текста по теме: «Мой друг.	2	

	Внешность. Характер».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5 Мои увлечения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Мои увлечения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6 Время. Режим дня</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой режим дня».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7 Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Перевод, чтение текста, выполнение заданий, составление диалога по теме: «Еда. Башкирские национальные блюда. В магазине продуктов питания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8 Одежда. В магазине одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Одежда. В магазине одежды»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9 Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Чтение текста, перевод, составление диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан. Уфа».	2	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Чтение и перевод текста «Достижения Республики Башкортостан в области медицины».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации на тему: «Башкортостан-мой край родной» <i>14 декабря -День башкирского языка</i> <i>Цели: умение рассказывать про историю башкирского языка</i>	2	
<b>Тема10</b> <b>Путешествия и экскурсии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5. ОК 02, ОК 05 ЛР 3
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Путешествия и экскурсии».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> <b>Здоровье — это богатство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту, составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление диалогического и монологического высказывания по теме «Здоровье — это богатство». <i>07 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>Цели: умение составлять тайм- менеджмет, правильное питание, физические нагрузки</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема.12.</b> <b>В чрезвычайных обстоятельствах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление диалогического или монологического высказывания по теме: «В чрезвычайных обстоятельствах».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13</b> <b>В больнице</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04
	<b>В том числе практикческих занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	



	<b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение лексических единиц по теме: “В больнице”. Чтение и перевод текстов по теме.	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице”.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тематического словаря по теме: «В больнице»	2	
<b>Тема 14</b> <b>Я - будущий фельдшер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фельдшер»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополняется новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Усманова М. Г., Султангулова З.З. Башкирский язык [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание -Уфа: Китап, 2018-264 стр.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [lcp.hashedu.ru/publications/samouchitel.pdf](http://lcp.hashedu.ru/publications/samouchitel.pdf)  
2. [youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0](https://www.youtube.com/watch?v=nPsIZwEsge0)  
3. [tel.bashqort.com](http://tel.bashqort.com)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Юлмухаметов М.Б. Ракаева А.С. Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие для организаций начального и среднего профессионального образования. 2-ое издание-Уфа: Китап, 2018-248 стр

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования; выполнения лексико-грамматических упражнений; составления диалогов; составление монологических высказываний.
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

	задач	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Уметь составлять плана работы и отчет о своей работе	Умеет составлять плана работы и отчет о своей работе	

**Приложение 3.22**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.08 Русский язык и культура речи**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.08 Русский язык и культура речи»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.08 Русский язык и культура речи» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 6.5	составлять план работы и отчета о своей работе	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР)**:

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое занятие	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка</b>		28/24	
<b>Тема 1.1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка</b>	<b>Содержание</b>	6/8	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Знание современной теоретической концепции культуры речи. Знание основных разделов русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Знание основных понятий культуры речи. Знание различий между языком и речью. Умение анализировать свою речь с точки зрения нормативности, уместности, целесообразности. <i>6 июня – Всемирный день русского языка</i> <i>Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ.</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Знание норм литературного языка и коммуникативных качеств речи.	2	
<b>Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка.</b>	<b>Содержание</b>	4/4	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Знание основных правил орфоэпии, норм русского литературного языка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Совершенствование орфоэпической и акцентологической правильности речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Графика и орфография.</b> <b>Позиционный принцип русской графики.</b> <b>Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Знание основных принципов графики и орфографии. Знание основных типов орфограмм. <i>23 января День ручного письма (почерка)</i> <i>Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 4. Лексика.</b> <b>Лексические нормы.</b> <b>Лексические ошибки и способы их устранения.</b> <b>Основные типы словарей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и эпическими нормами. Умение пользоваться электронными словарями русского языка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1. 5. Фразеология.</b> <b>Типы фразеологических единиц, их использование в речи.</b> <b>Профессиональная медицинская фразеология</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Знание и оперирование в речи фразеологических единиц, в том числе и медицинских.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Морфемика.</b> <b>Словообразовательные нормы.</b> <b>Ошибки и употребление различных частей речи,</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Знание основных словообразовательных норм русского языка. Умение находить и исправлять ошибки в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>и способы их устранения</b>			
<b>Тема 1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Образование форм слова, соблюдение основных морфологических норм. Употребление слов разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи. Устранение ошибок в употреблении различных частей речи. <i>24 мая - День славянской письменности и культуры.</i> <i>Цель: умение рассказать о зарождении письменности, о праздновании Дня славянской письменности и культуры.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентации в программе «Power Point» по теме: «Самостоятельные части речи в системе морфологии»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в управлении и построении синтаксических конструкций. Способы их исправления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Соблюдение правил согласования и управления в словосочетаниях и предложениях. Употребление синонимических конструкций для выражения основных смысловых отношений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений (работа с текстом): умение правильно ставить знаки препинания в предложениях.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Знание основных правил употребления знаков препинания. Умение правильно ставить знаки препинания в предложениях и текстах разных жанров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения</b>		<b>12/12</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Текст. Типы речи. Лингвистика текста	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 05, ЛР 3, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Знание различных типов речи, микротемы в тексте. Умение составлять тексты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств официально-делового и научного стиля.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств разговорно-бытового стиля.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Умение определять текст к функциональному стилю речи. Знание основных средств публицистического стиля и художественного стиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы риторики</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Культура ораторской речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ПК 6.5 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Знание культуры ораторской речи. Умение правильно строить общение с пациентом: беседу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация - Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник /Е.С. Антонова.- М.: Академия, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник /Р.К. Боженкова, Н.Д. Боженкова, В.М. Шаклеин.-М.: Флинта, 2016. //ЭБС Консультант студента

2.Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.А. Алмазовой.-М.: ВЛАДОС, 2015. //ЭБС Консультант студента

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	Оценка результатов выполнения практической работы в форме письменного и устного опроса; тестирования.
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Знать особенности произношения	Знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы на практических занятиях, зачете
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Уметь составлять плана работы и отчета о своей работе	Умеет составлять плана работы и отчета о своей работе	



**Приложение 3.23**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. Анатомия и физиология человека**

**2023 г**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 01. Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 9	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.3	определять основные показатели функционального состояния пациента	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
ПК 2.1	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни,

	вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	профилактике заболеваний.
--	--	---------------------------

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>190</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия (если предусмотрено)	98
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>14</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>		2/0	
<b>Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка.</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7
	<b>1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Клетка.</b> Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо- функционального состояния органов.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1 Основы гистологии, ткани.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Основы гистологии. Эпителиальные, соединительные ткани.</b> Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1
	<b>2.Мышечная, нервная ткани.</b> Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.Изучение эпителиальных, соединительных тканей.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Изучение мышечной, нервной ткани</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b>		<b>12/ 6</b>	
<b>Тема 3.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Состав, свойства, функции крови.</b> Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопозз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазма крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкоза. Функции крови.	2	
	<b>2.Гемостаз. Группы крови</b> Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организация лечебных и профилактических мероприятий. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположения агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации,	2	

	причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрасфузионный шок.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.Изучение состава, свойств, функций крови.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4. Изучение форменных элементов крови.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Изучение гемостаза, групп крови.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10
<b>Иммунитет. Иммунная система.</b>	<b>1.Иммунитет. Иммунная система.</b> Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>34/20</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 7,,ЛР 9 ЛР 10
<b>Общие вопросы</b>	<b>1.Общие вопросы остеоартросиндесмологии</b> Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	2	
<b>остеоартросиндесмологии</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Изучение общих вопросов остеоартросиндесмологии.</b>	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Скелет головы.</b> <b>Соединения костей черепа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	<b>1.Скелет головы. Соединения костей черепа.</b> Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Изучение костей черепа. Череп в целом</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Скелет туловища:</b> <b>позвоночный столб и</b> <b>грудная клетка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10
	<b>1.Скелет туловища. соединения костей туловища.</b> Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №8. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9. Изучение скелета и соединений костей туловища</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Скелет верхних и нижних конечностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	<b>1.Скелет верхних и нижних конечностей</b> Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.	2	

	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		ОК 05, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Изучение скелета верхних конечностей и их соединений</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 11. Изучение скелета нижних конечностей и их соединения</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10
	<b>1. Общая миология. Мышцы головы и шеи.</b> Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 12. Основы миологии. Изучение мышц головы и шеи.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6. Мышцы туловища</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2.
	<b>1. Мышцы туловища.</b>	2	

	<p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p>		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13. Изучение строения и функций туловища.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.7. Мышцы конечностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 2.1.
	<b>1. Мышцы конечностей</b> Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14. Изучение мышц верхних конечностей.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Изучение мышц нижних конечностей.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 5. Нервная система</b>		<b>38 / 20</b>	
<b>Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1.
	<b>1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.</b> Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Возрастные особенности развития. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.	2	ПК 4.2, ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ЛР 1

	<p>Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексy. Критерии оценки деятельности нервной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий. Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №16. Изучение строения, закономерностей функционирования спинного мозга.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Головной мозг.</b> <b>Функциональная анатомия большого мозга.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	<b>1.Ствол мозга.</b> Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции.	2	
	<b>2.Конечный мозг</b> Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №17. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18. Изучение строения и функции структур конечного мозга</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 5.3.</b> <b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 9
	<b>Высшая нервная деятельность</b> Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Периферическая нервная система. Черепные нервы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	<b>Периферическая нервная система. Черепные нервы.</b> Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19. Изучение расположения и функции черепных нервов</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</b>	<b>1.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.</b> Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 20. Изучение спинномозговых нервов</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Изучение сплетений спинномозговых нервов</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6. Автономная (вегетативная) нервная система</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1
	<b>1.Вегетативная нервная система</b> Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 22. Изучение структур вегетативной нервной системы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	

<b>Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.</b>	<b>1.Виды анализаторов. Анатомия и физиология зрительного анализатора.</b> Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.	2	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 9
	<b>2.Анатомия и физиология слухового, кожного, обонятельного, вкусового анализаторов.</b> Слуховой анализатор.Вспомогательный анализатор слуховой и вестибулярной сенсорных систем - ухо. Отделы, строение.Определение остроты слуха.Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральные отделы.Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.Кожа, ее строение, функции производные.Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.Вкусовой анализатор.Висцеральная сенсорная система.Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 23. Изучение структур зрительного анализатора</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24. Изучение слухового и вестибулярного анализаторов</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25. Изучение кожи, вкусового и обонятельного анализаторов</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Эндокринная система</b>	<b>8 / 4</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

2 семестр	<b>Анатомия и физиология желез внутренней секреции</b>	<b>1.Железы внутренней секреции. Гипофиззависимые железы внутренней секреции.</b> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гомонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники - расположение, строение, гормоны и их действие.	2	ПК 1.3, ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
		<b>2.Гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</b> Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.	2	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
		<b>Практическое занятие №26. Изучение гипофиззависимых желез внутренней секреции</b>	2	
		<b>Практическое занятие №27. Изучение гипофизнезависимых желез внутренней секреции</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел7. Дыхательная система</b>			<b>10 / 6</b>	
Тема 7.1. Анатомия органов дыхательной системы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10	
	<b>1.Анатомия органов дыхательной системы</b> Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея,	2		



	<p>топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 28. Изучение строения органов дыхания.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29. Изучение строения органов дыхания.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Физиология органов дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	<p>ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9</p>
	<p><b>1. Физиология органов дыхательной системы</b> Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбогемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах. <b>Международный день отказа от курения (ноябрь)</b> Цель: знать о пагубном влиянии табака на организм человека</p>	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №30. Изучение физиологии органов дыхания</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Пищеварительная система</b>		<b>22 / 14</b>	
<b>Тема 8.1. Анатомия органов пищеварительного канала</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9
	<b>1.Обзор пищеварительной системы.</b> Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастроуденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №31. Изучение начальных отделов желудочно-кишечного тракта</b>	2	
	<b>Практическое занятие №32. Изучение строения желудка</b>	2	
	<b>Практическое занятие №33 Изучение анатомии кишечника</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</b>	<b>1.Анатомия больших пищеварительных желез.</b> Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9
	<b>2.Физиология пищеварения</b> Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №34. Изучение анатомии больших пищеварительных желез.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35. Изучение физиологии пищеварения.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.3 Питание. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 7, ЛР 9
	<b>1.Обмен веществ и энергии</b> Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 36. Обмен веществ</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 37. Витамины, энергетический обмен</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Мочевыделительная система</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Анатомия органов мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Анатомия органов мочевыделительной системы.</b> Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 38.Изучение строения органов мочевыделительной системы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2</b> <b>Физиология органов мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Физиология органов мочевыделительной системы.</b> Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 9 ЛР 10, ЛР 12

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 39. Изучение мочеобразования и мочевыделения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Репродуктивная система</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 10.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 12
	<b>1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы</b>	2	
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 40. Изучение женской половой системы.	2	
	<i>Практическое занятие № 41 Изучение физиологии женской половой системы.</i>	2	
	Практическое занятие № 42 Изучение мужской половой системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 11. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</b>		<b>26/14</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 2.1

<b>Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца</b>	<b>1.Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца</b> Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемоциркуляторное русло. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Всемирный день сердца (сентябрь) Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	2	ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 9 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №43. Изучение сердечно-сосудистой системы: анатомии сердца</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.2. Физиология сердца</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Физиология сердца</b> Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении	2	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10

	<p>границ сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 44. Изучение физиологии сердца.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 11.3.</b> <b>Артериальная система.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9</p>
	<p><b>1.Артериальная система.</b> Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца. <b>Всемирный день борьбы с артериальной гипертензией (май)</b> Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 45. Изучение строения и расположения артерий.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 46. Изучение артериальной системы</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 11.4.</b> <b>Венозная система.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>1.Венозная система.</b> Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании выполнении простых медицинских услуг.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 47. Изучение строения и расположения вен.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 48. Изучение венозной системы</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	

<b>Тема 11.5.</b> <b>Лимфатическая система.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, К 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ЛР 9
	<b>1.Лимфатическая система.</b> Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №49. Изучение лимфатической системы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление презентационного материала по изучаемым темам.</i>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация комплексный экзамен</b>		<b>14</b>	
<b>Всего:</b>		<b>190</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб.пособие /Р.П.Самусев.-7-е изд., перераб. и доп.-М.: АСТ; Мир и образование, 2022. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.

##### 3.2.2.Основные электронные издания

- 1.Анатомия и физиология человека: учебник /И.Д Гайворонский [и др.]- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 2.Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6883-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
- 3.Анатомия человека : в 2 томах. Т. II : учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова ; под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6884-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468845.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
- 4.Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лень», 2019. – 388 с.
- 5.Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека: атлас /Д.Б. Никитюк, С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-368с.: ил.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 6.Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник / Сапин М. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
- 8.Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст:

электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

9.Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник /Н.И.Федюкович.- Ростов н/Д.:Феникс, 2020.-574с.: ил.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

2.Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

3.Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

4.[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

5.[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

6.[www.medliter.ru](http://www.medliter.ru)

#### **Нормативные документы**

7.Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

8.Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018

9.Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

10.Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"

11.Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами"

12.Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям"

13.Федеральный проект "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий"

14.Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – комплексный экзамен
Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать современная научная и профессиональная терминология	знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать особенности социального и культурного контекста	знает особенности социального и культурного контекста	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	знает показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	
Знать закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	знает закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – комплексный экзамен
Уметь определять задачи для поиска информации	определяет задачи для поиска информации	
Уметь применять современную научную профессиональную	применяет современную научную профессиональную	

терминологию	терминологию	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	организует работу коллектива и команды	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь определять основные показатели функционального состояния пациента	определяет основные показатели функционального состояния пациента	
Уметь оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	
Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	

**Приложение 3.24**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02. Основы патологии**

**2023 г.**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Основы патологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	
ПК 2.1	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях,	

	суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
ПК 4.1	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей
	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
ПК 5.1	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания



при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия (если предусмотрено)	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК.3.1 ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Принципы классификации заболеваний и их диагностики.</b> Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание</b>	14	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ОК.1, ОК.2 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Типовые патологические процессы.</b> Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоза. Гипоксии. Воспаление. Патология терморегуляции. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс. Экстремальные состояния.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	Практическое занятие № 2.Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	
	Практическое занятие № 3.Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	Практическое занятие № 4.Изучение патогенеза воспаления	2	
	Практическое занятие № 5.Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	Практическое занятие № 6.Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	2	

	Практическое занятие № 7.Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
<b>Раздел 2. Частная патология</b>		<b>18/14</b>	
<b>Тема 2.1 Патология системы дыхания и сердечнососуд истой системы</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ОК.1, ОК.2 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Патология системы дыхания и сердечнососудистой системы.</b> Признаки патологических процессов системы дыхания. Признаки патологических процессов сердечнососудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания. 24 марта Всемирный день борьбы против туберкулёза Цель: повышение осведомленности о признаках туберкулеза, условиях по ликвидации этой болезни.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 8. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение признаков заболеваний сердца	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение признаков заболеваний сердечнососудистой системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Патология органов и системы пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ОК.1, ОК.2 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Патология органов и системы пищеварения.</b> Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы. 16 октября День здорового питания Цель: изучить профессиональные заболевания, призвать каждого человека задуматься о своем здоровье.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 12. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
	Практическое занятие № 13.Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2	

Практическое занятие № 14.Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	4	
<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, дополнен новыми изданиями

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Мустафина, И. Г., Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 436 с.
3. Мустафина, И. Г., Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 376 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Куликов, Ю.А. Основы патологии: учебник /Ю.А. Куликов, В.М. Щербаков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке
3. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
4. Патологическая анатомия : в 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470954.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник /В.С.Пауков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 10.03.2023).- Режим доступа: по подписке
6. Пауков, В. С. Патологическая анатомия : том 2 / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6088-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460887.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1..Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – комплексный экзамен
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	знает особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	
Знать этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	знает этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	
Знать функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)	знает функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)	
Знать диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей	знает диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей	
Знать порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития	знает порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития	

неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска	неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска	
Знать клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	знает клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Знать клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	знает клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Знать клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – комплексный экзамен
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части	
Уметь определять задачи для поиска информации	определяет задачи для поиска информации	
Уметь определять необходимые источники информации	определяет необходимые источники информации	
Уметь интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	
Уметь проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента	проводит физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента	
Уметь интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами	

психическими расстройствами		
Уметь проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	проводит доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определяет реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	
Уметь определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	
Уметь проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	
Уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	распознает состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	



**Приложение 3.25**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 2.1	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых протекающих без явных признаков угрозы жизни и не

	групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 4.1	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование	
ПК 4.4	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические основы наследственности и биохимические основы наследственности</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК05 ОК 07, ОК 09 ЛР 6, ЛР 9
	<b>1.Введение. Цитологические основы наследственности.</b> Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Изучение цитологических основ наследственности.</b> Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	2	
	<b>Практическое занятие №2. Проведение опроса и ведение учета пациентов с хромосомной патологией.</b> Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 1.2</b> <b>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации.</b> <b>Генетический код</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 09 ЛР 6, ЛР 9
	-	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Решение задач по молекулярной биологии.</b> Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. 25 апреля – Международный день ДНК Цель: разъяснить значимость генетических исследований обучающимся	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Решение задач на биосинтез белка.</b> Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Закономерности наследования признаков. Методы изучения наследственности человека.</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 2.1. Моногибридное и дигибридное скрещивание.</b> <b>Взаимодействие генов.</b> <b>Сцепленное с полом наследование.</b> <b>Методы изучения наследственности человека.</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 4.1, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15
	<b>1. Закономерности наследования признаков. Методы изучения наследственности человека.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №5. Изучение моногибридного и дигибридного скрещивания.</b> Выполнение практико-ориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: -анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание; -моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием.	2	

	<b>Практическое занятие № 6. Изучение взаимодействия генов.</b> Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности.	2	
	<b>Практическое занятие №7. Проведение опроса пациентов с наследственной патологией. Составление и анализ родословных.</b> Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Методика составления родословных и их генетический анализ.	2	
	<b>Практическая работа № 8. Решение задач на взаимодействие генов, наследования групп крови и резус-фактора.</b> Определение возможных генотипов членов рода. Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование.</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Изменчивость и виды мутаций у организма.</b> <b>Хромосомные болезни.</b> <b>Генные болезни.</b> <b>Мульти-</b>	<b>Содержание</b>	16	ПК 4.1, ПК 4.4 ПК 6.7 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ЛР 6, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 13
	<b>1.Изменчивость и виды мутаций у организма.</b> Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	2	



<b>факториальные болезни. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>2.Хромосомные болезни. Генные болезни. Мульти-факториальные болезни. Медико-генетическое консультирование.</b> Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. Ноябрь - День матери Цель: пропагандировать значение материнства среди подрастающего поколения	2	ЛР 14, ЛР 15 ЛР16, ЛР17
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №9. Проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся хромосомной патологией.</b> Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.	2	
	<b>Практическое занятие №10. Решение задач: хромосомные болезни.</b> Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Изучение генных болезней.</b> Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.	2	

<p><b>Практическое занятие № 12. Изучение мультифакториальных болезней.</b>  Решение практико-ориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №13.Медико-генетическое консультирование.</b>  Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией. Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 14. Дифференцированный зачёт</b></p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т.В. Кожанова, М.Е. Майорова [и др. ]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др. ]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3.Дополнительные источники**

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57027.html>/© КонсультантПлюс, 1997-2019

2. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"

4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать особенности социального и культурного контекста	знает особенности социального и культурного контекста	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	знает клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Знать правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	знает правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	
Знать подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	знает подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	

Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	знает основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	умеет проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	

Уметь проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин	
Уметь проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование	
Уметь соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	
Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК 2.2	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая

		наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
ПК 3.1	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
ПК 4.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 6.4	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе
ПК 6.5	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других

	людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Латинский алфавит.</b> <b>Имя существительное первого и второго склонения</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 5.1, ПК 6.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 6 ЛР 8
	<b>1. Латинский алфавит. Имя существительное первого и второго склонения.</b> Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> <b>Изучение латинского алфавита, правил произношения, чтения.</b> Постановка ударения в латинских словах.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого склонения.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Выполнение упражнений по переводу имен существительных второго склонения.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 5.1, ПК 6.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02
	<b>1. Имя прилагательное. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.</b> Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их	2	

<b>Третье, четвертое, пятое склонение</b>	употребление в анатомической терминологии. Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения). Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.		ОК 03, ОК 05 ОК 09 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №4. Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4,5 склонений.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5. Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений. Согласование медицинских терминов с использованием прилагательных 1 группы.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6. Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных. Согласование медицинских терминов с использованием прилагательных 2 группы.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 2.2, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Глагол. Латинская часть рецепта.</b>	2	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения.</b>	2	
<b>Практическое занятие №8. Оформление латинской части рецепта.</b>	2		
<b>Практическое занятие №9. Написание латинской части рецепта с использованием рецептурных сокращений.</b>	2		

	<b>Практическое занятие №10. Применение химической номенклатуры в рецептуре.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 3.1. Состав слова. Структура клинических терминов. Профессиональн ые выражения</b>	<b>Содержание</b>	10	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4 ПК 5.1, ПК 6.4 ПК 6.5 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1. Состав слова. Структура клинических терминов. Профессиональные выражения.</b> Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках. <b>Международный день отказа от курения (ноябрь)</b> Цель: знать о пагубном влиянии табака на организм человека <b>День фельдшера (февраль)</b> Цель: знакомство с особенностями профессии фельдшера.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> <b>Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> <b>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14 Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2023. – 264 с.
2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.
2. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
2. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
4. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
4. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
5. ORBISLATINUSonline [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Знать современная научная и профессиональная терминология	знает современную научную и профессиональную терминологию	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать особенности произношения	знает особенности произношения	
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Знать международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	знает международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Знать нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение	знает нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение	
Знать правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу	знает правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены,	знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции,	

контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
Знать правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами	знает правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами	
Знать оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	знает оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
Знать принципы делового общения в коллективе	знает принципы делового общения в коллективе	
Знать порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	знает порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	
Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	знает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Уметь определять необходимые источники информации	определяет необходимые источники информации	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	применяет современную научную профессиональную терминологию	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	организовывать работу коллектива и команды	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	понимает тексты на базовые профессиональные темы	
Уметь интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	
Уметь оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	
Уметь направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	направляет пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	
Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	умеет формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	
Уметь организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	организовывает и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	
Уметь выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
Уметь рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	умеет рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	

**Приложение 3.27**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Фармакология**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Фармакология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
ПК 2.2	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами
	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению

	возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
	вести учет лекарственных препаратов	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
ПК 3.2	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
ПК 4.2	проводить консультации по вопросам планирования семьи	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний
ПК 5.2	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР програ ммы воспита ния</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом

	осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая рецептура</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.2, ПК4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8
	<b>1.Введение. Лекарственные формы.</b> Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 5.2,ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18,ЛР 19
	<b>1.Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.</b> Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная. <b>Общая рецептура. Формы рецептурных бланков.</b> Нормативный документ, регламентирующий правила выписывания рецептов и форм	2	

	рецептурных бланков. Правила выписывания твердых и мягких лекарственных форм.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b>	2	
	<b>Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Жидкие лекарственные формы.</b> <b>Лекарственные формы для инъекций</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.</b> Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. <i>Правила заполнения рецептурных бланков.</i> <i>Правила оформления различных рецептурных бланков в соответствии с Приказом МЗ РФ от 24.11.2022г №1094н.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	<b>Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Общая фармакология</b>	<b>1.Общая фармакология.</b> Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.	2	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 8, ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Изучение путей введения, видов действия и взаимодействия лекарственных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>84/42</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02

	<p><b>1.Антисептические и дезинфицирующие средства.</b>  Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18, ЛР 19
	<p><b>Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств.</b>  Особенности применения антисептических и дезинфицирующих средств в профессиональной деятельности медицинскими работниками в зависимости от показаний.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	<b>Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 2.2,ПК 3.2
<b>Антибиотики</b>	<p><b>1.Антибиотики</b>  Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация</p>	2	ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02

	<p>антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		<p>ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 12 ЛР 18, ЛР 19</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	<b>Применение антибиотиков по назначению врача.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Синтетические противомикробные средства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Синтетические противомикробные средства.</b> Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9</p>

	<p>особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p><i>Принципы химиотерапии. Комбинированное применение антибиотиков. Принципы химиотерапии, комбинированного применения химиотерапевтических средств.</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие №6</b>  <b>Выписывание лекарственных форм из группы антибиотиков в виде рецепта с использованием справочной литературы.</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.4.</b>  <b>Противотуберкулезные,</b>  <b>противоспирохетозные,</b>  <b>противопротозойные,</b>  <b>противомикозные,</b>  <b>противовирусные,</b>  <b>противогельминтные средства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства.</b></p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон) особенности действия и применения. Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения, противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p> <p><i>Физиологические особенности применения противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств.</i></p> <p><i>Режим дозирования, противопоказания, побочные действия, профилактика развития побочного действия и устойчивости возбудителей к химиотерапевтическим</i></p>	4	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9
		2	

	<i>средствам.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.</b> Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчица). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.2, ПК 3.2



<p><b>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему</b></p>	<p><b>1.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.</b>  Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.Н-холиномиметики («табекс», «никоретте»,«никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению,побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, армакологические эффекты, показания к применению.  Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему.  Адренергические средства. Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.2,ПК 5.2  ПК 5.3  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ОК 09  ЛР 9</p>
---	---	----------	---

	<p><b>2. Физиологические основы действия лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную иннервацию.</b>  <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i></p>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9</b>  <b>Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №10</b>  <b>Проведение сравнительной характеристики средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации.</b></p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<p><b>Тема 3.7.</b>  <b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<p>ПК 2.2, ПК 3.2  ПК 4.2, ПК 5.2  ПК 5.3  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 06  ОК 09  ЛР 9</p>
	<p><b>1. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему.</b>  Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазин (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.  Противосудорожные средства: Противосудорожные средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.  Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминергическую передачу (леводопа, карбидопа, бромкриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению,</p>	2	

	<p>побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p><b>2. Физиологические основы действия лекарственных средств, возбуждающих и угнетающих ЦНС</b>  <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i></p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №10</b>  <b>Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №11</b>  <i>Выписывание лекарственных форм из группы средств, влияющих на центральную нервную систему, в виде рецепта с использованием справочной литературы.</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	

<b>Тема 3.8.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 6 ЛР 9
	<b>1.Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.</b> Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	<b>1.Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему.</b> Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению,	<b>2</b>	

<p><b>систему</b></p>	<p>побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; <math>\beta</math>-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p><b>29 сентября Всемирный день сердца.</b></p> <p>Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.</p>		<p>ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 10</p>
	<p><b>2. Лекарственные средства, применяемые при артериальной гипертензии. Антиаритмические средства.</b></p> <p>Гипотензивные средства: - центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; - периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств. Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета – адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства,</p>	<p>2</p>	

	<p>повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p> <p><b>17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией</b> Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> <b>Определение способов введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему в зависимости от целей применения.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.10.</b> <b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 12
	<b>1. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</b> Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - $\beta$ 2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> <b>Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс,</b>	2	

	<b>мускулатуру матки, по назначению врача</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>1.Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.</b> Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H <sub>2</sub> - гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные,	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 18 ЛР 19

	увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		
	<b>Физиологические основы действия средств, влияющих на функции органов пищеварения.</b> <i>Особенности применения лекарственных средств группы с учетом физиологических особенностей применения лекарственных средств.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие №16</b> <b>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача</b>	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> <b>Применение лекарственных средств по назначению врача, обучение пациентов правилам приема лекарственных средств.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</b> <b>Плазмозамещающие средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 2.2, ПК 3.2 ПК 4.2, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 3, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 18 ЛР 19
	<b>1. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.</b> Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: - препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); - препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); - комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: - антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамола, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и	2	



	<p>непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства(кислота аминакапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> <b>Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача.</b>	2	
	<i>Практическое занятие №19</i> <i>Выявление особенностей назначения лекарственных средств, влияющих на систему крови, проведение анализа рецептов.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.13.</b> <b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b>	<b>Содержание</b>	6	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 12
	<b>1.Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги.</b> Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокOMB, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антигипертензивные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон,	2	

	<p>дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: - производные сульфаниламидов (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; - бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); - гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивные средства: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> <b>Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача.</b>	2	
	<i>Практическое занятие №21</i> <i>Проведение анализа рецептов, выписанных на лекарственные средства из группы гормонов.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.14.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ПК 3.2

<b>Препараты витаминов</b>	<b>1.Препараты витаминов.</b> Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	2	ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР 9, ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.2,ПК 3.2 ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3
	<b>1.Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.</b> Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоsporин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. <i>Особенности применения противоаллергических средств. Средств, влияющих на</i>	2	ПК 4.2,ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 ЛР3, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 18 ЛР 19



<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №23</b>		
<b>Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбран не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учебник / М.Д. Гаевый, Л.М. Гаевая. – 12-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021. – 382 с.
2. Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой: учеб.пособие / В. В.Майский, Р. Н. Аляутдин. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 240 с.
3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник /Д.А. Харкевич. -3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022.- Текст: электронный.- URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах	знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – экзамен
Знать приемы структурирования информации	знает приемы структурирования информации	
Знать современная научная и профессиональная терминология	знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать значимость профессиональной деятельности по специальности	знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами	знает порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами	
Знать механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов	знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов	
Знать нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных	знает нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных	

препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение	препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение	
Знать требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов	знает требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов	
Знать принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития	знает принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
Знать порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	знает порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	применяет современную научную профессиональную терминологию	
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Уметь описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	
Уметь оформлять рецепт на лекарственные препараты,	оформляет рецепт на лекарственные препараты,	



медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	
Уметь осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	
Уметь вести учет лекарственных препаратов	ведет учет лекарственных препаратов	
Уметь осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	осуществляет отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	
Уметь проводить консультации по вопросам планирования семьи	проводит консультации по вопросам планирования семьи	
Уметь применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Уметь проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	

**Приложение 3.28**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.1	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
ПК 1.2	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
ПК 2.2	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания,	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний

	по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	
ПК 4.3	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов
ПК 4.4	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами и.</b>	<b>Содержание</b>	6/-	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Введение в микробиологию.</b> Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	2	
	<b>2.Систематика и номенклатура микроорганизмов.</b> Классификация микроорганизмов по степени их Опасности. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории.	2	
	<b>3.Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b> Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории. Этапы лабораторного микробиологического исследования. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Методы микробиологической диагностики</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10
	<b>1.Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.</b> Бактерии. Вирусы. Грибы. Гельминты.	2	

инфекционных заболеваний	<b>2.Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.</b> Характеристика методов исследования.	2	ЛР 18, ЛР 19
	<b>3.Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.</b> Выявление микроорганизмов методом посева. Показания к проведению бактериологического посева.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие №1.Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №2.Проведение простейших микробиологических исследований. Культивирование бактерий.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №3.Проведение простейших микробиологических исследований. Микроскопический метод. Бактериологический метод исследования.</i>	2	
	Практическое занятие № 4.Изучение возбудителей бактериальных и вирусных инфекций.	2	
	Практическое занятие №5.Изучение возбудителей паразитарных заболеваний и микозов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 4.2. ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ЛР 10, ЛР 18 ЛР 19
	<b>1.Экология микроорганизмов.</b> Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.	2	
	<b>2.Методы дезинфекции и стерилизации.</b> Понятие об асептике, антисептике.	2	
	<b>3.Микробная деконтаминация</b> Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы.Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.	2	



	Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП. Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №6. Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие №7. Проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	<i>Практическое занятие №8. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №9. Осуществление профилактики распространения инфекций. Разработка материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Основы иммунологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ЛР 10
	<b>1. Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии.</b> Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки. Свойства и виды антигенов. Виды иммунитета. <b>1 марта – Всемирный день иммунитета.</b> Цель: сформировать понятие иммунитета, заботиться о повышении иммунитета	2	
	<b>2. Неспецифические и специфические факторы иммунитета.</b> Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы. <b>24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом.</b> Цель: сформировать знания об инфекционных заболеваниях, знать профилактику	2	

<p><b>3.Понятие об иммунопрофилактике и иммунодиагностике.</b>  Понятие об иммунодефицитах.Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.Сывороточные иммунные препараты.Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.  <b>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.</b>  Цель: знать о заболевании СПИД и его последствиях на организм</p>	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие №10.Осуществление иммунопрофилактики инфекционных болезней.	2	
Практическое занятие №11.Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ Основные электронные издания
3. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов».
4. Микробиология: словарь - справочник / под ред. И.А. Базикова.- М.: УМИ, 2017. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.экрана.- Текст: электронный.- Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
6. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие / Н.В. Прозоркина, Л.А. Рубашкина.- 6-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. Гриф МО и науки РФ
7. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Перечень нормативных источников

- 1.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
- 2.ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;
- 3.Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”;
- 4.Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";
- 5.Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;
- 6.Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";
- 7.Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
- 8.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
- 9.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;
- 10.Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;
- 11.Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
- 12.Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;
- 13.Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;
- 14.Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";
- 15.Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);
- 16.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Комплексный экзамен
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать основы проектной деятельности	знает основы проектной деятельности	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Знать инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	знает инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	
Знать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов	знает способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов	
Знать правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий	знает правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий	
Знать методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	знает методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	
Знать порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	знает порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	
Знать правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов	знает правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов	

Знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний	знает порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний	
Знать санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	знает санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Комплексный экзамен
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	выделяет наиболее значимое в перечне информации	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	организует работу коллектива и команды	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уметь удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	удаляет медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения	
Уметь производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	производит уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств	
Уметь применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства	применяет разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства	
Уметь предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	
Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового	

<p>вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней</p>	
<p>Уметь проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	<p>проводит иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	

**Приложение 3.29**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 Здоровый человек и его окружение**

**2023 г.**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 07 Здоровый человек и его окружение»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 4.1	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
ПК 4.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.3		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.4	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
ПК 6.5	составлять план работы и отчет о своей работе	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>154</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		2	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13
	<p><b>1.Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b></p> <p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		54/36	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	8	

<b>Внутриутробный период. Доношенный новорожденный</b>	<b>1.Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Выявление потребностей новорожденных.</b> Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) <i>Осуществление ухода за новорожденным.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Недоношенный новорожденный</b>	<b>1.Недоношенный новорожденный.</b> Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного</b> Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных. <i>Обучение женщин пеленанию новорожденного. Проведение ежедневного туалета недоношенных детей.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Период грудного возраста.</b> Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.	2	
	<b>2.Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b> Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №3.Изучение анатомо-физиологических особенностей ребёнка грудного возраста.</b>	6	



	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)</p> <p><i>Проведение оценки параметров физиологического развития детей в период грудного возраста.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Особенности вскармливание детей грудного возраста.</b>	<b>1. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.</b> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<i>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Виды вскармливания детей грудного возраста.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №4. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. <i>Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям в период грудного возраста.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Период</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.1, ПК 4.2

преддошкольного и дошкольного возраста	<b>1.Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b> Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №5. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий детям преддошкольного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов") <i>Особенности организации безопасной окружающей среды, здорового образа жизни для дошкольников.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Период</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.1, ПК4.2,

школьного возраста	<p><b>1.Период школьного возраста.</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p>	2	ПК 4.3, ПК4.4, ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<p><b>2.Период школьного возраста.</b>  Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №6. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий для школьников.</b>  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка</p>	6	

	<p>принципам здорового образа жизни.  <i>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития детей периода школьного возраста.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>54/36</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13
	<b>1.Период юношеского возраста.</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.	2	

	<p><b>1.Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b>  Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №7. Обучение женщин и мужчин методам контрацепции</b>  Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.  <i>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию.</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.3. Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ПК 4.1, ПК 4.2  ПК 4.3, ПК 4.4  ПК 6.5, ПК 6.6  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05  ЛР 1, ЛР 7  ЛР 9, ЛР 10  ЛР 12, ЛР 13</p>
	<p><b>1.Здоровье семьи.</b>  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных</p>	2	

	<p>условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p> <p><b>15 мая Международный день семьи</b> Цель: показать ценность и важность семейных отношений</p>		ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практическое занятие №8.Выявление основных медико-социальных проблем семьи.</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. <i>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию.</i></p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Период</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.1, ПК 4.2

<p><b>беременности.</b>  <b>Внутриутробный период.</b>  <b>Продолжительность беременности.</b>  <b>Потребности беременной женщины.</b></p>	<p><b>1.Период беременности.</b>  Основное представление об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p>	2	<p>ПК 4.3, ПК 4.4  ПК 6.5, ПК 6.6  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05  ЛР 1, ЛР 7  ЛР 9, ЛР 10  ЛР 12, ЛР 13  ЛР 18, ЛР 19</p>
	<p><b>2.Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.</b>  Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №9. Определение признаков беременности.</b>  Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)  <i>Обучение женщины поведению во время родов и профилактике патологии родового акта.</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.5. Период</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8	<p>ПК 4.1, ПК 4.2</p>

<b>беременности и родов.</b> <b>Подготовка к родам.</b> <b>Процесс родов</b>	<b>1. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.</b> Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №10.Изучение периода беременности и родов. Уход за новорожденным.</b> Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) . бучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов) <i>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</i> <i>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>2 семестр</b>	<b>Содержание</b>	8	ПК 4.1, ПК 4.2



<b>Тема 3.6.</b> <b>Послеродовый период</b>	<b>1.Послеродовый период.</b> Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №1.Изучение течения послеродового периода.</b> Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. <i>Физиология и патология послеродового периода. Изменения в половой системе после родов.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.1, ПК 4.2

<b>Климактерический период</b>	<b>1.Климактерический период.</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие №12.Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса.</b> Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. <i>Возрастные изменения при физиологическом течении климактерического периода. Механизм развития климакса.</i>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2

геронтологию. <b>Основные понятия. Теории и механизмы старения</b>	<b>1.Введение в геронтологию.</b> Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. <i>Правила медикаментозной терапии для лиц пожилого и старческого возраста.</i>	2	ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. <i>Знакомство с понятиями преждевременное старение и естественное старение.</i> 29 сентября Всемирный день сердца. Цель: знать основоположников отечественной кардиологии и их вклад в здравоохранение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	10	
<b>Тема 4.3. Организация социальной и</b>			ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4

<p><b>медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>1. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b>          Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 6.5, ПК 6.6          ОК 01, ОК 02          ОК 03, ОК 04          ОК 05          ЛР 1, ЛР 7          ЛР 9, ЛР 10          ЛР 12, ЛР 13          ЛР 18, ЛР 19</p>
	<p><b>2. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b>          Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p>	<p>2</p>	

<p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Практическое занятие №13. Изучение пенсионного обеспечения, системы льгот.</b>  Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.  Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.  <i>Методика сестринского обследования образа жизни пациента.</i></p>	<p>6</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p>	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Искусство продления жизни</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<b>Содержание</b> <b>1.Искусство продления жизни.</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. 17 мая Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией Цель: знать о гипертонической болезни, мерах профилактики	<b>10</b> 2	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 6.5, ПК 6.6 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №14.Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики.</b> Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом	<b>6</b>	

<p>возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p><i>Уход за телом умершего человека. Оказание помощи при потере, смерти, горе. Осуществление посмертного ухода.</i></p>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<i>Практическое занятие №15. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</i>	<i>4</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>	<b>154</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 605 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке..
2. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785970457436.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа : по подписке

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
2. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
3. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
4. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>
5. Методические рекомендации, Программа ПОПтимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва 2019 год.



6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
7. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
8. Приказ Минздрава России от 29 октября 2020 г. N 1177н "Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях"
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122 н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок".
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
11. Приказ Минздрава России от 20.10.2020 N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60869
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”
13. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада Экзамен
Знать приемы структурирования информации	знает приемы структурирования информации	
Знать современная научная и профессиональная терминология	знает современная научная и профессиональная терминология	
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами	знает виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами	
Знать информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	знает информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
Знать национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	знает национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	
Знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний	знает порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний	
Знать порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера	знает порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера	

здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	
Знать порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	знает порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр Итоговый контроль- экзамен
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	выделяет наиболее значимое в перечне информации	
Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	применяет современную научную профессиональную терминологию	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях	
Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек	

<p>Уметь проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p>	<p>проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p>	
<p>Уметь составлять план работы и отчет о своей работе</p>	<p>составляет план работы и отчет о своей работе</p>	
<p>Уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	

**Приложение 3.30**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08. Информационные технологии в профессиональной**  
**деятельности**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 07

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях те
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

при формировании и развитии личностных результатов (ЛР):

Код ЛР программы воспитания	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		4/2	
<b>Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК2 ЛР3, ЛР4, ЛР10
	<b>1.Информация и ее представление в компьютере</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. 26 ноября Всемирный день информации. Цель: повышение уровня информационной культуры и формирование представления о способах получения информации	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1. Представление информации в компьютере. Измерение информации.</b> Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		4/2	
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК6.7 ОК2 ЛР 4, ЛР10, ЛР 18, ЛР 19
	<b>Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров.</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2. Изучение устройства системного блока. Настройка BIOS, операционной системы. Работа со стандартными программами ОС.</b>          "Изучение устройства системного блока". "Изучение работы и настройка BIOS".          "Настройка операционной системы Windows". "Работа со стандартными программами. Блокнот". "Работа со стандартными программами. WordPad". "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Создание текстовых документов, презентаций, рисунков.</b>          Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.          3 декабря Всемирный день компьютерной графики          Цель: сформировать представление о компьютерной графике, её видах.</p> <p><b>2.Создание электронных таблиц.</b>          Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК6.6, ПК6.7          ОК1, ОК2, ОК7          ЛР3, ЛР4, ЛР10</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие № 3. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.</b> "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста". "Вставка и редактирование таблиц". "Вставка и обработка графических объектов". "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями". "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Создание, редактирование таблиц и диаграмм в табличном процессоре.</b> "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре". "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные". "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование".	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Создание и редактирование презентации. Создание растровой и векторной графики.</b> "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики". "Создание векторной графики".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Работа с базами данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Работа с базами данных.</b> Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	ПК6.6, ПК6.7 ОК1, ОК2, ОК7 ЛР 3, ЛР 4, ЛР10, ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Создание и заполнение базы данных.</b> "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим".	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Создание запросов, форм и отчетов в базе данных.</b> "Создание запросов на добавление". "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм"	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Создание БД Стационар.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно- компьютерные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК6.6, ПК6.7, ОК1, ОК2, ОК7, ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР 18, ЛР 19
	<b>1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы.</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10. Работа с МИС. Заполнение данных.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Изучение устройства МКПС.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Работа с МКПС. Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Кабинет информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- 3 <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 4 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
- 5 Российская национальная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях те	знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях те	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Знать пути обеспечения ресурсосбережения	знает пути обеспечения ресурсосбережения	
Знать порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	знает порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Знать методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	знает методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	знает основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль – дифференцированный зачет
Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уметь использовать	использует современное	

современное программное обеспечение	программное обеспечение	
Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	
Уметь применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет	применяет в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет	
Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	использует в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	



**Приложение 3.31**  
к ОПОП-П по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Гигиена**

**2023г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. Гигиена»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Гигиена» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 3 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ПК 1.2	правильно применять средства индивидуальной защиты	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями)
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)

ПК 4.2	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами

при формировании и развитии **личностных результатов (ЛР):**

<b>Код ЛР программы воспитания</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
ЛР 18	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Основные положения гигиены</b> <b>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 4.4 ОК 02, ОК 05 ОК07 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 10
	<b>1.Введение.</b> Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.</b> <b>Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	16/12	ПК 1.2, ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК04 ОК05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 19
	<b>1.Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха, воды.</b> Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Принципы защиты воздушной среды. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. 5 июня Всемирный день окружающей среды. <i>Цель: информировать обучающихся о необходимости защиты окружающей среды.</i>	2	
	<b>2.Гигиеническое и экологическое значение почвы. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b> Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
<b>Практическое занятие №1.Оценивание санитарно-гигиенических параметров воздушной среды в помещениях.</b>	2		

	<b>Практическое занятие №2.Оценивание санитарно-гигиенических факторов качества питьевой воды на основании нормативных документов.</b> Определение органолептических свойств воды.	2	
	<b>Практическое занятие №3.Проведение мероприятий по обеззараживанию воды, используемой для хозяйственно – бытовых нужд.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4.Оценивание санитарно-гигиенических параметров естественного и искусственного освещения жилых и производственных помещений.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5.Проведение санитарно-гигиенической оценки температурного режима жилых и производственных помещений.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6.Оценивание санитарно-гигиенического значения шумов различных уровней на психическое и физическое состояние человека.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ПК 1.2,ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК04 ОК05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 9, ЛР 10 ЛР 18, ЛР 19
<b>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</b>	<b>1.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</b> Основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Профилактика профессиональных болезней. Мониторинг здоровья. Гигиенические требования к условиям и режиму работы. Гигиенические основы физического воспитания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №7.Проведение органолептической оценки пищевых продуктов и рациона питания.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8.Разработка мер безопасного поведения на производстве.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9.Оценка психологического здоровья и разработка методических рекомендаций по его улучшению.</b>	2	
	<b>Практическое занятие№10.Анализ физического состояния и разработка перечня упражнений, способствующих здоровому образу жизни.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11.Составление перечня профилактических мероприятий по сохранению принципов здорового образа жизни.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<b>1.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Гигиеническое воспитание населения. Формы и средства гигиенического воспитания населения. Правила составления и оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. <i>15 октября – Всемирный день гигиены рук.</i> <i>Цель: ознакомить с правилами личной гигиены медицинского работника.</i>	2	ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 19
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.</b> Составление санитарного бюллетеня о необходимости соблюдения гигиенических норм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основное учебное издание:

1. Гигиена и экология человека: учебник /под ред. Н.А. Матвеевой.-2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2021. Гриф ФАУ «ФИРО», ГОУ ВУНМЦ РФ

##### 3.2.2. Дополнительные издания:

1. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник /В.И.Архангельский.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.  
2. Гигиена и экология человека: учебник /под ред.В.М.Глиненко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст: электронный.-URL:[http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»  
2.Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации,  
10.Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Профильные web – сайты Интернета:

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)  
2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)  
3.ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)  
4.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контрольный комплексный экзамен
Знать приемы структурирования информации	знает приемы структурирования информации	
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
Знать основы проектной деятельности	знает основы проектной деятельности	
Знать особенности социального и культурного контекста	знает особенности социального и культурного контекста	
Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
Знать методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями)	знает методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями)	
Знать методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)	знает методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)	
Знать рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	знает рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	
Знать правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий	знает правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий	

в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами	в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами	
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Итоговый контрольный комплексный экзамен
Уметь определять необходимые источники информации	определяет необходимые источники информации	
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Уметь соблюдать нормы экологической безопасности	соблюдает нормы экологической безопасности	
Уметь правильно применять средства индивидуальной защиты	правильно применяет средства индивидуальной защиты	
Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	
Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек	
Уметь организовывать и	организует и проводит	

проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом	
---	---	--

**Приложение 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Раздел 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526;</p> <p>Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 470-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 г., регистрационный № 59474)</p> <p>Профессиональный стандарт «Фельдшер скорой помощи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021г., регистрационный № 63073)</p>
<b>Цель программы</b>	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных

	отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
<b>Сроки реализации программы</b>	3 года 10 месяцев – на базе основного общего образования
<b>Исполнители программы</b>	Директор – Белобородова Н.С., заместитель директора по учебной работе – Трухина С.В., заведующий отделом по воспитательной работе – Попкова О.А, заместитель директора по общим вопросам – Макеров А.И. зав отделом учебной части – Голубева О.В., заведующий отделением – Колонских Е.Г., заведующий производственной практикой Стеценко Е.П., преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 3</b>



Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества	<b>ЛР 19</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ООД 01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ООД 02 Литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 18
ООД 03 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19
ООД 04 Обществознание	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 18
ООД 05 География	ЛР 5, ЛР 14
ООД 06 Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 19
ООД 07 Математика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18
ООД 08 Информатика	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18
ООД 09 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16
ООД 10 ОБЖ	ЛР3, ЛР 9, ЛР 10
ООД 11 Физика	ЛР 7, ЛР 18
ООД 12 Химия	ЛР 7, ЛР 9
ООД 13 Биология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 18
ООД 14 Родной язык/Родная литература	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
СГ 01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 19

СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР3, ЛР 9, ЛР 10
СГ 04 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16
СГ 05 Основы бережливого производства	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18
СГ 06 Основы финансовой грамотности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18
СГ 07 Башкирский язык как государственный	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
СГ 08 Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ОП 01 Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 18
ОП 02 Основы патологии	ЛР 9, ЛР 18
ОП 03 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 12
ОП 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 18
ОП 05 Фармакология	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 18
ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
ОП 07 Здоровый человек и его окружение	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 17
ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18
ОП 09 Гигиена	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
<b>ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом</b>	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18
МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18
МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18
<b>ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</b>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18

МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
<b>ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</b>	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15
МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15
<b>ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности</b>	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
<b>ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</b>	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
<b>ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности</b>	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
<b>МДК 06.01</b> Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18
<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15- ЛР 18
ОП 10 Психология общения	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР17, ЛР 18
<b>ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</b>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15-ЛР 18
МДК 07.01 Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15-ЛР 18
<b>ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</b>	ЛР 10, ЛР13-ЛР 18
МДК.08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	ЛР 10, ЛР13-ЛР 18

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие.
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Личная агрессивность и конфликтность», участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Диагностика уровня личной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности, участие в мероприятиях различного уровня. Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в	1 курс	Наблюдение.

	организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	2-4 курс	Наблюдение. Анализ успеваемости и посещаемости
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Анализ результатов контрольных срезов, промежуточной аттестации, ВПР, дипломных работ.
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение.
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения Учебных и производственных практик.
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4 курс	Участие в конкурсах исследовательских проектов, конкурсе «Студенческие исследования» Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик	1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствие конфликтных ситуаций в группе, во внеурочной деятельности, а также при прохождении учебных и производственных практик.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы

11	Сформированность гражданской позиции	1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Участие в акциях, волонтерском движении, мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Наблюдение
17	Участие в военно-патриотических мероприятиях, волонтерских движениях	1-4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-4 курс	Участие в волонтерском движении, акциях. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	1-4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ,

	природным богатствам России и мира		фотоотчеты и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-4 курс	Участие в волонтерском движении, экологических акциях. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, мероприятий спортивной направленности, турслетах. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Анализ оформления и подготовки санитарных бюллетеней, буклетов, памяток, курсовых и дипломных работ.
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности	1-4 курс	Устный опрос. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)



## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»;
2. Рабочую программу воспитания, как часть основной профессиональной образовательной программы;
3. Положение о воспитательной работе;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Положение о кураторе учебной группы;
6. Положение о студенческом совете;
7. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
8. Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов
10. Положение о режиме занятий обучающихся;
11. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студенческой молодежи;
12. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
13. Отчет о проделанной воспитательной работе за год.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по воспитательной работе, преподавателей, классных руководителей (кураторов).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных программой и

включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

. Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебными кабинетами с АРМ;
- библиотекой;
- актовым залом с акустическим, мультимедийным оборудованием;
- спортивным залом;
- тренажерным залом;
- фитнес-залом;
- конференц-залом;
- актовым залом;
- симуляционными кабинетами;
- музеем;
- учебно-опытным участком.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к теоретическим и практическим занятиям, написания рефератов, индивидуальных проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы все условия для проведения занятий и внеаудиторных мероприятий на объектах спорта. Тренажерный зал оснащен современным спортивным снаряжением и тренажерами. Для проведения спортивных соревнований, пропагандирующих здоровый образ жизни, имеется база отдыха на озере «Шамсутдин».

С целью формирования личностных качеств акушерки и профессиональных навыков, необходимых в профессиональной деятельности, все мероприятия профессиональной направленности проводятся в симуляционных кабинетах, приближенных к условиям их дальнейшей практической деятельности, которые оснащены современными интерактивными тренажерами.

Мероприятия, демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, любви к выбранной специальности проводятся в музее колледжа, где представлены материал имеющие историческую ценность.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: информационные стенды, комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств, газеты «Вестник БМФК», (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, в учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Функционирует электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и дополнительную литературу, для подготовки студентам исследовательских проектов, курсовых и дипломных работ.

Созданы условия для проведения воспитательных внеаудиторных мероприятий в дистанционном формате с применением облачных сервисов Google, Yandex, образовательной платформы системы дистанционного обучения Moodle, систем видеоконференцсвязи Zoom, Skype. Так же широко применяются мессенджеры Telegram и др.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» представлена на сайте Учреждения, а также социальных сетях:

в группах ВКонтакте, на канале Telegram и др.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета

ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический  
колледж»

Протокол №     от «\_ \_»                 2023 г

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

на период - 2023-2024 учебный год

**г. Бирск, 2023 г**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1 сентября	День знаний Урок Мира				ЛР 4, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Встреча директора с активом совета студенческого самоуправления, совета профилактики правонарушений, наркологического поста	3-4 курс	Актовый зал	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,
1 неделя месяца	День окончания Второй мировой войны	2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 5
1 неделя месяца	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с	1-4 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе,	ЛР 3, ЛР 8

	терроризмом (3 сентября).			классные руководители	
1 неделя месяца	Проведение беседы на тему: «Общежитие – наш общий дом»	1 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатели	ЛР 3, ЛР 4, ЛР12,
1 неделя месяца	Классные часы «Россия- страна возможностей»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10,
1 неделя месяца	Экскурсия по достопримечательностям г. Бирска	1-2 курс	Городской музей, Парк «Соколок», дендрологический парк «Берендей» и др	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Всемирный День трезвости. Ознакомление с приказом № 219 от 01.09.2021 «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабо алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
2 неделя месяца	Тренинг на сплочение коллектива	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог- психолог	ЛР 2
2 неделя месяца	Проведение конкурса эссе «Моя будущая профессия - фельдшер»	1 курс	Учебные кабинеты	преподаватели	ЛР 9, ЛР10, ЛР
2 неделя месяца	Анкетирование «Отношение к будущей профессии»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12

2 неделя месяца	Легкоатлетический забег «Кросс наций»	1-4 курс	Стадион «Спартак»	Руководитель физического воспитания	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 25, ЛР 27
2 неделя месяца	Всемирный день оказания первой помощи. Акция к Всероссийскому дню трезвости	2-4 курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал Учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Всероссийская акция «Добро в село»	3-4 курсы	ФАПы в сельской местности	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР19
3 неделя месяца	Мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР18, ЛР 19
3 неделя месяца	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	на отделениях	Преподаватели истории	ЛР2, ЛР5, ЛР8
3 неделя месяца	Тренировочные учения по гражданской обороне	1-4 курс	Учебные корпуса колледжа, общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1, ЛР2, ЛР10
3 неделя месяца	Акции к Всемирному дню безопасности пациента	1-4 курс	Площадки города, образовательные учреждения г	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19

			Бирска		
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Конкурс «Дерзайте, Вы талантливы!»	1 курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР9, ЛР11, ЛР13
4 неделя месяца	Акции, приуроченные к Всемирному дню сердца и Всемирному дню лёгких	1-4 курс	Площадки города, образовательные учреждения г. Бирска	волонтеры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 16
4 неделя месяца	Родительское собрание актуализация систематического родительского контроля над пользованием обучающимися запрещенными социальными группами и страницами сети Интернет	1-4 курс	Онлайн-мероприятие (родительские группы, сайт ОУ)	Администрация колледжа, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 13
4 неделя месяца	Диагностика адаптации студентов по тесту Г.Айзенка	1курс	Кабинет Психологии и Психологии общения	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 7, ЛР 8
4 неделя месяца	День пожилых людей. Участие в Акции «Забота и уважение»	1-4 курс	по месту жительства ветеранов	Отдел по воспитательной работе, волонтеры	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	1курс	Учебные кабинеты	классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
В течение	Месячник безопасности:	1-4 курс	Учебные кабинеты,	Заместитель директора	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,



месяца	поведение на территории колледжа, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений		общезнание	по безопасности, специалист по охране труда, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 неделя	День пожилых людей				ЛР 1- ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Коммуникативная игра- тренинг, направленная на формирование коллектива группы, отработку навыков взаимодействия между членами группы	1-2 курс	Кабинет Психологии и Психологии общения	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 15
1 неделя месяца	Час знакомства с первокурсниками «Давайте жить дружно!», посвящение в жильцы общежития	1 курс	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 8, ЛР 12, ЛР 19
1 неделя месяца	Международный день врача	1-4 курс	Учебные кабинеты	отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями, волонтеры	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19
1 неделя месяца	Всероссийский день ходьбы	1-4 курс	Спортивный зал, парк	Преподаватели физической культуры	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 25
1 неделя	Мероприятие, посвященное Дню	1-4 курс	Актовый зал	Отдел по	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11

месяца	учителя			воспитательной работе, классные руководители	
1 неделя месяца	Классный час, направленный на посещения обучающимися по своему выбору внеаудиторных мероприятий (кружков, спортивных секций, агидбригад, функционирующих в колледже)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководители кружков	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
1 неделя месяца	Классный час, посвящённый Дню музыки	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР9, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Всемирный день психического здоровья	1-4 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18,
2 неделя месяца	День суверенитета РБ. Фестиваль «В семье единой»	1-4 курс	Актовый зал	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
2 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню зрения	1-4 курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9
2 неделя месяца	Беседа «Вежливость красит человека»	1-4 курс	Актовый зал общежития	Воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 4, ЛР 8
2 неделя месяца	Акции, посвящённые Дню лёгочного здоровья и Всемирному Дню здорового питания	1-4 курс	Площадки города, образовательные учреждения г.Бирска	Отдел по воспитательной работе, классные руководители,	ЛР 9

				волонтеры	
2 неделя месяца	Классные часы «День учителя»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР9, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Классные часы «День отца»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
3 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней, посвященный Всемирному дню борьбы с остеопорозом	1-4 курс	Общежитие колледжа	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, активы групп	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,
3 неделя месяца	Лекторий «Действия студентов во время проявления экстремизма»	1-4 курс	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР2, ЛР3
3 неделя месяца	Диагностическое тестирование «Уровень конфликтности личности»	1 курс	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 17
3 неделя месяца	Лекторий к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом с приглашением сотрудников ПНД и ОМВД г. Бирска	1-4 курс	Актовый зал общежития	Воспитатели общежития	ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Дистанционный конкурс фоторабот «Моя профессия»	3- 4 курс	социальные сети – в Контакте, Facebook, Instagram	Заведующий производственной практикой, заведующий отделением	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР12

4 неделя месяца	Профилактическая акция в рамках, посвященная Всемирного Дня борьбы с инсультом «Стоп инсульт! Правила жизни»	1-3 курс	Площадки города, образовательные учреждения, аптечные сети города	Заведующий отделением, волонтеры	ЛР 9, ЛР18
4 неделя месяца	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Правовая культура подростка»	1 курс	Актовый зал колледжа	Инспектор ОДН, отдел по воспитательной работе	ЛР 2, ЛР3, ЛР16
4 неделя месяца	Беседа о правах и обязанностях «Что я знаю о своих правах?»	1-4 курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
4 неделя месяца	Классный час на тему: «День памяти жертв политических репрессий»	1-4 курс	Учебные кабинеты	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
4 неделя месяца	Международный день библиотек	1-4 курс	Библиотека колледжа	библиотекари	ЛР1, ЛР 5, ЛР 6
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-4 курс		отдел по воспитательной работе, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
В течение месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-4 курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10, ЛР 25
В течение месяца	Отборочный этап Регионального Чемпионата Молодые	3-4 курс	Площадки по компетенции	Ответственный эксперт по компетенции	ЛР 14, ЛР 18

	профессионалы РБ по компетенции Лечебное дело		Лечебное дело	Лечебное дело	
<b>НОЯБРЬ</b>					
1 неделя месяца	Лекторий на тему «Здоровье и профессиональная ориентация подростков»	1-2 курс	Актовый зал общезития	Воспитатели, классные руководители, фельдшер здравпункта, студенческий совет общезития	ЛР 9, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР 16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	День открытых дверей	3-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 1 -ЛР 18
1 неделя месяца	Классные часы «День народного единства»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 - ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Классные часы «Мы разные, мы вместе»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
2 неделя месяца	Информационно- образовательная акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с сахарным диабетом	2-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12
2 неделя месяца	Беседа «О культуре общения между собой и взрослыми»	1-4 курс	Актовый зал общезития	Воспитатели, классные руководители, студенческий совет общезития	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
2 неделя	Классный час на тему: «Стресс в	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители,	ЛР 9, ЛР12

месяца	жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»			педагог - психолог	
2 неделя месяца	Диспут «Как решить проблему коррупции» с приглашением сотрудников ОМВД г. Бирска	1-4 курс	Актовый зал общезития	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав.отделениями,	ЛР 3, ЛР 7
2 неделя месяца	Диагностика «Личная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог - психолог	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Квест-игра, приуроченная ко Дню толерантности «Давайте жить дружно»	1-4 курс	общезития колледжа	Социальный педагог, воспитатели, студенческий совет общезития.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	День самоуправления, посвященный Всемирному дню студента	1-4 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня отказа от курения: - Акция «Курение – коварная ловушка» - Видео- демонстрация социальных роликов	3-4 курс 1-2 курс	Площадки города  Актовый зал	Волонтеры, социальный педагог, классные руководители	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,
3 неделя месяца	Акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв,	3-4 курс	Организации города, учебные заведения	Преподаватели, студенты 4 курсов	ЛР 19

	дорожно-транспортных происшествий		города		
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Классные часы «День матери»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19
4 неделя месяца	Лекторий «Будь здоров! От Гиппократов до наших дней» по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма с приглашением сотрудников ПНД	1-4 курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, зав. отделением	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
4 неделя месяца	Встреча с сотрудниками краеведческого музея	1-4 курс	Актовый зал общежития	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
4 неделя месяца	Акция, посвящённая Международному Дню борьбы с ожирением	1-4 курс	Площадки города, образовательные учреждения,	Заведующий отделением, волонтеры	ЛР 9, ЛР19
4 неделя месяца	Классные часы «Символы России (Гимн, Герб)»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-4 курс		отдел по воспитательной работе, руководители кружков, преподаватели	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
В течение месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-4 курс	Прилегающая территория общежития, учебных	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет	ЛР 10

			корпусов	студенческого самоуправления	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1 неделя месяца	Акция, приуроченная к Всемирному Дню СПИДа	1-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, студенческие активы учебных групп, волонтеры	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Круглый стол «Скажем СПИДу нет»!, посвященное	1-4 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
1 неделя месяца	Социальная акция, посвященное Всемирному Дню инвалида «Трудности исчезают если смело идти им на встречу»	3-4 курс	Коррекционный детский сад «Теремок», Отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ	Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, активы групп	ЛР 9, ЛР 13
1 неделя месяца	Классный час «День добровольца»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
1 неделя месяца	Встреча с фельдшерами скорой медицинской помощи, ФАП «Профессия наша не знает случайных людей!»	3-4 курсы	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, зав. производственной практикой, классные руководители	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
2 неделя	Классные часы «День Героев	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,



месяца	Отечества»				ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Диагностика уровня личностной тревожности, стрессоустойчивости, конфликтности по тесту К. Томаса	2 курс	Кабинет психологии	Педагог психолог, классные руководители	ЛР ЛР 9, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 28
2 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню конституции РФ	1-4 курс	Актовый зал общежития, учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
2 неделя месяца	Акция, посвященная всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой «Бронхиальная астма», «Стоп аллергия»	3-4 курсы	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, руководитель центра здоровья	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Мероприятие по пожарной безопасности «Учебная пожарная тревога»	1-4 курс	Учебные корпуса, общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1, ЛР2, ЛР10
3 неделя месяца	Беседа на тему: «Правила, которые надо знать и выполнять»	1-4 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 19

3 неделя месяца	Социальная акция: «Рождественский подарок» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	Детский дом г. Бирск	Отдел по воспитательной работе, социальный педагог, Совет студенческого самоуправления	ЛР 12
3 неделя	Конкурс волонтерских проектов, посвященный Всемирному Дню волонтера	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 6, ЛР 9
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить»	1-4 курс	Актовый зал общеежития, учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления, классные руководители	ЛР 4, ЛР 9, ЛР12
4 неделя месяца	Празднование Нового года	1-4 курс	Актовый зал общеежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 11
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-4 курс	Прилегающая территория общеежития, учебных корпусов	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Региональном Чемпионат «Молодые профессионалы РБ по компетенции Лечебная деятельность	3-4 курс	Площадки по Компетенции Лечебная деятельность	Ответственный эксперт по компетенции Лечебное дело	ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19

В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-4 курс		отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 14
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Родительское собрание по итогам первого семестра совместно со студентами в дистанционном формате	1 курс	Конференц- зал	Директор, и.о. зам директора по УР, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7
3 неделя месяца	Классные часы «Семейный праздник и мечты»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12
3 неделя месяца	Беседа «Негативные последствия коррупции» сотрудники правоохранительных органов. Ответственность	1-4 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества «Татьянин день»	1-4 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, классные руководители	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13
4 неделя	Мероприятие, посвященное Дню	1-2 курс	Библиотека	Отдел по	ЛР 5, ЛР 6

месяца	снятия блокады Ленинграда.	колледжа	воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители	
4 неделя месяца	Классные часы «Цифровая безопасность и гигиена студента»	1-4 курс Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-4 курс Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-4 курс	отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР11, ЛР 14
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители
1 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Выставочная композиция	1-4 курс	Библиотека колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь, классные руководители
1 неделя месяца	Профилактическая беседа «Чистота – залог здоровья»	1-4 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития
1 неделя месяца	Акция ко Всемирному Дню борьбы против рака	1-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями
1 неделя	Классные часы «День Российской	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители

месяца	науки»				
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Встреча с представителями духовенства на тему «Исторические корни сквернословия»	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, представителями духовенства	ЛР 8, ЛР 13
2 неделя месяца	Классный час «Россия и мир»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
2 неделя месяца	Научно-практическая конференция, посвященная Днюрусской науки	3-4 курс	Актовый зал	Отдел повосп итательной работе, заведующий. производственной практикой, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13,
2 неделя месяца	«Неделя любви», мероприятие посвященное дню влюбленных	1-4 курс	Учебные кабинеты колледжа, общежитие	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Неделя правовых знаний: Информационный лекторий «Жить по совести и чести» с приглашением сотрудников ОДНи КДН г. Бирска	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6

3 неделя месяца	Конкурс профессионального мастерства, посвященный Дню фельдшера в России	2-3 курс	Симуляционные кабинеты, площадки по компетенции Лечебная деятельность	Заведующие отделениями, зав.производственной практикой, классные руководители	ЛР 17
3 неделя месяца	Классные часы «Уроки мужества», посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	1-4 курс	Учебные кабинеты	Отдел по воспитательной работе, руководитель военно-патриотического клуба «Медик»	ЛР 1, ЛР 5
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Классные часы «Забота о каждом»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
4 неделя месяца	Мероприятие посвящённое Международному Дню родного языка	1-4 курс	Актовый зал общejития	Воспитатели	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13
4 неделя месяца	Спортивный конкурс «Добры молодцы», посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Спортзал колледжа	отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания	ЛР 9, ЛР 10
4 неделя месяца	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 курс	Актовый зал общejития	отдел по воспитательной работе, воспитатели общejития	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11
4 неделя месяца	Акция ко Всемирному дню больного	1-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители, волонтеры	ЛР 9
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый	1-4 курс	Прилегающая территория	отдел по воспитательной работе, воспитатели	ЛР10

	город»		общежития, учебных корпусов	общежития	
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-4 курс		отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
В течении месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-4 курс	Учебные кабинеты	зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
<b>МАРТ</b>					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Городское мероприятие «Масленица-народные забавы»	3-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, заведующие отделениями	ЛР 11, ЛР 12
1 неделя месяца	День открытых дверей, для учащихся школ города и района: «Ты и твоя будущая профессия», «Наш колледж – самый лучший!»	2-3 курс	Актовый зал колледжа	Руководитель агидбригады, отдел по воспитательной работе	ЛР 9, ЛР 19
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 8 Марта	1-4 курс	Актовый зал общежития, Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого	ЛР 11, ЛР 12

				самоуправления	
2 неделя месяца	110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1-4 курс	Библиотека колледжа	Библиотекари	ЛР 5, ЛР 6
2 неделя месяца	Конкурс санбюллетеней на тему: «Здоровье ротовой полости»	3-4 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 19
2 неделя месяца	Профилактическая беседа «О вреде электронных сигарет»	1-4 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, с приглашением врача нарколога	ЛР 9, ЛР 13
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 7, ЛР 8
3 неделя месяца	Акции, посвящённые Всемирному Дню иммунитета и Всемирному Дню почки	1-4 курс	Площадки города, МБОУ СОШ г.Бирска	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
3 неделя месяца	Лекторий «Государственные символы России»	1-4 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
3 неделя месяца	Тренировочные учения по гражданской обороне, терроробезопасности	1-4 курс	Учебные корпуса, общежитие колледжа	Заместитель директора по гражданской обороне, мобилизационной работе и безопасности	ЛР1, ЛР 2, ЛР10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя	Экологическая викторина,	1 курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной	ЛР 10



месяца	посвященная Дню Земли			работе, социальный педагог, классные руководители	
4 неделя месяца	Мероприятие «День театра»	1-4 курс	Актовый зал колледжа	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
4 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней «Туберкулез и его профилактика»	1-4 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 13
4 неделя месяца	Конкурс «Студенческие исследования»	1-4 курс	Конференц-зал	Зав. производственной практикой, руководители кружков	ЛР 9
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-4 курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 10
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-4 курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11
В течении месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-4 курс	Учебные кабинеты	И.о. зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные	Директор, отдел по воспитательной работе,	ЛР 1- ЛР 11

			кабинеты	классные руководители	
1 неделя месяца	Классный час «Функциональная грамотности в вопросах здоровья; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» с приглашением сотрудников ПНД	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
1 неделя месяца	Спортивное мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4 курс	Спортзал колледжа	отдел по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12,
1 неделя месяца	Классные часы «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	1-4 курс	Учебные аудитории	классные руководители	ЛР1, ЛР 2, ЛР10
1 неделя месяца	Конкурс санитарных бюллетеней, памяток, буклетов на тему «Твоя жизнь – твой выбор!», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4 курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12
2 неделя месяца	Викторина, посвященная Дню космонавтики	1-4 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 4, ЛР 5
2 неделя месяца	Классные часы «День Земли (Экология)»	1-4 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
2 неделя месяца	Профилактическая беседа «Режим дня. Зачем он нужен?»	1-4 курс	Актовый зал общежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 9, ЛР 10
3 неделя месяца	Квест-игра «Семейный бюджет», направленная на формирование у	1-2 курс	Учебный корпус	отдел по воспитательной работе, заведующий	ЛР12, ЛР 13

	студентов финансовой грамотности			отделением, социальный педагог	
3 неделя месяца	Классные часы «День труда»	1-4 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
3 неделя месяца	Проведение контрольных срезов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, в рамках самообследования колледжа	1-4 курс	Учебные кабинеты	И.о. зам. директора по УР, заведующий отделением, преподаватели-предметники	ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Классные часы, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-4 курс	Учебные аудитории	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
4 неделя месяца	Библионочь-2023	1-4 курс	Библиотечные заведения г. Бирска	отдел по воспитательной работе, классные руководители, библиотекари	ЛР 8, ЛР 11
В течении месяца	Проведение экологической акции «Твой чистый двор – наш чистый город»	1-4 курс	Прилегающая территория общежития, учебных корпусов	отдел по воспитательной работе, воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР10
В течении месяца	День открытых дверей	3-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 13- ЛР 19
В течении месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами	1-4 курс		отдел по воспитательной работе, классные руководители,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14

	организационно-методической работы РБ и ПФО			преподаватели предметники	
<b>МАЙ</b>					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Групповые мероприятия, посвященные празднику Весны и труда в России.	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
1 неделя месяца	Музыкальный вечер «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-4 курс	Актовый зал общеежития	воспитатель общежития, Совет студенческого самоуправления	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
1 неделя месяца	Классные часы «День Победы. Бессмертный полк»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Этот день мы приближали, как могли»	2-3 курс	Актовый зал колледжа	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
2 неделя месяца	Конкурс творческих проектов, посвященных ВОВ	1-2 курс	Актовый зал колледжа	классные руководители, преподаватели истории	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
2 неделя месяца	Парад санитарных дружин, посвященный Дню Победы	1-3 курс	Центральная площадь г. Бирска	Руководитель военно-патриотического клуба Медик	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,
2 неделя месяца	Международный день семьи	1-4 курс	Актовый зал общежития	воспитатели	ЛР 3, ЛР 7
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11

3 неделя месяца	Вечер военной поэзии «Поэзия мая, ты-из окопа»	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Руководитель агитбригады, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
3 неделя месяца	Городская акция, посвященная Всемирному дню борьбы с гипертонией «Чувствуешь волнение – измерь давление»	2-3 курс	Аптеки города	Зав. производственной практикой, заведующий отделением	ЛР 13- ЛР 19
3 неделя месяца	Классные часы «День славянской письменности»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
3 неделя месяца	Мероприятие «Звонок помощи» (телефон доверия)	1-2 курс	Актовый зал	отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3, ЛР 7
3 неделя месяца	Мероприятие к Дню медицинского работника	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
4 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню женского здоровья	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 12
4 неделя месяца	Мероприятие, посвященное 115- летию со дня рождения А.А.Вишневского, русского хирурга «Сердце на ладони»	1-3 курс	Библиотека колледжа	Библиотекарь, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
4 неделя месяца	Акция, посвященная Всемирному дню без табака	1-3 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 9, ЛР 12
4 неделя месяца	День открытых дверей	3-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 13-ЛР 19

4 неделя месяца	Акция, ко Всемирному Дню щитовидной железы	1-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, преподаватели, волонтеры	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 27
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
<b>ИЮНЬ</b>					
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
1 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Международному Днюзащиты детей	1-3 курс	Площадки города	Отдел по Воспитательной работе, классные руководители	ЛР 12
1 неделя месяца	Поэтический вечер, посвященный Пушкинскому дню России "...Отечества он слава и любовь!"	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
1 неделя месяца	Акция ко Всемирному дню донора	1-4 курс	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
2 неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	1-3 курс	Социальные сети	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
2 неделя месяца	Диспут «Финансовая грамотность – залог будущего»	1-3 курс	Актовый зал общежития	Отдел по воспитательной работе,	ЛР 12, ЛР 19

				воспитатель общежития, классные руководители	
2 неделя месяца	Фотоконкурс «Мы познаем и охраняем природу», посвященный Дню эколога	1-3 курс	Социальные сети	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 10
Понедельник (еженедельно)	Разговоры о важном	1 курс 1-4 курс	Актовый зал учебные кабинеты	Директор, отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 1- ЛР 11
3 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню медицинского работника «Медика, определяет человечность» с приглашением медицинских работников практического здравоохранения	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 12 - ЛР 19
3 неделя месяца	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби	1 курс	Библиотека колледжа	Отдел по воспитательной работе, библиотекарь	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
В течение месяца	День открытых дверей	3-4 курс	Актовый зал колледжа	Отдел по воспитательной работе	ЛР 13-ЛР19
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, конференциях, фестивалях в соответствии с планами организационно-методической работы РБ и ПФО	1-3 курс		Отдел по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели предметники	ЛР 2, ЛР 3, ЛР10, ЛР 11, ЛР 14
<b>ИЮЛЬ</b>					
2 неделя месяца	День семьи, любви и верности	Актив групп	Площадки города	Отдел по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 11, ЛР 19

**Приложение 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**2023 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме государственного экзамена.

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело. В рамках специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Лечебное дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Государственный экзамен</b>	
<p>ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p> <p>ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p> <p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>
<p>ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>

<p>болевым синдроме у всех возрастных категорий пациентов;  ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	
<p>ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности  ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского;  ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;  ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;  ПК 4.4 Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов  Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации  ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;  ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;  ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация  Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности  ПК 6.1 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  ПК 6.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  ПК 6.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов  Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях ФАП</p>

<p>ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы <sup>в команде</sup>;</p> <p>ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</p> <p>ПК 6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе;</p> <p>ПК 6.7 Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	
--	--

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 31.02.01 Лечебное дело по ФГОС СПО составляет 3 недели -108 часов. Срок подготовки и проведения государственного экзамена устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится в 3 этапа:

- 1 этап- тестирование
- 2 этап- оценка практических умений (навыков)
- 3 этап- решение ситуационных задач

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, образцы заданий, чек-листы.

Комплекты оценочной документации для проведения государственного экзамена разрабатываются с участием медицинских организаций-партнеров.

Задания к государственному экзамену включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за 6 месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий, 3 этап- решение ситуационных задач.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка теоретического задания**

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
  - А перкуссия
  - Б жалобы
  - В история болезни
  - Г история жизни
2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
  - А цианоз
  - Б гиперемия
  - В желтушность
  - Г бледность
3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
  - А бронхография

- Б эзофагоскопия  
В бронхоскопия Г  
цистоскопия
4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ  
А боль за грудиной  
Б боль в костях  
В жажда  
Г полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:  
А увеличение числа лейкоцитов  
Б уменьшение СОЭ  
В уменьшение количества гемоглобина  
Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ \_ОБЛАСТЬ  
А правая подвздошная  
Б околопупочная  
В эпигастральная  
Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ  
А костная крепитация  
Б боль  
В нарушение функции  
Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ  
А R  
Б Q  
В P  
Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ      МЕСЯЦЕВ  
А 6-7  
Б 10  
В 8-9  
Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ  
А осмотр шейки матки в зеркалах  
Б расспрос женщины  
В пальпацию живота  
Г пальпацию лимфатических узлов

### 3.1.2. Формулировка практического задания.

Оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.



Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником 2-го этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

**Пример сценария (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить	Сказать	

	свою роль		
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	<b>Подготовка к процедуре</b>		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	<b>Выполнение процедуры</b>		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень практических действий</b>	<b>Форма представления</b>	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	

24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	<b>Окончание процедуры</b>		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для	Выполнить	

	медицинских отходов класса «Б»		
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»**

**Процент выполнения задания**

**ФИО члена ГЭК**

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания «Измерение артериального давления на периферических артериях»**

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тоннометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»**

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным	Выполнить /	

	представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
<b>Подготовка к процедуре</b>			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
<b>Измерение окружности головы</b>			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение окружности грудной клетки</b>			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околосоковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	

21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение массы тела</b>			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Измерение роста</b>			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
<b>Окончание антропометрии</b>			
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	

41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

**Количество набранных отметок «да»**

**Процент выполнения задания**

**ФИО члена ГЭК**

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

**Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»**

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**Проверяемый практический навык:** базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
<b>Определить признаки жизни</b>			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
<b>Компрессии грудной клетки</b>			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
<b>Искусственная вентиляция легких</b>			



№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
<b>Завершение испытания</b>			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»**

**Процент выполнения задания**

**ФИО члена ГЭК**

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания**

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

### 3.1.3 Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

### 3.1.4. Формулировка ситуационных задач.

Решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах. Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

### **Пример ситуационной задачи. Условие ситуационной задачи**

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

#### Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

#### Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

## Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.  
 Профессия: экономист.  
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.  
 Наследственность: у матери – гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.  
 Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.  
 Вредные привычки: отрицает. Аллергоанамнез: не отягощен.  
 Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

## Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36,2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м<sup>2</sup>. Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

## Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ										
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются									
Количество верных ответов	5									
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови									
Обоснование	<a href="#">Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)</a> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>									
Результат	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Показатель</th> <th style="text-align: left;">Результат</th> <th style="text-align: left;">Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эритроциты (RBC), *10<sup>12</sup>/л</td> <td>4,8</td> <td>м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td> </tr> <tr> <td>Гемоглобин (Hb), г/л</td> <td>136</td> <td>м. 130-160 ж. 120-140</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
Показатель	Результат	Нормы								
Эритроциты (RBC), *10 <sup>12</sup> /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5								
Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140								

	<p>Гематокрит (HCT),% 42</p> <p>Цветовой показатель (ЦП) 0,94 0,8-1,0 Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл) 84 80-100</p> <p>Среднее содержание гемоглобина в эритроците 28 26-34 (MCH), (пг)</p> <p>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците 35,6 32,0-37,0 (MCHC), г/дл</p> <p>Ретикулоциты (RET), ‰ 10 2-12</p> <p>Тромбоциты (PLT), *10<sup>9</sup>/л 310 180-320</p> <p>Лейкоциты (WBC), *10<sup>9</sup>/л 6,8 4-9</p> <p><b>Лейкоцитарная формула</b></p> <p>Нейтрофилы палочкоядерные, % 1 1-6</p> <p>Нейтрофилы сегментоядерные, % 62 47-72</p> <p>Эозинофилы, % 2 1-5</p> <p>Базофилы, % 0 0-1</p> <p>Лимфоциты, % 33 19-37</p> <p>Моноциты, % 2 2-10</p> <p>СОЭ, мм/ч 5</p>	<p>м. 39-49</p> <p>ж. 35-45</p> <p>м. 2-10</p> <p>ж. 2-15</p>
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови	
Обоснование	<p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови</a> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)</p>	
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)	
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)	
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м<sup>2</sup> по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕПИ) в специальных калькуляторах.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)</p>	
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)	

	СКФ 99 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> (N>90 мл/ мин/1,73м <sup>2</sup> )																																				
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи																																				
Обоснование	<a href="#">Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбу мину рии или о тношения альбу мин/креатинин</a> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>																																				
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td>Светло-желтый</td> </tr> <tr> <td>Прозрачность</td> <td>Прозрачная</td> </tr> <tr> <td>Относительная плотность</td> <td>1018</td> </tr> <tr> <td>Реакция</td> <td>слабокислая</td> </tr> <tr> <td>Белок</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Глюкоза</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Кетоновые тела</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Эпителий:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    плоский</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>0-1 в п/зр</td> </tr> <tr> <td>Эритроциты:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    измененные</td> <td>0-1</td> </tr> <tr> <td>    неизмененные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цилиндры:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Соли</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Бактерии</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Результат	Цвет	Светло-желтый	Прозрачность	Прозрачная	Относительная плотность	1018	Реакция	слабокислая	Белок	нет	Глюкоза	нет	Кетоновые тела	нет	Эпителий:		плоский	0-1	Лейкоциты	0-1 в п/зр	Эритроциты:		измененные	0-1	неизмененные		Цилиндры:	0	Слизь	нет	Соли	нет	Бактерии	нет
Показатели	Результат																																				
Цвет	Светло-желтый																																				
Прозрачность	Прозрачная																																				
Относительная плотность	1018																																				
Реакция	слабокислая																																				
Белок	нет																																				
Глюкоза	нет																																				
Кетоновые тела	нет																																				
Эпителий:																																					
плоский	0-1																																				
Лейкоциты	0-1 в п/зр																																				
Эритроциты:																																					
измененные	0-1																																				
неизмененные																																					
Цилиндры:	0																																				
Слизь	нет																																				
Соли	нет																																				
Бактерии	нет																																				
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)																																				
Обоснование	<a href="#">Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови</a> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>																																				
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td>&lt;3,2 ммоль/л, &lt; 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска																											
Показатель	Результат	Норма																																			
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л																																			
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска																																			

	ЛПВП 0,8 >1,2 ммоль/л Триглицериды 5,3 менее 1,7 ммоль/л
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекоменду ется проведение 12 -канальной ЭКГ</a> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a>
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V <sub>5</sub> - V <sub>6</sub> до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковиц а 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.

Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
<b>ДИАГНОЗ</b>	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина – более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) <u><a href="#">Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</a></u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) <u><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></u>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1



Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	<p>Факторы СС риска у пациентов с АГ:</p> <p><u><a href="#">Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС &gt;4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП &gt;3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — &lt;1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — &lt;1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды &gt;1,7 ммоль/л;</a></u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м <sup>2</sup>
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<p><u><a href="#">Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</a></u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)  <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79

Обоснование	<p><a href="#">Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</a></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p><a href="#">Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до &lt;5 г в сутки</a></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	<p><a href="#">Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) <math>\geq 30</math> кг/м<sup>2</sup> или окружность талии &gt;102 см у мужчин и &gt;88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м<sup>2</sup>; окружности талии &lt;94 см у мужчин и &lt;80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</a></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></p>

Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<u><a href="#">Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД&lt;150/90 мм рт. ст., пациентов ≥80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик</a></u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <u><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></u>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	<u><a href="#">Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек</a></u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) <u><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</a></u>
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона

Дистрактор	атенолола и фуросемида
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	<a href="#">Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год</a> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62">http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62</a>
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	<a href="#">Показания для экстренной госпитализации:</a> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе;</a></li> </ul> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</a>
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

### 3.1.5 Требования к составу экспертных групп

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО, ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), созданными

образовательной организацией по каждой отдельной специальности среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

### 3.2 Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателей**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
Республики Башкортостан Бирская центральная районная больница**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
республиканская клиническая больница имени Г.Г. Куватова**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Башкортостан «Бирский медико-фармацевтический колледж»**

## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....</b>	
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	
3.1. Учебный план .....	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств .....	
3.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины.....	
3.5. Рабочая программа учебной дисциплины .....	

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 31.02.01 Лечебное дело как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателей ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова	
		Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
<b>ПС 02.068 Фельдшер</b>			
ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4
	ТФ А/02.6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4
	ТФ А/03.6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.4
	ТФ А/04.6	ПК 7.2 ПК 7.3	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4
	ТФ А/05.6		ПК 8.1 ПК 8.4
	ТФ А/06.6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01 Анализ информации и выработка решений	«-»	«-»	«+»	ОК01, ОК 02
КК.02 Планирование и организация деятельности	«-»	«-»	«+»	ОК01, ОК 02
КК.03 Ориентация на результат	«-»	«-»	«+»	ОК 02, ОК 04
КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация	«-»	«-»	«+»	ОК 04

**Обозначения:**   определяется работодателем;

  – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

## Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: планирует этапы выполнения поставленных задач, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы.
КК.03 Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем
КК.04 Построение отношений, эффективная коммуникация	Выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение, обосновывает свою позицию.

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами		<b>Навыки:</b>
		Н.7.1.01	Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
		Н.7.1.02	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
			<b>Умения:</b>
		У. 7.1.01	Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
		У. 7.1.02	Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелообольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами; зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
			<b>Знания:</b>
		З. 7.1.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.

		3.7.1.02	Пряжок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения.
	ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		<b>Навыки:</b>
		Н.7.2.01	Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
			<b>Умения:</b>
		У.7.2.01	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
		У.7.2.02	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
			<b>Знания:</b>
		3.7.2.01	Порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
	ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики		<b>Навыки:</b>
		Н.7.3.01	Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
			<b>Умения:</b>
		У.7.3.01	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
			<b>Знания:</b>
		3.7.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными		<b>Навыки:</b>
		Н.8.1.01	Использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности.
			<b>Умения:</b>
		У.8.1.01	Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности.

		<b>Знания:</b>
	3.8.1.01	Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
ПК 8.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач		<b>Навыки:</b>
	Н.8.2.01	Применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
		<b>Умения:</b>
	У.8.2.01	Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
	3.8.2.01	Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций		<b>Навыки:</b>
	Н.8.3.01	Обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		<b>Умения:</b>
	У.8.3.01	Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		<b>Знания:</b>
	3.8.3.01	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности		<b>Навыки:</b>
	Н.8.4.01	Использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
		<b>Умения:</b>
	У.8.4.01	Выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
	3.8.4.01	Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок (ГБУЗ РБ Бирская ЦР, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова)</b>	<b>392</b>	<b>302</b>	<b>1,3</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
ОП 10	Психология общения	72	36	1
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>320</b>	<b>264</b>	<b>1,3</b>
<b>ПМ.07</b>	<b>Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</b>	<b>174</b>	<b>144</b>	<b>1</b>
МДК.07.01	Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	84	72	1
ПП.07.01	Производственная практика	72	72	1
ПА	Экзамен по модулю	18	-	
<b>ПМ.08</b>	<b>Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</b>	<b>146</b>	<b>120</b>	<b>3</b>
МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	56	48	3
ПП.08.01	Производственная практика	72	72	3
ПА	Экзамен по модулю	18	-	-
<b>Итого:</b>		<b>392</b>	<b>302</b>	<b>1,3</b>



### 3.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<p>1.Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому, уход за стомами.</p> <p>2.Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.</p> <p>3.Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозного доступа.</p> <p>4. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина, консультирование пациента.</p> <p>5.Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.</p> <p>6.Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой.</p> <p>7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>8.Проведение промывания желудка пациентам различного возраста</p>	07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	72	1-2	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
2.	<p>1.Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение»,» «Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>2.Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>	08	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	72	5-6	Отделение скорой медицинской помощи (ОСМП), Фельдшерско-акушерские пункты (ФАП) Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Фельдшер ФАП,  Заведующий отделением ОСМП  Участковый врач

**3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 07д Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 07</b>	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
<b>ПК 7.1</b>	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами
<b>ПК 7.2</b>	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
<b>ПК 7.3</b>	Соблюдать принципы профессиональной этики

#### 1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

<b>ЛР 16</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
<b>ЛР 18</b>	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н.7.1.01 – выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий;</p> <p>Н.7.1.02 – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Н.7.2.01 – проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>Н.7.3.01 – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
Уметь	<p>У.7.1.01 – оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.</p> <p>У.7.1.02 – выполнять медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому; катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; уход за стомами;</p>
	<p>зондирование желудка, промывание желудка; установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.</p> <p>У.7.2.01 – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>У.7.2.02 – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>У.7.3.01 – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p>

Знать	3. 7.1.01	– порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
	3. 7.1.02	– порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное введение.
	3.7.2.01	– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
	3.7.3.01	– основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 174  
в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 84  
в том числе самостоятельная работа —

практики, в том числе учебная —  
производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	<b>84</b>	72	84	72	-	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	<b>72</b>	72	-	-	-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	X	-	-	-	18	-	-
	<b>Всего</b>	<b>174</b>	144	<b>84</b>	<b>72</b>	-	<b>18</b>	-	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</b>		174/144		
<b>МДК 07.01 Выполнение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств</b>		84/72		
<b>Тема 1.1 Кормление тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Изучение САН ПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»		ПК 7.2 ОК 01	Зо 01.02 3.7.2.01 Уо 01.01 У.7.2.01 Н. 7.2.01
	2. Организация питания тяжелобольных в стационаре		КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	
	3. Особенности ухода за стомированными пациентами		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
	1. Осуществление кормления пациента через назогастральный зонд и гастростому	6	ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 01, ОК 04	Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 01.03 3. 7.1.01 3. 7.2.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 У.7.1.02 У.7.2.02 Н.7.1.01 Н. 7.2.01
2. Осуществление ухода за колостомой, илеостомой.	6	КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18		



<b>Тема 1.2</b> <b>Парентеральные</b> <b>способы введения</b> <b>лекарственных</b> <b>препаратов</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2	
	1. Пути введения лекарственных препаратов. 2. Виды шприцев и игл. 3. Особенности постановки подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций 4. Виды уборок процедурного кабинета		ОК 01  КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 01.03 3. 7.2.01 Уо 01.09 У.7.2.02 Н. 7.2.01
	<b>Содержание</b>	2		
	1.Инсулин: виды (простой и пролонгированный), условия хранения. 2. Особенности применения инсулина в зависимости от вида. 3.Инсулиновая помпа, ее применение. 4. Понятие гипергликемия и гипогликемия.		ПК 7.2  ОК 01  КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 01.03 3. 7.2.01 Уо 01.09 У.7.2.02 Н. 7.2.01
	<b>Содержание</b>	2		
	1. Виды сосудистых катетеров их назначение. 2.Особенности введения лекарственных препаратов через периферический катетер, уход за ним. 3.Особенности введения лекарственных препаратов через центральный катетер, уход за ним. 1.Особенности обеспечения внутрикостного доступа. 2. Особенности обеспечения внутрисуставного доступа. 3. Особенности обеспечения околосуставного доступа.		ПК 7.2  ОК 01  КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 01.03 3. 7.2.01 Уо 01.09 У.7.2.02 Н. 7.2.01
<b>Содержание</b>	2			
1.Виды постинъекционных осложнений: инфильтрат, абсцесс, гематома, поломка иглы, повреждение нервных стволов, медикаментозная, воздушная, масляная эмболии, аллергические реакции. 2. Причины возникновения постинъекционных осложнений и их рофилактика.		ПК 7.2  ОК 01  КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Зо 01.03 3. 7.2.01 Уо 01.09 У.7.2.02 Н. 7.2.01	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>		
	3. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекции	6	ПК 7.1, ПК 7.2	Зо 01.03 Зо 04.01
	4.Выполнение инъекции инсулина, постановка и замена инсулиновой помпы	6	ОК 01,ОК 04	3. 7.1.01 3. 7.1.02
	5. Выполнение внутримышечной инъекции. Разведение антибиотиков	6	КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	3. 7.2.01 Уо 01.09
	6.Выполнение внутривенной инъекции	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Уо 04.01 Уо 04.02
	7.Проведение забора крови из вены. Обеспечение венозного доступа	6		У.7.1.01 У.7.1.02
	8.Заполнение и подключение системы для проведения инфузий и трансфузий	6		У.7.2.02 Н.7.1.01 Н. 7.2.01
<b>Тема 1.3 Клизмы. Газоотводная трубка</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2, ПК 7.3	Зо 01.03 3. 7.2.01
	1. Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), лекарственные и сифонная.		ОК 01	3. 7.3.01 Уо 01.09
	2. Показания и противопоказания к постановке различных видов клизм.		КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	У.7.2.02 Н. 7.2.01
	3.Понятие метеоризм. Причины возникновения.Помощь		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	У.7.3.01 Н. 7.3.01
	4.Газоотводная трубка. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	9. Постановка очистительной и послабляющих клизм	6	ПК 7.1, ПК 7.3	Зо 01.03 Зо 04.01
	10.Постановка лекарственной и сифонной клизм. Газоотводная трубка	6	ОК 01 ,ОК 04	3. 7.1.01 3. 7.3.01
			КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	Уо 01.09 Уо 04.01
			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Уо 04.02 У.7.1.01 У.7.1.02 У.7.3.01

				Н.7.1.01 Н.7.1.02 Н. 7.3.01
<b>Тема 1.4</b> <b>Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>Содержание</b>	-		
	-			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	11. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным катетером Фолея и эпицистостомой	6	ПК 7.1, ПК 7.3 ОК 01, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 01.03 Зо 04.01 3. 7.1.01 3. 7.3.01 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 У.7.1.01 У.7.1.02 У.7.3.01 Н.7.1.01 Н.7.1.02 Н. 7.3.01
<b>Тема 1.5</b> <b>Промывание желудка. Уход при рвоте</b>	<b>Содержание</b>	-		
	-			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	12. Промывание желудка, осуществление ухода при рвоте	6	ПК 7.1, ПК 7.2 ОК 02, ОК 04 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 04.01 3. 7.1.01 3. 7.2.01 Уо 04.01 Уо 04.02 У.7.1.01 У.7.1.02 У.7.2.02 Н.7.1.01

				H. 7.2.01
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		-		
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому</li> <li>- Уход за стомами</li> <li>- Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций</li> <li>- Заполнение системы и проведение инфузии</li> <li>- Обеспечение венозного доступа</li> <li>- Проведение установки и замены инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина</li> <li>- Консультирование пациента его окружения по потребности</li> <li>- Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки</li> <li>- Катетеризация мочевого пузыря</li> <li>- Уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой</li> <li>- Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>- Проведение промывания желудка</li> <li>- Утилизация медицинских отходов.</li> <li>- Проведение дезинфекции расходного материала, ИМН</li> <li>- Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета</li> </ul>		72		
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю</b>		18		
<b>Всего</b>		174		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Кабинет профессионального ухода

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	столик манипуляционный	
	столик инструментальный	
	ширма медицинская	
	кушетка медицинская	
	шкаф	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	весы медицинские (механические, электронные или напольные)	
2	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
3	медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры	
4	Предметы ухода за пациентом	
5	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
6	Мультимедийный проектор	
7	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
1	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (бланки)	

Мастерская (Лечебная деятельность (фельдшер)):

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование (мебель)		
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Мобильный инструментальный столик	
	Медицинский шкаф	
	Стол процедурный медицинский	
	Медицинская кушетка смотровая	
	Столик медицинский манипуляционный	
	Стол палатный медицинский	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Тренажер - симулятор для отработки навыков внутривенных, внутривенных, подкожных инъекций	
2	Манекен симулятор взрослого пациента	
3	Манекен симулятор для проведения СЛР	
4	Манекен-тренажер акушерский роды	
5	Кресло-каталка со съемными кресельными носилками	
6	медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры	
7	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	

8	Ноутбук	
9	Мультимедийный проектор	
10	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
11	Сумка укладка фельдшера	
Дополнительное оборудование		
1	Автоматический сенсорный дозатор	
2	Контейнер для отходов класса А	
3	Контейнер для отходов класса Б	
4	Контейнер для отходов класса В с маркировкой	
5	Тележка медицинская для контейнеров	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплекс	
2	контролирующие и обучающие программы	
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	медицинская документация (бланки)	

Оснащенные базы практики.

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательная организация выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен другими изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке

4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

3. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности



хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

5. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	Владеть навыками выполнения простых медицинских инвазивных вмешательств	Экспертное наблюдение за выполнением инвазивных манипуляций на практических занятиях, во время прохождения производственной практики экзамене по модулю.  Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе выполнения манипуляций	
ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	Соблюдать принципы профессиональной этики при выполнении медицинских манипуляций	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на на практических занятиях, производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 08д Применение современных цифровых технологий  
для решения профессиональных задач в области медицины»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 08д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 08</b>	Использование современных цифровых технологий в практической деятельности медицинского работника
<b>ПК 8.1</b>	Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах
<b>ПК 8.2</b>	Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач
<b>ПК 8.3</b>	Обеспечивать информационную безопасность
<b>ПК 8.4</b>	Использовать коммуникации в цифровом пространстве

#### 1.1.3. Перечень личностных результатов

<i>Код</i>	Наименование личностных результатов
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 14</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
<b>ЛР 16</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
<b>ЛР 18</b>	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.8.1.01	использование медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности
	Н.8.2.01	применение современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
	Н.8.3.01	обеспечение защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
	Н.8.4.01	использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
Уметь	У.8.1.01	использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности
	У.8.2.01	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
	У.8.3.01	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
	У.8.4.01	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
Знать	3.8.1.01	принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
	3.8.2.01	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
	3.8.3.01	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
	3.8.4.01	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 146  
в том числе в форме практической подготовки 120

Из них на освоение МДК 56  
в том числе самостоятельная работа —  
практики, в том числе учебная —  
производственная 72  
Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3, ПК 8.4 ОК 1, ОК 02, ОК 4 КК 01, КК 02, КК 03. КК04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18</b>	Раздел 1 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	<b>56</b>	48	<b>56</b>	48	-	-	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	<b>72</b>	72	-	-	-	-	-	-	<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>	-	-	-	-	-	18	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>146</b>	120	<b>56</b>	48	-	-	<b>18</b>	-	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий</b>		<b>146 /120</b>		
<b>МДК 08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий</b>		<b>56/48</b>		
<b>Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.		ПК 8.1	Зо 02.04
	2. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем.		ОК 2	3.8.1.01
	3. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.		КК 01, КК 02, КК 03, КК04	Уо 02.08
	4. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.		ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	У.8.1.01
	5. Системы электронного документооборота.			Н.8.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	4	ПК 8.1 ОК 1, ОК 2.	Зо 01.03 Зо 02.02 Зо 02.04
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента.	4	КК 01, КК 02,	3.8.1.01



	3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	4	КК 03. КК04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.06 Уо 02.08 У.8.1.01 Н.8.1.01
	4. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы.	4		
	5. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	4		
<b>Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.		ПК 8.2 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 02.03 3.8.2.01 Уо 02.01 Уо 02.03 У.8.2.01 Н.8.2.01
	2. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения.			
	3. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине.			
	4. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине.			
	5. Мобильные технологии в медицине.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>		
	1. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	4	ПК 8.2 ОК 1, ОК 2. КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.04 3.8.2.01 Уо 01.06 Уо 02.06 Уо 02.07 У.8.2.01 Н.8.2.01
	2. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач.	4		
	3. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации.	2		
4. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре.	2			
5. Применение методов статистического анализа при обработке медико-	4			

	биологических данных.			
	6. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2		
<b>Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Кибербезопасность в здравоохранении.		ПК 8.3	Зо 02.04
	2 Информационная и цифровая безопасность медицинских данных.		ОК 2	3.8.3.01 Уо 02.07
	3. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак		КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	У.8.3.01 Н.8.3.01
	4. Защита информации в медицинских информационных системах.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
1. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	4	ПК 8.3 ОК 2 КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Зо 02.04 3.8.3.01 Уо 02.02 Уо 02.07 У.8.3.01 Н.8.3.01	
<b>Тема 1.4. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Технологии общения в интернете.		ПК 8.4	Зо 02.01
	2. Стратегии цифровой коммуникации в интернете.		ОК 4	Зо 04.01 3.8.4.01
	3. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении.		КК 01, КК 02, КК 03. КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Уо 02.07 Уо 04.02 У.8.4.01 Н.8.4.01
	4. Телемедицинские технологии.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

	1. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	4	ПК 8.4 ОК 4	Зо 02.04 Зо 04.01 3.8.4.01
	2. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	2	КК 01, КК 02, КК 03, КК 04 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	Уо 02.08 Уо 04.02 У.8.4.01 Н.8.4.01
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</b>		-		
<b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b>  1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»:  – работа с расписанием; – работа с данными пациента; – прикрепление пациента; – запись пациента; – оформление вызова на дом;  2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»:  – прием пациента в отделение – регистрация данных поступления – заполнение первичного осмотра в приемном отделении – оформление госпитализации  3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»:  – ведение электронной медицинской карты пациента; – диспансеризация населения;		72		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание направлений на лабораторное исследование;</li> <li>– профилактические осмотры;</li> </ul> <p>4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настройка структуры для СМП;</li> <li>– импорт карт СМП;</li> <li>– редактирование карт СМП;</li> <li>– ручной ввод карт СМП;</li> </ul> <p>5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление листов временной нетрудоспособности;</li> <li>– поиск и печать листов временной нетрудоспособности;</li> </ul> <p>6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика».</p> <p>7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</p> <p>8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.</p> <p>9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>146</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Стеллаж	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	автоматизированное рабочее место студентов	
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Интерактивная доска	
	Проектор	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебно-методический комплекс	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Лицензионное программное обеспечение	

Оснащение базы практики.

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен другими изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ(с изм.2023 г.)
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ПК 8.2 Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по модулю
ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	практических занятиях, производственной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 Психология общения**

**Дополнительный профессиональный блок/Общепрофессиональные дисциплины**

**2023 г.**



***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.д 10 Психология общения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП. 10 Психология общения» является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 7.2</b>	У 7.2.01	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	З 7.2.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
	У 7.2.02	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода		
<b>ПК 7.3</b>	У 7.3.01	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	З.7.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»			
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства			
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях			

<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения
<b>ЛР 18</b>	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение. Межличностное общение</b>		<b>12/ 22</b>		
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 04	Зо 04.01
	1. Психология общения как предмет научного знания. Взаимосвязь общения и деятельности.	2	КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	
<b>Тема 1.2. Цели, функции, виды, уровни общения</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2	Зо 04.01 3 7.2.01 У 7.2.01 У 7.2.02
	1. Цели, функции, виды, уровни общения. Коммуникативная сторона общения.	2	ОК 04 КК 04	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	
	1. Использование приемов саморегуляции поведения при доверительном общении посредством решения ситуационных задач	2		
	2. Использование приемов саморегуляции поведения при оказании поддержки посредством решения ситуационных задач	2		
	3. Использование приемов саморегуляции поведения при различных уровнях общения в деятельности фельдшера посредством решения ситуационных задач	2		
	4. Использование приемов саморегуляции поведения при различных видах межличностного общения посредством	2		

	решения ситуационных задач			
<b>Тема 1.3. Техника и приемы общения</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2	Зо 04.01
	1. Техника и приемы общения	2	ОК 04	З 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	КК 04	У 7.2.01
	5. Применение техники и приемов построения имиджа фельдшера	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 7.2.02
	6. Презентация собственного имиджа	2		
<b>Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2	Зо 04.01
	1. Виды социальных взаимодействий	2	ОК 04	З 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	КК 04	У 7.2.01
	7. Использование приемов психической саморегуляции поведения в процессе различных видов социального взаимодействия с помощью упражнений	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 7.2.02
<b>Тема 1.5. Роли и ролевые ожидания в общении</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2	Зо 04.01
	1. Роли и ролевые ожидания в общении	2	ОК 04	З 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	КК 04	У 7.2.01
	8. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в работе малыми группами	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 7.2.02
	9. Использование приемов саморегуляции поведения в психологическом тренинге на ролевое общение	2		
<b>Тема 1.6. Механизмы</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2, ПК 7.3	Зо 04.01

<b>взаимопонимания в общении</b>	1. Механизмы взаимопонимания в общении	2	ОК 04	З 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	КК 04	З.7.3.01
	10. Применение техники и приемов эффективного общения в деятельности медицинского работника посредством упражнений	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 7.2.01
	11. Применение техники и приемов эффективного общения при беседе с пациентом с помощью тестов и выполнения упражнений	2		У 7.2.02 У 7.3.01
<b>Раздел 2. Деловое общение</b>		<b>6 / 14</b>		
<b>Тема 2.1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2	Зо 04.01
	1. Правила слушания и ведения беседы, убеждения	2	ОК 04	З 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	КК 04	У 7.2.01
	12. Применение техники и приемов правил слушания, убеждения в работе малыми группами	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	
<b>Тема 2.2. Этические принципы общения</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2, ПК 7.3	Зо 04.01
	1. Этические принципы общения	2	ОК 04	З 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	КК 04	З.7.3.01
	13. Применение этических принципов общения в деятельности медицинского работника посредством решения ситуационных задач	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	У 7.2.01 У 7.2.02 У 7.3.01
<b>Тема 2.3. Источники,</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 7.2, ПК 7.3	Зо 04.01

<b>причины, виды и способы разрешения конфликтов</b>	1. Источники, причины, функции конфликтов. Виды конфликтов. Способы и методы управления конфликтами	2	ОК 04 КК 04 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	3 7.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		3.7.3.01
	14. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях	2		У 7.2.01
	15. Использование приемов саморегуляции поведения при выполнении упражнений на общение фельдшера и пациента	2		У 7.2.02
	16. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приёмов урегулирования	2		У 7.3.01
	17. Использование приемов саморегуляции поведения в общении с пациентами разных возрастных групп в деловой игре	2		
	18. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>			
<b>Всего:</b>	<b>72</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Психологии общения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
3	Доска	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
	принтер	
	экран	
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
	<i>Учебно-методический комплекс</i>	

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: учебник /И.В. Островская. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2018. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И.В. Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -192 с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по под-писке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник / Н.Н. Петрова.-М.: Академия, 2017. Гриф ФГАУ «ФИРО», МО и науки РФ

2. Жарова, М.Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 368с.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 23.08.2022).- Режим доступа: по подписке.

//ЭБС Консультант студента

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - анализ и оценка психологических особенностей личности	тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, мультимедийных презентаций,
Знать порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг	- оценка знаний стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций, технологий выполнения простых медицинских услуг	устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене
Знать основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- оценка знаний законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	устный опрос, решение проблемно - ситуационных задач на теоретических занятиях, экзамене
Уметь проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней	- оценка использования различных средств, методов, каналов общения при проведении индивидуальных (групповых) бесед с населением, разных средств коммуникаций	формализованное наблюдение и оценка результатов практических заданий на практических занятиях
Уметь обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	- оценка умения обучать пациентов и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода и самоухода	
Уметь использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- оценка умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	
Уметь организовывать работу коллектива и команды	- оценка умения работы в команде	при решении проблемно - ситуационных задач малыми группами на практических занятиях, экзамене
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- оценка умения взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;  - анализ и оценка психологических особенностей личности	